# 9e année
# Bulletin d’information
# Études sociales

Tests de rendement provinciaux de l’Alberta **2026-2027**

Alberta

**Ce document est principalement destiné au(x) :**

| | | |
|---|---|---|
| Élèves | | |
| Personnel enseignant | ✓ | d'Études sociales 9e année |
| Directions scolaires | ✓ | |
| Parents | | |
| Grand public | | |

***Bulletin d'information d'Études sociales 9e année – 2026-2027***

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

*Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

Droits d'auteur © 2026, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 6e étage, 10044, 108e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

# Table des matières

***Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année*** **1**

- Description générale 1
- Normes d'évaluation provinciales en Études sociales 9e année 2
- Plan d'ensemble du test 4

**Préparation des élèves au *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année* 9**

- Suggestions pour préparer les élèves au test 9
- Versions substituts de tests de pratique 9
- Suggestions pour répondre aux questions du test 10

**Participation à l'élaboration des tests** **11**

- Tests expérimentaux 11
- Groupes de travail 11

**Annexe 1** **12**

- Exemple de page de directives d'Études sociales 9e année 12

**Annexe 2** **13**

- Exemples des descriptions lues dans l'audio (texte-parole) du *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année* 13

**Personnes-ressources de Provincial Assessment** **17**

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

# *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année*

## Description générale

Le *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année* comporte 50 questions à choix multiple basées sur les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études d'Études sociales 9e année.

Les questions à choix multiple sont basées sur les deux résultats d'apprentissage généraux du Programme d'études d'Études sociales 9e année : 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance et 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

Le test de rendement est divisé en sections qui sont basées sur les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'études. Chaque résultat d'apprentissage spécifique comporte une ou deux séries de sources qui portent sur les problématiques, sur lesquelles sont basées trois à quatre questions à choix multiple.

Les résultats d'apprentissage se rapportant aux Savoirs et aux Compétences et processus sont intégrés à l'ensemble du test de rendement.

Il est préférable d'évaluer les résultats d'apprentissage liés aux Valeurs et attitudes en classe.

Le test comprend 50 questions présentées sous différents formats sur la plateforme d'évaluation numérique. Chaque question vaut un point.

Le test a été conçu pour être fait en 80 minutes, toutefois, les élèves ont au besoin jusqu'à 160 minutes pour terminer le test s'ils en ont besoin.

Les élèves **ne peuvent pas** utiliser de dictionnaire, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence pendant le test. Si un terme utilisé dans un test doit être défini, sa définition sera fournie sur la page où le terme figure.

Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne saurait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

Pour l'année scolaire 2026-2027, les classes des écoles qui choisissent de mettre à l'essai le nouveau curriculum d'Études sociales 9e ne seront pas tenues de passer le *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année*. Les classes qui **ne participent pas** à la mise à l'essai du nouveau curriculum devront passer le test de rendement provincial en juin 2027.

## Normes d'évaluation provinciales en Études sociales 9e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 9e année qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'études d'Études sociales Maternelle – 9e année. Ces énoncés représentent des exemples de normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne pourrait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

