

# Questions rendues publiques

## Études sociales 30–2



Programme d'examens en vue de l'obtention  
du diplôme de 12<sup>e</sup> année **2019**

Alberta

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	✓
Enseignants	✓ d'Études sociales 30–2
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Alberta Education, Government of Alberta

2019–2020

Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

© 2019, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

# Table des matières

Introduction .....	1
Documents supplémentaires .....	1
Données relatives aux questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 .....	2
Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Sources.....	5
Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Questions .....	12

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens en vue de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année sur le [site Web d'Alberta Education](#).



# Introduction

Les sources et les questions présentées dans ce document proviennent de la partie B de l'examen en vue de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année d'Études sociales 30–2 de janvier 2014. Ce document ainsi que le [Programme d'études d'Études sociales 30–2](#) et les documents supplémentaires mentionnés ci-dessous pourront vous aider lors de la planification pédagogique.

Provincial Assessment Sector rend publiques ces questions d'examen. Les enseignants peuvent utiliser ces questions dans le cadre d'examens ou de tests, ou bien pour réviser le contenu du cours avec leurs élèves.

## Pour obtenir plus de renseignements, veuillez contacter

Patrick Roy, Social Studies 30–2 Examination Manager,  
au 780-422-4631  
[Patrick.Roy@gov.ab.ca](mailto:Patrick.Roy@gov.ab.ca), ou

Karla Moldenhauer, Social Studies 30–2 Examiner,  
au 780-415-5807  
[Karla.Moldenhauer@gov.ab.ca](mailto:Karla.Moldenhauer@gov.ab.ca), ou

Deanna Shostak, Director of Diploma Programs,  
au 780-422-5160  
[Deanna.Shostak@gov.ab.ca](mailto:Deanna.Shostak@gov.ab.ca), ou

Provincial Assessment Sector, en composant le 780-427-0010  
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

# Documents supplémentaires

Provincial Assessment Sector appuie l'enseignement du cours d'Études sociales 30–2 en publiant aussi en ligne les documents suivants :

- [School Reports and Instructional Group Reports](#)  
disponible à <https://alberta.ca/school-authority-reports.aspx>  
Renseignements statistiques détaillés sur le rendement des élèves à l'examen en entier, à l'échelle provinciale, collective et individuelle.
- [Bulletin d'information d'Études sociales 30–2](#)  
Contient des informations portant sur les examens en vue de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année de l'année en cours, des exemples de questions, les critères de notation ainsi que des liens vers d'autres documents d'appui.

# Données relatives aux questions rendues publiques d'Études sociales 30–2

**Clé :** La bonne réponse est surlignée en jaune. C : classification selon le plan d'ensemble de l'examen. CA : compréhension et analyse. ES : évaluation et synthèse. RS : résultat spécifique.

	% des élèves ayant choisi chaque option				Description de la question*	C	RS
	A	B	C	D			
1	9,7	6,7	80,6	3,0	Evaluate a source to determine how government officials would most likely justify actions mentioned in the source	ES	1,9
2	9,3	0,8	32,3	57,6	Analyze a reaction described in a source to determine what value the reaction emphasizes.	CA	1,8
3	10,3	8,4	69,7	11,6	Analyze a reaction described in a source to identify the idea the reaction demonstrates	CA	4,5
4	60,1	12,9	3,5	23,4	Analyze an excerpt to determine the goal of First Nations delegates at an assembly.	CA	2,11
5	6,6	8,6	49,6	35,2	Synthesize information in an excerpt to determine the research question for which the information could best be used.	ES	3,7
6	12,2	13,8	13,9	60,1	Evaluate a cartoon to determine what characteristic of government policy the cartoonist is critical of.	ES	3,4
7	8,5	26,5	53,0	11,9	Evaluate a cartoon to determine what government action critics of the situation depicted in the cartoon would most likely demand.	ES	3,4

