

# Français Langue Première et Littérature 6<sup>e</sup> année — Guide de notation — Écrit argumentatif

## Catégories

Pour chacune des catégories, **compte tenu de ce qui est approprié pour un élève de 6<sup>e</sup> année en fonction des résultats d’apprentissage (RA) du curriculum et de la longueur de l’écrit**, le correcteur devra considérer dans quelle mesure l’élève réussit les points suivants :

### Domaine linguistique : Production de textes (×2)

Les élèves analysent le processus de production de textes pour optimiser la production et la présentation de divers genres de textes qui font preuve de créativité, qui mettent en valeur la langue française et qui peuvent contribuer au sentiment d’appartenance à la francophonie plurielle.

|   | Faible/1   | Limité/2  | Satisfaisant/3  | Habile/4  | Excellent/5  |
|---|--|---|---|---|--|
| • <b>Enchaînement des idées/ raisons</b>                | • Les idées sont mélangées ou absentes.  | • Les idées s’enchainent rarement de façon <b>logique</b> .   | • Les idées s’enchainent de façon <b>plus ou moins</b> logique.   | • Les idées s’enchainent de façon <b>logique</b> .  | • Les idées s’enchainent de façon <b>stratégique, approfondie, et perspicace</b> .   |
| • <b>Idée principale et secondaires des paragraphes</b> | • Les exigences de la tâche ne sont pas respectées OU les idées ne sont pas développées. | • Les exigences de la tâche sont respectées de façon <b>minimale</b> et certaines idées ne sont pas reliées au sujet ou n’apportent pas précisions. | • Les exigences de la tâche sont respectées de façon <b>correcte</b> avec une idée reliée au sujet dans chaque paragraphe et quelques détails qui apportent des précisions. | • Les exigences de la tâche sont <b>bien respectées et les idées de chaque paragraphe sont bien reliées au sujet</b> avec plusieurs détails qui apportent des précisions. | • Les exigences de la tâche sont respectées de façon <b>approfondie et les idées de chaque paragraphe sont très bien reliées au sujet</b> avec des détails précis et pertinents. |
| • <b>Logique de l’information</b>                       | • L’information contenue dans le texte n’est pas logique.                                | • L’information contenue dans le texte est <b>rarement logique</b> .  | • L’information contenue dans le texte est <b>parfois logique</b> .   | • L’information contenue dans le texte est <b>souvent logique</b> .   | • L’information contenue dans le texte est <b>toujours logique</b> .   |

### Structure des textes : L’organisation des textes (×2)

Les élèves expliquent le lien entre les types et les genres de textes selon les caractéristiques et la structure.

|  | Faible/1   | Limité/2  | Satisfaisant/3  | Habile/4  | Excellent/5  |
|--|--|---|---|---|--|
| • <b>Division en paragraphes</b>         | • Le texte n’a qu’un seul paragraphe ou chaque phrase est un paragraphe. | • Les paragraphes ne sont <b>pas toujours clairement indiqués</b> ou les paragraphes sont mal construits. | • Le texte est divisé en paragraphes et la plupart ne contiennent qu’une idée chacun, mais <b>certains paragraphes peuvent manquer d’organisation ou ne pas être clairs</b> . | • Le texte est <b>bien divisé</b> en paragraphes qui ne contiennent qu’une idée chacun.           | • Le texte est <b>habilement divisé</b> en paragraphes qui sont organisés logiquement.                 |
| • <b>Structure – Phase Introductive</b>  | • La phase introductive est inappropriée ou est absente.                 | • La phase introductive est présente mais <b>peu</b> développée.  | • La phase introductive est présente et <b>satisfaisante</b> .  | • La phase introductive est évidente et <b>bien développée</b> .                                  | • La phase introductive est <b>précise et très bien développée</b> .                                   |
| • <b>Structure – Phase Argumentative</b> | • La prise de position n’est pas claire ou est absente.                  | • Il y a prise de position, mais les raisons sont <b>ambiguës</b> .                                       | • La prise de position contient au moins deux raisons bien qu’elles soient <b>plus ou moins claires</b> .   | • La prise de position contient au moins deux raisons qui sont <b>acceptables et clarifiées</b> . | • La prise de position est évidente et au moins deux raisons sont <b>bien développées</b> .            |
| • <b>Structure – Phase Conclusive</b>    | • La phase conclusive est inappropriée ou est absente.                   | • La phase conclusive est présente, mais est <b>peu développée</b> .                                      | • La phase conclusive est présente et satisfaisante, mais <b>peut sembler brusque</b> .   | • La phase conclusive est évidente et <b>affirme bien la prise de position finale</b> .           | • La phase conclusive est convaincante et <b>affirme très bien la prise de position finale</b> .       |
| • <b>Marqueurs de relation</b>           | • Les marqueurs de relation sont absents ou mal employés.                | • Il y a <b>peu</b> de marqueurs de relation.   | • L’usage des marqueurs de relation est <b>satisfaisant</b> .   | • Les marqueurs de relation sont utilisés de <b>façon logique</b> et sont variés.                 | • Les marqueurs de relation sont <b>enrichissants et utilisés de façon stratégique</b> et sont variés. |



## Habiletés langagières : Vocabulaire

Les élèves analysent la formation des mots pour enrichir leur vocabulaire et vérifier leur compréhension et l'orthographe de nouveaux mots.