| Norme acceptable | Norme d'excellence |
|---|---|
| Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Études sociales 9e année sont en mesure : | Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Études sociales 9e année sont également en mesure : |
| • de connaitre les caractéristiques de base du système politique fédéral canadien pour déterminer l'impact sur les citoyens des processus législatifs, des différents pouvoirs du gouvernement, des membres du Parlement, des sénateurs, des partis politiques, des médias et des groupes de pression<br>• d'identifier certains rôles et responsabilités – dont les fonctions de juré, la connaissance des lois et la défense des droits – que les citoyens et les organisations ont dans le système judiciaire canadien; et de comprendre l'esprit de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*<br>• de reconnaitre certaines façons dont la *Charte canadienne des droits et libertés* favorise la reconnaissance des droits individuels au Canada, et son impact sur les conditions de travail et sur les citoyens<br>• de comprendre certains facteurs historiques relatifs à la reconnaissance des droits collectifs au Canada, et de reconnaitre certains impacts politiques de ces droits sur les francophones, les Premières Nations, les Métis et les Inuits<br>• d'identifier les facteurs fondamentaux liés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés (p. ex. facteurs liés à l'économie, la politique, la santé et la sécurité) et de reconnaitre certains avantages de l'immigration<br>• de connaitre les caractéristiques de base de l'économie mixte et de l'économie de marché, et de comprendre le rôle du gouvernement, des consommateurs et des syndicats; ils savent aussi comment on compose avec le problème économique fondamental de la rareté dans le système économique du Canada et des États-Unis<br>• d'utiliser certains indicateurs de base de la qualité de vie pour analyser l'impact du consumérisme, du markéting et des programmes sociaux sur les économies du Canada et des États-Unis | • d'évaluer dans quelle mesure les processus législatifs, les pouvoirs du gouvernement, les membres du Parlement et les sénateurs, les partis politiques, les médias et les groupes de pression du système politique fédéral canadien répondent aux besoins de tous les Canadiens<br>• d'apprécier que l'efficacité du système judiciaire canadien dépend de la participation des citoyens et des organisations pour assurer que les lois comme la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* sont mises en application de façon juste et équitable<br>• de déterminer l'impact que la *Charte canadienne des droits et libertés* a eu sur les processus législatifs au Canada en évaluant dans quelle mesure les droits individuels sont garantis à tous les citoyens<br>• d'évaluer comment les demandes croissantes de reconnaissance des droits collectifs des francophones et des peuples autochtones ont influencé les processus législatifs au Canada en faisant des liens entre les évènements historiques et les enjeux contemporains<br>• d'examiner, selon diverses perspectives, l'impact de l'immigration à l'échelle provinciale, nationale et internationale, et de juger comment on gère, dans le contexte des processus législatifs au Canada, les questions courantes reliées à l'immigration<br>• d'évaluer comment l'intervention du gouvernement dans l'économie mixte et dans l'économie de marché influence la qualité de vie des citoyens, en analysant les principes et les pratiques à la base des économies du Canada et des États-Unis<br>• de faire une analyse critique des valeurs sociales associées aux habitudes de consommation des individus et aux programmes sociaux offerts au Canada et aux États-Unis pour déterminer comment le consumérisme affecte la qualité de vie |

(Suite à la page suivante)

| Norme acceptable | Norme d'excellence |
|---|---|
| Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Études sociales 9e année sont en mesure :<br>• de comprendre que les décisions politiques et les systèmes économiques sont interdépendants quand on considère comment les partis politiques, l'économie clandestine et les questions environnementales influencent la qualité de vie au Canada et aux États-Unis<br>• de faire preuve de pensée critique et créative au moment d'examiner les problématiques selon divers points de vue ou perspectives afin de formuler un point de vue personnel<br>• d'interpréter des diagrammes, lignes du temps, cartes, tableaux et graphiques pour comprendre des questions et des évènements historiques, et pour analyser de l'information géographique<br>• de faire preuve d'habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes en anticipant l'impact de solutions éventuelles à différents problèmes<br>• de comprendre le contenu de messages dans les médias et de reconnaitre les différents points de vue présentés | Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Études sociales 9e année sont également en mesure :<br>• d'examiner les éléments clés des programmes des partis politiques, de l'économie clandestine et des questions environnementales pour évaluer les liens qui existent entre les décisions politiques et les économies du Canada et des États-Unis<br>• de faire preuve de pensée critique et créative au moment de résumer les idées présentées dans différentes sources pour démontrer qu'ils comprennent bien les divers points de vue et perspectives<br>• d'analyser les idées présentées dans différentes sources illustrant des cas survenus à différentes époques et à différents endroits, et d'identifier des corrélations et des relations de cause à effet<br>• d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions pour prédire des résultats, explorer de nouvelles idées et évaluer des choix ou plans d'action<br>• d'évaluer la crédibilité et l'authenticité des messages présentés dans les médias et d'examiner les différents modes de vie, valeurs et points de vue présentés |

## Plan d’ensemble du test

Le plan d’ensemble suivant indique les catégories de notation et les sections du test (contenu du programme d’études) selon lesquelles les questions sont classées et présentées aux écoles et aux conseils scolaires. Le nombre de questions dans chaque catégorie de notation est approximatif.

