



Bulletin d'information Études sociales 30–2

Programme d'examens de diplôme **2023-2024**

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ d'Études sociales 30–2

Administrateurs

Parents

Grand public

Autres

Bulletin d'information d'Études sociales 30–2 de 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Introduction.....	1
Sécurité des examens	2
Durée des examens de diplôme	2
Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme	3
Plusieurs versions des examens de diplôme.....	4
Participation des enseignants	5
Tests expérimentaux	6
· Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?	6
· Comment utilise-t-on les données fournies par les tests expérimentaux?	6
· Tests expérimentaux de sciences humaines	6
· Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?	7
· Tests expérimentaux numériques	7
Modèles de tests	8
Versions substitués de modèles de tests	8
Version sonore des examens de diplôme	8
Pratiques et normes d'évaluation en Études sociales 30–2	9
Diffusion des examens	10
Évaluation en classe	10
Partie A : Questions à réponse écrite	11
· Description	11
· Feuilles lignées	11
· Ouvrages de référence	11
· Nombre de mots suggéré	12
· Nombre de mots suggéré dans chaque réponse écrite	12
· Description de la Question à réponse écrite I : Compréhension et évaluation des principaux concepts	13
· Insuffisant	13
· Aucune réponse	13
· Description de la Question à réponse écrite II : Interprétation de sources et défense de la position	14
· Zéro	14
· Aucune réponse	14

· Description de la Question à réponse écrite III :	
Exploration d'une problématique et défense de la position	15
· Insuffisant	15
· Aucune réponse	15
Plan d'ensemble de la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i>	16
Page de directives de la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i>	17
Exemple de Question à réponse écrite I	18
Catégories et critères de notation, question à réponse écrite I, 2023-2024	19
Exemple de Question à réponse écrite II	21
Catégories et critères de notation, question à réponse écrite II, 2023-2024	24
Exemple de Question à réponse écrite III	27
Catégories et critères de notation, question à réponse écrite III, 2023-2024	29
Exemple de feuille de notation	32
<i>Exemples de productions écrites des élèves</i>	33
<i>Partie B : Questions à choix multiple</i>	34
· Description	34
Plan d'ensemble de la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i>	35
· Explications sur les questions à choix multiple présentées dans ce bulletin	36
Exemples de sources pour les questions à choix multiple	37
Exemples de questions à choix multiple	54
Clé de correction de la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i>	75
Liens aux sites Web	76
Personnes-ressources en 2023-2024	77

Veillez noter que si vous ne pouvez pas accéder directement à l'un des sites Web au moyen des liens qui figurent dans ce document, vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens de diplôme sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Introduction

L'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 est conçu de façon à illustrer l'approche centrée sur les problématiques et sur de multiples perspectives ainsi que l'attention accordée aux compétences du [Programme d'Études sociales de l'Alberta de la dixième à la douzième année](#). Le Programme d'études sociales 30–2 cible la question fondamentale suivante : Dans quelle mesure devrait-on souscrire à une idéologie? Tout en analysant cette question fondamentale, les élèves étudieront quatre thèmes connexes en vue d'atteindre quatre résultats d'apprentissage généraux et de nombreux résultats d'apprentissage spécifiques.

La note que les élèves obtiendront à l'examen de diplôme comptera pour 30 % de leur note finale et la note attribuée par l'école comptera pour 70 % de leur note finale.

On recommande aux enseignants de faire part à leurs élèves des renseignements contenus dans ce bulletin.

Pour en savoir plus sur la mise en oeuvre du programme, veuillez consulter le [site Web d'Alberta Education](#).

Sécurité des examens

Tous les examens de diplôme demeureront en sécurité jusqu'à ce que le ministre de l'Éducation en autorise la publication. Aucune consultation d'un examen qui doit demeurer en sécurité ne sera permise tant que le ministre n'aura pas autorisé sa diffusion publique. Il n'est pas permis de faire une lecture préliminaire des examens en sécurité, d'en discuter ni de les copier, ou de les sortir de la salle où se déroule l'examen. Toutefois, pour les examens de janvier et de juin seulement, les enseignants ont la possibilité de consulter des copies des examens une heure après le début de chaque examen.

Pour les examens de diplôme de mathématiques et de sciences : tous les livrets d'examen doivent demeurer en sécurité avant, pendant et après les sessions d'examen, et ce, sans exception.

Pour les examens de diplôme de sciences humaines, de Français et de French Language Arts : tous les livrets d'examen de la partie A (Questions à réponse écrite) de janvier et de juin doivent demeurer en sécurité, jusqu'à ce que les élèves aient passé tous ces examens. Toutes les autres parties A et les parties B des examens de sciences humaines, Français et French Language Arts, doivent demeurer en sécurité, avant, pendant et après chaque session d'examen, et ce, sans exception.

Tous les livrets inutilisés de tous les examens de diplôme en sécurité doivent être renvoyés à Alberta Education aux dates indiquées dans le document [Significant Dates at-a-Glance](#) (en anglais seulement).

Pour obtenir plus d'informations au sujet des copies de consultation et la sécurité des examens, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Durée des examens de diplôme

Tous les élèves disposent de plus de temps pour passer les examens de diplôme. Autrement dit, s'ils en ont besoin, tous les élèves peuvent prendre jusqu'à 5 heures pour terminer chacune des parties de l'examen d'Études sociales 30–2. L'examen est toutefois conçu pour que la majorité des élèves puissent terminer chacune des parties en 2½ heures. Les directives relatives à cet examen indiquent la durée allouée ainsi que la durée maximale permise.

Du temps supplémentaire est alloué aux examens de diplôme dans toutes les matières, mais la durée maximale des examens varie d'une matière à l'autre. Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur les accommodements et autres appuis dont peuvent bénéficier les élèves, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme

Un des objectifs d'Alberta Education est de pouvoir comparer directement les résultats des élèves aux examens d'une session d'examens à l'autre, de façon à ce que l'évaluation soit équitable à chaque session.

Pour atteindre cet objectif, certaines questions sont répétées d'un examen à l'autre. Ces questions d'ancrage servent à déterminer si le rendement des élèves à une session donnée est différent de celui des élèves à une autre session. Les questions d'ancrage servent aussi à déterminer si le niveau de difficulté des questions uniques (les questions qui n'ont pas fait partie d'un examen précédent) est différent de celui des questions uniques de l'examen initial de référence à l'aide duquel on a établi les normes de rendement qui s'appliquent à tous les élèves.

Une méthode statistique appelée mise en équivalence permet de tenir compte de différences en ce qui concerne le niveau de difficulté d'un examen à l'autre. Les notes d'examen pourront être rajustées selon le niveau de difficulté de l'examen et comparativement à l'examen initial de référence. Par conséquent, les notes ainsi équilibrées auront la même signification, peu importe quand les élèves passent l'examen et quels élèves le passent. Les notes équilibrées des examens de diplôme sont communiquées aux élèves. Vous trouverez plus d'informations sur le processus de mise en équivalence à la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

En raison de la sécurité requise pour assurer que le rendement des élèves est évalué de façon équitable et appropriée au fil des ans, l'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 devra demeurer en sécurité et ne sera donc pas rendu public au moment où les élèves le passeront.

