

# Outils de dépistage en littératie et numératie fournis et approuvés par le gouvernement de l'Alberta

Ce document a été créé dans le but d'aider les autorités scolaires à choisir un programme de dépistage en littératie et numératie approuvé pour la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Il est essentiel d'avoir un programme de dépistage qui permet d'identifier les compétences de l'enfant et de l'élève de manière fiable et de surveiller leurs progrès au fil du temps afin de garantir une intervention et un soutien pédagogique efficaces.

## Outils de dépistage en littératie fournis par le gouvernement

Il existe plusieurs outils de dépistage en littératie qui peuvent offrir des données fiables pour aider à identifier les enfants et les élèves qui ont besoin d'intervention en littératie. Afin d'offrir aux autorités scolaires des outils de dépistage en littératie fiables et faciles à utiliser, Alberta Éducation et Garde d'enfants fournit les outils de dépistage suivants en littératie à toutes les autorités scolaires de l'Alberta. Les outils de dépistage sont disponibles gratuitements à [nouveauLearnAlberta](#) :

### Administration : Maternelle en janvier et 1<sup>re</sup> année en septembre

- **Le Phonological Awareness Screening test (PAST)**, développé par le professeur David A. Kilpatrick de State University of New York College. Le PAST est conçu pour vérifier la conscience phonémique et la compétence phonémique des phonèmes (sons) dans les mots parlés. **Le Test de dépistage de la conscience phonologique (TDCP)** est l'équivalent en français de l'outil anglais PAST. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa.
- **Le Rapid Automatized Naming - Digits (RAN)**, développé par le professeur George K. Georgiou, de l'Université de l'Alberta, et est basé sur les travaux originaux de Denckla et Rudel (1974) et de Wolf et Denckla (2005). La DRS dépiste l'automaticité et la rapidité cognitives des enfants en ce qui concerne la reconnaissance alphanumérique. **La Dénomination rapide sérielle (DRS) des chiffres** est l'équivalent en français de l'outil anglais RAN.
- **Le test Letter Name-Sound (LeNS)**, développé par le professeur Rauno Parrila et la professeure agrégée Saskia Kohnen au Macquarie University Centre for Reading. Le LeNS a été conçu pour vérifier si l'enfant maîtrise les correspondances graphème-phonème nécessaires afin de devenir un lecteur autonome. Par conséquent, il permet de dépister la capacité d'un enfant ou d'un élève à nommer et lire à haute voix des lettres individuelles et leurs sons. **Le test Nom et son des lettres (NSle)** est l'équivalent en français de l'outil anglais LeNS. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa. Il permet de dépister la capacité d'un enfant ou d'un élève de nommer et lire à haute voix des lettres individuelles et leurs sons en français.

Les Activités d'interventions préalables en lecture (AIPL) qui comprennent plusieurs suggestions d'activités pour l'intégration des habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture (p. ex., la conscience phonologique, l'identification de stimuli visuels très familiers, les correspondances lettre-son de base) dans la salle de classe pour soutenir les enfants à travers des sessions quotidiennes de 15 minutes chacune.

### Administration : 1<sup>re</sup> année en janvier jusqu'à 3<sup>e</sup> année en juin

- **Le test Letter Name-Sound (LeNS)**, développé par le professeur Rauno Parrila et la professeure agrégée Saskia Kohnen au Macquarie University Centre for Reading. Le LeNS a été conçu pour vérifier que l'élève maîtrise les correspondances graphème-phonème nécessaires pour devenir un lecteur autonome. Par conséquent, il permet de dépister la capacité d'un enfant ou d'un élève à lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres (p. ex. n, d, e, ch, ay, oa, oy). **Le test Nom et son des lettres (NSle)** est l'équivalent en français de l'outil anglais Lens. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa. Il permet de dépister la capacité d'un élève à lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres en français (p. ex. a, s, r, ou, ch, ain).

- **Le test Castles and Coltheart 3 (CC3)**, conçu par des chercheurs de Macquarie University, sous la direction de la professeure Anne Castles et adapté par le professeur Rauno Parrila au Macquarie Centre for Reading est renommé CC3. Le CC3 est conçu pour identifier la nature des difficultés en lecture d'un élève. Par conséquent, il dépiste l'habileté d'un élève à se souvenir de mots familiers et de mots irréguliers (p. ex. *six, champ, doigt, corps*) et sa capacité à lire à haute voix des pseudo-mots (p. ex. *coda, igre, afné*) qui ont été créés spécifiquement pour cet outil de dépistage et qui sont fictifs et sans signification. *Le test Castles et Coltheart 3 (CC3)* est également disponible en français. Il a été adapté par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa.

