

Questions rendues publiques
Études sociales 30–1



2020

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	✓
Enseignants	✓ d'Études sociales 30–1
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Alberta Education, Government of Alberta

2020–2021

Questions rendues publiques d'Études sociales 30–1

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2020, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par la ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Sources et questions rendues publiques 2020-2021 — Études sociales 30–1

Introduction

Ce document comprend 47 questions. Une clé de correction figure à la fin du document. Ces questions sont rendues publiques en anglais et en français par Provincial Assessment Sector.

Pour obtenir plus de renseignements, contactez

Dwayne Girard, Team Leader, à
Dwayne.Girard@gov.ab.ca,

Jacquelyn Stuart, Examiner, à
Jacquelyn.Stuart@gov.ab.ca, ou

Deanna Shostak, Director, Diploma Examinations, à
Deanna.Shostak@gov.ab.ca, ou

Provincial Assessment Sector, (780) 427-0010.

Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Les questions 1 et 2 portent sur l'extrait suivant.

Nous n'avons pas et ne pouvons pas avoir comme objectifs de guerre d'imposer notre volonté et notre régime aux Slaves et aux autres peuples d'Europe qui sont enchaînés et qui attendent notre aide. Notre aide consiste à appuyer ces peuples dans leur lutte pour se libérer du joug d'Hitler et à les libérer pour qu'ils gouvernent leur pays comme ils le souhaitent. Absolument aucune intervention dans les affaires internes d'autres peuples!

Joseph Staline, 1942 (traduction)

Stalin, Joseph. *The War of National Liberation*. New York, International Publishers, 1942.

Les questions 3 et 4 portent sur la caricature suivante.



À noter : Caricature canadienne de 2005

Les questions 5 à 11 portent sur les trois sources suivantes.

Source I



Traduction :

LE MONDE DOIT SAVOIR KHADAFI DOIT PARTIR!

En Malaisie, des étudiants libyens crient des slogans et tiennent des pancartes dénonçant Mouammar Kadhafi, le dirigeant libyen, pendant une manifestation devant l'ambassade libyenne, le 23 février 2011.

Source II



CARL DE SOUZA/AFP via Getty Images

Traduction :

**NOUS Y
REVOILÀ!
L'IRAQ ET
L'AFGHANISTAN
NE NOUS ONT
RIEN APPRIS**

Le 18 mars 2011, à Londres (Grande-Bretagne), des manifestants protestent contre l'intervention militaire en Libye.

Source III

L'extrait suivant est tiré d'un discours prononcé le 18 mars 2011 par le premier ministre du Canada, Stephen Harper, sur la situation en Libye.

Hier soir, le Conseil de sécurité des Nations Unies¹ a adopté une résolution approuvant des actions immédiates afin de protéger les citoyens et citoyennes de la Libye contre la menace d'autres massacres.

Le Canada, en coopération avec nos alliés et d'autres membres de la communauté internationale, a travaillé pour obtenir des appuis à cette résolution.

Nous allons maintenant prendre des mesures urgentes qui sont nécessaires pour l'appuyer.

En conséquence, le gouvernement a autorisé le déploiement de chasseurs CF-18 afin qu'ils rejoignent le NCSM Charlettown dans la région.

Si le colonel Kadhafi² ne se conforme pas à la résolution du Conseil de sécurité, les Forces armées canadiennes, travaillant avec d'autres pays aux vues similaires, vont faire respecter cette résolution. [...]

Soit l'on croit en la liberté, soit l'on ne fait que dire croire en la liberté.

La population libyenne a démontré, par ses sacrifices, qu'elle y croit.

Aider la population libyenne est une obligation morale pour ceux et celles d'entre nous qui professent ce grand idéal.

¹résolution du Conseil de sécurité approuvant une zone d'interdiction de vol au-dessus de la Libye
²dirigeant de la Libye depuis le coup d'État militaire du 1^{er} septembre 1969

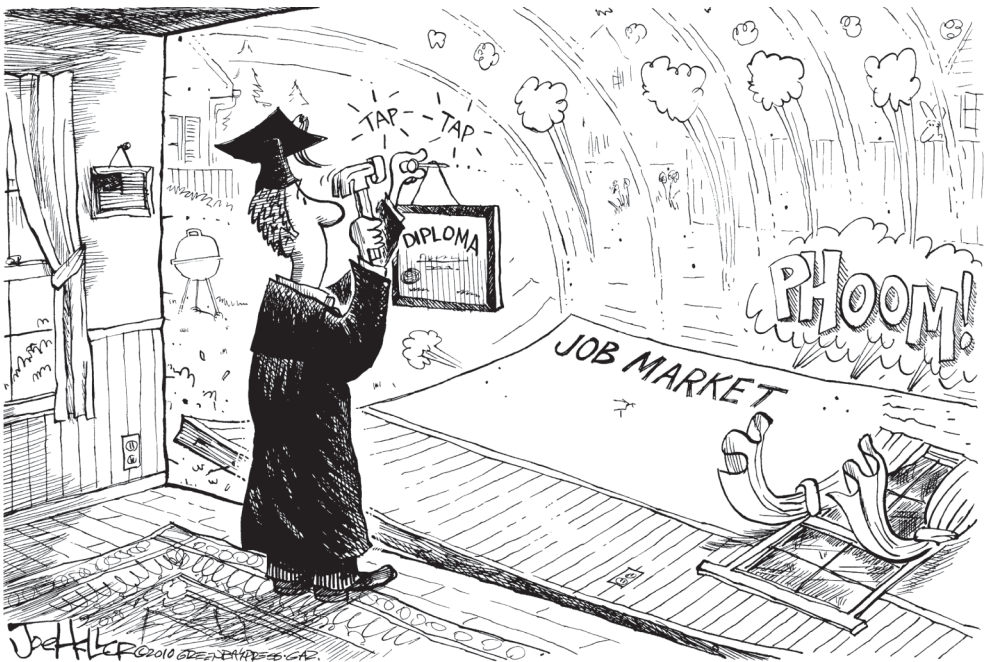
Le Bureau du premier ministre. Discours de Stephen Harper. « Déclaration du Premier ministre du Canada au sujet de la situation en Libye. » Ottawa, Canada, 18 mars 2011. www.canada.ca/fr/nouvelles/archive/2011/03/declaration-premier-ministre-canada-sujet-situation-libye.html.