	% des élèves ayant choisi chaque option				Description de la question*	C	RS
	A	B	C	D			
8	8,6	14,5	12,4	64,4	Analyze a source to determine how the American government of the 1970s would view the relationship depicted in the source.	CA	2,10
9	52,4	12,2	11,4	23,9	Evaluate a source to determine how the situation depicted in a source influenced superpower relations.	ES	2,10
10	2,2	20,8	2,1	74,8	Analyze four graphs to determine which country received the most Canadian foreign aid.	CA	3,8
11	60,3	11,1	18,1	10,5	Evaluate four graphs to determine how a laissez-faire economist would most likely view the government actions illustrated by the graphs.	ES	1,7
12	82,5	3,0	5,6	8,9	Analyze four graphs to determine what they suggest about the actions of CIDA.	CA	4,6
13	23,1	8,1	65,3	3,4	Evaluate an illustration to determine why a response to a referendum ballot question may be seen as undemocratic.	ES	3,3
14	72,7	6,4	5,5	15,4	Evaluate an illustration to determine what “NO” voters in a referendum prefer.	ES	3,3
15	7,5	35,5	10,8	46,2	Evaluate a source to determine how a supporter of liberalism would most likely view the anti-war protests described in the source.	ES	4,6
16	59,6	15,8	19,8	4,7	Evaluate a poster to determine a criticism of communist countries being made by the poster.	ES	3,5

	% des élèves ayant choisi chaque option				Description de la question*	C	RS
	A	B	C	D			
17	6,3	63,7	20,9	9,0	Synthesize two sources to determine a generalization that is directly related to the two sources.	ES	2,8
18	11,1	56,6	26,8	5,4	Understand what individuals who demand a new society as quickly as possible are known as.	CA	1,4
19	30,3	11,4	12,0	46,2	Understand why fascist political leaders organize rallies.	CA	2,9
20	15,2	5,4	5,9	73,5	Analyze four citizen actions to determine which one would be considered inappropriate in a democracy.	CA	4,5
21	9,9	64,9	11,1	13,9	Analyze four citizen actions to determine which one is an example of civil disobedience.	CA	4,5
22	13,1	70,1	7,4	9,3	Understand the rationale behind the foreign policy of containment.	CA	2,10
23	7,6	6,6	13,6	72,1	Analyze four statements to determine with which one a collectivist would most likely agree.	CA	1,8

\*Ces descriptions sont identiques à celles présentées dans les rapports de groupes d'enseignants, d'écoles et de conseils scolaires de janvier 2014.

# Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Sources

Les questions 1 à 3 portent sur la source suivante.

Avec la popularité de plus en plus grande des téléphones cellulaires, beaucoup d'entreprises et d'établissements scolaires s'inquiètent de l'utilisation inappropriée de ces appareils de télécommunication. Les brouilleurs qui rendent les téléphones cellulaires non utilisables sont considérés comme une solution aux problèmes reliés à l'utilisation des téléphones cellulaires. Mais les brouilleurs sont illégaux au Canada — sauf pour l'armée, la police et les autres agences gouvernementales chargées d'assurer la sécurité publique. En vertu de la *Loi sur la radiocommunication*, une personne accusée d'utiliser un brouilleur de téléphone cellulaire peut recevoir une amende allant jusqu'à 5 000 \$ et/ou une sentence d'un an en prison.

En Colombie-Britannique, le directeur d'une école secondaire a utilisé un brouilleur pour empêcher les élèves d'envoyer des messages textes et de faire des appels durant les cours, ce qui viole la politique de l'école sur l'usage des téléphones cellulaires. Pour protester, les élèves en colère ont refusé d'aller à leurs cours et ont fait savoir au directeur que les brouilleurs de téléphones cellulaires sont illégaux au Canada. Le directeur a débranché le brouilleur et aucune accusation n'a été portée contre lui.



**Les questions 4 et 5 portent sur l'extrait suivant.**

La première assemblée générale de l'Association des Indiens<sup>1</sup> de l'Alberta mérite d'être mentionnée. C'était la première fois dans l'histoire des Indiens de l'Ouest que des Cris venant d'autant de réserves différentes se rendaient dans l'ancien territoire ennemi pour travailler ensemble avec les tribus<sup>2</sup> du sud pour une cause commune. L'assemblée de deux jours a eu lieu à Camp Hector, à l'ouest de Calgary, et 140 délégués y ont participé. Toutes les réserves de l'Alberta étaient représentées à l'exception des Pieds noirs de Gleichen, qui se sont joints à l'association plus tard. L'assemblée a commencé à 9 h le 29 juin 1945 et s'est terminée à minuit le 30 juin.

Durant l'assemblée, toutes les procédures se sont déroulées selon le modèle parlementaire. Aucun interprète n'était présent parce que l'assemblée s'est déroulée en anglais, la langue commune que nous avions adoptée. Parmi les nombreuses résolutions proposées, il y avait une demande unanime pour que le système d'éducation indien soit complètement changé. Les traités garantissaient des établissements scolaires. À cause d'un appui financier extrêmement inadéquat du gouvernement, la majorité de l'argent provenait d'individus charitables.