Plusieurs versions des examens de diplôme

Il peut y avoir deux versions différentes des examens de diplôme dans certaines matières lors des principales sessions d'examen (janvier et juin). Le processus d'équilibre de chacun de ces deux examens est effectué comparativement à l'examen initial de référence afin d'assurer l'application des mêmes normes dans chaque examen. Les deux examens respectent les mêmes spécifications du plan d'ensemble d'examen et sont révisés par un comité de révision technique.

Pour faciliter l'analyse des résultats à l'échelle de l'école, chaque école recevra une seule version d'examen de diplôme par matière. Dans certaines matières offrant une version de l'examen traduit en français, les élèves passeront l'un de ces deux examens en anglais ou en français.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats

Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français

French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques

Exam.admin@gov.ab.ca

Participation des enseignants

Pour élaborer des examens de diplôme de haute qualité, Alberta Education travaille en étroite collaboration avec les enseignants. Des enseignants de toute l'Alberta participent à plusieurs aspects de l'élaboration des examens de diplôme, dont l'élaboration de questions et la conception, la révision, la gestion et la correction des tests expérimentaux; la révision des examens de diplôme ainsi que leur notation.

L'élaboration des questions d'examen, de leur rédaction jusqu'à leur parution dans un examen, prend au moins un an. Les rédacteurs des questions qui figurent dans les examens de diplôme d'Études sociales 30–2 sont des enseignants d'Études sociales 30–2 de l'Alberta. Après la première année de mise en œuvre provinciale du programme d'études, les questions sont testées pour assurer leur pertinence et leur validité. Les examens sont passés en revue par des réviseurs et des traducteurs, puis sont validés par des groupes de travail composés d'enseignants et de spécialistes des programmes d'études.

Alberta Education accorde beaucoup d'importance à la participation des enseignants et fait appel chaque année aux conseils scolaires pour obtenir le nom des enseignants qui souhaitent participer au processus d'élaboration des examens. On encourage les enseignants qui souhaitent élaborer des questions, concevoir, réviser des tests expérimentaux ou participer à leur validation à demander à leur direction comment procéder pour que leur participation à ces groupes de travail soit approuvée. Même si l'approbation de ces noms a lieu au début de l'automne, les noms des enseignants intéressés peuvent être soumis pour approbation tout au long de l'année.

Les autorités scolaires peuvent également proposer le nom d'enseignants pour noter les productions écrites des examens en sciences humaines et en mathématiques. L'appel des mises en candidatures est lancé au début septembre (pour les sessions de notation de janvier et d'avril) et de nouveau en février (pour les sessions de notation de juin, d'août et de novembre). On encourage les enseignants qui souhaitent participer à la notation des examens de diplôme d'en parler à leur direction d'école.

Périodiquement, nous pouvons envoyer de l'information aux enseignants d'Études sociales 30–2 qui sont sur notre liste de personnes-ressources. Si vous n'êtes pas sur cette liste et que vous aimeriez participer aux activités d'évaluation en d'Études sociales 30–2, communiquez avec Nathalie Langstaedtler, Social Studies 30-2 Diploma Exam Lead, à Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca.

Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux représentent une étape essentielle de l'élaboration d'examens provinciaux justes, valides et fiables. Les tests expérimentaux permettent de récolter des données sur des questions avant qu'elles soient intégrées dans un examen de diplôme. À travers la province, des élèves qui suivent des cours faisant l'objet d'un examen de diplôme doivent répondre à ces questions afin de déterminer leur niveau de difficulté et si elles sont appropriées. Un grand échantillon d'élèves doivent passer chaque test expérimental pour fournir aux concepteurs d'examens des renseignements fiables (données statistiques et commentaires écrits faits par des enseignants et des élèves).

Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?

Les enseignants reçoivent la note attribuée à chaque élève dans les plus brefs délais, ce qui leur permet d'obtenir des renseignements immédiats et utiles sur le niveau de rendement de leurs élèves. Les élèves bénéficient eux aussi des tests expérimentaux parce que cette expérience ressemble dans une certaine mesure à celle d'un examen de diplôme. Les tests expérimentaux offrent aux élèves et aux enseignants de bons exemples du format et du contenu des questions qui pourraient figurer dans les examens. Et finalement, les tests expérimentaux représentent une façon de rassurer les élèves, les enseignants et les parents sur le fait que les questions qui seront dans les examens ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Comment utilise-t-on les données fournies par les tests expérimentaux?

Les données tirées des tests expérimentaux indiquent la validité, la fiabilité et l'équité de chaque question. Les questions qui répondent à certains critères seront retenues pour être intégrées dans de futurs examens de diplôme.

Il se peut que certaines questions ou séries de questions ne fonctionnent pas aussi bien que ce à quoi on s'attendait. Ces questions peuvent faire l'objet d'une révision et être de nouveau testées. Ces modifications sont influencées par les commentaires écrits soumis par les élèves et les enseignants, qui offrent des suggestions précieuses sur la pertinence des questions, sur la durée appropriée et la longueur des tests, sur la facilité de lecture, la clarté et la pertinence des images et des illustrations ainsi que sur la difficulté des questions.

Tests expérimentaux de sciences humaines

Bien que la plupart des tests expérimentaux de sciences humaines soient offerts en format imprimé, certains tests sont partiellement offerts en ligne (version hybride). Les élèves qui passent un test expérimental en version hybride reçoivent une copie imprimée des sources ou des textes rattachés aux questions, mais ils répondent aux questions en ligne à l'aide de [Quest A+](#), le système de tests en ligne d'Alberta Education.

Les enseignants ont accès à des données sur le rendement de leurs élèves aux tests. Les données qui portent sur les tests expérimentaux en version hybride comprennent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse aux questions à choix multiple.

Les enseignants ont 24 heures pour passer en revue les tests expérimentaux en version numérique ou en version hybride. Quand ils accèdent à un test expérimental en ligne, les enseignants disposent de la même durée pour en prendre connaissance que la durée allouée aux élèves pour passer le test. Les enseignants peuvent choisir d'accéder au test en ligne, d'envoyer leur formulaire de confidentialité, puis de terminer leur session et sortir du test pour y revenir après avoir obtenu les résultats de leurs élèves.

Il est important de noter que la sécurité des questions des tests expérimentaux demeure un élément vital de l'administration des examens de diplôme. Les enseignants qui participent au processus d'administration des tests en ligne doivent s'engager à maintenir la sécurité des questions qui figurent dans les tests expérimentaux. Des copies imprimées des tests expérimentaux en version hybride sont envoyées par la poste aux écoles, et les directions d'école doivent garder ces copies en sécurité jusqu'au moment où les élèves passent les tests expérimentaux. Une fois les tests expérimentaux en version hybride passés, les enseignants devront renvoyer toutes les copies imprimées à Alberta Education dans un délai de deux jours ouvrables.

Vous trouverez plus d'information sur les dates d'échéance, le déroulement et la sécurité des tests expérimentaux sur la [page Web Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#).

Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?

Les enseignants qui inscrivent leurs élèves à des tests expérimentaux doivent avoir un compte dans le système PAS (Public Authentication System). Les inscriptions à tous les tests expérimentaux doivent se faire au moyen du système d'inscription en ligne [Field Test Request System](#).

Des renseignements supplémentaires au sujet des tests expérimentaux, y compris les dates d'échéance pour s'inscrire aux tests expérimentaux et les faire passer, sont disponibles sur la [page Web Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#) ou en s'adressant à Field.Test@gov.ab.ca.

