

La pratique réparatrice est un ensemble de principes et de stratégies pour favoriser les relations saines et renforcer la capacité du personnel scolaire à réagir aux comportements qui posent problème.



### Notions importantes

- La pratique réparatrice établit un sentiment d'appartenance, de sécurité et de responsabilité sociale au sein de l'environnement d'apprentissage.
- La pratique réparatrice comprend des stratégies universelles qui s'appliquent à l'ensemble de l'école, des stratégies ciblées pour résoudre des conflits, et des interventions pédagogiques plus intensives dans le cas des élèves impliqués dans des incidents graves.
- Grâce à la pratique réparatrice, tous les membres de la communauté scolaire :
  - développent des relations positives;
  - ont la possibilité de se faire entendre;
  - reconnaissent leur rôle dans le maintien d'un environnement d'apprentissage positif;
  - se rendent compte des répercussions considérables de leurs actions;
  - apprennent à assumer de la responsabilité;
  - réparent et rétablissent des relations endommagées.

### Recherche

*Improving School Climate: Evidence from Schools Implementing Restorative Practices* (2014) (en anglais)  
<http://www.iirp.edu/pdf/ImprovingSchoolClimate.pdf>

Ce rapport est un résumé de témoignages des écoles qui mettent en œuvre la pratique réparatrice pour améliorer le climat scolaire.



*Aucun apprentissage significatif  
ne peut avoir lieu  
sans une relation significative.*

*Dr James Comer*



### Questions de discussion

- Réfléchissez à la déclaration tirée de la vidéo selon laquelle « les personnes de tous les âges sont plus heureuses, plus enclines à collaborer, plus productives et plus aptes à apporter des changements positifs lorsque les personnes qui sont en position d'autorité font des choses *avec* elles plutôt que de leur *imposer* des choses ». Donnez un exemple tiré de votre propre expérience où c'était le cas. Quelles sont certaines des implications de cette idée?
- Pourquoi est-il important que tous les membres de la communauté scolaire aient la possibilité de se faire entendre? Comment une école peut-elle créer des occasions authentiques de le permettre?
- Quelles sont les approches à l'échelle de l'école actuellement mises en œuvre qui pourraient être mises à profit pour soutenir la pratique réparatrice?
- Quelles preuves indiqueraient que les élèves prennent la responsabilité de maintenir un environnement d'apprentissage positif? À quoi ces preuves ressembleraient-elles?

## Prendre le pouls

au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

### Évaluer le niveau de préparation

- Comment se base-t-on sur des données au niveau de la classe, de l'école et de l'autorité scolaire pour orienter la planification de l'amélioration des environnements d'apprentissage et de la réduction du nombre de cas de comportements qui posent problème?
- Quelles expertises et ressources sont disponibles au niveau de l'école et de l'autorité scolaire pour soutenir la mise en œuvre de la pratique réparatrice?
- De quelle façon votre autorité scolaire appuie-t-elle le perfectionnement professionnel en matière de pratique réparatrice?

(Adapté du Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre

[http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions\\_fre.pdf](http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fre.pdf))

## Pour en savoir plus

- Costello, B., J. Wachtel et T. Wachtel. 2009, *The Restorative Practices Handbook for Teachers, Disciplinarians, and Administrators*, Bethlehem (PA), International Institute for Restorative Practices (en anglais).
- Thosbourne, M. et P. Blood. 2013, *Implementing Restorative Practices in Schools*, London, Jessica Kingsley Publishers (en anglais).



*Les pratiques réparatrices... dépendent de la transformation des relations par l'engagement des gens : faire des choses AVEC eux, plutôt que de faire des choses POUR eux, en fournissant un haut degré à la fois de contrôle et de soutien.*

Ted Wachtel



## Des exemples pratiques

### Les six principes de la pratique réparatrice

1. L'importance des relations
2. Mettre l'accent sur les préjudices causés, plutôt que sur la violation des règles ou des lois
3. Encourager la responsabilité et l'imputabilité
4. Mobiliser et engager tout le monde
5. La résolution de problèmes collaborative
6. Faire entendre la voix de chacun

(Tiré de : [Engage: Creating respectful cultures through restorative practices](#))

### Écoles sécuritaires et bienveillantes

La Society for Safe and Caring Schools & Communities a organisé un webinaire (novembre 2013) intitulé *Building a Restorative Culture (Construire une culture réparatrice; en anglais seulement)*

<http://resources.safeandcaring.ca/resource-students/>

Ce webinaire explore les questions suivantes :

- Qu'est-ce que nous voulons que les enfants et les jeunes apprennent à travers nos pratiques de discipline?
- Comment pouvons-nous encourager les jeunes dans notre vie à faire la bonne chose parce que c'est la bonne chose à faire?
- Comment pouvons-nous enseigner aux enfants et aux jeunes à assumer leurs responsabilités et à rendre compte de leurs actes et de leurs paroles?