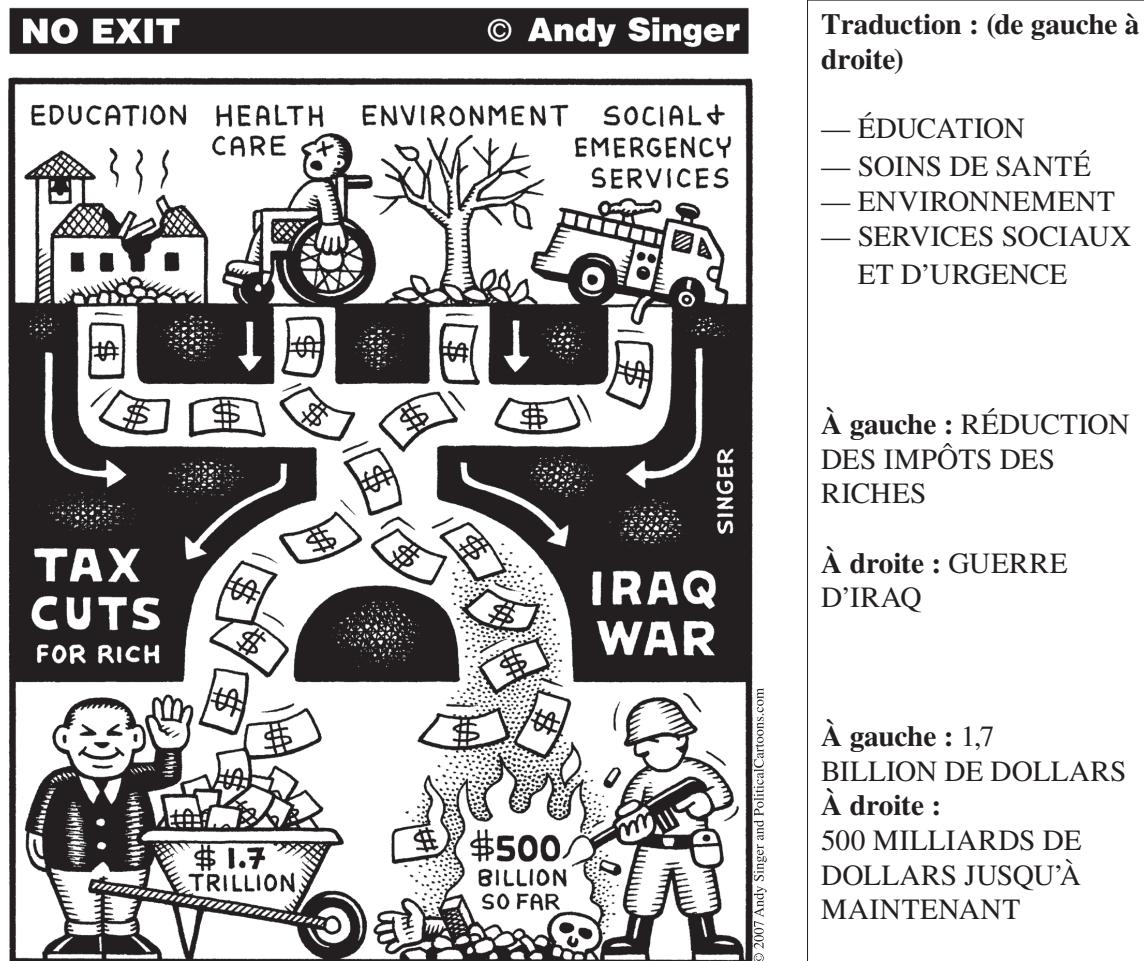
Joseph F. Dion (traduction)

<sup>1</sup>peuples autochtones

<sup>2</sup>communautés autochtones

Dion, Joseph F. *My Tribe the Crees*. Révisé et présenté par Hugh A. Dempsey. Calgary, Glenbow Museum, 1979

Les questions 6 et 7 portent sur la caricature suivante.