Tests expérimentaux numériques

Les tests expérimentaux en version numérique sont accessibles par le biais du [Système de tests en ligne Quest A+](#) pour la première administration. Veuillez consulter le guide [Field Test Rules and Request Guide 2023–2024](#) (en anglais seulement) pour obtenir plus de détails sur la deuxième administration.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats
Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français
French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques
Exam.admin@gov.ab.ca

Modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des modèles de tests dans la plupart des matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les élèves peuvent y accéder au moyen de [Quest A+, le système de tests en ligne](#) d'Alberta Education.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audio, gros caractères et couleur, et ce, dans toutes les matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles des examens de diplôme. Les mêmes règlements portant sur l'utilisation des ressources et des appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir plus de détails ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca.

Version sonore des examens de diplôme

Un document d'appui, [Examples of Descriptions Used in Audio Versions of Humanities Diploma Exams](#) (en anglais seulement) a été élaboré pour aider les enseignants et les élèves qui ont l'intention de se servir de la version sonore d'un examen de diplôme d'Études sociales.

Pratiques et normes d'évaluation en Études sociales 30–2

Pondération	La note attribuée à l'examen représente 30 % de la note finale des élèves tandis que la note attribuée par l'école représente 70 % de la note finale des élèves en Études sociales 30-2.
Format et pondération de l'examen	L'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 se compose de deux volets : la Partie A : Questions à réponse écrite (50 %) et la Partie B : Questions à choix multiple (50 %) .
Rédactions, catégories de notation et pondération de la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i>	Question à réponse écrite I – Compréhension et évaluation des principaux concepts du cours (10 %) <ul style="list-style-type: none">• Explications et exemples à l'appui 8 %• Communication 2 % Question à réponse écrite II – Interprétation de sources et défense de la position (20 %) <ul style="list-style-type: none">• Interprétation et sources 8 %• Défense de la position 8 %• Communication 4 % Question à réponse écrite III – Exploration d'une problématique et défense de la position (20 %) <ul style="list-style-type: none">• Exploration et analyse 8 %• Défense de la position 8 %• Communication 4 %
<i>Partie B : Questions à choix multiple</i>	La <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> comprend 60 questions à choix multiple et évalue les aptitudes des élèves à utiliser leurs savoirs ainsi que les compétences et les processus décrits dans le <i>Programme d'études de l'Alberta de la maternelle à la douzième année</i> . Le plan d'ensemble détaillé de la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> se trouve à la page 35 du présent document.
Durée des deux parties de l'examen	Les élèves ont jusqu'à 5 heures pour terminer la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i> . Les élèves ont jusqu'à 5 heures pour terminer la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> .

Diffusion des examens

La *Partie A : Questions à réponse écrite* pour les sessions d'examen de janvier et juin 2024 sera rendue publique tout de suite après que les élèves auront passé cette partie de l'examen.

La *Partie B : Questions à choix multiple* **sera gardée en sécurité, sans exception**, pour les sessions d'examen de janvier et juin 2024.

La *Partie A : Questions à réponse écrite* et la *Partie B : Questions à choix multiple* **seront gardées en sécurité, sans exception**, pour les sessions d'examen de novembre 2023, d'avril et d'août 2024.

Le fait d'offrir des exemples de sources et de questions à choix multiple démontre que les examens d'Études sociales 30–2 ont été conçus pour soutenir le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la dixième à la douzième année*. Deux groupes d'exemples se trouvent dans les [Questions rendues publiques](#). Le document *Questions rendues publiques* de 2018 présente une partie des sources et des questions qui formaient la partie B version 1 de l'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 de juin 2014. Le document *Questions rendues publiques* de 2019 consiste en une partie des sources et des questions qui formaient la partie B de l'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 de janvier 2014. Les deux groupes d'exemples incluent une clé de réponses, des descriptions de questions, les classifications du plan d'ensemble et les données portant sur le rendement. Ces renseignements permettent de mieux identifier les savoirs, les compétences et les processus que les élèves doivent démontrer lorsqu'ils passent la partie B : Choix multiple de l'examen d'Études sociales 30–2.

Évaluation en classe

La nature des activités faites en classe permet aux enseignants d'évaluer les élèves à l'aide d'une vaste gamme d'outils d'évaluation reflétant le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*.

Les examens de diplôme sont conçus de manière à correspondre au programme d'études de chaque matière, mais il est possible que les éléments évalués dans les examens ne le soient pas dans la même proportion que les éléments évalués par les enseignants. Les notes obtenues aux examens de diplôme et les notes de l'enseignant devraient toutefois refléter les mêmes normes parce que les deux méthodes d'évaluation sont basées sur le même programme d'études (curriculum). Alberta Education établit et maintient les normes de rendement des examens de diplôme en collaboration avec les enseignants. Ce bulletin d'information est conçu pour aider les enseignants à comprendre les normes provinciales d'Études sociales 30-2.

Les documents [Guide des élèves qui se préparent à l'examen de diplôme - Études sociales 30-2](#) et [Études sociales 30-2 - copies types](#) sont affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Partie A : Questions à réponse écrite

Description

La Partie A : Questions à réponse écrite vaut 50 % de la note totale de l'examen et comprend trois rédactions :

- Compréhension et évaluation des principaux concepts du cours
- Interprétation de sources et défense de la position
- Exploration d'une problématique et défense de la position

Feuilles lignées

Les livrets de la Partie A des examens ne comprennent pas de feuilles lignées pour les élèves qui écrivent leurs réponses à la main. Un modèle de feuille lignée bilingue destinée aux réponses écrites (Assignment/Écrit) peut être téléchargé sur le site Web d'Alberta Education [ici](#).

Ouvrages de référence

Les élèves qui font la Partie A : Questions à réponse écrite ont le droit de se servir de la version imprimée des ouvrages de référence suivants :

- dictionnaire français, dictionnaire anglais et/ou dictionnaire bilingue autorisés
- dictionnaire de synonymes ou thésaurus
- guide de conjugaison
- guide de rédaction autorisé
- Les élèves peuvent utiliser les guides de rédaction suivants pour faire la Partie A :
 - avec *Brio : Guide pratique de communication*. Jean, Gladys, avec la collaboration de Bernard Lecerf, Prentice Hall Ginn, Canada, 1996.
 - *Référentiel pour la révision de textes*. Collection « Écrire et s'autocorriger », Éditions L'artichaut inc., Mars 1995, 2^e édition révisée, Mars 1996.
 - *A Canadian Writer's Reference* (D. Hacker), **2^e édition seulement**
 - *Checkmate: A Writing Reference for Canadians* (J. Buckley)
 - *English Language Arts Handbook for Secondary Students* (Alberta Education)
 - *Fit to Print: The Canadian Student's Guide to Essay Writing* (J. Buckley)
 - *The St. Martin's Handbook for Canadians* (A. Lunsford et al.)
 - *The Writing Process* (Gehle et al.)

Les ouvrages de référence **ne doivent pas** comporter d'annexes qui contiennent de l'information liée aux études sociales (p. ex. lignes de temps chronologiques, structure du gouvernement canadien et du système judiciaire canadien, structure d'organismes internationaux comme les Nations Unies et l'OTAN).