Le Programme d'intervention en lecture et en orthographe (PILO) est un ensemble complet de 80 plans de leçons d'intervention en littératie, qui correspondent aux résultats des outils de dépistage NSIe et CC3, est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces élèves.

De plus amples informations sur le calendrier et l'administration des outils de dépistage sont disponibles dans le [General Information Bulletin](#).

## Outils de dépistage en littératie approuvés par le gouvernement

Les outils de dépistage en littératie disponibles sur le marché et approuvés par le gouvernement indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en littératie nécessaires. Les outils de dépistage suivants sont bien connus pour offrir des scores fiables pour le dépistage des enfants qui rencontrent des difficultés en littératie.

La liste suivante représente les outils d'évaluation approuvés par le gouvernement actuels. D'autres outils de dépistage pourront être ajoutés à l'avenir.

### Administration : Maternelle en hiver et 1<sup>re</sup> année en automne

- **L'Acadience Reading Français - en français :**

Le programme complet d'Acadience Reading Français peut être utilisé pour dépister le développement des habiletés précoce en lecture. Les buts de repères et les seuils de risques pour les locuteurs natifs (*Native Speakers*) sont destinés aux enfants et élèves des écoles francophones. Les buts de repères et les seuils de risques pour l'apprenant du français (*French Learners*) sont destinés aux enfants du programme d'immersion française.

- **L'Acadience Reading K-6 – en anglais :**

Le programme d'Acadience Reading peut être utilisé pour dépister les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture (non-mots, le nom des lettres, le premier son et la segmentation des phonèmes). L'outil Acadience RAN mesure l'automaticité de la reconnaissance alphanumérique ou nonalphanumérique. Cet outil est obligatoire. Cet outil permet de déterminer les habiletés à cibler pour appuyer l'enseignement.

- **L'Évaluation de la petite enfance (EYE-PR) – en anglais/Évaluation de la petite enfance-Pré-lecture (ÉPE-PL) – en français (à venir) :**

L'outil de dépistage du EYE-PR dépiste les habiletés préalables en lecture de quatre domaines : la connaissance des lettres, les relations entre les lettres et leurs sons, la conscience phonologique et la conscience phonémique. L'outil supplémentaire du EYE-PR qui mesure l'automaticité de la reconnaissance alphanumérique ou nonalphanumérique est obligatoire.

- **L'Assessment of Foundational Reading Skills (AFRS) – en anglais (L'outil RAN doit aussi être administré) :**

L'outil de dépistage AFRS dépiste deux domaines fondamentaux : les compétences liées à la conscience phonologique (isolation des sons, fusion, segmentation et manipulation) et à la phonétique (identification des lettres et des sons, compétences liées au décodage et à l'encodage). Si on utilise l'outil AFRS pour mesurer les compétences fondamentales en lecture, un outil de dépistage supplémentaire est requis pour mesurer l'automaticité de la reconnaissance alphanumérique ou non alphanumérique.

### Administration : 1<sup>re</sup> année en hiver jusqu'à 3<sup>e</sup> année et au printemps

- **L'Acadience Reading K-6 – en anglais :**

L'Acadience Reading peut être utilisé pour identifier les élèves ayant besoin d'un appui supplémentaire parce qu'ils ont des difficultés en lecture. Cet outil permet de déterminer les habiletés à cibler pour appuyer l'enseignement.

- **Le Wide Range Achievement Test–Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :**

Le WRAT5™ comporte une composante qui mesure l'identification des lettres et la reconnaissance des mots sans chronométrage. Le candidat lit à haute voix une liste de lettres et de mots.

- **Le Wechsler Individual Achievement Test®–Third Edition (WIAT-III) – en anglais :**

Le WIAT-III comporte les composantes suivantes pour dépister les habiletés de lecture au primaire : expression orale, habiletés de lecture au primaire, lecture de mots et décodage de pseudo-mots.

- **Le Test of Word Reading Efficiency–Second Edition (TOWRE-2) – en anglais :**

Le TOWRE-2 permet de mesurer l'habileté à prononcer des mots imprimés (efficacité de la lecture à vue) et des pseudo-mots phonémiquement réguliers (efficacité de décodage phonémique) avec précision et aisance. (Cet outil correspond au CC3 de dépistage en littératie en anglais)

- **Le Test of Silent Reading Efficiency and Comprehension® (TOSREC) – en anglais :**

TOSREC est un outil court, que l'on fait passer à des groupes ou individuellement et qui dépiste la compréhension par la lecture silencieuse de phrases reliées les unes aux autres. Parce que les phrases sont relativement faciles à comprendre, cette tâche est souvent utilisée pour le dépistage rapide d'enfants qui rencontrent des difficultés de lecture.

