
Bulletin d'information Mathématiques 30–2

Programme d'examens de diplôme **2025-2026**

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves

Personnel enseignant de Mathématiques 30–2

Directions scolaires

Parents

Grand public

Autres

Bulletin d'information de Mathématiques 30–2 de 2025–2026.

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Droits d'auteur © 2025, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de ce document **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Introduction	1
Sécurité des examens	2
Durée des examens de diplôme	2
Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme	3
Plusieurs versions des examens de diplôme.....	4
Participation des enseignants	5
Tests expérimentaux	6
· Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?	6
· Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?	6
· Tests expérimentaux de mathématiques	6
· Comment les enseignants peuvent-ils planifier des tests expérimentaux?	7
Tests expérimentaux de Mathématiques 30–2.....	8
Tests de pratique	9
Versions substituts de tests de pratique	9
Version sonore des examens de diplôme	9
Objectifs du cours	10
Processus mathématiques.....	10
Attentes en matière de rendement	11
· Normes du Programme d'études	11
Normes de rendement.....	11
· Norme acceptable	11
· Norme d'excellence	11
Normes d'évaluation et exemples de questions.....	12
Exemples de questions à réponse écrite.....	12
Explication des niveaux cognitifs.....	13
· Procédures	13
· Concepts	13
· Résolution de problèmes	13

Spécifications et plan d'ensemble de l'examen	14
· Spécifications	14
· Questions à correction mécanographique	15
· Questions à réponse écrite	20
Guide de notation général.....	21
Emploi des calculatrices	22
Pages de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 :	
Format papier.....	23
Page de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 :	
Format numérique	26
Feuille de formules de Mathématiques 30–2.....	27
Commentaires sur les examens de diplôme de Mathématiques 30–2.....	
· La logique et le raisonnement	28
· La probabilité	28
· Les relations et les fonctions	28
· Observations portant sur le volet des questions à réponse écrite	29
Liste des mots-clés en mathématiques	30
Liens de sites Web.....	31
Personnes-ressources en 2025-2026	32

Veuillez noter que si vous ne pouvez pas accéder directement à une page de site Web au moyen des liens qui figurent dans ce document, vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens de diplôme sur le site Web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#).

Introduction

Ce bulletin vise à fournir aux enseignants de Mathématiques 30–2 des renseignements au sujet des examens de diplôme prévus pour l'année scolaire 2025-2026. Ce bulletin devrait être utilisé conjointement avec le [Programme d'études de Mathématiques 30–2](#), le document [Normes d'évaluation et exemples de questions](#), et les [Exemples de questions à réponse écrite commentées de Mathématiques 30–2](#) pour s'assurer de respecter les spécifications du programme d'études et les normes de rendement.

Ce bulletin inclut la description des *examens de diplôme de Mathématiques 30–2* que les élèves passeront en novembre 2025 et en janvier, avril, juin et août 2026, la description de la norme acceptable et celle de la norme d'excellence, ainsi que des renseignements propres à la matière. La note que les élèves obtiendront à *l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2* durant l'année scolaire 2025-2026 comptera pour 30 % de leur note finale et la note attribuée par l'école comptera pour 70 % de leur note finale.

On recommande aux enseignants de faire part à leurs élèves des renseignements contenus dans ce bulletin.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires au sujet de la mise en œuvre du programme, veuillez consulter le site Web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#).

Sécurité des examens

Tous les examens de diplôme demeureront en sécurité jusqu'à ce que le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants en autorise la publication. Aucune consultation d'un examen qui doit demeurer en sécurité ne sera permise tant que le ministre n'aura pas autorisé sa diffusion publique. Il n'est pas permis de faire une lecture préliminaire des examens en sécurité, d'en discuter ni de les copier, ou de les sortir de la salle où se déroule l'examen. Toutefois, lors des sessions d'examen de janvier et de juin seulement, les enseignants ont la possibilité de consulter des copies des examens une heure après le début de chaque examen.

Pour les examens de diplôme de mathématiques et de sciences, tous les examens doivent demeurer en sécurité avant, pendant et après les sessions d'examen, et ce, sans exception.

Pour les examens de diplôme de sciences humaines (Français, French Language Arts, English Language Arts et Études sociales), tous les examens de la *Partie A : Questions à réponse écrite* de la session d'examen de janvier et de juin doivent demeurer en sécurité, jusqu'à ce que les élèves aient passé tous ces examens. Tous les examens de la *Partie A : Questions à réponse écrite* et les examens de la *Partie B* des examens de sciences humaines doivent demeurer en sécurité, avant, pendant et après chaque session d'examen, et ce, sans exception.

Tous les livrets inutilisés de tous les examens de diplôme sécurisés doivent être renvoyés à Alberta Éducation et Garde d'enfants aux dates indiquées dans le document [*Significant Dates at a Glance*](#) (en anglais seulement).

Pour obtenir plus d'informations au sujet des copies de consultation pour les enseignants et de la sécurité des examens, veuillez consulter la page Web [*Gestion des examens de diplôme*](#).

Durée des examens de diplôme

Tous les élèves disposent de plus de temps pour passer les examens de diplôme. Autrement dit, s'ils en ont besoin, tous les élèves peuvent prendre jusqu'à 6 heures pour passer *l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2*. L'examen est toutefois conçu pour que la majorité des élèves puissent le passer en 3 heures. Les directives relatives à cet examen indiquent la durée allouée ainsi que la durée maximale permise.

Du temps supplémentaire est alloué aux examens de diplôme dans toutes les matières, mais la durée maximale des examens varie d'une matière à l'autre. Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur les accommodements et autres appuis dont peuvent bénéficier les élèves, veuillez consulter la page Web [*Gestion des examens de diplôme*](#).

Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme

Un des objectifs d'Alberta Éducation et Garde d'enfants est de pouvoir comparer directement les résultats des élèves aux examens d'une session d'examen à l'autre, de façon à ce que l'évaluation soit équitable à chaque session.

Pour atteindre cet objectif, certaines questions sont répétées d'un examen à l'autre. Ces questions d'ancrage servent à déterminer si le rendement des élèves à une session donnée est différent de celui des élèves à une autre session. Les questions d'ancrage servent aussi à déterminer si le niveau de difficulté des questions uniques (les questions qui n'ont pas fait partie d'un examen précédent) est différent de celui des questions uniques de l'examen initial de référence à l'aide duquel on a établi les normes de rendement qui s'appliquent à tous les élèves.

Une méthode statistique appelée le processus d'équilibre permet de tenir compte de différences en ce qui concerne le niveau de difficulté d'un examen à l'autre. Les notes d'examen pourront être ajustées selon le niveau de difficulté de l'examen et comparativement à l'examen initial de référence. Par conséquent, les notes ainsi équilibrées auront la même signification, peu importe quand les élèves passent l'examen et quels élèves le passent. Les notes équilibrées des examens de diplôme sont communiquées aux élèves. Vous trouverez plus d'informations sur le processus d'équilibre à la page Web [Gestion des examens de diplôme](#).

En raison de la sécurité requise pour assurer que le rendement des élèves est évalué de façon équitable et appropriée au fil des ans, *l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2* devra demeurer en sécurité et ne sera donc pas rendu public au moment où les élèves le passeront.

Plusieurs versions des examens de diplôme

Il peut y avoir deux versions différentes des examens de diplôme dans certaines matières lors des principales sessions d'examen (janvier et juin). Comme tous les autres examens de diplôme, le processus d'équilibre de chacun de ces deux examens est effectué comparativement à l'examen initial de référence afin d'assurer l'application des mêmes normes dans chaque examen. Les deux examens respectent les mêmes spécifications du plan d'ensemble d'examen et sont révisés par un comité de révision technique.