Voici la liste des dictionnaires autorisés pour faire la Partie A : Questions à réponse écrite :

- *Le Petit Robert 1*
- *Collins-Robert Paperback French Dictionary*
- *The Canadian Oxford High School Dictionary*
- *Gage Canadian Dictionary*
- *Merriam-Webster's School Dictionary*
- *The Houghton Mifflin Canadian Dictionary of the English Language*
- *The Concise Oxford Dictionary*
- *The Oxford Dictionary of Current English*
- *Collins Paperback English Dictionary*
- *Harper-Collins French Dictionary (French-English)*

Les élèves et les examinateurs doivent s'assurer qu'il n'y a aucune autre source de référence dans la salle d'examen.

Nombre de mots suggéré

Toutes les questions à réponse écrite de la partie A des examens en sciences humaines, de Français et de French Language Arts seront accompagnées d'un nombre de mots suggéré. Les élèves peuvent utiliser le nombre de mots suggéré ainsi que la durée suggérée pour les guider dans la rédaction de leur réponse. Le nombre de mots ne représente pas un maximum et on ne s'attend pas à ce que les élèves qui rédigent à la main comptent chaque mot individuellement.

Les nombres de mots suggérés indiqués ci-dessous ont été établis en fonction de sources diverses, dont des exemples de travaux d'élèves sélectionnés pour les [Copies types de productions écrites](#), ainsi que de discussions avec les psychométriciens et des personnes responsables des programmes d'étude. Ces écarts reflètent également les discussions ayant eu lieu avec des enseignants au cours de l'élaboration des examens au sujet des attentes reliées à chaque question à réponse écrite.

Nombre de mots suggéré dans chaque réponse écrite

Études sociales 30-2 – réponse écrite I : 250 à 550 mots

Études sociales 30-2 – réponse écrite II : 375 à 900 mots

Études sociales 30-2 – réponse écrite III : 350 à 800 mots

À noter : Il y a environ 300 mots par page, en fonction de la taille de la police utilisée et d'autres facteurs. Les attentes portant sur les réponses des élèves, y compris les réponses écrites, ne changent pas.

Description de la Question à réponse écrite I : Compréhension et évaluation des principaux concepts

La Question à réponse écrite I nécessite que les élèves démontrent leur compréhension des études sociales et qu'ils appliquent des compétences en évaluation à leurs savoirs en études sociales.

Pour cette question à réponse écrite, les élèves doivent

- identifier une ou des caractéristiques, parmi celles présentées, qui sont les plus importantes par rapport à un des principaux concepts du programme d'études;
- expliquer pourquoi la ou les caractéristiques choisies sont les plus importantes;
- appuyer leur réponse à l'aide de leurs connaissances en études sociales.

Les élèves doivent rédiger une réponse, sous forme de paragraphes, qui reflète la qualité de réflexion et d'expression que l'on attend des élèves qui ont suivi le cours d'Études sociales 30–2.

Pondération : 10 % de la note totale de l'examen (Parties A et B combinées)

Notation : Les notes seront attribuées selon les proportions suivantes :

Explications et exemples à l'appui	8 %
Communication	2 %

Insuffisant

La mention Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** Elle est attribuée aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Aucune réponse

Les élèves qui ne répondent pas à la question se verront attribuer la mention **Aucune réponse**.

Description de la Question à réponse écrite II : Interprétation de sources et défense de la position

La Question à réponse écrite II nécessite que les élèves démontrent leurs compétences et les processus d'interprétation, d'évaluation et de synthèse dans l'application de leurs savoirs en études sociales. Les élèves doivent interpréter trois sources pour identifier le message de chacune d'elles quant au rôle du gouvernement ou des individus. En tenant compte de ces trois sources, les élèves doivent ensuite expliquer et défendre une position sur le rôle que le gouvernement ou les individus devraient jouer.

Pour cette question à réponse écrite, les élèves doivent

- interpréter chaque source pour identifier les idées présentées dans chacune d'elles sur le rôle du gouvernement ou des individus dans la société;
- expliquer et défendre une position sur le rôle que le gouvernement ou les individus devraient jouer dans la société;
- appuyer leur réponse en se référant aux sources et à leurs connaissances en études sociales.

Les élèves doivent rédiger une réponse, sous forme de paragraphes, qui reflète la qualité de réflexion et d'expression que l'on attend des élèves qui ont suivi le cours d'Études sociales 30–2.

À noter : On ne s'attend pas à ce que les élèves démontrent ou expliquent une relation entre les trois sources, ou qu'ils doivent le faire.

Pondération : 20 % de la note totale de l'examen (Parties A et B combinées)

Notation : Les notes seront attribuées selon les proportions suivantes :

Interprétation de source	8 %
Défense de la position	8 %
Communication	4 %

Zéro

Les réponses ne montrant que peu d'efforts ou pas d'efforts dans la catégorie *Interprétation de sources* ou dans la catégorie *Défense de la position* se verront attribuer une note de **zéro** dans cette catégorie. Une note de **zéro** dans les deux catégories *Interprétation de sources* et *Défense de la position* entrainera automatiquement une note de **zéro** dans la catégorie *Communication*.

Aucune réponse

Les élèves qui ne répondent pas à la question se verront attribuer la mention **Aucune réponse**.

Description de la Question à réponse écrite III : Exploration d’une problématique et défense de la position

La Question à réponse écrite III nécessite que les élèves démontrent leurs compétences et les processus d’analyse, d’évaluation et de synthèse dans l’application de leurs savoirs en études sociales. Les élèves doivent réagir à une question centrée sur une problématique. Plusieurs opinions brèves de citoyens fictifs seront présentées pour servir d’amorce.

Pour cette question à réponse écrite, les élèves doivent

- explorer la problématique qui leur est soumise;
- analyser différents points de vue sur la problématique;
- expliquer et défendre leur position sur la problématique;
- appuyer leur réponse à l’aide de leurs connaissances en études sociales.

Les élèves doivent rédiger une réponse, sous forme de paragraphes, qui reflètera la qualité de réflexion et d’expression que l’on attend des élèves qui ont suivi le cours d’Études sociales 30–2.

Pondération : 20 % de la note totale de l’examen (parties A et B combinées)

Notation : Les notes seront attribuées selon les proportions suivantes :

Exploration et analyse	8 %
Défense de la position	8 %
Communication	4 %

Insuffisant

La mention Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n’est pas un indicateur de qualité.** Elle est attribuée aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l’étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Aucune réponse

Les élèves qui ne répondent pas à la question se verront attribuer la mention **Aucune réponse**.

Plan d'ensemble de la *Partie A : Questions à réponse écrite*

Les examens de diplôme d'Études sociales 30–2 sont conçus de façon à refléter le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*. Le plan d'ensemble décrit la composition de la *Partie A : Questions à réponse écrite*, les compétences qui seront évaluées, les questions à réponse écrite et les catégories d'évaluation. Le plan d'ensemble précise aussi le pourcentage que chaque partie de l'examen représente dans la note totale de l'examen.