La question 12 porte sur les deux énoncés suivants.

Énoncé I	Énoncé II
Le Canada a pour politique officielle d'utiliser les forces armées pour appuyer les efforts internationaux de démocratisation de l'Afghanistan.	Les États-Unis ont réussi à imposer le libéralisme à Cuba, en Iran et en Iraq.

Les questions 13 et 14 portent sur les deux caricatures suivantes.

Caricature I



Traduction :

**DIPLÔME
MARCHÉ DE
L'EMPLOI**

Caricature II



Traduction :

**LE
RECRUTEUR
D'EMPLOIS
LE PLUS
IMPORTANT
SUR LE
CAMPUS**

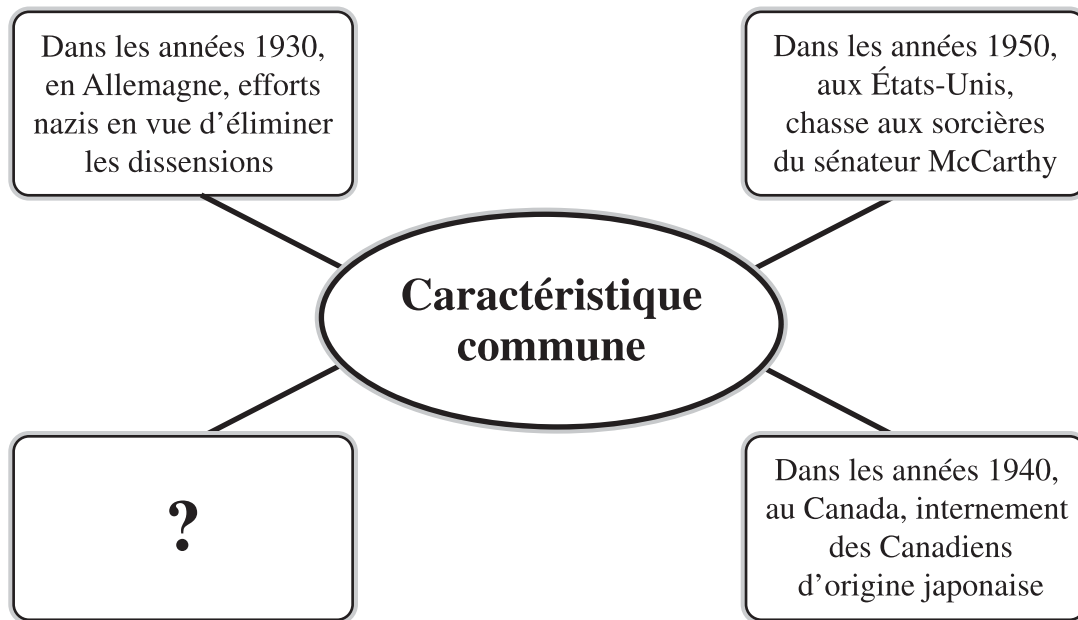
La question 15 porte sur l'extrait suivant.

Marx et Engels ont exprimé leur opinion commune dans cette phrase célèbre : le recours à la force est la sage-femme de toute vieille société enceinte d'une nouvelle. La sage-femme aide simplement le bébé à quitter le ventre de sa mère quand il est temps de le faire. Elle ne peut pas faire plus. L'opinion de Staline sur le rôle de la force politique, illustrée par ses actions plutôt que par ses paroles, exprime l'atmosphère du totalitarisme du vingtième siècle. Staline aurait pu paraphraser le vieil aphorisme marxiste : le recours à la force n'est plus la sage-femme, elle est la mère de la nouvelle société.

Extrait de *Stalin: A Political Biography* (traduction)

Deutscher, Isaac. *Stalin: A Political Biography*. New York, Oxford University Press, 1949.

Les questions 16 et 17 portent sur le diagramme suivant.



Les questions 18 à 21 portent sur l'extrait suivant.

L'extrait suivant est tiré d'un discours prononcé par le premier ministre norvégien Jens Stoltenberg à la mosquée Central Jamaat. Ce discours a été prononcé à la suite de deux attaques terroristes perpétrées par un fanatique d'extrême droite, qui ont eu lieu en Norvège le 22 juillet 2011.

La Norvège, c'est nous tous.
La démocratie, l'humanité et l'ouverture représentent nos valeurs fondamentales. Avec ces valeurs comme tremplin, nous respecterons les différences, la dignité humaine et l'égalité.
Et nous nous respecterons les uns les autres.
Et nous accepterons les débats. Nous les accueillerons. Même les débats difficiles.

Ensemble, nous nous attendrons à être tous les défenseurs des valeurs fondamentales du « nous » norvégien. C'est de cette façon que nous approfondirons et élaborerons notre réponse au terrorisme et à la violence.
Encore plus de démocratie : voilà la réponse.
Encore plus d'humanité.
Mais jamais de naïveté. [...]

Debout, ici, en ce lieu de culte, il est important d'affirmer que nous respectons les croyances de tous.
Dans ce contexte, la diversité doit être autorisée à s'épanouir et à donner de la couleur à l'image du « nous » norvégien.

Bureau du premier ministre. Discours de Jens Stoltenberg. « Central Jamaat Mosque. » Oslo, Norvège, 29 juillet 2011. www.regjeringen.no/en/historical-archive/Stoltenbergs-2nd-Government/Office-of-the-Prime-Minister/taler-og-artikler/2011/--the-norwegian-people-have-passed-the-t/id651933/.

Les questions 22 à 26 portent sur la bande dessinée suivante.

Pendant la Première Guerre mondiale, certaines personnes vivant au Canada venaient de pays que l'armée canadienne combattait. La *Loi sur les mesures de guerre* imposait des restrictions sur ce que pouvaient faire ces immigrants au Canada. Ainsi, ils devaient porter sur eux des papiers d'identité et les montrer quand on les leur demandait. Ils n'avaient pas le droit de porter sur eux d'armes à feu et beaucoup d'entre eux ont été chassés du pays.

JE DOIS EXAMINER VOS PAPIERS. HMMM... JE REMARQUE QUE VOUS VENEZ D'UKRAINE. VOUS DEVEZ PARLER FRANÇAIS OU ANGLAIS TOUT LE TEMPS, IL EST IMPORTANT QUE NOUS SACHIONS DE QUOI VOUS PARLEZ.