| | CATÉGORIES DE NOTATION | | |
|---|---|---|---|
| **Section du test (Contenu du programme d’études)** | **Savoirs[1]** | **Compétences et processus[2]** | **Nombre (pourcentage) de questions** |
| **Les systèmes politique et juridique** (9.1.4, 9.1.5)[3] Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada en explorant les questions d’enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :<br>• à la façon dont les lois sont adoptées au Canada<br>• aux pouvoirs du gouvernement fédéral<br>• à la façon dont les députés et les sénateurs sont choisis<br>• à l’obligation des députés et des sénateurs de rendre des comptes<br>• au rôle des partis politiques fédéraux<br>• au rôle des médias dans les questions politiques<br>• aux groupes de pression et aux décisions politiques<br>• à la façon dont les processus législatifs et politiques répondent aux besoins des Canadiens<br>• à la participation au système juridique du Canada<br>• aux rôles et responsabilités des citoyens à l’égard de la loi<br>• à la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* | **4** (8 %) | **7** (14 %) | **11** (22 %) |

[1]**Savoirs :** l’étendue et la profondeur de l’information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d’Études sociales 9e année.

[2]**Compétences et processus :** l’application d’une pensée critique et créative, de compétences relatives à la démarche historique, de compétences d’ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d’Études sociales 9e année.

[3]Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d’apprentissage spécifiques du Programme d’Études sociales 9e année.

(Suite à la page suivante)

| Section du test (Contenu du programme d'études) | CATÉGORIES DE NOTATION<br>Savoirs[1] | Compétences et processus [2] | Nombre (pourcentage) de questions |
|---|---|---|---|
| **Les droits individuels et collectifs** (9.1.6, 9.1.7)[3]<br>Les élèves évaluent d'un point de vue critique les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les processus législatifs du Canada et comment la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur les processus législatifs au Canada en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :<br>• à la reconnaissance des droits individuels<br>• à l'exercice des droits individuels<br>• aux conditions de travail<br>• aux droits et responsabilités des citoyens<br>• à la reconnaissance des droits collectifs<br>• aux besoins des minorités francophones<br>• aux besoins des francophones du Québec<br>• aux droits des minorités de langue officielle<br>• à la façon dont la *Loi sur les Indiens* reconnait le statut et l'identité des peuples autochtones<br>• aux traités 6, 7 et 8<br>• à la législation quant aux droits et à la culture des Métis | **4** (8 %) | **7** (14 %) | **11** (22 %) |

[1]**Savoirs :** l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[2]**Compétences et processus :** l'application d'une pensée critique et créative, de compétences relatives à la démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[3]Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9e année.

(Suite à la page suivante)

| Section du test (Contenu du programme d'études) | CATÉGORIES DE NOTATION<br>Savoirs[1] | Compétences et processus[2] | Nombre (pourcentage) de questions |
|---|---|---|---|
| **L'immigration** (9.1.8)[3]<br>Les élèves évaluent d'un point de vue critique comment les processus législatifs abordent les questions de l'immigration en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :<br>• aux facteurs influant sur les politiques d'immigration<br>• les changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés<br>• à l'immigration et aux peuples autochtones<br>• aux politiques provinciales d'immigration<br>• aux politiques d'immigration du Québec<br>• aux relations entre les politiques d'immigration et la *Charte canadienne des droits et libertés*<br>• aux avantages découlant de l'immigration pour le Canada | **3** (6 %) | **5** (10 %) | **8** (16 %) |

[1]**Savoirs :** l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[2]**Compétences et processus :** l'application d'une pensée critique et créative, de compétences relatives à la démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[3]Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9e année.

(Suite à la page suivante)

| Section du test (Contenu du programme d'études) | CATÉGORIES DE NOTATION<br>Savoirs[1] | Compétences et processus[2] | Nombre (pourcentage) de questions |
|---|---|---|---|
| **La prise de décisions économiques** (9.2.4)[3]<br>Les élèves analysent les principes et les pratiques d'une économie de marché et d'une économie mixte en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :<br>• aux principes d'une économie de marché<br>• à l'intervention du gouvernement<br>• à l'économie mixte du Canada<br>• au rôle des consommateurs dans une économie de marché et dans une économie mixte<br>• à l'identité individuelle et collective des consommateurs<br>• aux répercussions des syndicats sur l'économie<br>• à l'intervention du gouvernement dans l'économie au Canada et dans l'économie des États-Unis<br>• au problème économique fondamental de la rareté | **3** (6 %) | **5** (10 %) | **8** (16 %) |

[1]**Savoirs :** l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[2]**Compétences et processus :** l'application d'une pensée critique et créative, de compétences relatives à la démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[3]Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9e année.