	Description des compétences	Description des questions à réponse écrite	Description de l'évaluation
Question à réponse écrite I	Les élèves doivent démontrer leur compréhension des études sociales et appliquer des compétences en évaluation à leurs savoirs* en études sociales.	Les élèves répondront à une question à réponse écrite en démontrant leurs savoirs en études sociales.	10 % de la note d'examen Explications et exemples à l'appui /8 Communication /2
Question à réponse écrite II	Les élèves doivent démontrer des compétences en analyse , évaluation et synthèse dans l'application de leurs savoirs* en études sociales.	Les élèves interpréteront les trois sources et utiliseront l'information présentée dans les trois sources ainsi que leurs savoirs en études sociales pour défendre une position.	20 % de la note d'examen Interprétation de sources /8 Défense de la position /8 Communication /4
Question à réponse écrite III	Les élèves doivent démontrer des compétences en analyse , évaluation et synthèse dans l'application de leurs savoirs* en études sociales.	Les élèves exploreront une problématique et analyseront plusieurs points de vue sur cette problématique. Les élèves rédigeront une réponse qui expliquera et défendra une position sur la problématique.	20 % de la note d'examen Exploration et analyse /8 Défense de la position /8 Communication /4

*Les savoirs englobent les idées, les informations et les concepts décrits dans le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*.

Page de directives de la *Partie A : Questions à réponse écrite*

Études sociales 30–2 *Partie A : Questions à réponse écrite* *Examen de diplôme*

Description

Durée : 2 ½ heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures, mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 5 heures pour le faire.

Planifiez bien votre emploi du temps.

La **partie A : Questions à réponse écrite** vaut 50 % de la note totale de l'examen de diplôme d'Études sociales 30–2 et comprend trois questions à réponse écrite.

- **Question à réponse écrite I**
Pondération : 10 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 20 à 25 minutes
- **Question à réponse écrite II**
Pondération : 20 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 40 à 45 minutes
- **Question à réponse écrite III**
Pondération : 20 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 40 à 45 minutes

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen ou dans votre travail. Faites vos changements et corrections directement sur votre version finale.

Directives

- Répondez aux **trois** questions à réponse écrite.
- Vous pouvez utiliser la version imprimée des ouvrages de référence suivants :
 - dictionnaire français, dictionnaire anglais ou dictionnaire bilingue
 - dictionnaire de synonymes ou thésaurus
 - guide de rédaction autorisé
 - guide de conjugaison
- Dans le livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées.
- C'est votre responsabilité d'imprimer (ou d'écrire à la main) et d'agrafer tout votre travail aux endroits désignés dans le livret. Vous devez vérifier que tout a été fait correctement. À la page 5, on vous montre comment joindre votre version finale au livret.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12, écrivez à double interligne et insérez les entêtes et les pieds de page comme illustré à la page 5.

Directives supplémentaires pour les élèves qui écrivent à la main

- **Utilisez le papier fourni par l'école.** Notez qu'il n'y a pas de papier fourni dans le livret pour le travail final écrit à la main.
- Écrivez votre version finale à l'encre bleue ou noire.

Exemple de Question à réponse écrite I

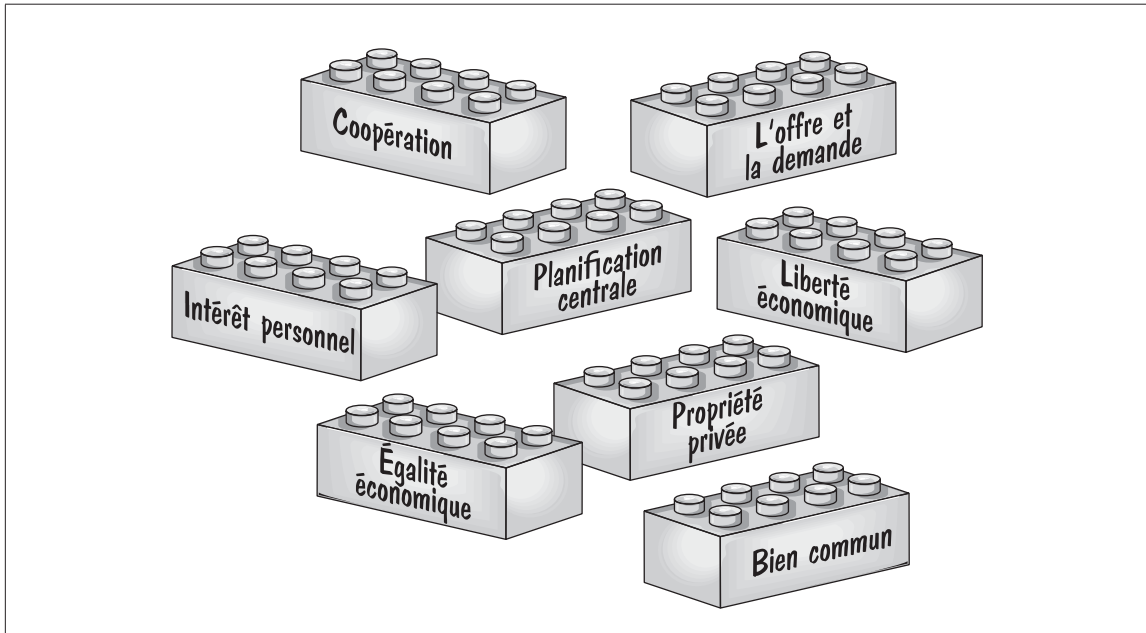
QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE I

Pondération :

10 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 20 à 25 minutes

Nombre de mots suggéré : 250 à 550 mots



Quelle caractéristique ou quelles caractéristiques sont les plus importantes dans une économie dirigée?

Écrivez un texte dans lequel vous **devez** :

- **identifier** la caractéristique ou les caractéristiques qui sont les plus importantes dans une économie dirigée;
- **expliquer** pourquoi cette caractéristique ou ces caractéristiques sont les plus importantes;
- **appuyer** votre réponse à l'aide de vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation, question à réponse écrite I, 2023-2024

Explications et exemples à l'appui (8 points)

Au moment de noter les **Explications et les exemples à l'appui**, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité des explications
- du choix et de la qualité des exemples à l'appui
- de la compréhension de la tâche demandée

Excellent E	Les explications sont réfléchies et détaillées, révélant une compréhension perspicace des études sociales. Les exemples à l'appui sont précis et exacts, et les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. La réponse démontre une compréhension complète et perspicace de la tâche demandée.
Habile H	Les explications sont appropriées et bien choisies, révélant une compréhension claire des études sociales. Les exemples à l'appui sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter des erreurs mineures. La réponse démontre une compréhension claire de la tâche demandée.
Satisfaisant S	Les explications sont générales et directes, révélant une compréhension acceptable des études sociales. Les exemples à l'appui sont pertinents mais généraux ou ne sont pas développés de façon complète et peuvent comporter des erreurs. La réponse démontre une compréhension acceptable de la tâche demandée.
Limité L	Les explications sont trop généralisées ou répétitives, révélant une compréhension confuse mais visible. Les exemples à l'appui sont superficiels, ne sont pas toujours pertinents et peuvent comporter d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension confuse mais visible de la tâche demandée.
Faible F	Les explications sont sans rapport ou minimales, révélant une faible compréhension des études sociales. Les exemples à l'appui, s'il y en a, sont minimes, sont peu pertinents ou comportent d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension minimale de la tâche demandée.
Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Communication (2 points)

Au moment de noter la **Communication**, le correcteur devra tenir compte :

- de l'organisation et du rapport entre les idées
- du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
- de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
- de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la **Communication**.