|  | Faible/1   | Limité/2   | Satisfaisant/3   | Habile/4   | Excellent/5   |
|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulaire précis relie au sujet</b></li> <li>• <b>Conventions d'écriture (inclut les homophones)</b></li> <li>• <b>Éviter la répétition (Utilisation de synonymes et de pronoms)</b></li> <li>• <b>Mots descriptifs (adverbes, adjectifs, figures de style, expressions, etc.)</b></li> <li>• <b>Anglicismes lexicaux courants et anglicismes sémantiques</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire mal employé rend le texte difficile à comprendre.</li> <li>• Presque tous les mots sont orthographiés incorrectement.</li> <li>• Le texte ne contient aucun synonyme et répète toujours les mêmes mots et l'utilisation des pronoms personnels est mal faite ou pas faite du tout.</li> <li>• Le texte ne contient presque pas de mots descriptifs.</li> <li>• Les anglicismes lexicaux courants et les anglicismes sémantiques prédominent dans le texte (moitié du texte, plus ou moins).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire du texte est <b>limité et répétitif</b>.</li> <li>• Les mots sont <b>fréquemment</b> orthographiés <b>incorrectement</b>.</li> <li>• Le texte <b>répète souvent</b> les mêmes mots au lieu d'utiliser des synonymes et les pronoms personnels sont rares et souvent mal utilisés.</li> <li>• Le texte contient un <b>petit nombre de mots descriptifs</b> (longueur).</li> <li>• Le texte contient <b>plusieurs</b> anglicismes lexicaux courants ou anglicismes sémantiques (4 anglicismes ou plus).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire de base prédomine dans le texte</li> <li>• Plus que la moitié des mots sont orthographiés <b>correctement</b>.</li> <li>• Le texte contient <b>peu</b> de synonymes afin de ne pas répéter les mêmes mots et les pronoms personnels sont parfois utilisés correctement mais pas souvent.</li> <li>• Le texte contient <b>quelques</b> mots descriptifs (longueur).</li> <li>• Le texte contient <b>quelques</b> anglicismes lexicaux courants ou anglicismes sémantiques (2-3 anglicismes).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte comprend du <b>vocabulaire de base</b> ainsi que du vocabulaire <b>lié</b> spécifiquement au sujet.</li> <li>• <b>Presque tous</b> les mots sont orthographiés correctement.</li> <li>• Le texte contient <b>quelques</b> synonymes afin de ne pas répéter les mêmes mots et les pronoms personnels sont assez bien utilisés.</li> <li>• Le texte contient un <b>bon nombre de mots descriptifs</b> (longueur).</li> <li>• Le texte contient <b>très peu</b> d'anglicismes lexicaux courants ou d'anglicismes sémantiques (1 anglicisme).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire du texte est <b>pertinent, précis et varié</b>.</li> <li>• Les mots sont <b>essentiellement tous</b> orthographiés correctement.</li> <li>• Le texte contient <b>plusieurs</b> synonymes et les pronoms personnels sont très bien utilisés.</li> <li>• Le texte est <b>plusieurs mots descriptifs</b> (longueur).</li> <li>• Le texte est <b>essentiellement exempt</b> d'anglicismes lexicaux courants ou d'anglicismes sémantiques (aucun anglicisme).</li> </ul> |

## Structure des textes : Grammaire

Les élèves expliquent la grammaire de la phrase, en lien avec la ponctuation, les classes de mots et la conjugaison de verbes.

|  | Faible/1   | Limité/2   | Satisfaisant/3  | Habile/4  | Excellent/5  |
|--|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construction des phrases</b></li> <li>• <b>Variété des phrases (forme, types, longueur, etc.)</b></li> <li>• <b>Ponctuation</b></li> <li>• <b>Conjugaisons</b></li> <li>• <b>Accords /conventions grammaticales</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les erreurs, dans la construction des phrases prédominent et nuisent beaucoup à la compréhension.</li> <li>• Les phrases sont simples et les types et formes de phrase ne sont pas variées.</li> <li>• Les phrases ne sont pas bien ponctuées.</li> <li>• La conjugaison des verbes est mal faite.</li> <li>• Presqu’aucun accord n’est fait correctement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les erreurs dans la construction des phrases <b>nuisent</b> à la compréhension.</li> <li>• Les types et formes de phrase sont <b>rarement variées</b>.</li> <li>• Les phrases contiennent <b>plusieurs</b> erreurs de ponctuation.</li> <li>• La conjugaison des verbes est <b>souvent</b> mal faite.</li> <li>• <b>Peu</b> d’accords sont faits correctement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ordre des mots dans les phrases est <b>généralement respecté malgré plusieurs erreurs syntaxiques</b>.</li> <li>• Les types et formes de phrase sont <b>parfois variées</b>.</li> <li>• Les phrases contiennent <b>quelques</b> erreurs de ponctuation.</li> <li>• La conjugaison des verbes est <b>acceptable</b>.</li> <li>• <b>Certains</b> des accords sont faits correctement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ordre des mots dans les phrases est <b>bien respecté malgré qu’il y ait quelques erreurs syntaxiques</b>.</li> <li>• Les types et formes de phrase sont <b>souvent</b> variées.</li> <li>• Les phrases sont <b>bien</b> ponctuées.</li> <li>• La conjugaison des verbes est <b>bien faite</b>.</li> <li>• <b>Plusieurs</b> accords sont faits correctement.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ordre des mots dans les phrases est <b>très bien respecté</b> et il y a peu d’erreurs syntaxiques.</li> <li>• Les types et formes de phrase du texte sont <b>très variées</b>.</li> <li>• Les phrases sont <b>très bien</b> ponctuées.</li> <li>• La conjugaison des verbes est <b>très bien</b> faite.</li> <li>• La <b>majorité</b> des accords sont faits correctement.</li> </ul> |

Il faut tenir compte de la longueur et de la complexité de l'écrit lors de la notation.