(Suite à la page suivante)

| Section du test (Contenu du programme d'études) | CATÉGORIES DE NOTATION<br>Savoirs[1] | Compétences et processus[2] | Nombre (pourcentage) de questions |
|---|---|---|---|
| **Le consumérisme, la qualité de la vie et la prise de décisions politiques** (9.2.5, 9.2.6)[3]<br>Les élèves évaluent d'un point de vue critique la relation qui existe entre le consumérisme et la qualité de la vie au Canada et aux États-Unis, et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :<br>• aux indicateurs de la qualité de vie<br>• au comportement des consommateurs<br>• à la façon dont le markéting influence le consumérisme<br>• au consumérisme et la qualité de vie<br>• au consumérisme en tant que pouvoir de masse<br>• au consumérisme et à la croissance économique<br>• aux valeurs à la base des programmes sociaux<br>• aux programmes économiques des partis politiques<br>• aux philosophies et programmes des partis politiques<br>• à l'économie clandestine<br>• aux questions environnementales et à la qualité de vie | **5** (10 %) | **7** (14 %) | **12** (24 %) |
| **Nombre (pourcentage) de questions** | **19** (38 %) | **31** (62 %) | **50** (100 %) |

[1]**Savoirs :** l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[2]**Compétences et processus :** l'application d'une pensée critique et créative, de compétences relatives à la démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9e année.

[3]Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9e année.

# Préparation des élèves au *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année*

## Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement provincial consiste à bien leur enseigner le contenu du programme d'études d'Études sociales 9e année et de s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour accomplir toutes sortes de tâches d'apprentissage.

Le personnel enseignant est encouragé à familiariser leurs élèves avec les types de sources et de questions qui feront partie du test en utilisant les questions rendues publiques de tests provinciaux antérieurs. Des questions rendues publiques tirées de versions antérieures des *Tests de rendement provinciaux d'Études sociales 9e année* sont disponibles sur le page Web Tests de rendement provinciaux.

Des tests de pratique sont disponibles sur la plateforme d'évaluation numérique. Ces tests de pratique comprennent des accommodations, telles que l'audio (texte-parole), des arrière-plans colorés et un outil de zoom pour agrandir la taille de la police.

## Versions substituts de tests de pratique

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en matière de format et de contenu, Alberta Éducation et Garde d'enfants offre des versions substituts de tests de pratique en versions braille, gros caractères et couleur. Les tests sont offerts dans toutes les matières qui font l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta qui ont des élèves inscrits de la maternelle à la 12e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais pour assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de tests de pratique dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Éducation et Garde d'enfants après le test.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet des versions substituts de tests de pratique, consultez le *General Information Bulletin* (en anglais seulement). Pour commander des versions substituts de tests de pratique, remplissez ce formulaire.

## Suggestions pour répondre aux questions du test

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Ajoute un signet aux questions les plus difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis la meilleure réponse parmi celles qui restent.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Vérifie que tu as répondu à toutes les questions avant de soumettre le test.
- Lis les contextes d'information qui précèdent la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
  - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions
    **OU**
  - lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre
- Chaque série de questions est présentée dans le même ordre que les sources. Par exemple, la réponse à la première question se rapportera fort probablement à la première source, et ainsi de suite. Les questions qui portent sur toute une série de sources seront présentées à la fin d'une série de questions.
- Analyse toutes les formes d'information présentées. L'information sera présentée sous diverses formes, comme des articles de journaux, des tableaux, des illustrations, des photos, des graphiques, des cartes et des caricatures. Quand le contexte d'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question. Les sources contiennent des détails clés qui t'aideront à choisir les bonnes réponses aux questions. Il est toujours préférable de relire la ou les sources auxquelles renvoie une question et de réfléchir au sens des sources prises seules et dans le contexte de l'ensemble des sources.
- Pour répondre aux questions où l'on te demande de choisir « la meilleure » réponse, lis attentivement les quatre choix de réponse avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure. Ces questions contiennent toujours un qualificatif en **caractères gras**, tel que **le plus**, **le mieux**, **le plus directement** ou **le plus clairement**. Il est possible que plus d'un choix de réponse soit, dans une certaine mesure, correct, mais une des réponses est « la meilleure » parce qu'elle tient plus compte de l'information présentée ou parce qu'elle est le plus appuyée par le contexte d'information.
- Assure-toi d'avoir répondu à toutes les questions.