Excellent E	La rédaction se lit bien et elle est organisée de manière efficace. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.
Habile H	La rédaction est claire et organisée logiquement. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une bonne maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la communication.
Satisfaisant S	La rédaction est directe et elle est organisée de façon fonctionnelle. Le vocabulaire est adéquat. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la communication.
Limité L	La rédaction est maladroite et inégale, mais elle est visiblement organisée. Le vocabulaire est imprécis ou inapproprié. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la communication.
Faible F	La rédaction n'est ni claire ni organisée. Le vocabulaire n'est pas efficace ou il est incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs empêchent la communication.
Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Exemple de Question à réponse écrite II

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II

Pondération :

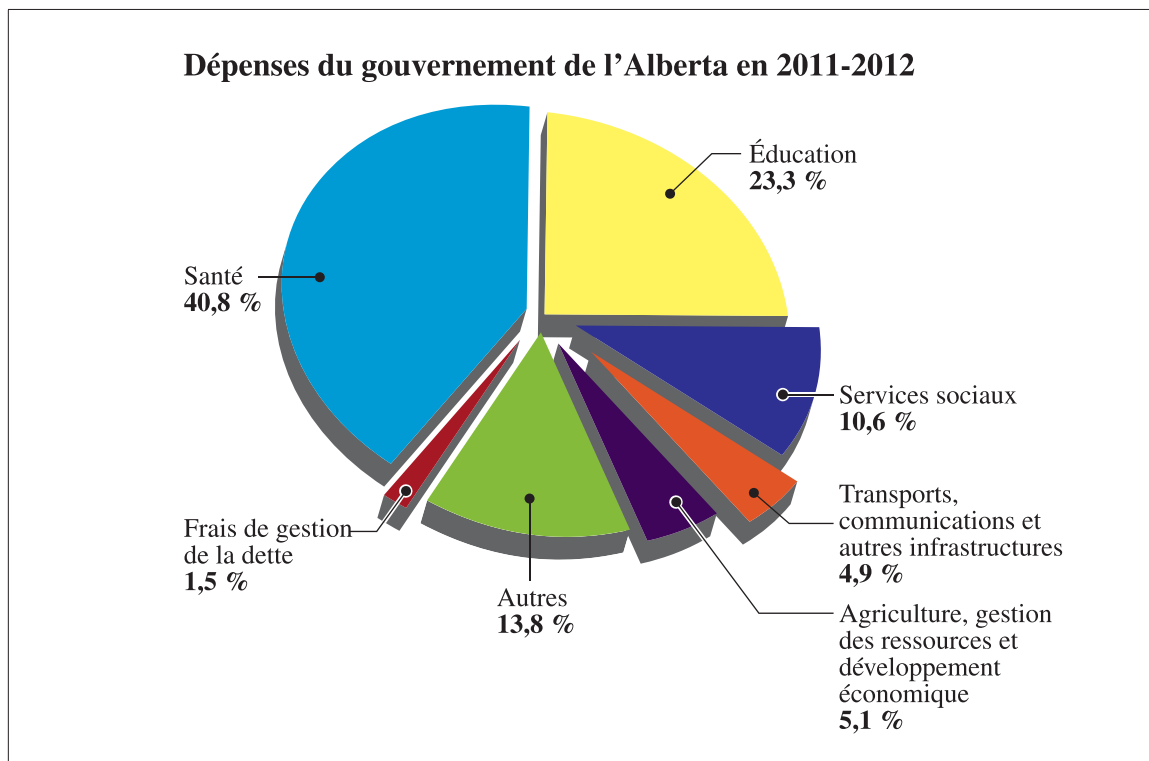
20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Nombre de mots suggéré : 375 à 900 mots

Écrivez un texte dans lequel vous devez interpréter **chacune** des trois sources aux pages 6 et 7, et répondre aux **deux** questions à la page 9.

Source I



Données de Government of Alberta. « 2011-12 Expense by Function. » Dans *Budget 2011 Building a Better Alberta, Fiscal Plan*. Edmonton, Alberta Finance and Enterprise, Communications, 2011.

Source II



Document republié avec la permission expresse du National Post, une division de Postmedia Network Inc.

Aéroport de Toronto, 2011 — Les passagers sont dans la file d'attente pour passer au contrôle de sécurité.

Source III



Clay Bennett Editorial Cartoon utilisé avec la permission de Clay Bennett, le Washington Post Writers Group et le Cartoonist Group. Tous droits réservés.

Traduction : DETTE // IMPÔTS

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II

Pondération :

20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Nombre de mots suggéré : 375 à 900 mots

Quel est le message communiqué dans chacune des trois sources présentées aux pages 6 et 7 au sujet du rôle du gouvernement dans la société?

ET

Selon vous, à partir des sources présentées aux pages 6 et 7, que devrait être le rôle du gouvernement dans la société?

Écrivez un texte dans lequel vous **devez** :

- **interpréter chaque** source pour **identifier** ce que la source vous dit au sujet du rôle du gouvernement dans la société;
- **expliquer** et **défendre** votre position sur le rôle que le gouvernement devrait jouer dans la société;
- **appuyer** vos interprétations et votre position en faisant référence aux sources et à vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- Vous **devez répondre** aux deux questions.
- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation, question à réponse écrite II, 2023-2024

Interprétation de sources (8 points)

Au moment de noter l'**Interprétation de sources**, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité de l'interprétation de chaque source
- de la qualité des éléments de preuve tirés de chaque source
- de la qualité des éléments de preuve tirés des connaissances en études sociales
- de la compréhension de la tâche demandée

Excellent

E

Les interprétations sont perspicaces, détaillées et considèrent les trois sources. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. La réponse démontre une compréhension approfondie et perspicace des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Habile

H

Les interprétations sont solides et bien choisies, mais ne considèrent peut-être pas toutes les sources. Les éléments de preuve sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter de petites erreurs. La réponse démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

Les interprétations sont adéquates mais générales et peuvent comporter des idées fausses. Les interprétations ne considèrent peut-être pas toutes les sources. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou ne peuvent être que partiellement développés et ils peuvent comporter des erreurs. La réponse démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Limité

L

Les interprétations sont trop généralisées et peuvent comporter d'importantes idées fausses. Les éléments de preuve sont superficiels, peuvent ne pas toujours être pertinents et peuvent comporter d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Faible

F

Les interprétations sont fausses ou ne sont pas pertinentes. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont minimes et peuvent être peu pertinents ou comporter d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Zéro

Z

La note zéro est attribuée lorsque la réponse ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

Défense de la position (8 points)

Au moment de noter la **Défense de la position**, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité des arguments choisis pour appuyer la position prise
- de la qualité des éléments de preuve choisis pour appuyer la position prise
- de la compréhension des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée

Excellent E	La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments convaincants. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. La réponse démontre une compréhension approfondie et perspicace des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.
Habile H	La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments solides. Les éléments de preuve sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter des erreurs mineures. La réponse démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.
Satisfaisant S	La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou seulement partiellement développés et peuvent comporter des erreurs. La réponse démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.
Limité L	La défense de la position repose sur des affirmations trop simplifiées ou sur une logique discutable. Les éléments de preuve sont superficiels, peuvent ne pas être toujours pertinents et ils peuvent comporter d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.
Faible F	La défense de la position est difficile à déterminer, ou peu d'efforts ou aucun effort n'a été fait pour défendre la position. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont minimes, peuvent être peu pertinents ou contenir des erreurs importantes. La réponse démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.
Zéro Z	La note zéro est attribuée lorsque la réponse ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

Communication (4 points)

Au moment de noter la **Communication**, le correcteur devra tenir compte :

- de l'organisation et du rapport entre les idées
- des choix stylistiques qui contribuent à la création d'un ton (p. ex. diversité des phrases, choix des mots)
- du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
- de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
- de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la **Communication**.