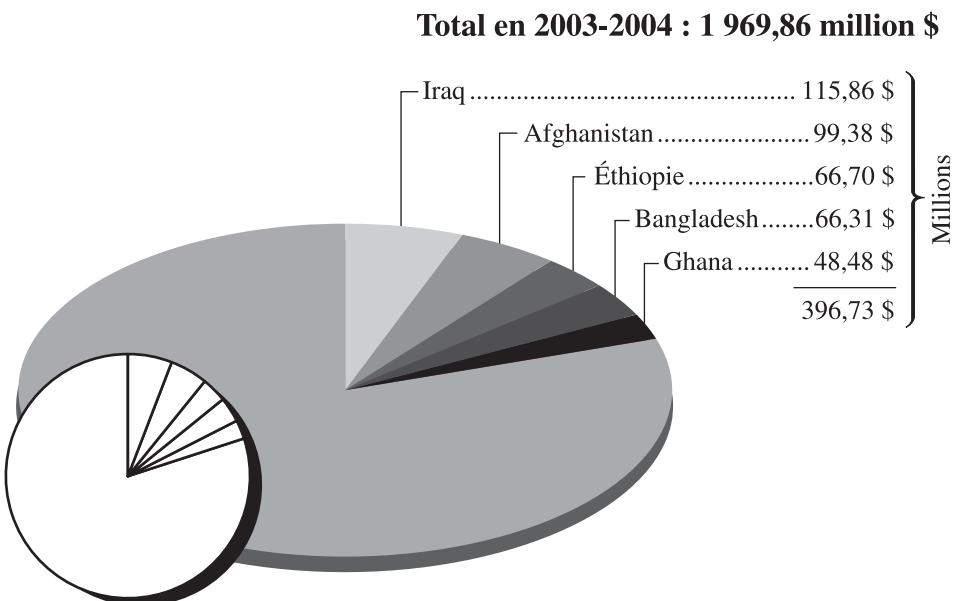
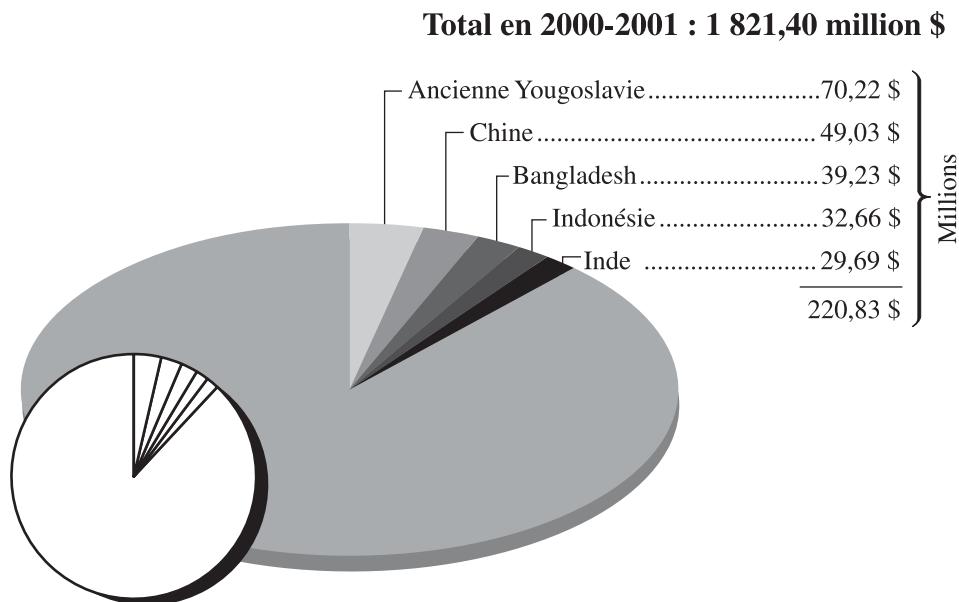
Les questions 8 et 9 portent sur l'information suivante.



Timbre postal cubain montrant Leonid Brejnev, le dirigeant soviétique, en compagnie de Fidel Castro, le président cubain.

Les questions 10 à 12 portent sur les quatre graphiques suivants.