Pour faciliter l'analyse des résultats à l'échelle de l'école, chaque école recevra une seule version d'examen de diplôme par matière. Dans certaines matières offrant une version de l'examen traduit en français, les élèves passeront l'un de ces deux examens en anglais ou en français.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez écrire aux adresses suivantes :

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats

Diploma.Exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français
French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques
Exam.Admin@gov.ab.ca

Participation des enseignants

Pour élaborer des examens de diplôme de haute qualité, Alberta Éducation et Garde d'enfants travaille en étroite collaboration avec les enseignants. Des enseignants de toute la province participent à plusieurs aspects de l'élaboration des examens de diplôme, dont l'élaboration de questions et la conception, la révision, la gestion et la correction des tests expérimentaux; la révision et la validation des examens de diplôme, la révision des documents d'appui et la notation des examens de diplôme.

L'élaboration des questions d'examen, de leur rédaction jusqu'à leur parution dans un examen, prend au moins un an. Toutes les questions des *examens de diplôme de Mathématiques 30–2* ont été conçues ou validées par des enseignants de *Mathématiques 30–2* à travers l'Alberta. Après la mise en œuvre provinciale du programme d'études, les questions sont testées pour assurer leur pertinence et leur validité. Les examens sont passés en revue par des réviseurs et par un groupe de travail consultatif composé d'experts en mathématiques qui travaillent dans des institutions postsecondaires, des enseignants et des spécialistes des programmes d'études. Ensuite, les examens sont traduits en français et sont validés par un groupe de travail d'enseignants d'expression française.

Alberta Éducation et Garde d'enfants accorde beaucoup d'importance à la participation des enseignants et fait appel chaque année aux autorités scolaires pour obtenir le nom des enseignants qui souhaitent participer au processus d'élaboration des examens. On encourage les enseignants qui souhaitent élaborer des questions, concevoir, réviser des tests expérimentaux ou participer à leur validation à demander à leur direction comment procéder pour que leur participation à ces groupes de travail soit approuvée. Même si l'approbation des groupes de travail a lieu au début de l'automne, les noms des enseignants intéressés peuvent être soumis pour approbation tout au long de l'année.

Les autorités scolaires peuvent également proposer le nom d'enseignants pour noter les productions écrites des examens de sciences humaines et de mathématiques. L'appel de mises en candidatures des enseignants pour la notation des examens de diplôme est lancé en début septembre (pour les sessions de notation de janvier et d'avril) et de nouveau en février (pour les sessions de notation de juin, d'août et de novembre). On encourage les enseignants qui souhaitent participer à la notation des examens de diplôme d'en parler à leur direction d'école.

Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux représentent une étape essentielle de l'élaboration d'examens provinciaux justes, valides et fiables. Les tests expérimentaux permettent de récolter des données sur les questions avant qu'elles soient intégrées dans un examen de diplôme. À travers la province, des élèves qui suivent des cours faisant l'objet d'un examen de diplôme passent des tests expérimentaux afin de déterminer le niveau de difficulté et la pertinence des questions. Il faut avoir un grand échantillon d'élèves qui passent chaque test expérimental pour pouvoir fournir aux concepteurs d'examens des renseignements fiables (données statistiques et commentaires écrits des enseignants et des élèves).

Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?

Les enseignants reçoivent la note attribuée à chaque élève dans les plus brefs délais, ce qui leur permet d'obtenir des renseignements immédiats et utiles sur le niveau de rendement de leurs élèves. Les élèves bénéficient eux aussi des tests expérimentaux parce que cette expérience ressemble dans une certaine mesure à celle d'un examen de diplôme. Les tests expérimentaux offrent aux élèves et aux enseignants de bons exemples du format et du contenu des questions qui pourraient figurer dans les examens. Enfin, les tests expérimentaux représentent une façon de rassurer les élèves, les enseignants et les parents que les questions des examens de diplôme ont fait l'objet d'un processus rigoureux d'élaboration, de perfectionnement et de validation.

Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?

Les données ayant rapport aux tests expérimentaux indiquent la validité, la fiabilité et l'impartialité de chaque question. Les questions qui répondent à des normes spécifiques seront retenues pour être intégrées dans de futurs examens de diplôme.

Il se peut que certaines questions ou séries de questions n'obtiennent pas, au départ, les résultats attendus. Ces questions peuvent être révisées et faire l'objet de nouveaux tests expérimentaux. Les révisions sont influencées par les commentaires écrits des élèves et des enseignants, qui fournissent des renseignements précieux sur la pertinence des questions, la durée appropriée, la longueur du test, la facilité de lecture, la clarté et la pertinence des images et des graphiques, ainsi que sur la difficulté des questions.

Tests expérimentaux de mathématiques

Les tests expérimentaux de mathématiques sont disponibles en format numérique sur la plateforme d'évaluation numérique.

Les élèves peuvent utiliser des feuilles de formules imprimées pour tous les tests expérimentaux en mathématiques. Ces ressources seront également accessibles sur la plateforme d'évaluation numérique. Les élèves doivent avoir du papier brouillon, disponible dans la section « Formulaires » de la page Web [Gestion des examens de diplôme](#). Toutes les feuilles de formules imprimées et les papiers brouillons utilisés doivent être déchiquetées en toute sécurité après chaque test expérimental.

Les enseignants ont accès à des données sur le rendement de leurs élèves. Les questions des tests expérimentaux sont fondées sur les résultats d'apprentissage du programme d'études, ce qui permet aux enseignants d'utiliser les résultats de ces tests pour mieux connaître les forces et les points à améliorer de leurs élèves.

La sécurité des questions des tests expérimentaux demeure un élément vital de l'administration des examens de diplôme. Les enseignants doivent s'engager à maintenir la sécurité des questions qui figurent dans les tests expérimentaux.

Vous trouverez plus d'information sur les échéances, la gestion et la sécurité des tests expérimentaux dans le *Field Testing Guide 2025-2026* (en anglais seulement), accessible sur la page Web [Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#).

Comment les enseignants peuvent-ils planifier des tests expérimentaux?

Les tests expérimentaux sont offerts en format numérique sur la plateforme d'évaluation numérique. Pour planifier un test expérimental, le personnel enseignant doit avoir un compte sur la plateforme d'évaluation numérique.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires concernant la planification et l'administration des tests expérimentaux, veuillez consulter le *Field Testing Guide 2025-2026* (en anglais seulement), accessible sur la page Web [Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#) ou écrire à Field.Test@gov.ab.ca.

Des directives détaillées sur la façon de planifier un test expérimental sont également disponibles sur la page d'[aide](#) de la plateforme d'évaluation numérique.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez écrire aux adresses suivantes :

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats

Diploma.Exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français
French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques
Exam.Admin@gov.ab.ca

Tests expérimentaux de Mathématiques 30–2

En Mathématiques 30–2, il y a des tests expérimentaux de fin de semestre ainsi que des tests expérimentaux d'unité sur la plateforme d'évaluation numérique.

Le tableau ci-dessous indique le contenu, le nombre de questions et la date limite d'inscription pour chaque type de test expérimental disponible.

Contenu du test expérimental	Nombre de questions	Date limite d'inscription
Sujet (Raisonnement logique et Probabilité)	18 questions à correction mécanographique	Cinq jours ouvrables avant la date du test
Sujet (Relations et Fonctions)	18 questions à correction mécanographique	Cinq jours ouvrables avant la date du test
Test de fin de semestre (avec 1 question à réponse écrite)	13 questions à correction mécanographique et 1 question à réponse écrite	Consulter le <i>Field Testing Guide</i>
Test de fin de semestre (avec 2 questions à réponse écrite)	9 questions à correction mécanographique et 2 questions à réponse écrite	Consulter le <i>Field Testing Guide</i>

Tous les tests expérimentaux sont conçus pour être faits en 60 minutes. Toutefois, les élèves peuvent prendre 15 minutes pour passer ces tests si le temps le permet.