1

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, le Canada était en guerre contre le Japon. Une fois de plus, le gouvernement a invoqué la *Loi sur les mesures de guerre*. Toutes les personnes d'origine japonaise ont dû quitter leur maison de force et ont été envoyés dans des camps d'internement à l'intérieur du pays. Quand ils étaient dans les camps, le gouvernement a confisqué leur argent et leurs biens.

AVIS À TOUTES LES PERSONNES JAPONAISES ET D'ORIGINE JAPONAISE



J'ÉTAIS UN ENTREPRENEUR PROSPÈRE. LE GOUVERNEMENT A PRIS TOUT CE QUE JE POSSÉDAIS ET POUR LEQUEL J'AVAIS TELLEMENT TRAVILLÉ. NOUS AVONS PERDU NOTRE MAISON, MAIS NOUS N'AVONS RIEN FAIT DE MAL!

LA RAISON POUR LAQUELLE ON NOUS ENVOIE DANS UN CAMP EST INCOMPRÉHENSIBLE. JE SUIS NÉ AU CANADA, MÊME MES PARENTS VIVAIENT ICI AVANT MA NAISSANCE.



2

La Crise d'octobre a marqué la première fois que le gouvernement a invoqué la *Loi sur les mesures de guerre* en temps de paix. Les pouvoirs conférés par la loi autorisaient l'armée à fouiller des individus soupçonnés d'appuyer le FLQ ou un Québec indépendant.



HÉ, QU'EST-CE QUE VOUS FAITES? VOUS NE POUVEZ PAS FOUILLER MA MAISON! OÙ EST VOTRE MANDAT DE PERQUISITION?

3

La *Loi sur les mesures de guerre* a été invoquée pendant la Crise d'octobre. Plus de 240 personnes ont été arrêtées en quelques heures.



QUELS SONT VOS LIENS AVEC LE FLQ? OÙ SONT CROSS ET LAPORTE?

LE FLQ? JE NE FRÉQUENTE PAS LE FLQ! VOUS VOUS TROMPEZ, LAISSEZ-MOI PARTIR!

4

Les questions 27 à 29 portent sur la source suivante.

Quelques caractéristiques du climat politique national dans une démocratie moderne	
Caractéristique I Les données démographiques et les attitudes sont en mutation : les jeunes électeurs sont plus tolérants vis-à-vis des principaux problèmes sociaux.	Caractéristique II Les menaces étrangères planent et beaucoup de gens les perçoivent comme des menaces contre l'unité nationale.
Caractéristique IV De nombreuses personnes ordinaires se sentent impuissantes à conserver le monde qu'elles connaissent.	Caractéristique III Le gouvernement semble étendre son influence et son pouvoir sur la population.

Les questions 30 et 31 portent sur l'extrait suivant.

La guerre¹ a-t-elle été menée pour déterminer que les idées d'Hitler d'une suprématie nordique blanche sur les races « inférieures » étaient fausses? Dans les forces armées américaines, la ségrégation reposait sur la race. Quand les troupes se sont entassées sur le *Queen Mary*, dans les premiers mois de 1945, pour aller se battre sur le théâtre des opérations européen, les Noirs étaient mis dans les profondeurs du bateau, près de la salle des machines, le plus loin possible de l'air frais du pont, rappelant étrangement les anciens voyages d'esclaves.

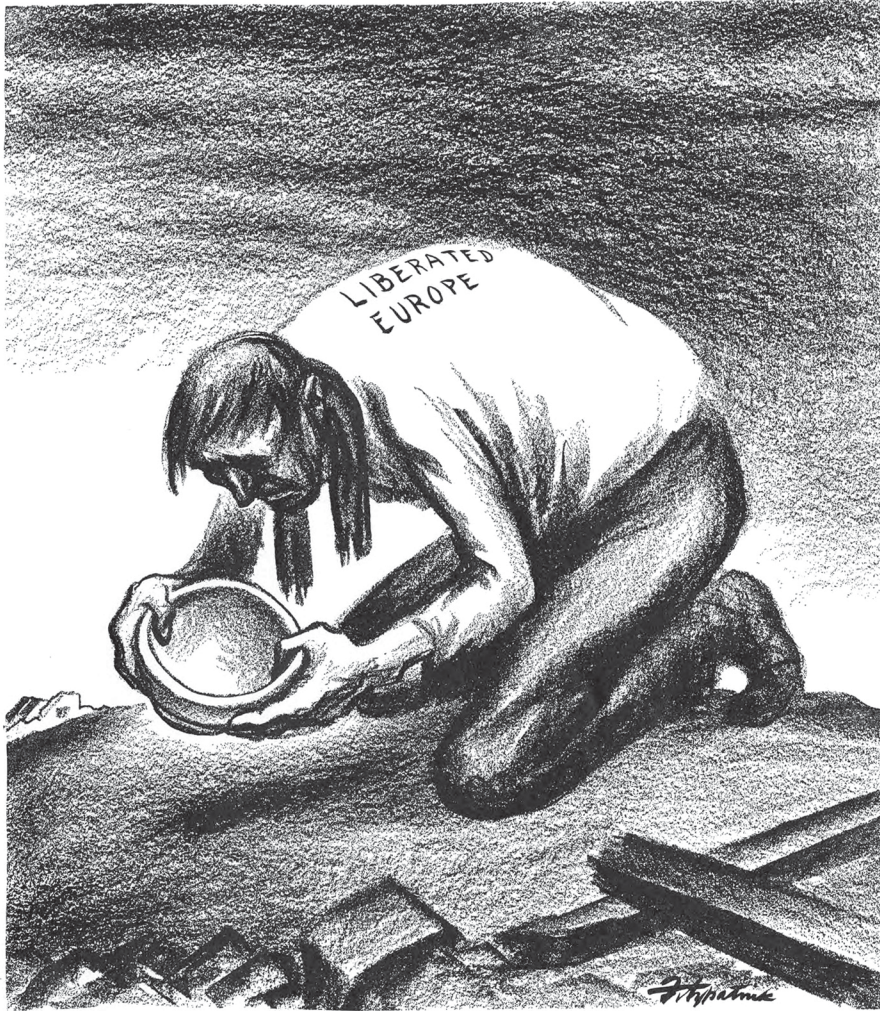
La Croix-Rouge, avec l'accord du gouvernement, séparait les dons de sang des Blancs de ceux des Noirs. Ironiquement, c'était un médecin noir, Charles Drew, qui avait mis au point le système de la banque de sang. On l'avait chargé des dons de sang pendant la guerre, puis on l'avait congédié parce qu'il avait tenté de mettre fin à la ségrégation des dons de sang. Malgré le besoin urgent d'une main-d'œuvre en temps de guerre, les Noirs étaient tout de même confrontés à la ségrégation dans les emplois.

