

Exemples de productions écrites des élèves

Études sociales 30–2

Tirées de l'examen en vue de l'obtention du diplôme de janvier 2016

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	✓
Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Parents	✓
Grand public	✓
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2017, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de ce document **qui ne contiennent pas d'extrait**.

Les extraits de textes de ce document **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Remerciements	ii
Introduction	1
Question à réponse écrite I	
Question à réponse écrite	3
Catégorie et critères de notation	4
Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications	6
Question à réponse écrite II	
Questions à réponse écrite	11
Catégorie et critères de notation	14
Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications	17
Question à réponse écrite III	
Questions à réponse écrite	25
Catégorie et critères de notation	27
Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications	30

Remerciements

La publication de ce document n'aurait pas été possible sans la permission des élèves qui ont accepté de faire publier leur écrit. Les copies de ces élèves ont aussi permis de continuer à définir les normes de rendement en production écrite pour cette version de l'examen d'Études sociales 30–2 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année. Elles illustrent aussi les différentes approches des élèves pour répondre aux questions à réponse écrite.

Par ailleurs, ce document n'aurait pu être élaboré sans l'aide inestimable de nombreux pédagogues. Nos plus vifs remerciements à Gilles Beaudoin, Anne Landry et Chris Taylor.

Nous tenons à exprimer nos plus sincères remerciements pour leur aide aux membres de l'Unité d'évaluation des études en français ainsi qu'à l'équipe de Document Production and Design de Provincial Assessment Sector, Alberta Education.

Vous pouvez envoyer vos commentaires et vos questions par courriel à Patrick.Roy@gov.ab.ca, Joy.Wicks@gov.ab.ca ou Deanna.Shostak@gov.ab.ca.

ou par courrier postal à

Alberta Education
Provincial Assessment Sector
6th Floor, 44 Capital Boulevard
10044 108 Street NW
Edmonton, Alberta T5J 5E6

Vos commentaires sont les bienvenus.

Introduction

Les productions écrites qui figurent dans le présent document proviennent de l'examen d'Études sociales 30–2 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année de janvier 2016. Il s'agit d'exemples de productions écrites d'élèves ayant obtenu la mention Satisfaisant (S) et Excellent (E). Parallèlement à la justification des notes attribuées qui les accompagnent, ces documents devraient vous aider et aider vos élèves à comprendre les normes de rédaction relatives aux examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année d'Études sociales 30–2 dans le contexte des critères de notation.

Ces exemples de réponse écrite ont pour objectif d'illustrer les normes qui ont guidé les sessions de notation de janvier 2016 ainsi que les sessions de notation subséquentes. Les exemples de réponse et la justification des notes attribuées ont été également utilisés pour donner aux correcteurs des lignes directrices dans l'application cohérente des critères de notation et pour justifier les décisions qu'ils ont prises quant aux notes accordées aux rédactions des élèves et relativement aux critères mêmes.

Ces exemples de réponse ne sont qu'un petit échantillon de la façon dont les élèves ont abordé avec succès les questions à réponse écrite.

Sélection et utilisation des exemples de productions écrites

Les enseignants qui ont participé à la notation de janvier 2016 ont choisi les exemples de productions écrites des élèves qui figurent dans le présent document.

Attention

1. Les explications sont brèves.

Les explications ont été rédigées à l'intention des enseignants et des élèves pour justifier les notes attribuées. Bien que brèves, les explications servent de modèles pour faire des liens entre certains extraits de rédactions des élèves et certains aspects des différents critères de notation.

2. Ni le guide de notation ni les sujets de productions écrites ne veulent limiter les élèves à une seule façon d’aborder ou d’organiser le sujet de leur examen en vue de l’obtention du diplôme de 12^e année.

Les élèves doivent se sentir libres de sélectionner ou d’organiser les éléments de leur écrit de façon à présenter leurs idées le mieux possible. En fait, une partie de la note de leur production écrite est attribuée à la pertinence du contenu, à l’organisation et aux stratégies de rédaction utilisées par l’élève.

Les productions écrites des élèves incluses dans ce document montrent seulement quelques-unes des nombreuses stratégies d’organisation et de rédaction qui ont été utilisées avec succès par les élèves en janvier 2016.

Nous vous recommandons fortement d’avertir vos élèves qu’il n’existe pas de meilleure façon de produire les écrits que celle qui répond le mieux au but fixé par l’élève et à sa façon de communiquer ses idées sur le sujet.

Nous vous conseillons de ne pas tirer de conclusions quant aux approches similaires utilisées par les élèves lors de la production de leurs écrits.

3. Les exemples présentés dans ce document ne doivent pas être présentés comme modèle d’instruction.

Étant donné que les productions écrites sont seulement des exemples et qu’elles répondent à un thème donné, il est important d’avertir les élèves de ne pas mémoriser le contenu de ces textes, de ne pas les utiliser lorsqu’ils rédigent des travaux en classe ni même de les utiliser dans un prochain examen en vue de l’obtention du diplôme de 12^e année. Les correcteurs des examens en vue de l’obtention du diplôme de 12^e année et les employés d’Alberta Education prennent au sérieux la possibilité de plagiat ou de tricherie. Les conséquences pour les élèves sont graves.

Les élèves qui passeront les prochains examens en vue de l’obtention du diplôme de 12^e année devraient s’inspirer de l’approche employée par les élèves qui ont atteint la norme d’excellence, et non pas de leurs idées ou de leurs mots. Il est à espérer que la variété d’approches présentées dans ce document inciteront les élèves à prendre des risques — à tenter des expériences avec le vocabulaire, la syntaxe et l’organisation — dans l’espérance de développer un style personnel et de retenir l’attention du lecteur grâce aux idées qu’ils présentent.