Les tests expérimentaux qui comportent des questions à réponse écrite nécessitent que le personnel enseignant télécharge et imprime les feuilles de réponses des questions à réponse écrite. Après l'administration, toutes les feuilles de réponses des questions à réponse écrite des élèves doivent être numérisées et téléchargées sur la plateforme par un personnel enseignant dans un délai de 48 heures.

Tous les papiers brouillons et les feuilles de formules annotées doivent être déchiquetés en toute sécurité après chaque test expérimental. De plus, toutes les feuilles de réponses des questions à réponse écrite doivent être déchiquetées en toute sécurité après avoir été téléchargées avec succès sur la plateforme.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur l'inscription des élèves aux tests expérimentaux, veuillez consulter le document intitulé [*Field Testing Guide 2025-2026*](#) (en anglais seulement), ainsi que la page d'[aide](#) de la plateforme d'évaluation numérique.

Tests de pratique

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Éducation et Garde d'enfants offre des tests de pratique dans les matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les élèves peuvent accéder à ces tests de pratique par le biais de la [plateforme d'évaluation numérique](#) d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

Versions substituts de tests de pratique

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Éducation et Garde d'enfants offre des versions substituts de test de pratique en versions braille, gros caractères et couleur, et ce, dans toutes les matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de tests de pratique dans des conditions semblables à celles des examens de diplôme. Les mêmes règlements portant sur l'utilisation des ressources et des appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Éducation et Garde d'enfants après le test.

Pour obtenir plus de détails ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca.

Version sonore des examens de diplôme

Un document d'appui, [*Exemples des descriptions lues dans les versions sonores des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année*](#) a été élaboré pour aider les enseignants et les élèves qui ont l'intention de se servir de la version sonore d'un examen de diplôme de Mathématiques.

Objectifs du cours

Le cours de Mathématiques 30–2 comprend les résultats d'apprentissage indiqués dans le programme d'études et met l'accent sur les concepts mathématiques et les habiletés reliées à la pensée critique qui sont utiles dans la vie quotidienne, dans le monde du travail et dans les programmes postsecondaires qui ne requièrent pas l'étude du calcul infinitésimal. En Mathématiques 30–2, on utilise des méthodes algébriques, numériques et graphiques pour résoudre des problèmes. La technologie, telle que la calculatrice graphique, est aussi utilisée pour permettre aux élèves d'explorer et de créer des régularités, d'examiner des relations, de vérifier des conjectures, de modéliser et de résoudre des problèmes.

On s'attend à ce que les élèves communiquent leurs solutions aux problèmes de façon claire et efficace quand ils résolvent des problèmes habituels et non habituels. On s'attend aussi à ce que les élèves appliquent des concepts et des procédés mathématiques à des problèmes concrets qui sont associés au monde réel. Il est important de noter que les élèves auront la permission de résoudre des problèmes de différentes façons et que les solutions pourront varier en fonction de la façon dont les élèves comprendront les problèmes.

Le [programme d'études](#) est disponible en ligne.

Processus mathématiques

Les sept processus mathématiques sont des aspects critiques de l'apprentissage, de l'exécution et de la compréhension des mathématiques. Les élèves doivent rencontrer ces processus régulièrement dans un programme de mathématiques pour atteindre les objectifs de leur apprentissage en mathématiques.

Ce programme d'études englobe les processus mathématiques interdépendants suivants. Ils sont censés faire partie de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques.

On s'attend à ce que l'élève puisse :	
La communication [C]	communiquer pour apprendre des concepts et pour exprimer leur compréhension
Les liens [L]	établir des <i>liens</i> entre des idées et des concepts mathématiques, des expériences de la vie de tous les jours et d'autres disciplines
Le calcul mental et l'estimation [CE]	démontrer une habileté en <i>calcul mental</i> et en <i>estimation</i>
La résolution de problèmes [RP]	développer des nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des <i>problèmes</i>
Le raisonnement [R]	développer le <i>raisonnement mathématique</i>
La technologie [T]	choisir et utiliser des <i>outils technologiques</i> pour apprendre et pour résoudre des problèmes
La visualisation [V]	développer des habiletés en <i>visualisation</i> pour faciliter le traitement d'informations, l'établissement de liens et la résolution de problèmes

Pour obtenir des détails supplémentaires sur chacun de ces processus, veuillez vous référer au Cadre conceptuel des Mathématiques 10–12 dans le [Programme d'études – Mathématiques 10–12](#).

Attentes en matière de rendement

Normes du Programme d'études

Les normes provinciales du programme aident à faire connaître le niveau que les élèves doivent atteindre pour qu'on puisse considérer qu'ils ont satisfait les attentes indiquées dans le Programme d'études de Mathématiques 30–2. Ces énoncés précis des normes ont été principalement conçus pour informer les enseignants de Mathématiques 30–2 de la mesure dans laquelle les élèves doivent maîtriser le curriculum des Mathématiques 30–2 et posséder les habiletés requises pour réussir l'examen.

Les examens de diplôme sont conçus pour correspondre au programme d'études de chaque matière, mais il est possible que les éléments évalués dans les examens ne le soient pas dans la même proportion que les éléments évalués par les enseignants. Les notes obtenues aux examens de diplôme et les notes de l'enseignant devraient toutefois refléter les mêmes normes parce que les deux méthodes d'évaluation sont basées sur le même programme d'études (curriculum). Alberta Éducation et Garde d'enfants établit et maintient les normes de rendement des examens de diplôme en collaboration avec les enseignants. Ce bulletin d'information est conçu pour aider les enseignants à comprendre les normes provinciales de Mathématiques 30–2.

Normes de rendement

Norme acceptable

Les élèves qui atteignent la norme acceptable, mais qui n'atteignent pas la norme d'excellence, recevront une note finale entre 50 % et 79 % inclusivement. En général, ces élèves ont acquis de nouvelles habiletés et une connaissance de base des concepts et des procédés relatifs aux résultats d'apprentissage généraux et spécifiques indiqués dans le Programme d'études de Mathématiques 30–2. Ces élèves démontrent qu'ils ont des habiletés et des connaissances en mathématiques et qu'ils ont la capacité d'appliquer leurs connaissances à des contextes de problèmes habituels.

Norme d'excellence

Les élèves qui atteignent la norme d'excellence recevront une note finale de 80 % ou plus. En général, ces élèves ont acquis une compréhension profonde et élargie des concepts et des procédés ainsi que la capacité d'appliquer ces connaissances et ces concepts à une gamme variée de contextes habituels et non habituels.

Lorsque vous analysez les données du tableau 1 des rapports détaillés, veuillez noter que le pourcentage d'élèves qui atteignent la norme acceptable comprend les élèves qui atteignent la norme d'excellence.

Normes d'évaluation et exemples de questions

Le document *Normes d'évaluation et exemples de questions Mathématiques 30–2*, dans lequel on décrit la norme acceptable et la norme d'excellence ayant trait au Programme d'études de Mathématiques 30–2, est disponible sur la page Web [Passer les examens de diplôme](#). Ce document contient aussi des exemples de questions afin d'aider les enseignants et les élèves à interpréter les résultats d'apprentissage indiqués dans le programme d'études.

Exemples de questions à réponse écrite

Les documents *Exemples de questions à réponse écrite commentées Mathématiques 30–2*, ainsi que tous les documents publiés à partir de l'année 2019, comprennent des exemples de questions à réponse écrite, des exemples de réponses et les justifications des notes attribuées en fonction des guides de notation généraux. Ces deux documents sont disponibles sur la page Web [Passer les examens de diplôme](#). Ces documents ont pour but non seulement d'aider les enseignants et les élèves à comprendre l'objectif des questions à réponse écrite de l'examen de diplôme, mais aussi de fournir de l'information sur la façon dont le guide de notation s'applique à des questions spécifiques et d'encourager l'utilisation du guide de notation général pendant les travaux faits en classe. Les enseignants et les élèves devraient remarquer que les mots-clés sont en caractères gras dans les questions à réponse écrite des examens de diplôme. La *Liste des mots-clés en mathématiques* et de leurs définitions se trouve à la page 30 de ce bulletin d'information.