Howard Zinn (traduction)

¹Deuxième Guerre mondiale

Zinn, Howard. *A People's History of the United States*. New York, HarperPerennial, 1990.

La question 32 porte sur la caricature de 1945 suivante.



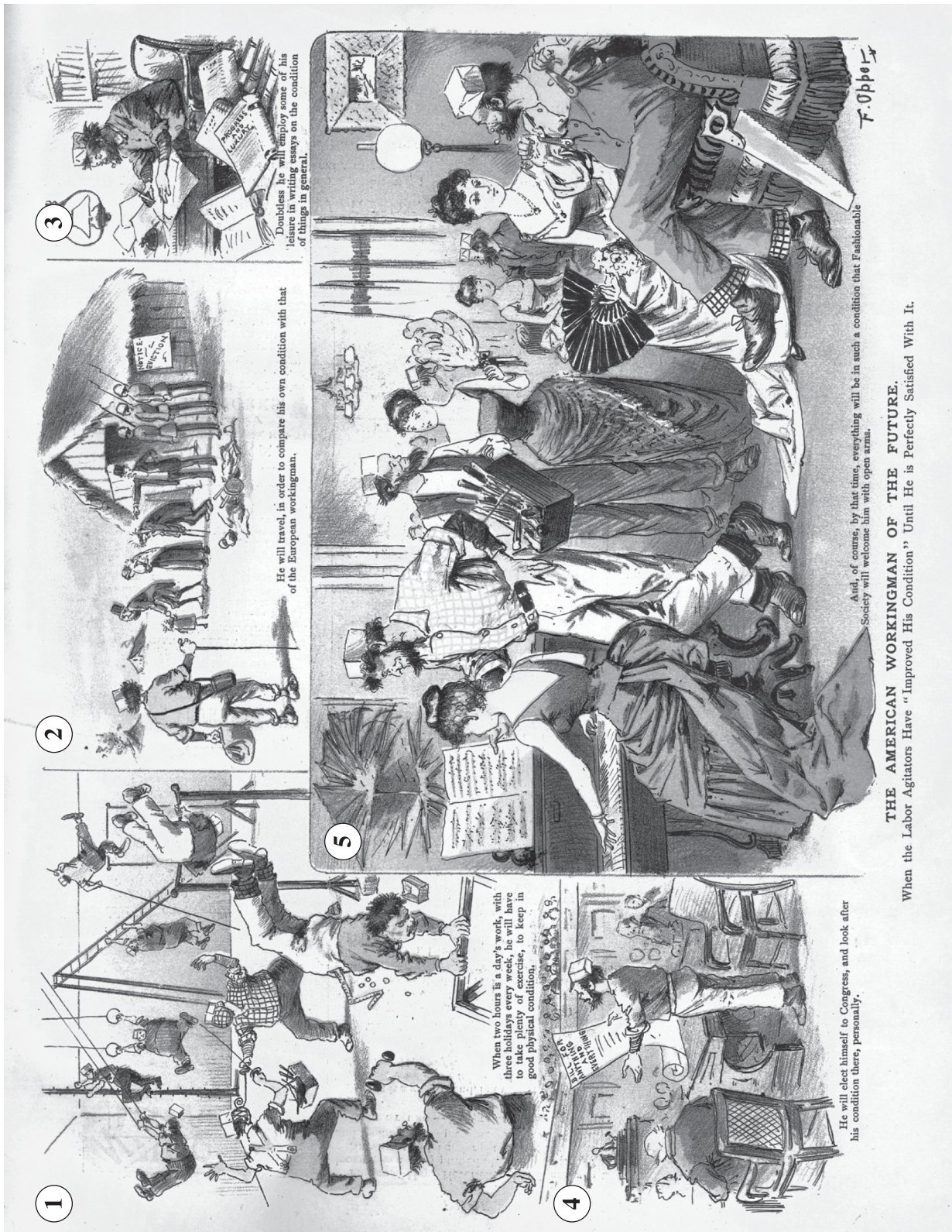
EUROPE
LIBÉRÉE

L'ÉTAT DES
CHOSSES
MAINTENANT
LE
DIMANCHE
4 MARS 1945

SUNDAY, MARCH 4, 1945.

Les questions 33 à 35 portent sur la bande dessinée suivante.

Une version agrandie du texte extrait de la bande dessinée est présentée à la page 14.



Opper, Frederick. Illustration parue dans *Puck* 20, n° 517 (2 février 1887).

- Case 1** Avec deux heures de travail par jour et trois jours de congé dans la semaine, il devra faire beaucoup d'exercice pour rester en bonne forme physique.
- Case 2** Il voyagera pour comparer ses conditions de travail avec celles de ses camarades ouvriers européens.
- Case 3** Il fera sans aucun doute usage de ses loisirs pour écrire des articles sur la condition des choses en général.
- Case 4** Il s'élira au Congrès et fera personnellement attention à sa condition.
- Case 5** Et bien sûr, entre-temps, tout sera en si bonne condition que la Société à la mode l'accueillera à bras ouverts.

L'OUVRIER AMÉRICAIN DU FUTUR. Quand les agitateurs syndicaux auront « amélioré sa condition », jusqu'à ce qu'il en soit parfaitement satisfait.

La question 36 porte sur les opinions des deux interlocuteurs suivants.

Interlocuteur I	Interlocuteur II
Les arsenaux nucléaires ont conduit le monde au bord de la destruction.	La menace de destruction que posent les arsenaux nucléaires ont rendu improbable une troisième guerre mondiale.

Les questions 37 à 39 portent sur l'extrait suivant.

Immédiatement après le discours sur le budget du ministre des Finances, Jim Flaherty, le 27 janvier¹, les lobbyistes tournoieront sur la colline du Parlement, dans la salle 253-D du bâtiment central, pour exercer des pressions à propos du budget de cette semaine et pour entamer leur campagne à propos d'éléments du budget de l'an prochain, celui de 2010-2011.