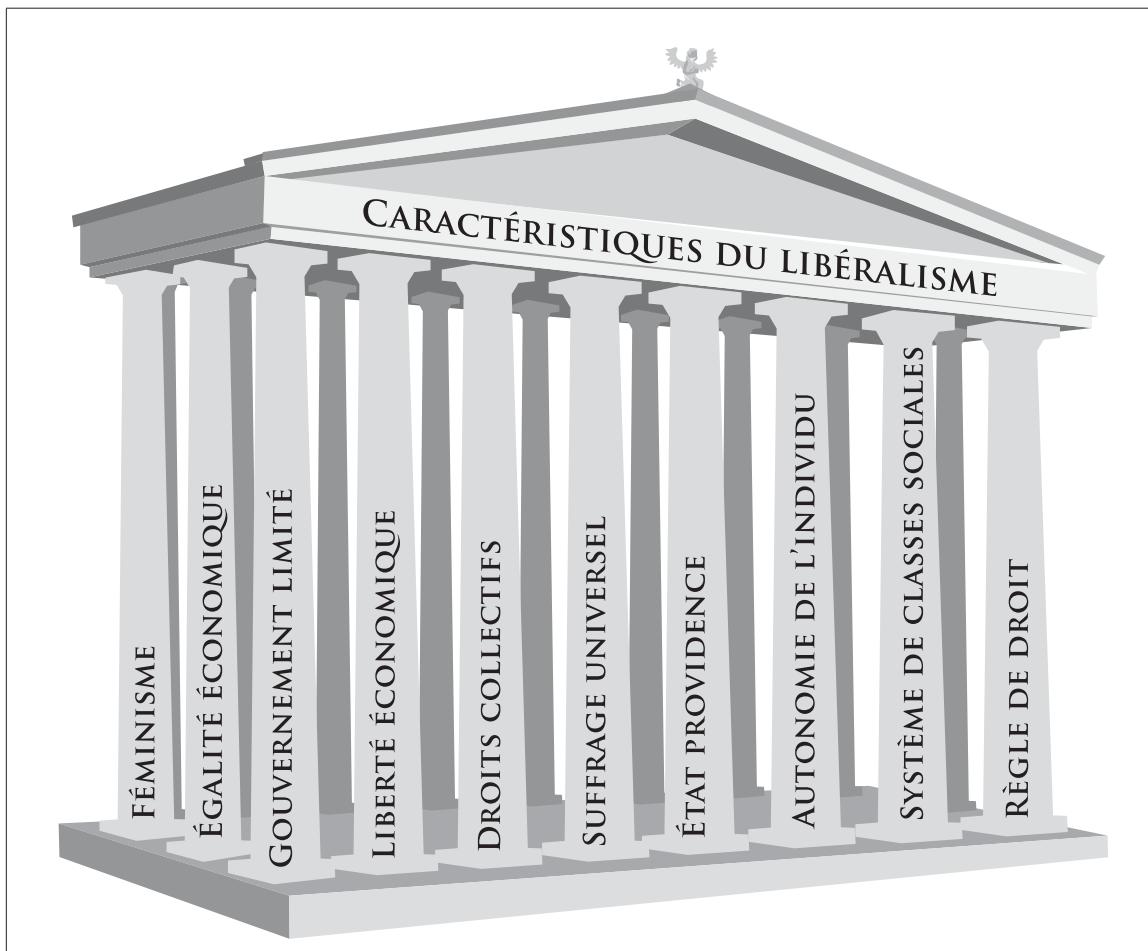
4. Il est essentiel de ne pas oublier que chacun des exemples de ce document a été rédigé dans une situation d’examen, avec les contraintes que cela suppose.

En situation d’examen, les élèves rédigent une première ébauche. En leur donnant plus de temps et les ressources appropriées, nous nous attendons à ce que les élèves produisent des textes d’une meilleure qualité, en particulier en matière de clarté de leur communication.

Études sociales 30–2
Questions à réponse écrite I, janvier 2016

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE I

Pondération :
10 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 20 à 25 minutes



Quelle est ou quelles sont les caractéristiques les plus importantes du libéralisme classique?

Dans votre texte, vous **devez** :

- **identifier** la caractéristique ou les caractéristiques du libéralisme qui sont les plus importantes du libéralisme classique
- **expliquer** pourquoi cette caractéristique ou ces caractéristiques sont les plus importantes
- **appuyer** votre réponse à l'aide de vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégorie et critères de notation

Question à réponse écrite I

EXPLICATION ET EXEMPLES À L'APPUI (8 points)	
Objectif	Au moment de noter l' <i>Explication et les exemples à l'appui</i> , le correcteur devra tenir compte :
Excellent E	<ul style="list-style-type: none">• de la qualité des explications• du choix et de la qualité des exemples à l'appui• de la compréhension de la tâche demandée
Habile H	Les explications sont soigneusement réfléchies et détaillées, révélant une compréhension perspicace des études sociales. Les exemples à l'appui sont précis et exacts, et les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une excellente compréhension de la tâche demandée.
Satisfaisant S	Les explications sont appropriées et méthodiques, révélant une compréhension claire des études sociales. Les exemples à l'appui sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter quelques erreurs mineures. L'élève démontre une bonne compréhension de la tâche demandée.
Limité L	Les explications sont trop généralisées ou répétitives, révélant une compréhension confuse mais visible. Les exemples à l'appui sont superficiels, ils ne sont pas toujours pertinents et peuvent comporter d'importantes erreurs. L'élève démontre une compréhension limitée de la tâche demandée.
Faible F	Les explications sont sans rapport ou minimales, révélant une faible compréhension des études sociales. Les exemples à l'appui, s'il y en a, ne sont pas complets, ils sont peu pertinents et comportent d'importantes ou de fréquentes erreurs. L'élève démontre une faible compréhension de la tâche demandée.
Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

COMMUNICATION (2 points)

Objectif

Au moment de noter la *Communication*, le correcteur devra tenir compte :

- de l'organisation et du rapport entre les idées
- du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
- de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
- de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la *Communication*.

Excellent

E

La rédaction se lit bien et elle est organisée soigneusement. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.

Habile

H

La rédaction est logique et organisée clairement. Le vocabulaire est spécifique. La rédaction démontre une maîtrise efficace de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la qualité de la communication.

Satisfaisant

S

La rédaction se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication.

Limité

L

La rédaction est inégale et incomplète, mais elle est organisée. Le vocabulaire est imprécis ou inapproprié. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la qualité de la communication.

Faible

F

La rédaction n'est ni claire ni organisée. Le vocabulaire n'est pas efficace et il est souvent incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent beaucoup à la qualité de la communication.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite I, janvier 2016

Copie avec la mention Satisfaisant (S)

Les caractéristiques ou valeurs du libéralisme classique sont différents de celles du libéralisme moderne. Adam Smith était le garçon qui a poussé ses valeurs et qui avait commencé le mouvement du libéralisme pendant le pays. Dans les années passées, le libéralisme classique c'était la forme du gouvernement le plus connu pour son façon d'avoir un pays où le gouvernement se limite, les individus sont autonomes et qui support la création d'un système de classes sociales où les riches se prospèrent.

Premièrement, un gouvernement limité c'est une caractéristique importante du libéralisme classique dans le sens qu'il permet aux citoyens de développer leur propre système d'économie et il assure que chaque personne a le droit de s'exprimer tout sur leurs connaissances selon l'économie. L'autonomie de l'individu c'est un autre caractéristique importante du libéralisme classique. Avec un gouvernement limité, les individus ont la responsabilité de garder autonome. C'est leur responsabilité de s'assurer le support de famille ou de leur-même. Dans un système du libéralisme classique, les plus riches ont été les unes qui avaient les vies plus luxueuses à cause qu'ils ont été les entrepreneurs. Ces personnes étaient les unes qui avaient les vies plus luxueuses dans le système du libéralisme classique.

Le libéralisme classique c'est un système du gouvernement fondamental qui avait poussé notre société. Un gouvernement limité aide en créant de l'autonomie de l'individu, qui crée des classes sociales. Ils sont les caractéristiques les plus importantes du libéralisme classique.