**Cinq plus importants récipiendaires d'aide étrangère bilatérale directe fournie par l'Agence canadienne de développement international (ACDI)**

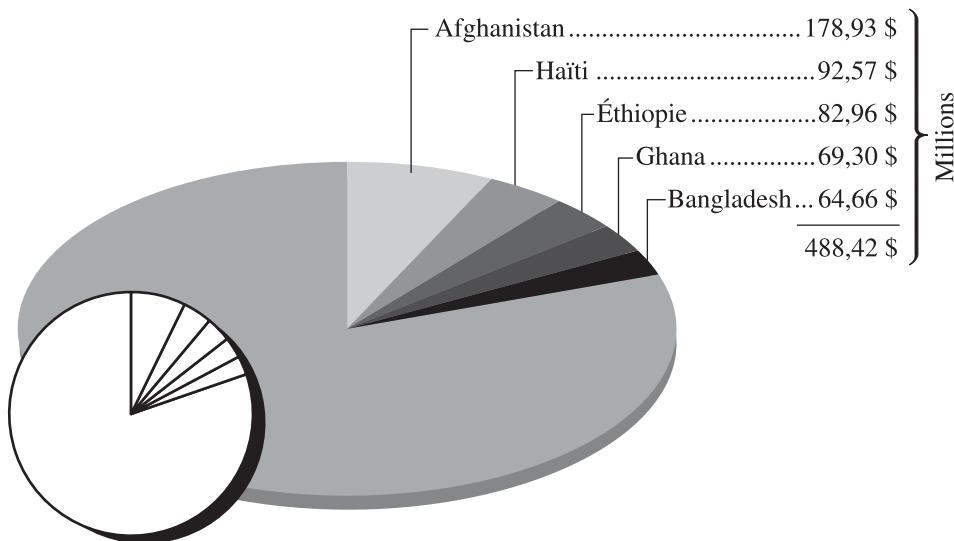


a. Données provenant de l'Agence canadienne de développement international. « Table M: Total Net Disbursements by Country for 2000–01. » Source tirée de *Statistical Report on Official Development Assistance, Fiscal Year 2000–2001*. Février 2002. [http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUIImages/stats/\\$file/STATrep02.pdf](http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUIImages/stats/$file/STATrep02.pdf).

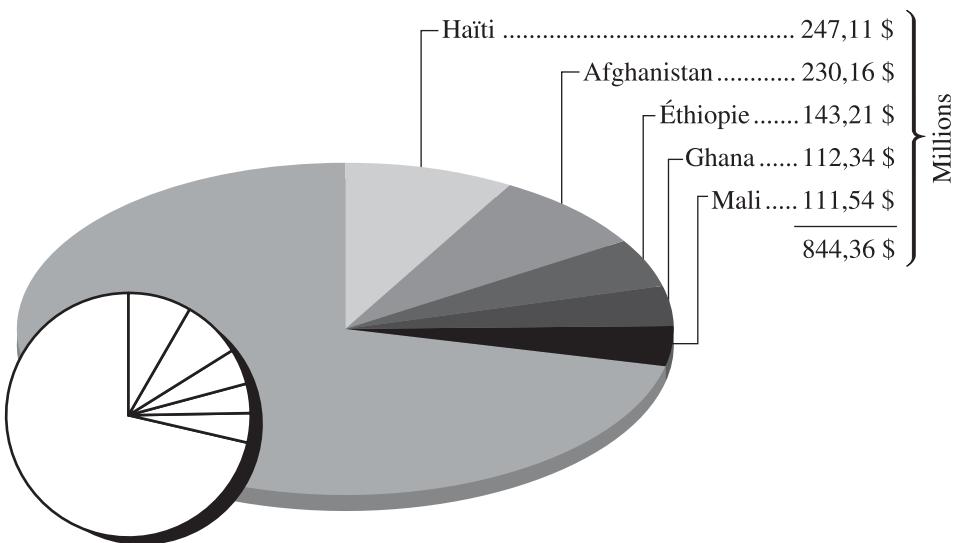
b. Données provenant de l'Agence canadienne de développement international. « Table M: Total Net Disbursements by Country for 2003–04. » Source tirée de *Statistical Report on Official Development Assistance, Fiscal Year 2003–2004*. Mars 2005. [http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUIImages/stats/\\$file/stat\\_rep\\_03-04.pdf](http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUIImages/stats/$file/stat_rep_03-04.pdf).