Explication des niveaux cognitifs

Procédures

L'évaluation des connaissances des élèves en ce qui concerne les procédures mathématiques devrait porter sur leur capacité à reconnaître, à exécuter et à vérifier les procédures appropriées avec les étapes correspondantes. L'utilisation des outils technologiques peut permettre de comprendre les concepts avant de développer une certaine habileté ou inversement. Les élèves doivent comprendre que les procédures ont été créées ou conçues pour répondre à des besoins précis d'une manière efficace et qu'elles peuvent ainsi être modifiées ou élargies pour faire face à de nouvelles situations. L'évaluation de la connaissance des procédures ne sera pas limitée à une évaluation de la capacité des élèves à appliquer des procédures, mais reflètera aussi les habiletés présentées ci-dessus.

Concepts

La compréhension des concepts mathématiques comporte plus que le simple rappel des définitions et la reconnaissance d'exemples communs. L'évaluation de la connaissance et de la compréhension des concepts mathématiques devrait prouver que les élèves peuvent comparer, contraster, nommer, expliquer et définir des concepts; identifier et créer des exemples et des contrexemples ainsi que des propriétés d'un certain concept; reconnaître les différentes significations et interprétations des concepts, et défendre des procédures et des stratégies personnelles. Les élèves qui ont acquis une compréhension conceptuelle des mathématiques peuvent aussi utiliser des modèles, des symboles et des diagrammes pour représenter des concepts. Une évaluation appropriée prouvera aussi jusqu'à quel point les élèves ont intégré leur connaissance de différents concepts.

Résolution de problèmes

Une évaluation appropriée des habiletés de résolution de problèmes permet aux élèves d'adapter et d'élargir leurs connaissances mathématiques, et les encourage à utiliser des stratégies pour résoudre des problèmes uniques et non familiers. L'évaluation de la résolution de problèmes comporte l'évaluation de la mesure dans laquelle les élèves utilisent les stratégies de résolution de problèmes et leurs connaissances, ainsi que leur capacité à vérifier et à interpréter les résultats. La capacité des élèves à résoudre des problèmes se développe au fil du temps à la suite de leur expérience avec des situations pertinentes qui les obligent à résoudre différents types de problèmes. Les habiletés de résolution de problèmes sont souvent révélées par la clarté de la communication. Les élèves qui ont de fortes habiletés de résolution de problèmes devraient être capables d'expliquer clairement le processus qu'ils ont choisi, en se servant d'un langage clair ainsi que d'une notation et de conventions mathématiques appropriées.

Spécifications et plan d'ensemble de l'examen

Chaque *examen de diplôme de Mathématiques 30–2* est conçu pour refléter le contenu de base présenté dans le [*Programme d'études de Mathématiques 30–2*](#). Par conséquent, les pondérations indiquées ci-dessous ne correspondront pas nécessairement au pourcentage de temps alloué à l'enseignement de chaque sujet.

Voici le plan d'ensemble de *l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2* pour l'année scolaire 2025-2026 :

Spécifications

Type de question	Nombre de questions	Pondération
Correction mécanographique	32	75 %
Réponse écrite	2	25 %

- À noter :**
- Les deux questions à réponse écrite ont une pondération égale.
 - Les questions à correction mécanographique de *l'examen du diplôme de Mathématiques 30–2*, en format papier, comprennent 24 questions à choix multiples et 8 questions à réponse numérique.

Contenu de l'examen de diplôme	Pondération
Le raisonnement logique	15 % à 20 %
La probabilité	30 % à 35 %
Les relations et les fonctions	45 % à 55 %
Le projet de recherche	0 %

Tout au long de l'examen, les questions porteront sur les trois niveaux cognitifs, à savoir les concepts, les procédures et la résolution de problèmes. La pondération approximative de chaque niveau cognitif est indiquée ci-dessous.

Questions à choix multiple, questions à réponse numérique et questions à réponse écrite	Pourcentage
Concepts	34 %
Résolution de problèmes	36 %
Procédures	30 %

Questions à correction mécanographique

L'information dont les élèves ont besoin pour répondre aux questions à correction mécanographique se trouve souvent dans un encadré qui précède la question.

Pour les questions à choix multiple, les élèves doivent choisir la bonne ou la meilleure réponse possible parmi quatre choix de réponses.

Pour quelques-unes des questions à correction mécanographique, les élèves devront calculer une réponse numérique et la noter dans une section distincte de la feuille de réponses. Si la réponse peut être une valeur décimale, on demandera aux élèves de donner une réponse au dixième ou au centième près, selon la question. Si la réponse est une valeur entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), les élèves doivent s'assurer qu'ils notent le 0 avant la virgule décimale. Les élèves doivent conserver toutes les décimales tout au long du processus de résolution de la question et **arrondir seulement la réponse finale**.

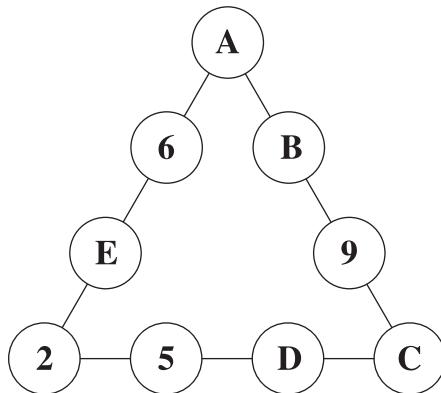
Lorsque la réponse qu'ils doivent noter ne peut pas être une valeur décimale, on demandera aux élèves de déterminer la valeur d'un nombre naturel (p. ex. « Le nombre de personnes est _____ » ou « Le degré de ce polynôme est _____ »).

D'autres questions à correction mécanographique demandent aux élèves de démontrer qu'ils comprennent un concept. Voici des exemples de ce type de question au format papier de l'examen de diplôme sont présentés aux pages 16 à 19 de ce bulletin. Des exemples de ce type de questions au format numérique de l'examen de diplôme se trouvent dans le [Test de pratique de Mathématiques 30–2](#) disponible sur la plateforme d'évaluation numérique.

Question de classement dans le bon ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

Dans un casse-tête, les chiffres 1 à 9 sont placés dans neuf cercles disposés en triangle. Chaque chiffre peut seulement être utilisé une seule fois. Quand le casse-tête est terminé, la somme des chiffres sur chaque côté du triangle doit être 17. Voici un casse-tête partiellement terminé.



Réponse numérique

1. Quand le casse-tête est terminé correctement, la valeur de

B est _____ (Notez dans la **première** colonne.)

D est _____ (Notez dans la **deuxième** colonne.)

E est _____ (Notez dans la **troisième** colonne.)

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 478

Question de classement dans le bon ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Voici les chances que quatre événements se produisent.

Évènement 1 7 : 12

Évènement 2 15 : 4

Évènement 3 14 : 3

Évènement 4 21 : 5

Réponse numérique

2. Lorsqu'on place ces quatre événements en ordre, de celui étant **le plus probable** de se produire, à celui étant **le moins probable** de se produire, leur ordre est _____, _____, _____ et _____.

(Notez les **quatre chiffres** de votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 3421

Question de placement dans n'importe quel ordre

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 3.

Un élève essaie de simplifier l'expression $\frac{2x^2 - 18}{12 - 6x} \div \frac{2x + 10}{x^2 - 4}$.

On écrit six énoncés sur les valeurs non permises de cette expression.