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite I

EXAMPLE DE RÉPONSE — Satisfaisant

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Explications et exemples à l'appui (S) <ul style="list-style-type: none"> Les explications sont générales et simples, révélant une compréhension acceptable des études sociales. Les exemples à l'appui sont pertinents mais généraux, ils peuvent ne pas être développés de façon complète ou peuvent comporter des erreurs. L'élève démontre une compréhension satisfaisante de la tâche demandée. 	<p>Les explications sont générales et simples. Par exemple : « le libéralisme classique c'était le forme du gouvernement le plus connaître pour son façon d'avoir un pays où le gouvernement se limite, les individus sont autonome et qui support la création d'un système de classe sociales où les riches se prospères ».</p> <p>Les exemples à l'appui sont pertinents mais généraux. Par exemple : « Dans un système du libéralisme classique, les plus riches ont était les unes qui avait les vies plus luxes a cause qu'ils ont était les entrepreneurs. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension satisfaisante de la tâche demandée. Par exemple : « Un gouvernement limité aide en crée de l'autonomie de l'individu, qui crée des classes sociales. » L'élève répond bien à la question en disant : « Ils sont les caractéristiques les plus importantes du libéralisme classique. »</p>	S
Communication (S) <ul style="list-style-type: none"> La réponse écrite se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. Le vocabulaire est approprié. La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. 	<p>La rédaction de l'élève est organisée de façon satisfaisante et se lit alors assez bien.</p> <p>Le vocabulaire présenté est approprié, tel que « riches se prospèrent », « entrepreneurs », « luxe ».</p> <p>La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Par exemple : « L'autonomie de l'individu c'est un autre caractéristique important du libéralisme classique. »</p> <p>Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. Par exemple : « Premièrement, un gouvernement limité c'est un caractéristique importante du libéralisme classique dans le sens qu'il permet aux citoyens de se développer leur propre système d'économie. »</p>	S

Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications

Études sociales 30-2

Question à réponse écrite I, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E)

Le libéralisme classique

Le libéralisme classique est un système politique qui entoure l'intérêt personnel. Ce système politique valorise fortement les idées capitalistes et individualistes. Évidemment, il y a plusieurs caractéristiques qui non seulement sont importantes au libéralisme classique mais qui démontrent ce qu'est ce système politique. Le gouvernement limité est une des caractéristiques les plus importantes au libéralisme classique et en réalité, le libéralisme classique nécessite un gouvernement limité pour fonctionner. L'intervention limité du gouvernement est importante à ce système politique car ça donne la chance à chaque individu de prendre soin de lui-même en laissant l'économie prendre son cours. Le marché libre est un exemple idéal pour cela car c'est une qualité valorisée au libéralisme classique dans lequel chacun a l'habileté de faire ce qu'il veut, en autre mot les forts deviennent plus fort et les faibles deviennent plus faibles. Grâce à l'intervention limité du gouvernement, il est tout à fait acceptable de se mêler seulement de son intérêt personnel. Deuxièmement, la liberté économique est très importante au libéralisme classique car ça valorise l'inégalité économique et l'intérêt personnel. En ayant la liberté économique, il est possible de faire ce qu'on veut, quand on veut pour qui on veut. Cela est important car la liberté économique apporte la concurrence, une valeur fortement encouragée du libéralisme classique. La liberté économique est ce qui permet un marché libre, le centre du libéralisme classique. Troisièmement, l'autonomie de l'individu est une caractéristique non seulement importante mais nécessaire pour le déroulement du libéralisme classique. Idéalement, elle serait placée dans chacun qui habite dans une communauté de libéralisme classique si c'était possible. Cela est vrai car elle motive chaque individu à se pousser en travaillant vers un but qui bénéficiera son intérêt personnel. Quand cet individu réussira, ça serait non seulement un

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite I, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E) (*suite*)

avantage pour lui mais aussi un avantage pour sa communauté car ça encouragera le marché libre. En conclusion, un gouvernement limité, la liberté économique et l'autonomie de l'individu sont les trois caractéristiques les plus importantes au libéralisme classique car elles encouragent l'intérêt personnel, le marché libre et la concurrence, certaines valeurs qui sont nécessaires à la réussite de ce système politique.

page 2 de 2

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite I

EXAMPLE DE RÉPONSE — Excellent

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Explications et exemples à l'appui (E) <ul style="list-style-type: none"> Les explications sont soigneusement réfléchies et détaillées, révélant une compréhension perspicace des études sociales. Les exemples à l'appui sont précis et exacts, et les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une excellente compréhension de la tâche demandée. 	<p>Les explications sont soigneusement réfléchies et détaillées. Par exemple : « Cela est vrai car elle motive chaque individu à se pousser en travaillant vers un but qui bénéficiera son intérêt personnel. »</p> <p>(H) Les exemples à l'appui sont pertinents et appropriés. Par exemple : « Le marché libre est un exemple idéal pour cela car c'est une qualité valorisé au libéralisme classique dans lequel chacun a l'habileté de faire ce qu'il veut. »</p> <p>L'élève démontre une excellente compréhension de la tâche demandée. Par exemple : « Cela est important car la liberté économique apporte la concurrence, une valeur fortement encouragée du libéralisme classique. »</p>	E
Communication (E) <ul style="list-style-type: none"> La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement. Le vocabulaire est précis. La réponse écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables. 	<p>La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement même si l'écrit est juste présenté en un paragraphe. Les transitions sont claires et les idées sont bien organisées.</p> <p>Le vocabulaire est précis, tel que « valorise fortement », « le déroulement du libéralisme classique » et « bénéficiera son intérêt personnel ».</p> <p>La réponse écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Par exemple : « Le gouvernement limité est une des caractéristiques les plus importantes au libéralisme classique et en réalité, le libéralisme classique nécessite un gouvernement limité pour fonctionner. »</p>	E

Études sociales 30–2
Questions à réponse écrite II, janvier 2016

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II

Pondération :
20 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Écrivez un texte dans lequel vous devez interpréter **chacune** des trois sources qui apparaissent aux pages 6 et 7, et répondre aux **deux** questions à la page 9.

Source I



Library of Congress, LC-DIG-nclc-01455

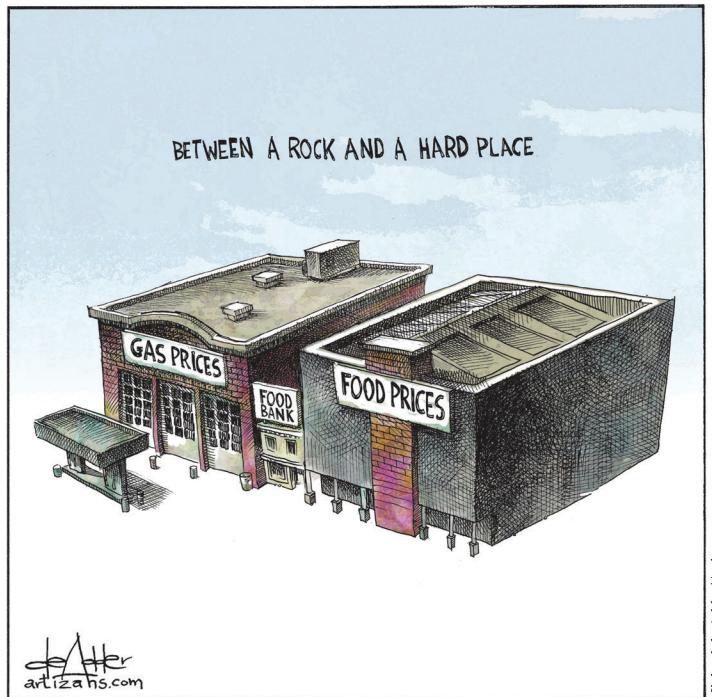
États-Unis, 1908 — Une jeune fille travaille dans une usine de coton.