**Cinq plus importants récipiendaires d'aide étrangère bilatérale directe fournie par l'Agence canadienne de développement international (ACDI)**

**Total en 2006-2007 : 2 431,97 millions \$**



**Total en 2009-2010 : 2 938,84 millions \$**



c. Données provenant de l'Agence canadienne de développement international. « Table D-2: Canada's Bilateral Aid by Recipient, 2006–2007. » Source tirée de *Canada's Statistical Report on International Assistance, Fiscal Year 2006–2007*. Gatineau, Agence canadienne de développement international, 2009.  
[http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/\\$file/CIDA\\_STATS\\_REPORT\\_ON\\_ODA%202006-07-E.pdf](http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/$file/CIDA_STATS_REPORT_ON_ODA%202006-07-E.pdf).

d. Données provenant de l'Agence canadienne de développement international. « Table D-2: Bilateral International Assistance. » Source tirée de *Statistical Report on International Assistance, Fiscal Year 2009–2010*. Gatineau, Agence canadienne de développement international, 2011.  
[http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/\\$file/Statistical-Report-2009-2010\\_eng.pdf](http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/$file/Statistical-Report-2009-2010_eng.pdf). *Report on International Assistance, Fiscal Year 2009–2010*. Gatineau: Canadian International Development Agency, 2011.  
[http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/\\$file/Statistical-Report-2009-2010-eng.pdf](http://www.acdi-cida.gc.ca/INET/IMAGES.NSF/vLUImages/stats/$file/Statistical-Report-2009-2010-eng.pdf).

**Les questions 13 et 14 portent sur l'illustration suivante.**



**Les questions 15 à 17 portent sur les deux sources suivantes.**

**Source I**

Pendant les années 1960 aux États-Unis, des individus et des groupes qui voulaient des changements dans la société ont exercé leur droit à la liberté d'expression. Parmi ces groupes, on comptait les groupes antiguerres, qui s'opposaient à la présence des Américains au Vietnam, et le Mouvement de libération des femmes, qui voulait obtenir l'égalité des droits des femmes dans la société.

L'opposition à l'intervention militaire des États-Unis au Vietnam s'est répandue parmi les activistes dans les collèges et les universités. Ils estimaient que les États-Unis n'avaient aucun droit de s'impliquer dans les affaires du Vietnam. Ils croyaient cela même si le gouvernement avait peur que les pratiques idéologiques communistes du Nord-Vietnam soient imposées au Sud-Vietnam. Pour protester, les jeunes hommes qui étaient recrutés dans l'armée ont commencé à brûler leurs cartes de conscription même s'ils risquaient des peines d'emprisonnement ou des amendes.

Au même moment, les points de vue féministes sont devenus populaires par le biais du Mouvement de libération des femmes, qui a organisé des manifestations pour contester les inégalités entre les hommes et les femmes et la discrimination contre les femmes. Durant une de ces manifestations, les femmes ont protesté contre le concours de beauté Miss America en jetant à la poubelle leurs soutiens-gorge, leurs chaussures à talons hauts, leurs faux cils et autres « instruments de torture ». Les journalistes de l'époque ont comparé cette action à celle des hommes qui brûlaient leurs cartes de conscription, et même si on n'a jamais vu de soutien-gorge brûlé en public, une légende urbaine est née.

## Source II

*L'affiche ci-dessous est une version satirique d'une affiche de propagande soviétique.*



**Traduction : COMME LEURS SŒURS EN AMÉRIQUE, ELLES AURAIENT BRULÉ LEURS SOUTIENS-GORGE, S'IL Y EN AVAIT EU DANS LES MAGASINS**

Bannière : Musée du communisme

**Pour répondre aux questions 18 à 23, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.**

# Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Questions

Répondez aux questions 1 à 3 à l'aide de la source à la page 5 de la section des sources.

1. Les représentants du gouvernement justifieraient **fort probablement** le fait de permettre aux agences mentionnées dans la source d'utiliser des brouilleurs de téléphones cellulaires en disant que dans une démocratie,
  - A. la surveillance policière est nécessaire pour contrôler les actions des partis d'opposition
  - B. les médias n'ont pas le droit de critiquer les actions du gouvernement
  - C. il est plus important de protéger le bien commun que de préserver les libertés civiles
  - D. on décourage les citoyens de critiquer les politiques gouvernementales impopulaires
2. La réaction des élèves décrite dans la source met **le plus** en évidence l'importance de
  - A. l'égalité
  - B. la concurrence
  - C. la propriété privée
  - D. l'action collective
3. La réaction des élèves démontre **le plus clairement** l'idée selon laquelle
  - A. les valeurs du libéralisme ne fonctionnent pas dans la société d'aujourd'hui
  - B. les gouvernements démocratiques encouragent les citoyens à contester l'autorité
  - C. les citoyens des démocraties utilisent différentes stratégies pour faire des changements
  - D. la montée du libéralisme a eu comme effet qu'on respecte moins les lois et l'ordre