Énoncé 1 $x = 3$

Énoncé 2 $x = -3$

Énoncé 3 $x = 2$

Énoncé 4 $x = -2$

Énoncé 5 $x = 5$

Énoncé 6 $x = -5$

Réponse numérique

3. Les trois énoncés ci-dessus qui représentent les valeurs non permises de l'expression sont les énoncés _____, _____ et _____.

(Notez les **trois chiffres** de votre réponse **dans n'importe quel ordre** dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 346 (dans n'importe quel ordre)

Question à réponse multiple

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 4.

On peut simplifier une expression rationnelle de la forme $\frac{A}{B} \cdot \frac{3m^3}{6n^2}$ pour qu'elle devienne $\frac{m}{n}$, où $m \neq 0$ et $n \neq 0$. Céline sait qu'on peut former l'expression rationnelle initiale en choisissant des expressions pour A et B dans les tableaux ci-dessous.

Expression possible de A	Code
n^2	1
n^3	2
$2n^2$	3
$2n^3$	4

Expression possible de B	Code
nm	5
nm^2	6
n^2m^2	7

Réponse numérique

4. Inscrivez le chiffre du code qui identifie l'expression de A et le chiffre du code qui identifie l'expression de B que Céline peut choisir pour former l'expression rationnelle initiale. (Il y a plus d'une bonne réponse.)

Chiffre du code : _____
Expression: A B

(Notez les deux chiffres de votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 36 ou 47

Questions à réponse écrite

Les questions à réponse écrite sont conçues pour savoir dans quelle mesure les élèves puisent dans leurs connaissances mathématiques pour résoudre des problèmes, expliquer des concepts mathématiques et pour mettre en évidence leurs habiletés algébriques. Une question à réponse écrite peut couvrir plus d'un résultat d'apprentissage spécifique et nécessiter que les élèves établissent des liens entre les concepts.

Dans le cadre d'une question à réponse écrite, les élèves pourront avoir à résoudre, expliquer ou prouver. Ils doivent connaître les définitions de mots-clés comme *algébriquement, comparer, déterminer, évaluer, justifier et esquisser*; ils doivent par ailleurs comprendre les attentes reliées à leur application. Une liste de ces mots-clés et de leurs définitions se trouve à la page 30 de ce bulletin d'information.

On devrait encourager les élèves à résoudre tous les problèmes présentés puisqu'ils pourront obtenir des points pour avoir essayé de répondre, même partiellement, à la question. Les deux questions à réponse écrite se composent chacune de quatre parties et cibleront de multiples niveaux cognitifs. Chaque question est notée à partir d'une grille de notation de 7 points. Pour chaque question à réponse écrite, il y aura une partie à 1 point, suivie de trois parties à 2 points. Les élèves devraient savoir que toutes leurs réponses aux questions à réponse écrite devraient inclure l'utilisation appropriée des unités et de l'arrondissement.

Guide de notation général

Le Guide de notation général, élaboré en consultation avec les enseignants et le personnel d'Alberta Éducation et Garde d'enfants, décrit les critères et les niveaux de rendement pour chaque point et chaque point partiel possibles de la note attribuée. Le Guide de notation général servira à élaborer un barème propre à chaque question à réponse écrite.

Quand ils corrigent les questions à réponse écrite, les correcteurs devront déterminer si les élèves

- ont bien compris le problème ou le concept mathématique
- ont bien appliqué les connaissances et les habiletés mathématiques
- ont bien adopté des stratégies de résolution de problèmes et expliqué leurs solutions ainsi que les moyens par lesquels ils y sont parvenus
- ont bien communiqué leurs solutions et les idées mathématiques auxquelles ils ont fait appel

1 POINT ATTRIBUÉ

Note	Guide de notation général
AR	Aucune réponse fournie.
0	Dans sa réponse, l'élève ne répond pas à la question ou présente une solution qui est incorrecte.
0,5	1 Dans sa réponse, l'élève applique des connaissances mathématiques appropriées pour trouver une solution correcte et complète.

2 POINTS ATTRIBUÉS

Note	Guide de notation général
AR	Aucune réponse fournie.
0	Dans sa réponse, l'élève ne répond pas à la question ou présente une solution qui est incorrecte.
0,5	1 Dans sa réponse, l'élève démontre une compréhension mathématique élémentaire du problème en appliquant une stratégie appropriée ou des connaissances mathématiques pertinentes afin de trouver une solution partielle.
1,5	2 Dans sa réponse, l'élève démontre une compréhension mathématique complète du problème en appliquant une stratégie appropriée ou des connaissances mathématiques pertinentes afin de trouver une solution complète et correcte.

Les guides de notation propres à chaque question à réponse écrite présenteront des descriptions détaillées dans le but de préciser les attentes en matière du rendement des élèves pour les notes repères 0, 1 et 2. Un élève dont la réponse n'atteint pas le niveau de rendement d'une note repère pourra se voir attribuer une note augmentée d'un demi-point, soit 0,5 ou 1,5. Les descriptions de ces notes augmentées d'un demi-point seront déterminées avec les enseignants lors de chaque session de notation et ne feront pas l'objet d'une liste exhaustive.

Emploi des calculatrices

L'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 requiert l'utilisation d'une calculatrice graphique approuvée. La liste des calculatrices graphiques approuvées, ainsi que les règlements, la liste des propriétés interdites, les critères et les touches servant à effacer la mémoire et à configurer correctement chacune des calculatrices approuvées se trouvent dans le document 2025-26 Calculator Information and Rules for Mathematics and Science Diploma Exams (en anglais seulement), disponible sur la page Web [Passer les examens de diplôme](#).

Les élèves peuvent apporter **une** calculatrice approuvée dont la mémoire doit être effacée de façon appropriée et qui doit être configurée convenablement avant ET après chaque session d'examen de diplôme par le surveillant de l'examen ou par l'enseignant. Si la mémoire de la calculatrice graphique n'est pas effacée et la calculatrice n'est pas configurée correctement, elle pourrait avoir des propriétés interdites comme la capacité de manipulation symbolique, l'accès à des programmes téléchargés, la capacité de fournir des valeurs trigonométriques exactes ou la capacité de simplifier les radicaux et de rationaliser les dénominateurs. Les enseignants et les élèves doivent reconnaître que différents modèles de calculatrices graphiques offrent une gamme de fonctions et que le choix d'un modèle à utiliser ou à acheter nécessite l'analyse personnelle ou l'analyse d'un personnel enseignant des capacités de la calculatrice et des circonstances individuelles ou de celles de l'école. Les enseignants devraient également connaître les fonctions des calculatrices graphiques approuvées qui sont disponibles lorsque la calculatrice n'est pas configurée aux fins de l'examen, étant donné que ces fonctions pourraient avoir une incidence sur l'enseignement et l'évaluation en classe. Ces fonctions peuvent également être pertinentes dans d'autres cours de mathématiques et de sciences du niveau secondaire.

Pages de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 : Format papier

Mathématiques 30–2 Examen de diplôme de 12^e année

Description

Durée : 3 heures. Cet examen sans consultation de documents a été conçu pour être fait en 3 heures, mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour le faire.

Cet examen comprend :

- 24 questions à choix multiple et 8 questions à réponse numérique qui valent 75 % de la note totale de l'examen.
- 2 questions à réponse écrite qui valent 25 % de la note totale de l'examen.

Ce livret comprend une feuille de formules à détacher.

Tous les graphiques qui figurent dans cet examen sont faits à l'ordinateur.

N'écrivez votre nom nulle part dans ce livret.

À noter : Les pages à la fin de ce livret peuvent être détachées et utilisées pour le brouillon. On ne donnera **pas de points** pour le travail fait sur les pages à détacher.