## Outils de dépistage en numératie fournis par le gouvernement

Toute une gamme d'habiletés est associée au sens des nombres chez un enfant et un élève. Ces habiletés incluent celle de compter et d'ordonner des nombres, la comparaison des nombres, l'écriture des nombres et l'arithmétique de base. L'importance de ces habiletés chez les jeunes pour le développement mathématique ultérieur est fréquemment soulignée dans les publications de recherche et, par conséquent, l'emphase mise sur le développement du sens des nombres est pertinente dans tous les programmes d'intervention en numératie au primaire.

Les outils de dépistage sont disponibles gratuitement en anglais et en français à [nouveauLearnAlberta](https://nouveauLearnAlberta).

**Des outils de dépistage provinciaux en numératie pour la Maternelle à la 3<sup>e</sup> année** ont été développés et utilisés avec la permission des Drs Heather Douglas, Chang Xu, Ph. D. et Jo Anne LeFevre, Ph. D. du Department of Cognitive Science, Carleton University, Carleton University Centre for Applied Cognitive Research. Ces outils de dépistage sont profondément ancrés dans la théorie courante sur la cognition et le développement mathématiques, et les résultats peuvent aider les enseignants à identifier et à combler les lacunes dans la compréhension de base qu'ont les enfants et les élèves au sujet des nombres.

Un ensemble d'activités d'intervention en numératie pour chaque niveau scolaire est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces enfants et ces élèves.

## Outils de dépistage en numératie approuvés par le gouvernement de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année

Les outils de dépistage en numératie disponibles sur le marché et approuvés par le gouvernement indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en numératie nécessaires. Les outils de dépistage suivants sont bien connus pour offrir des scores très fiables qui peuvent être utilisés pour aider à dépister des habiletés spécifiques en numératie.

- **Acadience Math Early Numeracy K – en anglais :**

Le Acadience Math peut être utilisé pour identifier les enfants à risque qui ont des difficultés précoces en numératie et pour déterminer les compétences essentielles à cibler afin de leur apporter l'appui pédagogique dont ils ont besoin. L'outil se focalise sur les compétences fondamentales requises pour développer le sens du nombre et les compétences de base en calcul.

- **Le Number Sense Screener™ (NSS™) Set, K-1, Research Edition – en anglais :**

Le NSS dépiste six compétences clés en numératie pour les enfants de la maternelle et les élèves de la 1<sup>re</sup> année, soit compter, reconnaître les nombres, comparer les nombres, calcul non verbal, problèmes contextualisés et combinaisons de nombres.

- **Le Canadian Achievement Test 4 (CAT•4) – en anglais :**

Le CAT•4 est un outil de dépistage qui mesure les résultats d'apprentissage essentiels dans les domaines d'habiletés de base suivants : lecture, langage, orthographe et mathématiques. À noter : bien que les autorités scolaires soient autorisées à utiliser toutes les composantes de cet outil de dépistage, seul la composante de mathématiques est considéré comme étant un outil de numératie approuvé.

- **Le KeyMath™ 3 Édition canadienne – en anglais et en français :**

Dépiste la maîtrise des concepts et des habiletés essentiels en mathématiques et aide à développer des programmes d'intervention ciblés.

- **Le Number Sense Screener™ (NSS™) Set, K-1, Research Edition – en anglais :**

Le NSS dépiste six compétences clés en numératie pour les enfants de la maternelle et les élèves de la 1<sup>re</sup> année, soit compter, reconnaître les nombres, comparer les nombres, calcul non verbal, problèmes contextualisés et combinaisons de nombres.

- **Le Test of Early Mathematics Ability-Third Edition (TEMA-3) – en anglais :**

Le TEMA-3 mesure les concepts et les habiletés informels et formels (enseignés à l'école) dans les domaines suivants : habiletés de numérotation, comparaison des nombres, littératie numérale, maîtrise des faits arithmétiques, calcul et compréhension des concepts.

- **Le Wide Range Achievement Test-Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :**

La composante de calcul mathématique dépiste l'habileté d'un élève à compter, identifier des nombres, résoudre des problèmes de mathématiques oraux et simples, et calculer les réponses à des problèmes mathématiques écrits.