**Répondez aux questions 4 et 5 à l'aide de l'extrait à la page 6 de la section des sources.**

4. D'après l'information présentée dans l'extrait, les délégués des Premières Nations s'étaient réunis dans le but
  - A. d'organiser un front commun pour tenter d'améliorer leurs conditions de vie
  - B. d'obtenir de l'argent d'organismes de charité privés pour financer les organisations dans les réserves
  - C. de choisir un agent du gouvernement responsable de diviser les terres des Premières Nations
  - D. de décider comment le gouvernement fédéral devrait prendre le contrôle des services offerts dans les réserves
5. L'information présentée dans l'extrait répondrait **le mieux** à laquelle des questions suivantes?
  - A. Dans quelle mesure des Premières Nations ont-elles eu des conflits avec d'autres Premières Nations?
  - B. Dans quelle mesure le gouvernement canadien devrait-il limiter les libertés démocratiques?
  - C. Dans quelle mesure le gouvernement canadien devrait-il respecter les groupes qui exercent leurs droits collectifs?
  - D. Dans quelle mesure les communautés des Premières Nations ont-elles été affectées par le système d'éducation dans les pensionnats indiens?

**Répondez aux questions 6 et 7 à l'aide de la caricature en haut de la page 7 de la section des sources.**

6. La caricaturiste critique les politiques gouvernementales qui
  - A. encouragent l'égalité économique dans la société
  - B. n'appuient pas assez la sécurité nationale
  - C. présentent des mesures de stimulation pour redistribuer les richesses
  - D. visent à réduire le financement des programmes publics
7. Les personnes qui critiquent la situation illustrée dans la caricature exigeraient **fort probablement** que le gouvernement
  - A. augmente les taux d'intérêt
  - B. réduise les paiements de transfert
  - C. utilise un système d'impôt progressif
  - D. donne des subventions aux entreprises

**Répondez aux questions 8 et 9 à l'aide de l'information en bas de la page 7 de la section des sources.**

8. Dans les années 1970, le gouvernement américain voyait la relation représentée sur ce timbre comme
  - A. un appui au mouvement de la mondialisation économique
  - B. un signal aux États-Unis que la guerre froide arrivait à sa fin
  - C. un geste de bonne volonté envers la communauté internationale
  - D. une menace pour la sécurité des États-Unis
9. La situation illustrée sur ce timbre démontre un facteur qui a contribué à
  - A. créer de la tension entre les superpuissances
  - B. assurer le succès des organisations internationales de maintien de la paix
  - C. éliminer le besoin de préserver les sphères d'influence
  - D. réduire les actes d'agression entre les superpuissances

**Répondez aux questions 10 à 12 à l'aide des quatre graphiques aux pages 8 et 9 de la section des sources.**

10. D'après l'information présentée dans les quatre graphiques, lequel des pays suivants a reçu le plus d'aide étrangère du Canada entre 2000 et 2010?
  - A. Iraq
  - B. Haïti
  - C. Bangladesh
  - D. Afghanistan
11. Pour un économiste de laissez-faire, les actions de l'ACDI représentées dans les graphiques seraient **fort probablement**
  - A. inacceptables, parce que les gens devraient s'occuper eux-mêmes de leurs besoins
  - B. inacceptables, parce que les systèmes politiques de plusieurs pays récipiendaires d'aide ne sont pas démocratiques
  - C. acceptables, parce que l'aide économique va permettre en fin de compte d'améliorer le niveau de vie dans les pays qui reçoivent de l'aide
  - D. acceptables, parce que les individus plus privilégiés doivent promouvoir le bien commun

- 12.** L'information présentée dans les quatre graphiques suggère que l'ACDI a
- A. augmenté ses efforts pour améliorer les conditions de vie dans le monde
  - B. encouragé le libre-échange avec de nombreux pays
  - C. favorisé l'adoption des valeurs politiques démocratiques
  - D. distribué l'aide plus également entre les pays récipiendaires
- Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide de l'illustration en haut de la page 10 de la section des sources.**
- 13.** Le fait de voter « NON » à cette question serait vu comme un acte non démocratique parce que cela suggèrerait
- A. qu'il est inapproprié de faire des référendums pour obtenir l'appui politique des groupes minoritaires
  - B. que les décisions basées sur les points de vue des personnes âgées ont un effet négatif sur la société
  - C. qu'il est approprié de faire de la discrimination basée sur l'âge des personnes
  - D. que les référendums coutent cher et qu'ils prennent beaucoup de temps
- 14.** Les individus qui voteraient « NON » à ce référendum préféreraient **le plus clairement** que le système électoral en place
- A. maintienne les méthodes existantes de prise de décisions au sein de la société
  - B. subisse des changements majeurs afin de corriger les pratiques gouvernementales non démocratiques
  - C. soit réformé de façon à éliminer toute influence extrémiste possible sur le gouvernement
  - D. soit remplacé par un système basé sur la représentation proportionnelle qui représenterait mieux les choix des électeurs