Cette photo n'est pas disponible pour affichage électronique.

Bangladesh, 2008 — Une jeune fille travaille dans une usine de textiles.

Source I Hine, Lewis Wickes. National Child Labor Committee Collection, Prints and Photographs Division Washington, D.C., Library of Congress, LC-DIG-nclc-01455.

Source II

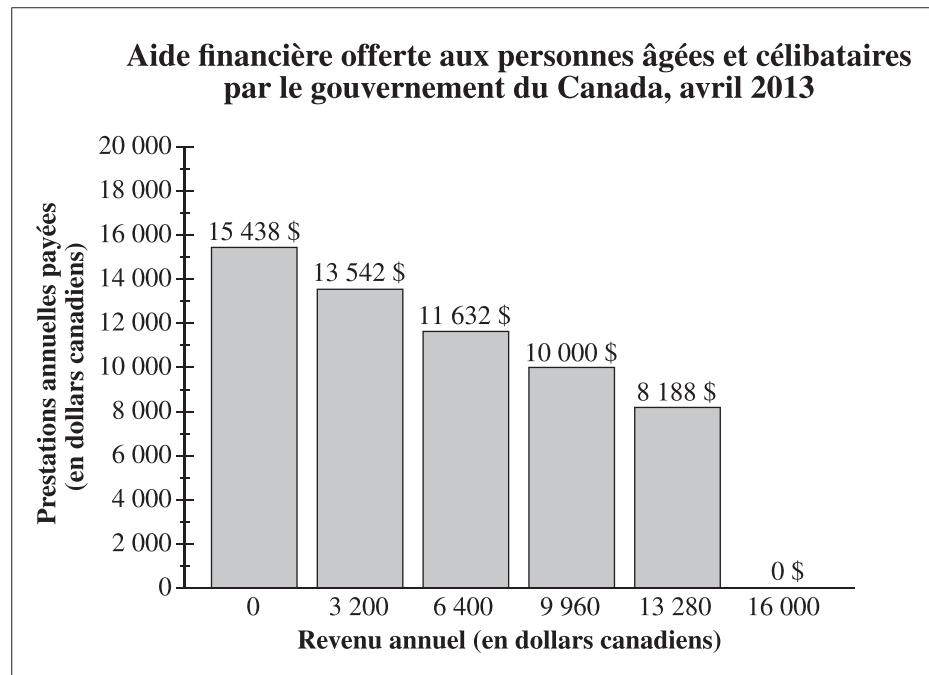


Traduction :

Titre : Entre l'arbre et l'écorce

De gauche à droite :
Prix de l'essence //
Banque alimentaire //
Prix de la nourriture

Source III



À noter : En 2010, le revenu annuel moyen des Canadiens célibataires (y compris les personnes âgées) était de 32 000 \$.

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II

Pondération :

20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Quel est le message communiqué dans chacune des trois sources présentées aux pages 6 et 7 au sujet du rôle du gouvernement dans la société?

ET

Selon vous, à partir des sources présentées aux pages 6 et 7, que devrait être le rôle du gouvernement dans la société?

Rédigez un texte dans lequel vous **devez** :

- **interpréter chaque** source pour **identifier** ce que chacune d'entre elles vous communique au sujet du rôle du gouvernement dans la société;
- **expliquer et défendre** votre position sur le rôle que le gouvernement devrait jouer dans la société;
- **appuyer** vos interprétations et votre position en faisant référence aux sources et à vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- Vous **devez répondre** aux deux questions.
- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation

Question à réponse écrite II

INTERPRÉTATION DES SOURCES (8 points)

Objectif

Au moment de noter l'*Interprétation des sources*, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité de l'interprétation de chaque source
- de la qualité des éléments de preuve tirés de chaque source
- de la qualité des éléments de preuve tirés des connaissances en études sociales
- de la compréhension de la tâche demandée

Excellent

E

Les interprétations sont perspicaces, détaillées et considèrent les trois sources. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une compréhension approfondie et perspicace des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Habile

H

Les interprétations sont spécifiques et exactes, mais ne considèrent peut-être pas toutes les sources. Les éléments de preuve sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter quelques petites erreurs factuelles. L'élève démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

Les interprétations sont valides mais générales et peuvent comporter quelques idées fausses. Les interprétations ne considèrent peut-être pas toutes les sources. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux, ils peuvent ne pas être complètement développés ou ils peuvent comporter quelques petites erreurs. L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Limité

L

Les interprétations sont trop générales et peuvent comporter d'importantes idées fausses. Les éléments de preuve sont superficiels, ils peuvent ne pas toujours être pertinents et peuvent comporter d'importantes erreurs. L'élève peut démontrer une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Faible

F

Les interprétations sont fausses ou ne sont pas pertinentes. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont incomplets ou peu pertinents et ils comportent souvent d'importantes erreurs. L'élève démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Zéro

Z

La note zéro est attribuée lorsque la réponse de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

DÉFENSE DE LA POSITION (8 points)

Objectif

Au moment de noter la *Défense de la position*, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité des arguments choisis pour appuyer la position prise
- de la qualité des éléments de preuve choisis pour appuyer la position prise
- de la compréhension des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée

Excellent

E

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Habile

H

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments solides. Les éléments de preuve sont appropriés, mais peuvent comporter quelques petites erreurs factuelles. L'élève démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou ils ne sont pas suffisamment développés. Les éléments de preuve peuvent comporter des erreurs. L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Limité

L

La défense de la position repose sur des affirmations trop simplifiées ou sur une logique discutable. Les éléments de preuve sont superficiels et peuvent ne pas être toujours pertinents. Les éléments de preuve peuvent comporter d'importantes erreurs. L'élève démontre une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Faible

F

La défense de la position est difficile à déterminer, ou peu d'efforts ou aucun effort n'ont été faits pour défendre la position. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont incomplets ou peu pertinents. Des erreurs importantes sont fréquentes dans le contenu. L'élève démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Zéro

Z

La note zéro est attribuée lorsque la réponse de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

COMMUNICATION (4 points)

Objectif

- Au moment de noter la *Communication*, le correcteur devra tenir compte :
- de l'organisation et du rapport entre les idées
 - des choix stylistiques qui contribuent à la création d'un ton (p. ex. diversité des phrases, choix des mots)
 - du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
 - de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
 - de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la *Communication*.

Excellent

E

La rédaction se lit bien et elle est organisée soigneusement. Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.

Habile

H

La rédaction est logique et organisée de façon claire. Les choix stylistiques appropriés contribuent à un ton distinct. Le vocabulaire est spécifique. La rédaction démontre une maîtrise efficace de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la qualité de la communication.

Satisfaisant

S

La rédaction se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. Les choix stylistiques élémentaires contribuent à un ton adéquat. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication.

Limité

L

La rédaction est maladroite et incomplète, mais elle est organisée. Les choix stylistiques maladroits contribuent à un ton qui est inapproprié ou qui n'est pas convaincant. Le vocabulaire est imprécis ou inapproprié. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la qualité de la communication.