Le rédacteur en chef du *Lobby Monitor*, John Chenier, spécialiste du lobbying à Ottawa, dit que c'est une tradition « importante » pour les lobbyistes et les organismes de se réunir sur la colline pour avoir leur mot à dire sur ce qui a été annoncé dans le budget, que cette technique de lobbying est utile.

« C'est la règle n° 1 du lobbying. Une fois que le gouvernement vous a donné quelque chose, une partie de votre travail consiste à expliquer pourquoi il l'a fait. Ainsi, si le gouvernement vous offre une baisse d'impôts, vous êtes là à dire : “ oui, on en a besoin ” et le gouvernement devrait être récompensé ou remercié pour avoir fait ce qui était juste », a-t-il ajouté. D'un autre côté, ceux qui n'obtiennent pas ce qu'ils veulent, doivent prendre une décision calculée quant à une réaction critique. De toute évidence, ils souhaitent présenter de nouveau leur situation au public parce que c'est une occasion qui se produit rarement, mais ils ne veulent pas toujours bruler leurs vaisseaux », a conclu M. Chenier.

Chenier a ajouté qu'il est tout de même utile d'être sur la colline du parlement pour ces organisations dont les « demandes » n'ont pas eu de place dans le budget.

« Les médias cherchent à connaître les impressions de chacun de ces groupes sur le budget et si ces groupes ne sont pas présents pour donner leur opinion, cela devient un facteur en termes de visibilité. [...] Ils ne peuvent pas influencer le budget qui vient d'être adopté, mais ils peuvent certainement commencer à poser les jalons de ce qui, selon eux, représente les grands paramètres du prochain budget », a conclu M. Chenier.

¹2009

The Hill Times (traduction)

Vongdouangchanh, Bea. « Lobbyists to Descend on Parliament Hill on Budget Day. » *The Hill Times*, 26 janvier 2009.
www.hilltimes.com/2009/01/26/lobbyists-to-descend-on-parliament-hill-on-budget-day/11289.
Tiré initialement de The Hill Times Publishing.

Les questions 40 à 42 portent sur l'extrait suivant.

[...] L'Amérique ne sera pas capable de défendre efficacement, à l'étranger, les institutions qui reposent sur les droits libéraux si nous ne les respectons pas scrupuleusement chez nous. De toute évidence, les terroristes ont peu de sympathie pour un monde où le processus consistant à tirer une conclusion — par exemple, la concurrence électorale ou un procès devant jury — est aussi important que la conclusion elle-même — un nouveau gouvernement ou une nouvelle politique, une déclaration de culpabilité ou d'innocence. Devant les horreurs des attaques du 11 septembre, certains Américains ont été tentés de rendre la pareille, en mettant en suspens le respect des procédés conventionnels et en déclarant l'état d'urgence virtuel où les fins vertueuses excuseraient les moyens déplorables.

A Practical Guide to Winning the War on Terrorism (traduction)

Anderson, Lisa. « Liberalism and the War on Terrorism. » Dans *A Practical Guide to Winning the War on Terrorism*. Par Adam Garfinkle. Stanford, Hoover Institution Press, 2004.

Les questions 43 et 44 portent sur la caricature suivante.



À noter : L'individu qui parle est le premier ministre du Canada en 2001.

Garneau [Michel Garneau]. Dans *Portfolio 17: The Year's Best Canadian Editorial Cartoons*. Édité par Guy Badaux. Toronto, McClelland & Stewart Ltd., 2001. Traduit et reproduit avec la permission de Michel Garneau.

La question 45 porte sur la caricature suivante.



John Larter/Artizans.com

John Larter

Traduction : AIDE À L'AFGHANISTAN

Pour répondre aux questions 46 et 47, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

Répondez aux questions 1 et 2 à l'aide de l'extrait en haut de la page 2.

1. Selon les détails de l'extrait, Staline semble appuyer les valeurs libérales parce qu'il défend
 - A. la nécessité d'être autosuffisant en période de conflit
 - B. le droit des citoyens de déterminer leur orientation politique
 - C. la croyance selon laquelle l'Union soviétique est la protectrice légitime des populations slaves
 - D. la création d'une organisation de sécurité collective composée de pays ayant les mêmes idéaux

2. À la suite de la Seconde Guerre mondiale, l'affirmation de Staline aurait probablement été considérée par les politiciens américains comme un exemple
 - A. de propagande
 - B. d'utilisation de boucs émissaires
 - C. de peur et de coercition
 - D. de participation contrôlée

Répondez aux questions 3 et 4 à l'aide de la caricature en bas de la page 2.

3. Le caricaturiste suggère **le plus directement** que le Sénat canadien
 - A. a très peu d'utilité
 - B. semble manquer de leadership
 - C. semble être sous-utilisé
 - D. est au service d'une large population

4. Pour laquelle des questions de rédaction suivantes serait-il **le plus approprié** d'utiliser cette caricature comme preuve à l'appui?
 - A. Le Canada devrait-il restreindre le nombre de partis politiques participant aux élections?
 - B. Dans quelle mesure le système politique du Canada représente-t-il la volonté du peuple?
 - C. Dans quelle mesure les différences de sexes sont-elles représentées au Parlement du Canada?
 - D. Les nominations politiques au sein du gouvernement canadien devraient-elles recevoir une compensation?

Répondez aux questions 5 à 11 à l'aide des deux sources aux pages 3 et 4 et de la source en haut de la page 5.