# Participation à l’élaboration des tests

## Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux constituent une étape essentielle dans la conception d’évaluations provinciales puisqu’ils ont pour objectif de mettre à l’essai les questions avant qu’elles ne soient présentées dans une évaluation provinciale. Les tests expérimentaux permettent de nous assurer que les évaluations provinciales d’Alberta Éducation et Garde d’enfants sont équitables, fiables et valides. Le personnel enseignant et les élèves peuvent être assurés que les questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Le personnel enseignant et les élèves peuvent tirer avantage des tests expérimentaux en ayant accès à des exemples du style et du contenu des questions qui pourraient être présentées dans les évaluations provinciales. En participant aux tests expérimentaux, les élèves ont la possibilité de se familiariser avec les règlements et procédures des évaluations provinciales et sont ainsi exposés l’environnement normalisé et conventionnel des tests à grande échelle. Cela peut contribuer à réduire l’anxiété des élèves liée au devoir de passer un test.

Le personnel enseignant peut planifier un test expérimental sur la plateforme d’évaluation numérique. Un guide d’utilisation pour savoir comment planifier un test expérimental a été élaboré afin de répondre à vos questions.

Tous les règlements et procédures spécifiés dans le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) s’appliquent à l’administration des tests expérimentaux. Avant de participer aux tests expérimentaux, le personnel de l’école devra faire une déclaration relative à la confidentialité de l’évaluation.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le document *Field Testing Program: Rules and Guide* (en anglais seulement).

## Groupes de travail

La participation du personnel enseignant à l’élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d’assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail du personnel enseignant tout au long du processus d’élaboration des tests pour créer les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par année. Parfois, ces réunions ont lieu en fin de semaine.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail, le personnel enseignant doit enseigner le cours actuellement ou avoir enseigné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Le personnel enseignant qui participe aux groupes de travail est choisi parmi les personnes ayant reçu l’approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d’accepter d’autres nominations tout au long de l’année. Dans certaines matières, plus de personnes que nécessaire peuvent être mises en nomination pour les groupes de travail. Le personnel enseignant est sélectionné de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n’est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

# Annexe 1

## Exemple de page de directives d'Études sociales 9e année

**Test de rendement provincial — 9e année**

***Études sociales***

***Sources et questions***

### *Description*

**Durée : 80 minutes.** Tu as jusqu'à 160 minutes pour terminer le test si tu en as besoin.

Ce test de rendement provincial d'Études sociales 9e année comprend 13 séries de sources et 50 questions.

### *Directives*

- Tu peux accéder aux sources et aux questions en cliquant sur le bouton de sélection approprié dans la partie gauche de l'écran.
- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence.
- Lis attentivement chaque question et choisis **la bonne** ou **la meilleure** réponse.
- Si tu changes une réponse, ton test sera automatiquement mis à jour.
- Réponds à toutes les questions.
- Pour soumettre tes réponses **finales**, clique sur « Soumettre » dans la partie gauche de l'écran. Ensuite, une fenêtre contextuelle apparaitra pour que tu confirmes la soumission de ton test en cliquant sur le bouton « Je veux soumettre l'évaluation ».
- Une fois le test soumis, tu **ne pourras plus** retourner aux questions.

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.




Droits d'auteur © 2027, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6e étage, 10044, 108e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Toute reproduction de ce test sous quelque forme que ce soit ou son utilisation à des fins autres que celles autorisées et prévues par Alberta Éducation et Garde d'enfants sont strictement interdites.

Les renseignements personnels recueillis dans le cadre du programme des tests de rendement provinciaux serviront à administrer le programme et à appuyer l'évaluation et la mesure des programmes et des politiques. Ces renseignements personnels sont recueillis en vertu de l'article 4(c) de la loi sur la protection des renseignements personnels (Protection of Privacy Act). Pour toute question concernant la collecte de renseignements personnels, veuillez communiquer par courriel à ECC.PATS@gov.ab.ca, ou par la poste à 44 Capital Boulevard, 6e étage, 10044, 108e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6.

# Annexe 2

## Exemples des descriptions lues dans l'audio (texte-parole) du *Test de rendement provincial d'Études sociales 9e année*

Cette annexe a été élaborée par le personnel de Provincial Assessment d'Alberta Éducation et Garde d'enfants. Elle a pour but de fournir au personnel scolaire des exemples des descriptions de diagrammes, d'illustrations et d'éléments visuels, telles qu'elles sont lues dans l'audio (texte-parole) des tests de rendement provinciaux. L'audio (texte-parole) des tests représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Le contenu des tests est en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version audio de documents pour suivre leurs cours, n'ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux.