Faible

P

La rédaction n'est ni claire ni organisée. Les choix stylistiques inefficaces ou inappropriés contribuent à un ton inefficace ou inadéquat. Le vocabulaire est inefficace et il est souvent incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent beaucoup à la qualité de la communication.

Zéro

Z

La note zéro est attribuée lorsque la réponse de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

*Exemples de réponses aux questions
à réponse écrite, notes et justifications*

Études sociales 30-2

Question à réponse écrite II, janvier 2016

Copie avec la mention Satisfaisant (S)

Dans la première source, ça démontre un jeune fille qui travaille dans un usine de coton en États-Unis en 1908 et l'autre démontre un jeune fille qui travaille en Bangladesh en 2008. L'auteur de la source suggère l'idée que le gouvernement a trop de contrôle sur les citoyennes et les gens ont pas assez de liberté et droits. Les jeunes filles doivent pas travailler dans des usines, ça c'est pas acceptable. La différence entre les deux photos c'est l'année et pays. Ça démontre que même après toutes ces années, les choses ont pas changer tout autour du monde et il y a des pays qui ont pas les droits et libertés qu'ils doivent avoir. Le rôle de gouvernement doivent reconnaître qu'ils ont trop de contrôle sur les gens dans un pays, et ils doivent diminuer le montant de contrôle qu'ils ont sur les citoyennes car ça cause des inégalités comme les jeunes filles qui sont force de travail dans des usines.

Dans la deuxième source, ça démontre un banque alimentaire est entre le milieu de la prix de l'essence et la prix de la nourriture. Le gouvernement doivent changer l'importante contre les banques alimentaires et les prix de l'essence et de la nourriture. Les prix sont trop élevée et il y a des beaucoup des personnes qui ont pas assez d'argent pour payer pour ces choses. Donc, si le gouvernement

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite II, janvier 2016

Copie avec la mention Satisfaisant (S) (*suite*)

change le prix de la nourriture et de l'essence il aura moins de personnes qui aurait besoin d'aller aux banque alimentaires. Aussi, si les prix sont trop élevées il aura moins de personnes qui vont donner nourriture aux banques alimentaire.

En Edmonton maintenant, il y n'a pas beaucoup de nourriture dans les banques alimentaires et ça c'est un gros problème car il y a beaucoup des citoyennes qui sont faim et ils peuvent faire rien propos ça car il ont pas d'argent et il y a pas assez de nourriture.

Dans la troisième source, ça présente un graphe qui démontre l'aide financière offerte aux personnes âgées et célibataires par le gouvernement du Canada en Avril 2013. Cette démontre le gouvernement entraîne de améliorer les vie des Canadiens en donne les personnes âgées et célibataires d'argent pour leur aidé.

Selon moi, je crois que le gouvernement doivent réaliser que il y a des fois où ils prend des décisions qui sont pas dans la meilleur intérêt des citoyennes. Par exemple, dans la deuxième source les banque alimentaires sont pas reconnaître assez et les prix de l'essence et de la nourriture sont trop élevée. L'effet de les prix très élevée sont qu'ils laisser les gens avec pas de nourriture. Le gouvernement doivent continue de faire des choses pour les citoyennes en leur meilleur intérêt.

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite II

EXEMPLE DE RÉPONSE — Satisfaisant

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Interprétation des sources (S) <ul style="list-style-type: none"> Les interprétations sont valides mais générales et peuvent comporter quelques idées fausses. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux, ils peuvent ne pas être complètement développés ou ils peuvent comporter quelques petites erreurs. L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>Les interprétations sont valides mais générales. Par exemple : « Ça démontre que même après toutes ces années, les choses ont pas changer tout autour du monde et il y a des pays qui ont pas les droits et libertés qu'ils doivent avoir. »</p> <p>Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux. Par exemple : « En Edmonton maintenant, il y n'a pas beaucoup de nourriture dans les banques alimentaires et ça c'est un gros problème car il y a beaucoup des citoyennes qui sont faim. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. Par exemple : « Cette démontre le gouvernement entrain de améliorer les vie des Canadiens en donne les personnes âgées et célibataires d'argent pour leur aidé. »</p>	S
Défense de la position (S) <ul style="list-style-type: none"> La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou ils ne sont pas suffisamment développés. 	<p>La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Par exemple : « Selon moi, je crois que le gouvernement doivent réaliser que il y a des fois où ils prend des décisions qui sont pas dans la meilleur intérêt des citoyennes. »</p> <p>Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux. Par exemple : « Dans la deuxième source les banque alimentaires sont pas reconnaître assez et les prix de l'essence et de la nourriture sont trop élevée. L'effet de les prix très élevée sont qu'ils laisser les gens avec pas de nourriture. »</p>	S

(suite à la page suivante)

Question à réponse écrite II — Satisfaisant (*suite*)

<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. Par exemple : « Le gouvernement doivent continuer de faire des choses pour les citoyennes en leur meilleur intérêt. »</p>	
<p>Communication (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> La réponse écrite se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. Les choix stylistiques de base contribuent à un ton adéquat. Le vocabulaire est approprié. La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. 	<p>La réponse écrite se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle en quatre paragraphes.</p> <p>Les choix stylistiques de base contribuent à un ton adéquat. Par exemple : « Les jeunes filles doivent pas travailler dans des usines, ça c'est pas acceptable. »</p> <p>Le vocabulaire est approprié, tel que présenté par « des inégalités », « droits et libertés » et « trop de contrôle ».</p> <p>La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Par exemple : « Ça démontre que même après toutes ces années, les choses ont pas changer tout autour du monde et il y a des pays qui ont pas les droits et libertés qu'ils doivent avoir. »</p> <p>Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. Par exemple : « il y a des beaucoup de personnes qui ont pas assez d'argent. »</p>	<p>S</p>

Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications

Études sociales 30-2

Question à réponse écrite II, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E)

Dans la source un, il y a deux photos qui démontre les jeunes filles qui travaille dans les usines. La première photo situe aux États-Unis en 1908. La deuxième photo c'est beaucoup plus récente, situent à Bangladesh en 2008. Quand les deux photos sont comparés, elles sont vraiment similaires. La seule différence c'est l'année, ce qui suggère que ce qui a arrivé longtemps passé chez les pays comme les États-Unis, arrive encore aujourd'hui dans les pays du tiers monde. Le rôle du gouvernement dans la société présenter dans la source un, c'est que le gouvernement doit créer les lois pour protéger nos droits et libertés individuel. Dans les pays plus chanceux, le rôle du gouvernement devrait être de aider les autres pays pas si fortuné d'établir les lois qui protège les citoyens. Particulièrement, les droits des enfants devrait être protéger à cause de comment facile c'est pour les entrepreneurs d'exploiter les enfants aux travaille. Un exemple parfait de l'intervention du gouvernement c'est les « Factory Acts » qui ont était créé pour promouvoir les droits des citoyens, en particulière les enfants.