Excellent E	La rédaction se lit bien et elle est organisée de manière efficace. Les choix stylistiques efficaces peuvent contribuer à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.
Habile H	La rédaction est claire et organisée logiquement. Les choix stylistiques appropriés peuvent contribuer à un ton distinct. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une bonne maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la communication.
Satisfaisant S	La rédaction est directe et elle est organisée de façon fonctionnelle. Les choix stylistiques élémentaires peuvent contribuer à un ton adéquat. Le vocabulaire est adéquat. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la communication.
Limité L	La rédaction est maladroite et inégale, mais elle est visiblement organisée. Les choix stylistiques maladroits peuvent contribuer à un ton qui est inapproprié ou qui n'est pas convaincant. Le vocabulaire est imprécis ou inapproprié. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la communication.
Faible F	La rédaction n'est ni claire ni organisée. Les choix stylistiques inefficaces peuvent contribuer à un ton impropre. Le vocabulaire est inefficace ou incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs empêchent la communication.
Zéro Z	La note zéro est attribuée lorsque la réponse ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible.

Exemple de Question à réponse écrite III

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE III

Pondération :

20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Nombre de mots suggéré : 350 à 800 mots

Réponses à la question suivante posée dans un forum de discussion en ligne.



The image shows a tablet with a forum post. At the top of the tablet screen, there is a status bar with signal strength and battery icons. The forum post title is "Les citoyens devraient-ils être obligés de passer un test de compétence pour pouvoir voter aux élections?". Below the title, there are three responses, each with a profile picture, a name, and a number. The first response is from Albertain 99, the second from Mme B 83, and the third from Zane 360. At the bottom of the tablet screen, there is a navigation bar with several icons: a left arrow, a document with a pencil, a document with a checkmark, a globe, a video player, a speech bubble, a group of people, and a right arrow. Below the navigation bar, there are two small circles.

Les citoyens devraient-ils être obligés de passer un test de compétence pour pouvoir voter aux élections?

**Albertain 99**

Faire passer un test de compétence aux citoyens avant chaque élection serait un excellent moyen de s'assurer que les électeurs sont bien informés sur les questions politiques importantes et sur la plateforme électorale des partis politiques. Seuls les individus qui réussissent au test auraient le droit de voter. Un tel test encouragerait les citoyens à rester bien informés sur les affaires politiques du pays et renforcerait la démocratie canadienne.

**Mme B 83**

Exiger que les électeurs passent un test de compétence est une insulte aux Canadiens. Si cela devient une loi, cela va enlever le droit de vote à des milliers de citoyens qui veulent exercer leurs droits démocratiques. De nombreux individus n'ont ni le temps ni les ressources pour rester bien informés sur toutes les questions politiques qui pourraient se retrouver dans un test. C'est une idée discriminatoire qui limite le droit de vote uniquement à un groupe d'élite de la société.

**Zane 360**

Faire passer un test de compétence est un pas dans la bonne direction, mais cela soulève certaines questions importantes. Les citoyens devraient avoir un permis pour voter de la même façon qu'ils doivent avoir un permis pour conduire une voiture. Tous les citoyens devraient passer un test sur nos systèmes politique et économique. Puis, à peu de frais, ils renouvèleraient leur permis tous les cinq ans. En renouvelant leur permis de voter, les individus montreraient qu'ils ont les connaissances et qu'ils s'intéressent aux affaires du pays.

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE III

Pondération :

20 % de la note totale de l'examen

Durée suggérée : 40 à 45 minutes

Nombre de mots suggéré : 350 à 800 mots

Les citoyens devraient-ils être obligés de passer un test de compétence pour pouvoir voter aux élections?

Écrivez un texte dans lequel vous **devez** :

- **explorer** la question suivante : les citoyens devraient-ils être obligés de passer un test de compétence pour pouvoir voter aux élections?
- **analyser** différents points de vue sur cette question;
- **expliquer** et **défendre** votre position sur cette question;
- **appuyer** votre point de vue à l'aide de vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre texte.
- **Relisez** votre texte et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation, question à réponse écrite III, 2023-2024

Exploration et analyse (8 points)

Au moment de noter l'**Exploration et l'analyse**, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité de l'exploration de la ou des problématiques
- de la qualité de l'analyse des différents points de vue sur cette ou ces problématiques
- de la compréhension de la tâche demandée

Excellent E	L'exploration de la ou des problématiques est perspicace et détaillée. L'analyse est réfléchie et complète; les idées fausses, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. La réponse démontre une compréhension complète et perspicace des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.
Habile H	L'exploration de la ou des problématiques est solide et convenable. L'analyse est appropriée et délibérée, mais peut comporter quelques idées fausses. La réponse démontre une compréhension claire des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.
Satisfaisant S	L'exploration de la ou des problématiques est adéquate mais générale; elle peut comporter quelques idées fausses. L'analyse est générale et directe. La réponse démontre une compréhension acceptable des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.
Limité L	L'exploration de la ou des problématiques est superficielle et peut comporter d'importantes idées fausses. L'analyse est incomplète, trop généralisée ou répétitive, mais visible. La réponse démontre une compréhension confuse mais visible des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.
Faible F	L'exploration de la ou des problématiques est fausse ou n'est pas pertinente. L'analyse est minimale ou hors sujet. La réponse démontre une compréhension minimale des différents points de vue sur la ou les problématiques et de la tâche demandée.
Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Défense de la position (8 points)

Au moment de noter la **Défense de la position**, le correcteur devra tenir compte :

- de la qualité des arguments choisis pour appuyer la position prise
- de la qualité des éléments de preuve choisis pour appuyer la position prise
- de la compréhension des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée

Excellent

E

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments convaincants. Les éléments de preuve sont spécifiques et exacts; les erreurs, s'il y en a, ne nuisent pas à la réponse. La réponse démontre une compréhension approfondie et perspicace des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Habile

H

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments solides. Les éléments de preuve sont pertinents et appropriés, mais peuvent comporter des erreurs. La réponse démontre une compréhension claire des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Satisfaisant

S

La défense de la position repose sur un ou plusieurs arguments adéquats. Les éléments de preuve sont pertinents mais généraux ou développés seulement partiellement et peuvent comporter des erreurs. La réponse démontre une compréhension acceptable des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Limité

L

La défense de la position repose sur des affirmations trop simplifiées ou sur une logique discutable. Les éléments de preuve sont superficiels, peuvent ne pas être toujours pertinents et peuvent comporter d'importantes erreurs. La réponse démontre une compréhension confuse mais visible des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Faible

F

La défense de la position est difficile à déterminer, ou peu d'efforts ou aucun effort n'a été fait pour défendre la position. Les éléments de preuve, s'il y en a, sont minimes, peuvent être peu pertinents et contiennent des erreurs importantes. La réponse démontre une compréhension minimale des connaissances applicables en études sociales et de la tâche demandée.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** Elle est attribuée aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Communication (4 points)

Au moment de noter la **Communication**, le correcteur devra tenir compte :

- de l'organisation et du rapport entre les idées
- des choix stylistiques qui contribuent à la création d'un ton (p. ex. diversité des phrases, choix des mots)
- du vocabulaire (p. ex. spécificité, exactitude)
- de la syntaxe (p. ex. clarté, phrases complètes)
- de la grammaire et des règles d'usage (p. ex. concordance des temps, ponctuation, orthographe, lettres majuscules)

Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte au moment de noter la **Communication**.