5. Dans la source I, les étudiants qui protestent démontrent **très clairement**, par leurs actions, leur
- A. soutien aux mouvements prodémocratiques en protestant paisiblement
 - B. acceptation des efforts étrangers pour faire cesser les troubles dans leur pays
 - C. résistance à l'injustice politique et à la corruption à l'aide de méthodes radicales
 - D. rejet des régimes autoritaires qui adoptent la libéralisation économique
6. Laquelle des « LEÇONS » suivantes consoliderait la position exprimée par les manifestants de la source II?
- A. Les gouvernements autoritaires comptent souvent sur l'aide étrangère.
 - B. Les alliances militaires devraient coordonner leurs efforts pour écarter les dictateurs.
 - C. Les actes de terrorisme devraient être vengés au moyen d'une agression armée.
 - D. Influencer un changement de régime dans des pays étrangers mène souvent à une résistance nationale.
7. Avec lequel des énoncés suivants les manifestants des sources I et II seraient-ils **le plus fortement** d'accord?
- A. Les individus ont le droit d'exprimer leur opposition aux politiques et au leadership du gouvernement.
 - B. Les citoyens qui exigent un changement politique doivent réaliser les réformes souhaitées sans aide extérieure.
 - C. Les mouvements prodémocratiques ont besoin de l'appui de la communauté internationale pour réussir.
 - D. Les gouvernements démocratiques doivent éviter l'utilisation de la force quand ils imposent des valeurs libérales dans des pays aux régimes tyranniques.
8. Selon la source III, la résolution du Conseil de sécurité des Nations Unies était motivée par une préoccupation portant sur
- A. la sécurité mondiale
 - B. l'humanitarisme
 - C. la prospérité nationale
 - D. l'indépendance politique

9. Dans le contexte de la source III, la référence de Harper à la « population libyenne » montre qu’il croit que
- A. la conscience mondiale des citoyens libyens est répandue
 - B. le mouvement des droits civils en Libye était influencé par le libéralisme
 - C. le mouvement prodémocratique peut s’étendre au-delà des frontières de la Libye
 - D. le désir collectif de réformes politiques existe parmi les civils libyens
10. Lequel des énoncés suivants décrit une relation entre les sources?
- A. Les messages principaux des sources I et II fournissent des preuves pour la source III.
 - B. Les messages principaux des sources I et II sont contredits par la source III.
 - C. Le message principal de la source I est appuyé par la source III.
 - D. Le message principal de la source II est le résultat de la source III.
11. Pour laquelle des questions suivantes les trois sources serviraient-elles le plus efficacement de preuve à l’appui?
- A. Quel est le rôle des citoyens vivant dans des États autoritaires?
 - B. Qu’est-ce qui a mené à l’effondrement du libéralisme au Moyen-Orient?
 - C. Comment l’individu a-t-il contribué à réformer les lois en Libye?
 - D. Le libéralisme est-il viable dans une diversité de milieux dans le monde contemporain?

Répondez à la question 12 à l’aide des énoncés en bas de la page 5.

12. Laquelle des observations suivantes sur l’énoncé I et l’énoncé II est-elle correcte?
- A. Les deux énoncés sont vrais.
 - B. Les deux énoncés sont faux.
 - C. L’énoncé I est vrai et l’énoncé II est faux.
 - D. L’énoncé I est faux et l’énoncé II est vrai.

Répondez aux questions 13 et 14 à l'aide des deux caricatures à la page 6.

13. Les détails dans la caricature I et la caricature II illustrent **le plus directement**

- A. les conséquences d'une récession économique
- B. le fardeau financier du remboursement des prêts étudiants
- C. l'échec des mesures gouvernementales de réglementation de l'industrie
- D. la poursuite de la sous-traitance d'emplois par l'industrie privée

14. L'humour de la caricature II provient de

- A. la disponibilité des possibilités d'emplois dans les centres urbains
- B. la pression exercée sur les étudiants de travailler à temps partiel tout en allant à l'université
- C. la pression exercée sur les étudiants de travailler plutôt que de terminer leurs études
- D. les défis auxquels est confrontée la main d'œuvre pour trouver un emploi approprié

Répondez à la question 15 à l'aide de l'extrait à la page 7.

15. Lequel des énoncés suivants résume l'idée **principale** de l'extrait?

- A. Marx et Staline croyaient tous les deux qu'il fallait un leadership fort pour étendre le communisme au monde.
- B. Marx et Staline croyaient qu'un leadership fort était préférable à la diplomatie pour promouvoir l'idéologie.
- C. Marx croyait que la force menait à une société communiste, alors que Staline croyait que la force est nécessaire pour conserver une société communiste.
- D. Marx croyait qu'un État communiste ne doit pas utiliser la force pour mettre en place un État totalitaire, alors que Staline croyait qu'un État communiste doit utiliser la force pour conserver un État totalitaire.

Répondez aux questions 16 et 17 à l'aide du diagramme en haut de la page 8.

16. Une des caractéristiques communes aux événements identifiés dans le diagramme est que, dans chaque cas,
- A. les mesures prises par une police secrète ont mis fin à une vaste désobéissance civile
 - B. les droits de base de la personne ont été compromis pour s'efforcer d'atteindre les objectifs du gouvernement
 - C. un gouvernement a exploité des croyances racistes répandues pour éliminer une minorité ethnique visible
 - D. un gouvernement face à un soutien populaire en baisse a employé la propagande pour restaurer la confiance du public
17. En contexte, laquelle des actions suivantes remplacerait de la façon **la plus appropriée** le point d'interrogation?
- A. L'interdiction de voter pour les femmes de Grande-Bretagne au début des années 1900
 - B. L'endiguement soviétique des sphères d'influence américaine dans les années 1950
 - C. L'enchâssement des droits collectifs dans la Constitution canadienne dans les années 1980
 - D. La création américaine de la liste d'« interdiction de vol » dans les années 2000

Répondez aux questions 18 à 21 à l'aide de l'extrait en bas de la page 8.

18. En parlant de la façon de répondre « au terrorisme et à la violence » dans la société, l'auteur propose **le plus directement**
- A. la surveillance des organisations extrémistes qui menacent les principes libéraux sur lesquels le pays est fondé
 - B. l'examen des causes de l'intolérance tout en renforçant les forces de sécurité nationales
 - C. l'augmentation des engagements pour comprendre les couts socioéconomiques du terrorisme
 - D. le renforcement des principes libéraux tout en surveillant les risques potentiels en jeu

19. Un partisan de laquelle des idéologies suivantes serait **le plus** critique des idées présentées dans l'extrait?
- A. Le fascisme
 - B. Le communisme
 - C. Le progressisme
 - D. Le postmodernisme
20. L'affirmation de l'auteur selon laquelle « la diversité doit être autorisée à s'épanouir » est **fort probablement** une réponse auquel des développements suivants que les États européens modernes doivent affronter?
- A. La montée des mouvements réactionnaires centrés sur la protection des valeurs sociales traditionnelles
 - B. L'élimination des monnaies nationales en raison de l'accroissement de l'intégration économique régionale
 - C. L'affaiblissement de la pensée néoconservatrice à la suite d'une vaste intervention du gouvernement
 - D. L'accroissement du pouvoir des partis de gauche dont les buts s'opposent aux politiques sociales-démocrates modérées
21. L'extrait serait utilisé de la façon **la plus appropriée** comme preuve à l'appui pour laquelle des affirmations suivantes?
- A. Les régimes dictatoriaux soutiennent des organisations terroristes pour qu'elles exécutent leurs actions.
 - B. Les lois d'urgence pourraient contredire les valeurs libérales pour protéger le bien commun.
 - C. La responsabilité de mettre fin au terrorisme revient à l'élite politique dans une démocratie.
 - D. Les principes libéraux doivent être respectés quand on essaie de relever le défi du terrorisme.