Directives

- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la fin du livret d'examen. Pliez-la le long du pointillé et détachez-la avec soin.
- Utilisez **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter vos réponses sur la feuille de réponses.
- Inscrivez les renseignements demandés au dos du livret d'examen et sur la feuille de réponses en suivant les directives de l'examinateur.
- Vous devez utiliser une calculatrice graphique approuvée par Alberta Éducation et Garde d'enfants.
- Vous **devez** avoir effacé toute information de la mémoire programmable ou paramétrique de votre calculatrice.
- Lisez attentivement chaque question.
- Considérez tous les nombres utilisés dans les questions comme des nombres **exact**s et non comme le résultat de mesures.
- Si vous voulez changer une réponse, effacez **complètement** votre première réponse.
- **Ne pliez pas** la feuille de réponses.
- L'examinateur ramassera votre feuille de réponses et votre livret d'examen et les fera parvenir à Alberta Éducation et Garde d'enfants.
- Maintenant, lisez les directives détaillées pour répondre aux questions à correction mécanographique et aux questions à réponse écrite.

Questions à choix multiple

- Parmi les réponses proposées, choisissez celle qui complète **le mieux** l'énoncé ou qui répond **le mieux** à la question.
- Trouvez le numéro de cette question sur la feuille de réponses séparée qui vous est fournie et noircissez le cercle qui correspond à votre réponse.

Exemple

Cet examen est un examen de

- A. biologie
- B. physique
- C. chimie
- D. mathématiques

Réponse : D

Notez D sur la feuille de réponses :

Questions à réponse numérique

- Notez vos réponses sur la feuille de réponses fournie en les écrivant dans les cases et en noircissant ensuite les cercles qui correspondent à vos réponses.
- Si la valeur d'une réponse est comprise entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), assurez-vous d'inscrire le 0 avant la case de la virgule décimale.
- Notez le premier chiffre de chaque réponse dans la première case de gauche. Les cases de droite dont vous n'avez pas besoin doivent rester vides.**

Exemples

Question de calcul et solution

La moyenne de 2,7, de 8,1 et de 5,2, au dixième près, est _____.

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Valeur sur la calculatrice : 5,33333...
Réponse : 5,3

Notez 5,3 sur la feuille de réponses. →

5	,	3	
---	---	---	--

Noircissez les cercles correspondants.

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Question de placement dans n'importe quel ordre et solution

Quatre mots

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1 Cercle | 3 Triangle |
| 2 Multiplication | 4 Rectangle |

Dans la liste ci-dessus, les trois formes sont numérotées _____, _____ et _____.

(Notez les **trois chiffres** de votre réponse **dans n'importe quel ordre** dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 134 (dans n'importe quel ordre)

Notez 134 sur la feuille de réponses. →

1	3	4	
---	---	---	--

Noircissez les cercles correspondants.

1	1		
0	0	0	0
●	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

À noter : Toutes les réponses qui contiennent seulement les trois chiffres 1, 3 et 4, dans n'importe quel ordre, seront considérées comme correctes.

Question de classement dans le bon ordre et solution

Voici quatre fonctions exponentielles de la forme $y = b^x$.

Fonction 1 $y = 1,2^x$

Fonction 2 $y = 1,4^x$

Fonction 3 $y = 1,5^x$

Fonction 4 $y = 1,1^x$

Lorsqu'on place ces quatre fonctions en ordre, de celle ayant la valeur b la moins élevée à celle ayant la valeur b la plus élevée, leur ordre est _____, _____, _____ et _____.

(Notez les **quatre chiffres** de votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 4123

Notez 4123 sur la feuille de réponses. →

4	1	2	3
---	---	---	---

Noircissez les cercles correspondants.

0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9

Question de classement dans le bon ordre et solution

Dans le tableau ci-dessous, la somme des deux chiffres dans chaque rangée horizontale est 7.

1	a
b	2
c	4

Dans le tableau ci-dessus, la valeur de

a est _____ (Notez dans la **première** colonne.)

b est _____ (Notez dans la **deuxième** colonne.)

c est _____ (Notez dans la **troisième** colonne.)

(Notez votre réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 653

Note 653 sur la feuille de réponses. →

6	5	3
---	---	---

Noircis les cercles correspondants.

0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9

Réponse écrite

- Notez vos réponses dans le livret le plus lisiblement possible.
- Pour obtenir le maximum de points, vous devez aborder **tous** les aspects de la question.
- Toutes vos réponses, y compris les descriptions ou les explications des concepts, doivent comprendre des idées, des formules et des calculs pertinents ainsi que des unités de mesure correctes.
- Vos réponses doivent être structurées. Vous pouvez répondre sous forme de paragraphes ou utiliser le style télégraphique.

Page de directives de l'examen de diplôme de Mathématiques 30–2 : Format numérique

Mathématiques 30–2

Examen de diplôme de 12^e année

Description

Durée : 3 heures. Cet examen sans consultation de documents a été conçu pour être fait en 3 heures, mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour le faire.

Cet examen comprend :

- 32 questions à choix multiple, qui valent 75 % de la note totale de l'examen.
- 2 questions à réponse écrite qui valent 25 % de la note totale de l'examen.

Vous pouvez ouvrir la feuille de formules en cliquant sur l'icône des *Ressources*  , dans le coin inférieur droit de l'écran. Vous pouvez aussi vous servir de la version imprimée de la feuille de formules.

Tous les graphiques qui figurent dans ce test sont faits à l'ordinateur.

Directives

- Vous devez utiliser une calculatrice graphique approuvée par Alberta Éducation et Garde d'enfants.
- Vous **devez** effacer toute information de la mémoire programmable ou paramétrique de votre calculatrice avant et après l'examen.
- Vous pouvez utiliser du papier brouillon pour faire vos calculs. On **ne donnera pas** de points pour le travail fait sur le papier brouillon.
- Considérez tous les nombres utilisés dans les questions comme des nombres exacts et non comme le résultat de mesures.
- Si vous changez une réponse, votre test sera automatiquement mis à jour.
- Pour soumettre vos réponses **finales**, cliquez sur « Soumettre », du côté gauche de l'écran.

Question à réponse écrite

- Notez vos réponses le plus lisiblement possible dans l'espace prévu sur vos feuilles de réponses aux questions à réponse écrite.
- Pour obtenir le maximum de points, vous devez aborder **tous** les aspects de la question.
- Toutes vos réponses, y compris les descriptions ou les explications des concepts, doivent comprendre des idées, des formules et des calculs pertinents ainsi que des unités de mesure correctes.
- Vos réponses doivent être structurées. Vous pouvez répondre sous forme de paragraphes ou utiliser le style télégraphique.
- La personne qui supervise l'examen récupérera vos feuilles de réponses aux questions à réponse écrite et les enverra à Alberta Éducation et Garde d'enfants.
- **N'écrivez votre non nulle part dans les feuilles de réponse des questions à réponse écrite.**

Feuille de formules de Mathématiques 30–2

Les relations et les fonctions

Format d'affichage des calculatrices graphiques

$$x : [x_{\min}, x_{\max}, x_{\text{scl}}]$$

$$y : [y_{\min}, y_{\max}, y_{\text{scl}}]$$

Les exposants et les logarithmes

$$y = a^x \leftrightarrow x = \log_a y$$

$$\log_b c = \frac{\log_a c}{\log_a b}$$

Les lois des logarithmes

$$\log_b(M \cdot N) = \log_b M + \log_b N$$

$$\log_b\left(\frac{M}{N}\right) = \log_b M - \log_b N$$

$$\log_b(M^n) = n \log_b M$$

Les fonctions exponentielles

$$y = a \cdot b^x$$

Les fonctions logarithmiques

$$y = a + b \cdot \ln x$$

Les fonctions sinusoïdales

$$y = a \cdot \sin(bx + c) + d$$

$$\text{Période} = \frac{2\pi}{b}$$

Les équations quadratiques

$$\text{Pour } ax^2 + bx + c = 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

La probabilité

$$n! = n(n-1)(n-2)\dots 3 \cdot 2 \cdot 1, \\ \text{où } n \in N^* \text{ et } 0! = 1$$

$${}_nP_r = \frac{n!}{(n-r)!}$$

$${}_nC_r = \frac{n!}{(n-r)!r!}$$

$${}_nC_r = \binom{n}{r}$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$$

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B \mid A)$$

Le raisonnement logique

A' Complément

\emptyset Ensemble vide

\cap Intersection

\subset Sous-ensemble

\cup Union

Commentaires sur les examens de diplôme de Mathématiques 30–2

La logique et le raisonnement

- Les élèves réussissent généralement bien à répondre aux questions contenant des casse-têtes et des jeux qui impliquent le raisonnement logique et numérique.
- Les élèves sont capables de structurer et analyser deux ensembles à l'intérieur d'un ensemble universel, y compris analyser deux ensembles faisant intervenir des compléments.
- Les élèves ont de la difficulté à organiser et à interpréter de l'information qui comporte trois ensembles, mais ils réussissent mieux quand un diagramme est fourni.