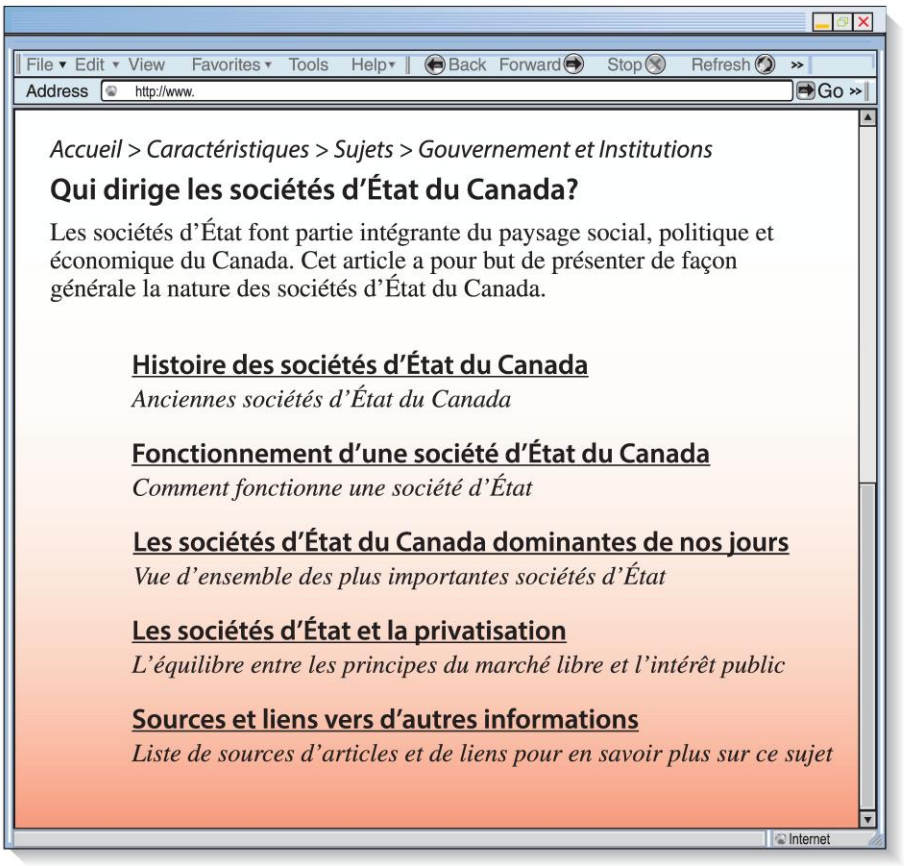
En Études sociales 9e année, on rédige une description des sources qui contiennent plus que du texte. Les sources visuelles sont décrites pour assurer l'équité à tous les élèves. Toutefois, on ne décrit pas toutes les sources parce que dans certains cas, les élèves doivent analyser une source visuelle pour déterminer des tendances ou pour extrapoler une conclusion. Dans ces cas, la description des sources consiste à indiquer aux élèves d'examiner les sources dans la version imprimée ou numérique des livrets du test.

La série de questions suivante illustre comment les questions ont été lues dans la version audio d'un test de rendement provincial antérieur. On lit le texte en bleu en plus du texte en noir sur la page, à titre d'information supplémentaire aux élèves.

Ensemble de sources

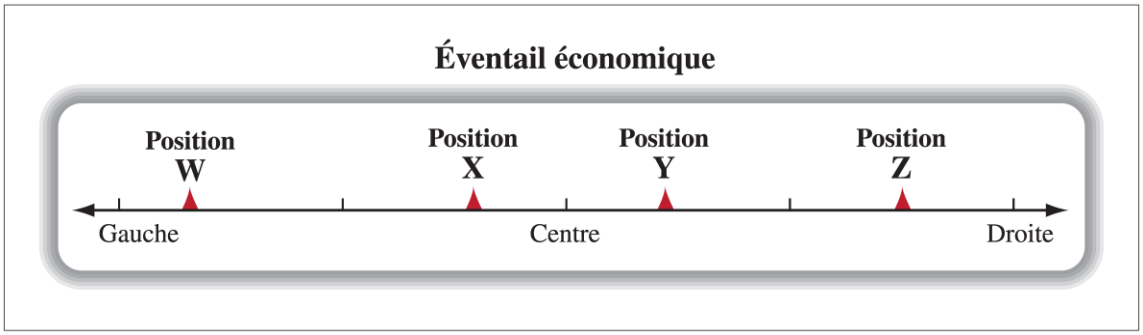
**X. Les questions 35 à 38 dans ton livret de questions portent sur les sources suivantes.**