Dans la deuxième source, le caricature démontre un extrêmement petit banque alimentaire comparer aux magasins nommé « Prix de l'essence » et « Prix de la nourriture » situé sur les deux côtés. Le Titre de la source deux « Entre l'arbre et l'écorce » suggère que le banque d'alimentaire lutte. La caricature critique les valeurs individualiste d'un société capitaliste car le banque alimentaire souffre au cout de la prospérité de la nourriture et le pétrole. Le rôle du gouvernement dans la société, décrit par la source deux, c'est de fournir l'aide pour les personnes qui l'ont besoin, de façon plutôt collectiviste. Le gouvernement devrait créer des programmes sociaux et utiliser les taxes progressif pour créer de l'égalité économique dans la société.

La troisième source, c'est un graphique qui montre les statistiques de l'aide financière fournir par le gouvernement de Canada pour les personnes âgées et célibataires. Les information

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite II, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E) (*suite*)

présenter conclu que les prestations annuelles payées dépend de la revenu annuel d'un individu.

Plus de revenu annuel, moins de prestations fourni par le gouvernement du Canada. Ceci assure de l'égalité, en terme de la montant d'argent que chaque individu possède, pour les personnes âgées et célibataires, alors que avec les prestations, le revenu annuel égale environ la même. En plus, la troisième source démontre que le revenu annuel moyen des Canadiens célibataires est baisse de environ une demie depuis l'année 2010. Le rôle du gouvernement dans la société est de fournir l'aide financière a les citoyens qui l'ont besoin. C'est important pour offrir les services d'aide financière pour éliminer le pauvreté présent dans la société. Le gouvernement devrait intervenir dans l'économie pour offrir les programmes d'aide financière, par exemple les pensions, pour le but de diminuer le montant de pauvreté et aider les citoyens qui ne peut pas travailler.

À mon avis, le gouvernement devrait intervenir dans la société, par façon économique et sociale. Le priorité du gouvernement devrait être d'aider les gens. C'est important que le gouvernement fourni les programmes sociaux qui aident les citoyens en besoin. Le but devrait être de diminuer le taux de pauvreté dans la société par avoir l'égalité économique. En plus, le gouvernement devrait protéger les droits et libertés des citoyens. Je suis d'accord avec le message de la source un en ce qui concerne les droits et règlements des enfants au travail. Le gouvernement doit implémenter les lois pour assurer que les citoyens ne sont pas exploiter par les entrepreneurs au place de travail. Le gouvernement devrait mettre en place les règles comme les « Factory Acts » qui mets des restrictions sur le montant de temps qu'un personne peut travailler et l'âge quand quelqu'un peut travail. C'est important que le gouvernement intervient pour assurer qu'il n'y a pas de exploitation et pour protéger les droit et libertés d'un individu.

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite II

EXAMPLE DE RÉPONSE — Excellent

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Interprétation des sources (E) <ul style="list-style-type: none"> Les interprétations sont perspicaces, détaillées et considèrent les trois sources. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une compréhension approfondie et perceptive des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>Les interprétations sont perspicaces, détaillées et considèrent les trois sources. Par exemple : « Les informations présenter conclu que les prestations annuelles payées dépend de la revenu annuel d'un individu. Plus de revenu annuel, moins de prestations fourni par le gouvernement du Canada. »</p> <p>Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. Par exemple : « La caricature critique les valeurs individualiste d'un société capitaliste car le banque alimentaire souffre au cout de la prospérité de la nourriture et le pétrole. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension approfondie et perceptive des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. Par exemple : « Plus de revenu annuel, moins de prestations fourni par le gouvernement du Canada. Ceci assure de l'égalité en terme de la montant d'argent que chaque individu possède, pour les personnes âgées et célibataires, alors que avec les prestations, le revenu annuel égale environ la même. »</p>	E
Défense de la position (E) <ul style="list-style-type: none"> La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. 	<p>La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. Par exemple : « Le rôle du gouvernement dans la société est de fournir l'aide financière a les citoyens qui l'ont besoin. C'est important pour offrir les services d'aide financière pour éliminer le pauvreté présent dans la société. »</p> <p>Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts. Par exemple : « Le gouvernement devrait intervenir dans l'économie pour offrir les programmes d'aide financière par exemple les pensions, pour le but de diminuer le montant de pauvreté et aider les citoyens qui ne peut pas travailler. » Et « Le gouvernement devrait mettre en place les règles comme les "Factory Acts" qui mets des restrictions sur le montant de temps qu'un personne peut travailler et l'âge quand quelqu'un peut travailler. »</p>	E

(suite à la page suivante)

Question à réponse écrite II — Excellent (*suite*)

<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée, tel que « Le gouvernement devrait créer des programmes sociaux et utiliser les taxes progressif pour créer de l'égalité économique dans la société ».</p>	
<p>Communication (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement. Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La partie écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables. 	<p>La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement en quatre paragraphes.</p> <p>Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant, tel que « Le gouvernement doit implémenter les lois pour assurer que les citoyens ne sont pas exploiter par les entrepreneurs au place de travail ».</p> <p>Le vocabulaire est précis, tel que « moins fortuné », « promouvoir les droits des citoyens ».</p> <p>La partie écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage, tel que « Le but devrait être de diminuer le taux de pauvreté dans la société par avoir l'égalité économique ».</p> <p>(H) Les erreurs ne nuisent pas à la qualité de la communication tel que « ce qui a arrivé longtemps passé » et « souffre au cout de la prospérité de la nourriture et le pétrole ».</p>	E

Études sociales 30–2
Questions à réponse écrite III, janvier 2016

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE III

Pondération :
20 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 40 à 45 minutes

On a posé la question suivante dans un forum de discussion en ligne :



Les Canadiens devraient-ils être obligés de voter aux élections fédérales?

Citoyen I



Le taux de participation des Canadiens qui ont le droit de vote aux élections fédérales canadiennes se situe entre 59 % et 65 %. Quel est le problème avec ça? Notre société est basée sur les droits individuels, et si un citoyen décide de ne pas exercer son droit de vote, on ne devrait pas intervenir!

Citoyenne II



Le fait que moins des deux tiers des électeurs votent aux élections fédérales est inacceptable. Les citoyens ont le devoir de participer activement à notre démocratie et la responsabilité de voter aux élections est fondamentale. Le vote est obligatoire dans certains pays et le taux de participation dans ces pays est de 95 %. La démocratie est bien vivante dans ces pays!

Citoyen III



Rendre le vote obligatoire est une idée ridicule! La plupart des gens qui ne votent pas ne sont pas intéressés à savoir qui est au gouvernement. Ou bien ils sont si peu informés sur les candidats et les questions politiques qu'ils voterait pour n'importe quel candidat. Nous devrions faire passer un test de compétence aux électeurs pour voir s'ils peuvent faire un choix informé et intelligent au moment de voter.

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE III

Pondération :

20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Les Canadiens devraient-ils être obligés de voter aux élections fédérales?