Répondez aux questions 22 à 26 à l'aide de la bande dessinée à la page 9.

22. Quel énoncé dans la première case de la bande dessinée serait considéré par un défenseur des libertés civiles comme **le plus inacceptable**?
- A. « ils devaient porter sur eux des papiers d'identité et les montrer quand on les leur demandait »
 - B. « Ils n'avaient pas le droit de porter sur eux d'armes à feu »
 - C. « beaucoup d'entre eux ont été chassés du pays »
 - D. « IL EST IMPORTANT QUE NOUS SACHIONS DE QUOI VOUS PARLEZ »

23. Le gouvernement canadien défendait les actions illustrées dans les deux premières cases de la bande dessinée en s'appuyant sur l'argument selon lequel
- A. les forces de sécurité avaient des preuves d'activités criminelles commises par de nombreux individus dont les libertés civiles avaient été restreintes
 - B. la *Loi sur les mesures de guerre* s'appliquait seulement aux régions du pays directement touchées par les menaces perçues
 - C. une majorité de citoyens canadiens approuvait les actions du gouvernement dans le cadre de référendums nationaux
 - D. la sécurité nationale du pays était en danger en raison des libertés que certains individus possédaient
24. Dans les deux dernières cases, laquelle des questions suivantes est-elle soulevée par les forces de sécurité?
- A. Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils agir pour protéger les droits individuels et collectifs?
 - B. Dans quelle mesure les individus devraient-ils assumer la responsabilité de leurs actions pendant des manifestations?
 - C. Devrait-on refuser aux individus la possibilité de préserver leurs croyances culturelles?
 - D. Le gouvernement devrait-il imposer des principes libéraux à une population non consentante?
25. En tenant compte des événements rapportés dans la bande dessinée, lequel des énoncés suivants décrit **le plus exactement** la nature des actions du gouvernement?
- A. La majorité des Canadiens appuyait les méthodes du gouvernement fédéral.
 - B. L'application des lois sur la sécurité par le gouvernement fédéral lui permettait de limiter les menaces étrangères.
 - C. Le gouvernement fédéral a révoqué temporairement la citoyenneté des immigrants en périodes de conflit.
 - D. Le gouvernement fédéral appliquait les lois existantes pour appuyer temporairement le besoin de sécurité aux dépens des droits individuels.
26. À laquelle des questions suivantes auxquelles font face les démocraties libérales, l'information dans l'illustration répond-elle **le plus directement**?
- A. Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils avoir la responsabilité d'empêcher les menaces contre la sécurité nationale?
 - B. Les citoyens devraient-ils avoir la permission de protester contre les lois du gouvernement qui portent atteinte à leurs droits?
 - C. Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils invoquer des politiques qui garantissent le bien commun tout en limitant les libertés?
 - D. Les citoyens dont les droits ont été enfreints devraient-ils être compensés par le gouvernement pour les torts commis envers eux?

Répondez aux questions 27 à 29 à l'aide de la source en haut de la page 10.

27. Lequel des résultats suivants risque **fort probablement** de se produire si les caractéristiques présentées dans la source commencent à dominer le climat politique des démocraties modernes?
- A. La polarité idéologique crée des divisions parmi les citoyens.
 - B. La non-information des citoyens mènera à une plus grande apathie des électeurs.
 - C. Les politiques gouvernementales se concentrent plus sur les affaires internationales que sur les affaires nationales.
 - D. Les médias deviennent un mécanisme important pour informer les citoyens de la corruption des gouvernements.
28. Les détails des caractéristiques I et III inquièteraient **le plus** les citoyens qui valorisent
- A. le fascisme
 - B. le socialisme
 - C. la laïcité
 - D. le conservatisme
29. Dans n'importe quel système politique, la caractéristique IV peut **le plus souvent** encourager la croissance
- A. des attitudes conservatrices qui essaient de protéger le statu quo
 - B. des médias d'information qui tiennent à livrer des reportages objectifs
 - C. de l'extrémisme de gauche qui encourage la formation d'une société plus équitable
 - D. d'un débat politique qui se concentre sur l'opinion publique pour orienter la prise de décisions

Répondez aux questions 30 et 31 à l'aide de l'extrait en bas de la page 10.

30. Les propagandistes du parti nazi allemand auraient **fort probablement** réagi à l'information dans l'extrait en
- A. la communiquant aux soldats pour montrer les faiblesses de l'ennemi
 - B. l'interdisant parce qu'elle encourage des valeurs américaines
 - C. la critiquant en raison de son absence d'objectivité historique
 - D. l'utilisant pour justifier leurs propres politiques raciales
31. Cet extrait pourrait servir de la façon **la plus appropriée** de preuve dans une discussion visant à savoir dans quelle mesure
- A. le libéralisme est viable dans le monde contemporain
 - B. différents systèmes politiques peuvent partager les mêmes pratiques
 - C. les principes libéraux sont encouragés en temps de crise
 - D. les violations des droits de la personne nécessitent une intervention militaire

Répondez à la question 32 à l'aide de la caricature à la page 11.

32. Cette caricature serait une source **la plus utile** dans le cadre d'un reportage sur la décision prise après la Deuxième Guerre mondiale par les
- A. États-Unis de lancer le Plan Marshall
 - B. puissances alliées de punir les sympathisants nazis
 - C. puissances alliées de créer les Nations Unies
 - D. États-Unis d'établir des institutions démocratiques en Europe

Répondez aux questions 33 à 35 à l'aide de la bande dessinée à la page 12 et du texte en haut de la page 13.