La probabilité

- La plupart des élèves sont capables de convertir la probabilité en chances, et vice versa, mais les élèves plus faibles continuent de trouver cela difficile.
- Les élèves ont tendance à avoir plus de difficultés à interpréter les énoncés relatifs aux chances comparativement aux énoncés relatifs aux probabilités. Ils doivent se rappeler que les chances qu'un évènement se produise sont exprimées comme « partie-partie » et que la probabilité qu'un évènement se produise est exprimée comme « partie-tout ».
- Les élèves ont de la difficulté à calculer la probabilité d'évènements compatibles et d'évènements dépendants, ainsi que les probabilités qui impliquent des permutations et des combinaisons.
- Certains élèves ne comprennent pas bien la distinction qu'il faut faire entre des évènements incompatibles et compatibles ainsi que la distinction entre des évènements indépendants et dépendants.
- Les élèves ont de la difficulté à calculer la probabilité quand il faut prendre en considération plus d'un cas. La plupart des élèves sont en mesure de reconnaître qu'il y a plus d'un cas, mais soit ils ne les combinent pas, soit ils les combinent incorrectement.
- Les élèves répondent bien à des questions qui comportent des permutations contenant une restriction ainsi qu'à des questions combinées portant sur un seul cas.
- Les étudiants ont généralement de la difficulté à résoudre des questions combinées portant sur plus d'un cas.
- Certains élèves continuent d'exprimer la probabilité sous forme de pourcentage au lieu d'une valeur allant de 0 à 1. Ceci est particulièrement préoccupant dans les questions à réponse numérique.

Les relations et les fonctions

- Les élèves réussissent généralement très bien à effectuer des régressions, mais ils doivent accorder une attention particulière à l'utilisation de valeurs non arrondies dans la fonction de régression résultante pour prédire une valeur inconnue.
- Les élèves ont de la difficulté à résoudre des équations exponentielles où les exposants ne peuvent pas être exprimés sous forme de puissances ayant une base commune.
- Les élèves ont de la difficulté à simplifier des expressions logarithmiques qui impliquent l'application de plusieurs lois logarithmiques à des expressions à variables dont l'une des lois est la loi des logarithmes de puissance.
- Les élèves sont habiles à simplifier des expressions rationnelles et à énoncer des valeurs non permises.
- La plupart des élèves sont habiles à multiplier et à diviser des expressions rationnelles, mais ont plus de difficulté à additionner et à soustraire des expressions rationnelles.
- Des élèves ont de la difficulté à reconnaître la différence entre une expression et une équation. Ceci est particulièrement problématique lorsqu'ils sont incapables de faire la distinction entre la résolution d'une équation rationnelle et la simplification d'une expression rationnelle.
- Les élèves ont de la difficulté à résoudre des équations rationnelles surtout quand l'équation rationnelle peut être simplifiée pour obtenir une équation quadratique. Ils ont du mal à déterminer les deux solutions possibles d'une équation quadratique et à vérifier par la suite si ce sont des solutions valides..
- Les élèves ont de la difficulté à analyser des fonctions sinusoïdales, surtout quand la fonction modélise un contexte; par exemple, faire le lien entre les caractéristiques de la fonction et le contexte du problème est un défi pour de nombreux élèves..
- En général, les élèves ont de la difficulté à résoudre des problèmes contextuels quand une équation, une table des valeurs ou un graphique ne sont pas fournis.

À noter : Les élèves doivent arrondir leurs réponses comme il l'est précisé dans les questions à réponse numérique.

Observations portant sur le volet des questions à réponse écrite

- Il faudrait rappeler aux étudiants que leur réponse doit aborder tous les aspects de la question et doit inclure toutes les idées pertinentes, les calculs, les formules et les unités correctes. Les correcteurs ont noté que certains élèves n'utilisaient pas le langage et les notations mathématiques appropriés et qu'ils n'indiquaient pas suffisamment d'opérations.
- Les élèves doivent comprendre l'importance de communiquer de façon claire et précise en répondant à des questions portant sur les chances et les probabilités. Les élèves **doivent** utiliser des identifiants correspondant à la notation sur les chances et les probabilités, p. ex. « les chances que A se produise », « les chances pour A », « les chances contre A », « $P(\text{l'évènement } A)$ ». S'il n'a pas d'identifiant qui accompagne la notation, la notation de « partie : partie » sera interprétée comme les chances que l'évènement se produise et « $\frac{\text{partie}}{\text{tout}}$ » sera interprété comme la probabilité que l'évènement se produise.
- Quand ils utilisent un diagramme de Venn pour résoudre des problèmes qui comportent l'analyse de deux ou trois ensembles, les élèves devraient indiquer avec précision **seulement** le nombre d'éléments dans chaque région. Aucune valeur numérique, marque ou calcul superflu ne devrait apparaître dans l'ensemble universel. Les enseignants devraient en informer leurs élèves.
- Il faudrait rappeler aux élèves qu'ils doivent annoter les légendes clés et indiquer **clairement** leur réponse finale. Toute partie de la réponse qui n'est pas complètement effacée ou barrée sera prise en compte dans la notation.
- Les correcteurs continuent de souligner que les élèves doivent se familiariser avec la signification précise des mots-clés. Par exemple, le mot-clé *justifier* veut dire qu'il faut inclure l'énoncé d'une position et ensuite « fournir des raisons et/ou des preuves qui représentent un argument mathématique ». De même, *déterminer algébriquement* leur exige de montrer un processus algébrique **complet** dans leur réponse. Les définitions de tous les mots-clés en mathématiques se trouvent à la page 30.
- Les correcteurs continuent d'observer que lorsqu'on demande aux élèves de **déterminer** une solution, ils ne montrent aucun travail d'appui ou présentent un travail incomplet. Il faudrait rappeler aux élèves que déterminer leur exige de « trouver la solution, jusqu'à un point précis d'exactitude, à un problème en utilisant les formules, les méthodes ou les calculs appropriés ».
- Les élèves devraient savoir que si on ne leur demande pas d'arrondir une valeur, c'est qu'ils doivent fournir une valeur exacte.
- Les correcteurs ont noté que certains élèves n'arrondissent pas correctement les valeurs et qu'ils ne conservent pas toutes les décimales tout au long du processus de résolution des problèmes. Cela continue à poser des difficultés à des élèves. Dans certains cas, l'arrondissement incorrect n'indique pas une erreur conceptuelle, de sorte que les étudiants peuvent quand même obtenir une note complète. Cependant, dans certains cas, l'arrondissement est important et les erreurs d'arrondissement affectent la note de l'élève.
- Les élèves ont souvent des difficultés à relier leur réponse au contexte donné et il faut leur rappeler de vérifier que leur réponse est raisonnable dans le contexte de la question.
- On devrait encourager les élèves à tenter de répondre à chaque partie de la question, car ils pourraient obtenir des points, même partiellement. Il faudrait aussi leur rappeler de présenter leur réponse de manière bien organisée.