Écrivez un texte dans lequel vous **devez** :

- **explorer** la question de rendre obligatoire le vote aux élections fédérales
- **analyser** différents points de vue sur cette question
- **expliquer et défendre** votre position sur cette question
- **appuyer** votre position à l'aide de vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation

Question à réponse écrite III

EXPLORATION ET ANALYSE (8 points)

Objectif

Au moment de noter l'*Exploration et l'analyse*, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité de l'exploration de la ou des problématiques
- de la qualité de l'analyse des différents points de vue sur cette ou ces problématiques
- de la compréhension de la tâche demandée

Excellent

E

L'exploration de la ou des problématiques est perspicace et détaillée. L'analyse est réfléchie et complète; les idées fausses, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une compréhension assurée et perspicace des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.

Habile

H

L'exploration de la ou des problématiques est spécifique et précise. L'analyse est appropriée et soigneuse, mais peut comporter quelques idées fausses. L'élève démontre une bonne compréhension des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

L'exploration de la ou des problématiques est valide, mais générale; elle peut comporter quelques idées fausses. L'analyse est générale et simple. L'élève démontre une compréhension acceptable des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.

Limité

L

L'exploration de la ou des problématiques est superficielle et peut comporter d'importantes idées fausses. L'analyse est limitée et trop généralisée ou répétitive, mais visible. L'élève peut démontrer une compréhension confuse mais visible des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.

Faible

F

L'exploration de la ou des problématiques est fausse ou n'est pas pertinente. L'analyse est minimale ou hors-sujet. L'élève démontre une compréhension minimale des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

DÉFENSE DE LA POSITION (8 points)

Objectif

Au moment de noter la *Défense de la position*, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité des arguments choisis pour appuyer la position prise
- de la qualité des éléments de preuve choisis pour appuyer la position prise
- de la compréhension des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée

Excellent

E

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Habile

H

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments solides. Les éléments de preuve sont appropriés, mais peuvent comporter quelques petites erreurs factuelles. L'élève démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou ne sont pas suffisamment développés. Les éléments de preuve peuvent comporter des erreurs. L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Limité

L

La défense de la position repose sur des affirmations trop simplifiées ou sur une logique discutable. Les éléments de preuve sont superficiels et peuvent ne pas être toujours pertinents. Les éléments de preuve peuvent comporter d'importantes erreurs. L'élève démontre une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Faible

F

La défense de la position est difficile à déterminer, ou peu d'efforts ou aucun effort n'a été fait pour défendre la position. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont incomplets ou peu pertinents. Des erreurs importantes sont fréquentes dans le contenu. L'élève démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** Elle est attribuée aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

COMMUNICATION (4 points)

Objectif

- de l'organisation et du rapport entre les idées
- des choix stylistiques qui contribuent à la création d'un ton (p. ex. diversité des phrases, choix des mots)
- du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
- de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
- de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la *Communication*.

Excellent

E

La rédaction se lit bien et elle est organisée soigneusement. Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.

Habile

H

La rédaction est logique et organisée de façon claire. Les choix stylistiques appropriés contribuent à un ton distinct. Le vocabulaire est spécifique. La rédaction démontre une maîtrise efficace de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la qualité de la communication.

Satisfaisant

S

La rédaction se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. Les choix stylistiques élémentaires contribuent à un ton adéquat. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication.

Limité

L

La rédaction est inégale et incomplète, mais elle est organisée. Les choix stylistiques maladroits contribuent à un ton qui est inapproprié ou qui n'est pas convaincant. Le vocabulaire est imprécis ou inapproprié. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la qualité de la communication.

Faible

F

La rédaction n'est ni claire ni organisée. Les choix stylistiques inefficaces ou inappropriés contribuent à un ton inefficace ou inadéquat. Le vocabulaire est inefficace et il est souvent incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent beaucoup à la qualité de la communication.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications

Études sociales 30-2

Question à réponse écrite III, janvier 2016

Copie avec la mention Satisfaisant (S)

Durant les élections au Canada, il y a beaucoup de discussions de si tu vas voter ou non. Beaucoup de personnes voter mais au même temps il y a beaucoup de personnes qui ne vote pas. Beaucoup de personnes ont leur propre opinion pour cet topic. Qui est correct on ne sait pas. c'est bon d'avoir la droit de vote mais est-ce que ça doit être un obligation?

Un fraction de les citoyens qui vivre au canada pense que, nos élections sont bon comme ils sont. Mais un autre fraction de nos citoyens pense qu'on doit être obliges d'aller voter. les personnes qui dit on doit être obliges pense que si on est un pays démocratique, on doit utiliser la démocratie. La meilleur façon de créer la démocratie est si tout le monde vote dans un élections. A l'autre cote du spectre les personnes qui pense que c'est un choix dit que notre société est basée sur les droits individuels, on ne devrait pas intervenir. on a un pays merveilleux comme il est.

Je pense que les citoyens canadiennes doit être obliges de voter aux élections fédérales. Nous, comme des citoyens du Canada, avions la responsabilité de créer la meilleur pays qu'on peut. Un des façons qu'on peut faire ça est d'aller voter pour la meilleur personne de représenter notre pays. La droit de vote est dans notre charte des droits et libertés, ça dit que c'est un droit qu'on a comme des citoyens pas un choix comme des citoyens. Quand les personnes n'aller pas voter, c'est comme notre premier ministre dit non je ne veux pas représenter ma pays aujourd'hui, je eut jouer Xbox tout la journée. Ça n'est pas comment ça fonctionne, tu ne peux pas choisi de ne fait pas tes droits et responsabilités. Ça c'est pourquoi les citoyens canadiennes devrait être obliges de voter aux élections fédérales.

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite III

EXAMPLE DE RÉPONSE — Satisfaisant

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Exploration et analyse (S) <ul style="list-style-type: none"> • L'exploration de la question est valide mais générale; elle peut comporter quelques idées fausses. • L'analyse est générale et simple. • L'élève démontre une compréhension acceptable des différents points de vue sur la question et de la tâche demandée. 	<p>L'exploration de la question est valide mais générale. Par exemple : « Beaucoup de personnes voter mais au même temps il y a beaucoup de personnes qui ne vote pas. Beaucoup de personnes ont leur propre opinion pour cet topic. »</p> <p>L'analyse est générale et simple. Par exemple : « les personnes qui dit on doit être obliges pense que si on est un pays démocratique, on doit utiliser la démocratie. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension acceptable des différents points de vue sur la question et de la tâche demandée. Par exemple : « A l'autre cote du spectre les personnes qui pense que c'est un choix dit que notre société est basée sur les droits individuels, on ne devrait pas intervenir. »</p>	S
Défense de la position (S) <ul style="list-style-type: none"> • La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. • Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou ne sont pas suffisamment développés. • L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Par exemple : « Je pense que les citoyens canadiennes doit être obliges de voter aux élections fédérales. Nous, comme des citoyens du Canada, avions la responsabilité de créer la meilleur pays qu'on peut. »</p> <p>Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux. Par exemple : « La droit de vote est dans charte des droits et libertés, ça dit que c'est un droit qu'on a comme des citoyens pas un choix comme des citoyens. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. Par exemple : « Un des façons qu'on peut faire ça est d'aller voter pour la meilleur personne de représenter notre pays. »</p>	S

Question à réponse écrite III — Satisfaisant (*suite*)