**Répondez aux questions 15 à 17 à l'aide des deux sources en bas de la page 10 et à la page 11 de la section des sources.**

- 15.** Un partisan du libéralisme considérerait **fort probablement** que les manifestations « antiguerres » décrites à la source I étaient
- A. inacceptables, parce que les manifestants affectaient l'attitude des jeunes face à la politique
  - B. acceptables, parce que les manifestants faisaient avancer la cause du mouvement pour la défense des droits civils
  - C. inacceptables, parce que les manifestants décourageaient les civils de s'engager volontairement dans l'armée
  - D. acceptables, parce que les hommes ne voulaient pas être obligés de participer à une guerre pour une cause à laquelle ils s'opposaient
- 16.** L'affiche à la source II critique le fait que dans les pays communistes, il y avait souvent peu
- A. de biens de consommation
  - B. d'égalité économique
  - C. de liberté d'expression
  - D. de mesures pour assurer le plein emploi
- 17.** Laquelle des généralisations suivantes est reliée **le plus directement** aux actions des femmes décrites à la source I et au message de l'affiche à la source II?
- A. La sécurité au travail a été améliorée grâce à un groupe de femmes ayant beaucoup d'influence.
  - B. Le Mouvement de libération des femmes a bénéficié de l'action collective.
  - C. Les manifestations publiques n'ont pas réussi à faire accorder aux femmes l'égalité des droits.
  - D. Le Mouvement de libération des femmes n'a pas changé le rôle des hommes et des femmes dans le marché du travail.

**Pour répondre aux questions 18 à 23, vous n'avez pas besoin de consulter la section des sources.**

- 18.** Les individus qui cherchent à créer une nouvelle société le plus rapidement possible sont des
- A. libéraux
  - B. radicaux
  - C. réactionnaires
  - D. conservateurs

- 19.** Les dirigeants politiques fascistes organisent des ralliements dans le but
- A. d'encourager la responsabilité individuelle
  - B. de réduire la participation des citoyens
  - C. de réduire les disparités économiques
  - D. d'avancer les objectifs nationaux
- 20.** Dans une démocratie, laquelle des actions suivantes des citoyens serait considérée comme **inappropriée**?
- A. Créer un nouveau parti politique dans le but de remplacer le gouvernement au pouvoir
  - B. Organiser une manifestation devant les bureaux du gouvernement pour protester contre les actions du gouvernement
  - C. Écrire une lettre au journal pour exposer les dangers de collaborer avec le gouvernement
  - D. Empêcher un membre du gouvernement d'assister à un vote sur une question controversée
- 21.** Laquelle des actions suivantes des citoyens est un exemple de désobéissance civile dans une démocratie libérale?
- A. Se rassembler près d'un édifice gouvernemental pour manifester contre un projet de loi
  - B. Continuer une manifestation politique après que les autorités ont ordonné qu'elle soit dispersée
  - C. Faire campagne pour réduire les subventions offertes aux personnes handicapées
  - D. Exposer dans les médias la corruption gouvernementale
- 22.** En adoptant une politique étrangère d'endiguement au début de la guerre froide, les États-Unis ont démontré qu'ils étaient déterminés à
- A. atteindre les objectifs de la détente
  - B. arrêter l'expansion du communisme
  - C. empêcher le retour du fascisme en Allemagne
  - D. appuyer les initiatives de sécurité collective des Nations Unies
- 23.** Avec lequel des énoncés suivants un collectiviste serait-il **fort probablement** d'accord?
- A. La meilleure façon d'assurer le bien commun est quand les ressources appartiennent à des propriétaires privés.
  - B. La productivité est à son maximum quand les individus sont motivés par la recherche des profits personnels.
  - C. La concurrence est avantageuse pour toute la société.
  - D. Les richesses devraient être distribuées de façon équitable.