33. Aux idées de quel théoricien le message central de cette bande dessinée correspond-il **le plus logiquement**?
- A. Karl Marx
 - B. Adam Smith
 - C. Robert Owen
 - D. Thomas Hobbes
34. Un partisan des idéaux communistes critiquerait le message principal de la case 5 de la bande dessinée parce que cette case
- A. laisse entendre que les travailleurs ne sont pas instruits
 - B. laisse entendre que les travailleurs ne connaissent pas l'étiquette sociale
 - C. laisse entendre que les classes sociales doivent demeurer distinctes
 - D. laisse entendre que les préoccupations des travailleurs sont oubliées dans les lois
35. Un capitaliste de laissez-faire s'opposerait probablement aux objectifs des « Agitateurs syndicaux » parce que leurs objectifs pourraient
- A. faire augmenter le taux d'imposition des travailleurs
 - B. nuire à la loi de l'offre et de la demande
 - C. faire diminuer la quantité de biens produits par les consommateurs
 - D. améliorer les effets du principe de souveraineté du consommateur

Répondez à la question 36 à l'aide des opinions des deux interlocuteurs en bas de la page 13.

36. Dans laquelle des rangées suivantes identifie-t-on la façon dont les interlocuteurs considèreraient une politique de dissuasion?

Rangée	Interlocuteur I	Interlocuteur II
A.	Acceptable	Acceptable
B.	Acceptable	Inacceptable
C.	Inacceptable	Acceptable
D.	Inacceptable	Inacceptable

Répondez aux questions 37 à 39 à l'aide de l'extrait à la page 15.

37. Le processus de lobbying tel que décrit dans l'extrait est vu comme partie intégrante du système démocratique parce qu'il
- A. encourage la désobéissance civile dans les sociétés ouvertes
 - B. sert de vérification du pouvoir des autorités élues
 - C. maintient un lien avec les citoyens d'une administration à l'autre
 - D. fournit une tribune aux groupes d'intérêt pour réagir aux initiatives de politique du gouvernement
38. Un individu ayant des convictions autoritaires dirait que le processus décrit dans l'extrait est un processus
- A. participatif
 - B. inefficace
 - C. fonctionnel
 - D. informatif
39. Cet extrait serait le plus utile pour répondre à laquelle des questions suivantes?
- A. Les citoyens devraient-ils avoir un plus grand accès aux lobbyistes?
 - B. Les démocraties devraient-elles interdire le lobbying comme pratique acceptée?
 - C. Dans quelle mesure les groupes d'intérêt devraient-ils être financés par les revenus fiscaux?
 - D. Dans quelle mesure devrait-on exiger que les lobbyistes paient des taxes supplémentaires selon leurs objectifs?

Répondez aux questions 40 à 42 à l'aide de l'extrait en haut de la page 15.

40. Le message central présenté dans l'extrait souligne le désir du gouvernement des États-Unis
- A. d'ignorer la règle de droit pour venger les actes de terrorisme
 - B. de supprimer indéfiniment les droits libéraux en périodes de crise nationale
 - C. d'informer les terroristes des bénéfices qui peuvent être obtenus quand on adhère au libéralisme
 - D. d'appliquer dans la communauté internationale l'idéologie libérale qu'il appuie nationalement
41. À la philosophie de quel individu ci-dessous le message présenté dans cet extrait correspondrait-il **le plus**?
- A. John Locke
 - B. Robert Owen
 - C. Edmund Burke
 - D. Le baron de Montesquieu
42. Un défenseur du *USA PATRIOT Act* appuierait « [de mettre] en suspens le respect des procédés conventionnels » car
- A. les pouvoirs des forces de sécurité doivent être limités
 - B. un compromis diplomatique pourrait faire augmenter les actions extrémistes
 - C. le sacrifice temporaire des libertés personnelles peut être nécessaire pour empêcher la perte permanente de ces libertés
 - D. la nécessité d'une action informée prend le dessus sur le besoin des pouvoirs immédiats disponibles dans les lois d'urgence

Répondez aux questions 43 et 44 à l'aide de la caricature en bas de la page 15.

43. Le caricaturiste crée l'ironie quand il décrit le premier ministre faisant des commentaires dans une situation associée **le plus souvent** aux
- A. défenseurs des libertés civiles
 - B. dirigeants oppresseurs
 - C. idéalistes démocratiques
 - D. manifestants de gauche
44. Les dirigeants politiques pourraient justifier les actions illustrées dans la caricature en disant qu'elles sont nécessaires pour
- A. limiter l'opposition du public pendant une campagne électorale
 - B. fournir un environnement stable à la croissance économique
 - C. garantir la sécurité des leaders étrangers pendant les réunions
 - D. étouffer les activités terroristes qui encouragent l'intolérance raciale

Répondez à la question 45 à l'aide de la caricature à la page 16.

45. Le message central de la caricature est que
- A. l'intérêt mondial pour les causes humanitaires diminue
 - B. on doit fournir un financement important aux pays en proie à des conflits civils
 - C. les efforts d'aide humanitaire sont incompatibles avec les principes du libéralisme moderne
 - D. l'interférence des agences humanitaires externes n'est pas souvent bien accueillie pendant des conflits civils

Pour répondre aux questions 46 et 47, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

46. Pendant les années 1930, l'application des théories keynésiennes dans certaines économies axées sur le marché avait **principalement** pour intention de surmonter les défis associés
- A. à l'augmentation de la demande de biens de consommation
 - B. à la popularité croissante des convictions marxistes
 - C. au cycle économique en grande partie dérèglementé
 - D. au taux d'inflation en augmentation rapide
47. Pour un économiste qui favorise l'économie axée sur le marché, laquelle des justifications suivantes pour les paiements de transfert du gouvernement fédéral serait-elle **la plus inacceptable**?
- A. Promouvoir la diversification économique
 - B. Moderniser les entreprises nationales en difficulté
 - C. Augmenter les possibilités d'instruction dans tout le pays
 - D. Privatiser les programmes de formation pour les chômeurs

Études sociales 30–1

Questions rendues publiques 2020 — Clé

N° de la question	Clé
1	B
2	A
3	A
4	B
5	A
6	D
7	A
8	B
9	D
10	C
11	D
12	C
13	A
14	D
15	C
16	B

N° de la question	Clé
17	D
18	D
19	A
20	A
21	D
22	C
23	D
24	A
25	D
26	C
27	A
28	D
29	A
30	D
31	B
32	A

N° de la question	Clé
33	B
34	C
35	B
36	C
37	D
38	B
39	B
40	D
41	A
42	C
43	B
44	C
45	D
46	C
47	B