<p>Communication des idées (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réponse écrite se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle. • Les choix stylistiques de base contribuent à un ton adéquat. • Le vocabulaire est approprié. • La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. • Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. 	<p>La réponse écrite se lit généralement bien et elle est organisée de façon fonctionnelle en paragraphes.</p> <p>Les choix stylistiques de base contribuent à un ton adéquat. Par exemple : « Quand les personnes n'aller pas voter, c'est comme notre premier ministre dit non je ne veux pas représenter ma pays aujourd'hui, je eut jouer Xbox toute la journée. »</p> <p>Le vocabulaire est approprié. Par exemple : « la responsabilité », « l'autre cote », « merveilleux », « obliges ».</p> <p>La réponse écrite démontre une maîtrise de base de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Par exemple : « c'est bon d'avoir la droit de vote mais est-ce que ça doit être un obligation? »</p> <p>Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la qualité de la communication. Par exemple : « Ça c'est pourquoi les citoyens canadiennes devrait être obliges de voter aux élections fédérales. »</p>	<p>S</p>
---	---	-----------------

Exemples de réponses aux questions à réponse écrite, notes et justifications

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite III, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E)

La Canada est un pays démocratique qui offre énormément de droits et libertés à ses citoyens. Les canadiens ont la liberté d'expression, de pensée, de croyances, de valeurs et de choix. Ils ont le droit de participer au gouvernement de nombreuses façons. Ils peuvent manifester de façon pacifique, écrire des lettres à leurs représentants et peuvent voter aux élections. Depuis de nombreuses années, le pourcentage de canadiens qui votent aux élections provinciales, mais surtout aux élections fédérales diminue de façon dramatique. Il est donc question de débat au Canada de rendre le vote aux élections fédérales obligatoire.

Les opinions sur cette question varient énormément. Certains citoyens croient que la société canadienne est basée sur les droits individuels, les individus ont donc le choix de ne pas participer aux élections ou d'y participer. Selon eux, on ne devrait pas intervenir si un canadien décide de ne pas exercer son droit de vote, puisque la liberté de choix est protégée par la constitution canadienne. D'autres canadiens pensent que le faible taux de participation aux élections fédérales est inacceptable. C'est non seulement le droit, mais la responsabilité des canadiens de participer activement à leur démocratie. Ils disent que le gouvernement devrait obliger le vote, car dans d'autres pays où ceci est le cas, la participation au gouvernement est bien vivante à un pourcentage de quatre-vingt quinze pourcent! Contrairement aux idées précédentes, certains citoyens canadiens croient que le vote obligatoire est une idée absolument ridicule! Selon eux, les citoyens qui ne votent pas lors des élections sont peu informés ou simplement pas intéressés à participer activement à la démocratie canadienne. En autre mots, si le vote était forcé, ces citoyens voterait pour n'importe quel candidat et les résultats de l'élection ne seraient pas légitimes. Selon eux, au lieu du vote forcé, le gouvernement canadien devrait faire passer un test de compétences aux électeurs pour déterminer s'ils peuvent faire un choix intelligent lors des élections fédérales.

Études sociales 30–2

Question à réponse écrite III, janvier 2016

Copie avec la mention Excellent (E) (suite)

À mon avis, les citoyens canadiens sont chanceux d'avoir le droit de vote aux élections, peu importe si elles sont provinciales ou fédérales. Les canadiens possèdent tant de droits et doivent les exercer. C'est donc le devoir et la responsabilité des canadiens de participer activement à la démocratie Canadienne. Il y a de nombreux moyens de faire cela, ils peuvent manifester de façon pacifique, écrire des lettres à leurs représentants au gouvernement et devenir membre de groupes de pression. Mais selon moi, le moyen de plus simple de participer au gouvernement c'est de voter aux élections. Je crois que le gouvernement Canadien devrait inciter ses citoyens de voter en imposant une amende à ceux qui ne participent pas aux élections fédérales. C'est un moyen qui est utilisé dans plusieurs pays, comme en Australie, et les résultats ne sont que positifs! Le résultat de l'augmentation du taux de participation aux élections canadiennes est une meilleure représentation au gouvernement. Celui-ci sera donc plus en mesure de prendre des décisions qui protègeront et respecteront les valeurs et croyances des citoyens canadiens.

page 2 de 2

Études sociales 30–2, janvier 2016
Question à réponse écrite III

EXAMPLE DE RÉPONSE — Excellent

CRITÈRES DE NOTATION	JUSTIFICATION	NOTE
Exploration et analyse (E) <ul style="list-style-type: none"> • L'exploration de la question est perspicace et détaillée. • L'analyse est réfléchie et complète; les idées fausses, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. • L'élève démontre une compréhension assurée et perspicace des différents points de vue sur la question et de la tâche demandée. 	<p>L'exploration de la question est perspicace et détaillée. Par exemple : « Certains citoyens croient que la société canadienne est basée sur les droits individuels, les individus ont donc le choix de ne pas participer aux élections ou d'y participer. Selon eux, on ne devrait pas intervenir si un canadien décide de ne pas exercer son droit de vote, puisque la liberté de choix est protégée par la constitution canadienne. »</p> <p>L'analyse est réfléchie et complète. Par exemple : « En autre mots, si le vote était forcé, ces citoyens voterait pour n'importe quel candidat et les résultats de l'élection ne seraient pas légitimes. »</p> <p>L'élève démontre une compréhension assurée et perspicace des différents points de vue sur la question et de la tâche demandée. Par exemple : « Selon eux, au lieu du vote forcé, le gouvernement canadien devrait faire passer un test de compétences aux électeurs pour déterminer s'ils peuvent faire un choix intelligent lors des élections fédérales. »</p>	E
Défense de la position (E) <ul style="list-style-type: none"> • La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. • Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. 	<p>La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments logiques et convaincants. Par exemple : « Je crois que le gouvernement Canadien devrait inciter ses citoyens de voter en imposant une amende à ceux qui ne participent pas aux élections fédérales. »</p> <p>Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. Par exemple : « C'est un moyen qui est utilisé dans plusieurs pays, comme en Australie, et les résultats ne sont que positifs! »</p>	E

(suite à la page suivante)

Question à réponse écrite III — Excellent (*suite*)

<ul style="list-style-type: none"> L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. 	<p>L'élève démontre une compréhension perspicace et approfondie des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée. Par exemple : « Il y a de nombreux moyens de faire cela, ils peuvent manifester de façon pacifique, écrire des lettres à leurs représentants au gouvernement et devenir membre de groupes de pression. »</p>	
<p>Communication des idées (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement. Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La réponse écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. 	<p>La réponse écrite se lit bien et elle est organisée soigneusement en trois paragraphes.</p> <p>Les choix stylistiques efficaces contribuent à un ton engageant. Par exemple : « Contrairement aux idées précédentes, certains citoyens canadiens croient que le vote obligatoire est une idée absolument ridicule! »</p> <p>Le vocabulaire est précis, tel que « façon dramatique », « légitimes », « imposant une amende » et « groupes de pression ». </p> <p>La réponse écrite démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Par exemple : « Depuis de nombreuses années, le pourcentage de canadiens qui votent aux élections provinciales, mais surtout aux élections fédérales diminue de façon dramatique. »</p>	<p>E</p>