**Source I**




La source I est une illustration d'une page Web sur laquelle on peut lire : « Accueil>Caractéristiques>Sujets>Gouvernement et Institutions/Qui dirige les sociétés d'État du Canada?/Les sociétés d'État font partie intégrante du paysage social, politique et économique du Canada. Cet article a pour but de présenter de façon générale la nature des sociétés d'État du Canada. » Ensuite, il y a cinq sous-thèmes. Le premier sous-thème est : « Histoire des sociétés d'État du Canada/Anciennes sociétés d'État du Canada ». Le deuxième sous-thème est : « Fonctionnement d'une société d'État du Canada/Comment fonctionne une société d'État ». Le troisième sous-thème est : « Les sociétés d'État du Canada dominantes de nos jours/Vue d'ensemble des plus importantes sociétés d'État ». Le quatrième sous-thème est : « Les sociétés d'État et la privatisation/L'équilibre entre les principes du marché libre et l'intérêt public ». Le cinquième sous-thème est : « Sources et liens vers d'autres informations/Liste de sources d'articles et de liens pour en savoir plus sur ce sujet ».

## Source II




La source II est un diagramme dont le titre est « Éventail économique ». Consulte la version imprimée ou numérique du test pour examiner la source II.

## Source III




La source III illustre une foule. Il y a trois pancartes sur lesquelles on peut lire ce qui suit : Première pancarte : « Le gouvernement NE DEVRAIT PAS SE MÊLER des affaires des entreprises!!! ». Deuxième pancarte : « LA PROPRIÉTÉ PRIVÉE AU POUVOIR!!! ». Troisième pancarte : « Les entreprises PUBLIQUES devraient appartenir à des MEMBRES INDIVIDUELS de la POPULATION! »

Ensemble de sources

**X. Utilise les sources aux pages 20 et 21 de ton livret de sources pour répondre aux questions 35 à 38.**

Question

**35.** La réponse à la question posée sur la page Web de la Source I est

**A.** les riches investisseurs
**B.** les citoyens particuliers
**C.** les directeurs d'entreprise
**D.** les autorités gouvernementales

Question

**36.** Selon une conclusion que l'on peut tirer de la Source I, quelles deux positions sur l'éventail économique de la Source II seraient **les meilleures** pour le système économique du Canada?

**A.** Position W ou Position X
**B.** Position W ou Position Z
**C.** Position X ou Position Y
**D.** Position Y ou Position Z

Question

**37.** Les messages de la Source III transmettent l'idée selon laquelle certains Canadiens sont convaincus que l'économie du Canada devrait correspondre **le plus étroitement** à quelle position sur l'éventail économique présenté à la Source II?

**A.** Position W
**B.** Position X
**C.** Position Y
**D.** Position Z

Question

**38.** Laquelle des questions suivantes fait ressortir une problématique qui est **le plus clairement** évidente dans les trois sources?

**A.** La possession d'entreprises par le gouvernement est-elle avantageuse pour la société?
**B.** Les investisseurs étrangers devraient-ils pouvoir posséder des entreprises au Canada?
**C.** Quel rôle les consommateurs jouent-ils dans la détermination des décisions politiques du Canada?
**D.** Le gouvernement devrait-il offrir des allègements fiscaux pour stimuler le développement économique?

# Personnes-ressources de Provincial Assessment

**Soutien technique : Tests de rendement provinciaux**
**(Provincial Achievement Tests Help Desk)**
Courriel : ECC.PATS@gov.ab.ca

**Administration des examens (Sécurité des examens, règlements, horaires et politiques)**
Courriel : exam.admin@gov.ab.ca

**Évaluation numérique (pour assistance technique)**
Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

**Adresse postale**

Provincial Assessment
Alberta Éducation et Garde d'enfants
44 Capital Boulevard
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta)  T5J 5E6

Site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants : alberta.ca/fr/education-and-childcare