Liste des mots-clés en mathématiques

Dans le contexte de Provincial Assessment, les mots-clés en mathématiques ont une signification bien précise que les élèves doivent connaître. Ces mots seront en caractères gras dans les questions à réponse écrite.

Algébriquement	En utilisant des méthodes mathématiques qui font intervenir des variables ou des symboles pour représenter des valeurs
Analyser	Faire l'examen mathématique de parties pour déterminer la nature, la proportion, la fonction, les relations et les caractéristiques du tout
Classer	Faire entrer des éléments ou des concepts dans des catégories selon des caractéristiques et des attributs communs
Comparer	Examiner le caractère ou les attributs de deux choses en fournissant les caractéristiques qui leur sont communes et qui font ressortir leurs similarités et leurs différences
Conclure	Formuler un énoncé qui découle d'un raisonnement logique et/ou de preuves
Décrire	Présenter un concept par écrit
Déterminer	Trouver la solution, jusqu'à un point précis d'exactitude, à un problème en utilisant les formules, les méthodes ou les calculs appropriés
Esquisser	Faire un dessin qui représente les caractéristiques ou les attributs essentiels d'un objet ou d'un graphique
Évaluer	Trouver une valeur numérique ou l'équivalent dans une équation, une formule ou une fonction
Expliquer	Clarifier ce qui n'est pas évident de prime abord ou qui n'est pas entièrement connu; donner l'origine ou la raison; donner le détail
Illustrer	Clarifier en donnant un exemple. La forme que doit prendre l'exemple sera précisée dans la question; p. ex. une description écrite, un schéma ou un diagramme
Interpréter	Donner la signification de quelque chose; présenter de l'information d'une nouvelle façon qui donne plus de sens aux données initiales
Justifier	Indiquer pourquoi une conclusion a été énoncée en donnant des raisons et/ou des preuves qui représentent un argument mathématique
Modéliser	Représenter un concept ou une situation de façon concrète ou symbolique
Prouver	Établir la véracité ou la validité d'un énoncé en apportant des preuves factuelles ou en avançant un argument logique
Résoudre	Donner la solution d'un problème
Vérifier	Établir, par substitution dans un cas particulier ou par comparaison géométrique, la véracité d'un énoncé

Liens de sites Web

Site Web d'[Alberta Éducation et Garde d'enfants](#)

[Programmes d'études](#)

[*General Information Bulletin*](#) (en anglais seulement)

Contient les directives spécifiques, les lignes directrices et les procédures relatives aux examens de diplôme

[Examens de diplôme](#)

[Passer les examens de diplôme](#)

Contient les Guides des élèves, des exemples de questions et réponses et d'autres documents d'appui

[*Quest A+*](#)

Contient des questions de pratique et des questions tirées d'examens de diplôme antérieurs

[Plateforme d'évaluation numérique](#)

Contient des questions de pratique et des questions tirées d'examens de diplôme précédents

***Nouveau** [Page d'aide](#)

Contient des guides pour aider les utilisateurs à accéder aux tests et examens numériques sécurisés

[Renseignements sur les tests expérimentaux](#)

[*Participation des enseignants à l'évaluation provinciale*](#)

Contient de l'information au sujet de la notation, des tests expérimentaux, de l'élaboration de questions et de la validation des examens.

[*School Reports and Instructional Group Reports*](#) (en anglais seulement)

Contient, par rapport à l'ensemble de l'examen, des données statistiques détaillées sur le rendement collectif et individuel des élèves à l'échelle provinciale.

Personnes-ressources en 2025-2026

Provincial Assessment

Provincial Assessment,
Alberta Éducation et Garde d'enfants
44 Capital Boulevard
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants : alberta.ca/fr/education-and-childcare

Provincial Assessment

Sécurité des examens, règlements, horaires et politiques

780-427-1857

Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Relevés des résultats et demandes pour une deuxième notation

780-427-1857

Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Cas spéciaux, accommodements et exemptions

780-415-9242

780-427-4215

780-427-9795

Courriel : special.cases@gov.ab.ca

Renseignements généraux sur les tests expérimentaux

Courriel : field.test@gov.ab.ca

Format et contenu des examens, normes provinciales, notation et rapports sur les résultats

Courriel : Diploma.exams@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Évaluation numérique

780-641-8987

780-415-0824

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Inscriptions aux examens de diplôme/myPass Alberta Éducation et Garde d'enfants Help Desk

780-427-5318

Courriel : AE.helpdesk@gov.ab.ca

Renseignements sur les relevés de notes, les rapports scolaires détaillés et les frais pour repasser un examen

780-422-5732

Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Renseignements sur les inscriptions d'élèves, les notes scolaires et le statut d'élève adulte

780-427-9337

Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Emballage et expédition des documents de test

780-427-1857

Courriel : exam.admin@gov.ab.ca

Pour appeler sans frais n'importe quel bureau du gouvernement de l'Alberta, composez le 310-0000 suivi du numéro de téléphone à 10 chiffres du bureau que vous souhaitez joindre.

Lorsque vous communiquez avec Alberta Éducation et Garde d'enfants, veuillez mentionner votre nom et votre titre, ainsi que le nom et le code de l'école. Si vous faites référence à un élève, veuillez mentionner son numéro d'identification (Alberta Student Number).

Personnes-ressources en 2025-2026

Programme d'examens de diplôme

*Nouveau

Terri Lynn Mundorf, Director

Diploma Programs
780-422-0206

Courriel : Terri-Lynn.Mundorf@gov.ab.ca

Évaluation des études en français et Certificat canadien d'éducation des adultes

Corey Baker, Directeur

Évaluation des études en français et
Certificat canadien d'éducation des adultes
780-422-3256
Courriel : Corey.Baker@gov.ab.ca

Gwendolyn Shone

Gestionnaire de l'évaluation des études en français
Évaluation des études en français et
Certificat canadien d'éducation des adultes
780-422-5464
Courriel : Gwendolyn.Shone@gov.ab.ca

Responsables des examens de diplôme

Nathalie Langstaedtler, Senior Manager of Humanities

Diploma Programs
780-422-4631
Courriel : Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca

Philip Taranger

English Language Arts 30–1
780-422-4478
Courriel : Philip.Taranger@gov.ab.ca

Keri Helgren

English Language Arts 30–2
780-422-4645
Courriel : Keri.Helgren@gov.ab.ca

Charla Jo Guillaume

Social Studies 30–1
780-422-5241
Courriel : Charlajo.Guillaume@gov.ab.ca

Lisa Lemoine

Social Studies 30–2
780-422-4327
Courriel : Lisa.Lemoine@gov.ab.ca

Frédéric Sévigny

Français 30–1, French Language Arts 30–1
780-422-5140
Courriel : Frederic.Sevigny@gov.ab.ca

Joy Wicks,

Senior Manager of Math and Sciences
Diploma Programs
780-643-6716

Courriel : Joy.Wicks@gov.ab.ca

Shannon Mitchell

Biology 30
780-415-6122
Courriel : Shannon.Mitchell@gov.ab.ca

Brenda Elder

Chemistry 30
780-427-1573
Courriel : Brenda.Elder@gov.ab.ca

Delcy Rolheiser

Mathematics 30–1
780-415-6181
Courriel : Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca

Jenny Kim

Mathematics 30–2
780-415-6127
Courriel : Jenny.Kim@gov.ab.ca

Marc Kozak

Physics 30
780-422-5465
Courriel : Marc.Kozak@gov.ab.ca

Stan Bissell

Science 30
780-422-5730
Courriel : Stan.Bissell@gov.ab.ca