Excellent

E

La rédaction se lit bien et elle est organisée de manière efficace. Les choix stylistiques efficaces peuvent contribuer à un ton engageant. Le vocabulaire est précis. La rédaction démontre une maîtrise assurée de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs, s'il y en a, sont négligeables.

Habile

H

La rédaction est organisée de façon claire et logique. Les choix stylistiques appropriés peuvent contribuer à un ton distinct. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une bonne maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas à la communication.

Satisfaisant

S

La rédaction est directe et elle est organisée de façon fonctionnelle. Les choix stylistiques élémentaires peuvent contribuer à un ton adéquat. Le vocabulaire est approprié. La rédaction démontre une maîtrise élémentaire de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs ne nuisent pas vraiment à la communication.

Limité

L

La rédaction est maladroite et inégale, mais visiblement organisée. Les choix stylistiques maladroits peuvent contribuer à un ton qui est inapproprié ou qui n'est pas convaincant. Le vocabulaire est imprécis ou impropre. La rédaction démontre une faible maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs nuisent à la communication.

Faible

F

La rédaction n'est ni claire ni organisée. Les choix stylistiques sont inefficaces ou peuvent contribuer à un ton inadéquat. Le vocabulaire est inefficace ou incorrect. La rédaction démontre une absence de maîtrise de la syntaxe, de la grammaire et des règles d'usage. Les erreurs empêchent la communication.


Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui sont hors sujet, qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Exemple de feuille de notation

Voici un exemple de feuille de notation qui sera utilisée lors de la notation de la **Partie A : Questions à réponse écrite**.



Alberta
Education

Feuille de notation
ÉTUDES SOCIALES 30–2

Numéro
d'index :

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE I

Explication et exemples à l'appui

AUCUNE RÉPONSE

INS

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II

Interprétation des sources

AUCUNE RÉPONSE

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE III

Exploration et analyse

AUCUNE RÉPONSE

INS

Numéro du correcteur

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Numéro du correcteur

0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

SST3774001W.03

Exemples de productions écrites des élèves

Des [Copies types des productions écrites des élèves](#) sont diffusés sur le site Web d'Alberta Education. Dans ce document, vous trouverez des exemples de réponses des élèves qui ont passé l'examen d'Études sociales 30–2, tirés de plusieurs examens de diplôme et qui ont atteint la norme Satisfaisant (S), Habile (H) et Excellent (E) à chacune des questions à réponse écrite. Chaque exemple de réponse est accompagné d'une explication de la façon dont les critères de notation ont été utilisés pour refléter les normes provinciales dans chaque cas.

Partie B : Questions à choix multiple

Description

La *Partie B : Questions à choix multiple* vaut 50 % de la note totale de l'examen de diplôme et comprend 60 questions à correction mécanographique. Chaque question est classée selon les savoirs se rattachant à chaque thème connexe ainsi que selon les compétences et les processus se rattachant soit à la compréhension et à l'analyse, soit à l'évaluation et à la synthèse. Le plan d'ensemble de l'examen présenté à la page suivante indique la répartition des questions selon ces catégories.

Les questions portent sur les questions fondamentales et connexes et sur les résultats d'apprentissage spécifiques décrits dans le [Programme d'études sociales de l'Alberta de la dixième à la douzième année](#).

Le volet des questions à choix multiple de l'examen nécessite que les élèves mettent en application leurs savoirs et leurs compétences. Les élèves doivent montrer qu'ils comprennent les concepts d'études sociales et qu'ils peuvent utiliser les compétences et les processus requis pour répondre aux questions.

Plan d'ensemble de la *Partie B : Questions à choix multiple*

La *Partie B : Questions à choix multiple* est conçue de façon à refléter le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*. Le plan d'ensemble de la *Partie B* se trouve ci-dessous.

CLASSIFICATION DES QUESTIONS SELON LE NIVEAU COGNITIF	CLASSIFICATION DES QUESTIONS SELON LES THÈMES CONNEXES				
	Thème connexe 1	Thème connexe 2	Thème connexe 3	Thème connexe 4	Total des questions
Appliquer les savoirs* ainsi que les compétences et les processus en études sociales aux questions de compréhension et d'analyse	2 à 6	10 à 13	10 à 13	2 à 6	24 à 38
Appliquer les savoirs* ainsi que les compétences et les processus en études sociales aux questions d'évaluation et de synthèse	2 à 6	10 à 13	10 à 13	2 à 6	24 à 38
Total des questions	4 à 12	20 à 26	20 à 26	4 à 12	60

*Les savoirs englobent les idées, les informations et les concepts décrits dans le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*.

À noter : La classification des questions n'est pas un indicateur de leur difficulté.

Explications sur les questions à choix multiple présentées dans ce bulletin

Les exemples de questions à choix multiple présentés dans ce bulletin d'information ont pour principal objectif de donner une idée des savoirs ainsi que des compétences et des processus que les élèves doivent démontrer lorsqu'ils abordent la *Partie B : Questions à choix multiple* de l'examen d'Études sociales 30–2.

Même dans leur ensemble, ces questions à choix multiple ne doivent pas être considérées comme étant le modèle d'examen qui sera présenté aux élèves. Ces questions n'ont pas fait l'objet d'un test expérimental dans les cours d'Études sociales 30–2 et par conséquent, aucune donnée statistique portant sur leur degré de difficulté n'est disponible. Par ailleurs, le choix des questions présentées dans ce document n'a pas été dicté par la volonté de les faire correspondre aux proportions présentées dans le plan d'ensemble à la page 35 de ce bulletin.

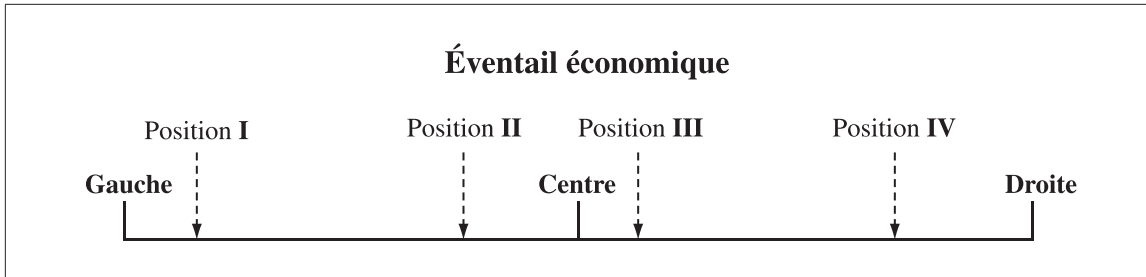
Ces questions ont fait l'objet d'un examen minutieux par le personnel d'Alberta Education et les enseignants pour garantir leur représentativité du point de vue du programme d'études et de l'enseignement et pour assurer qu'elles avaient été rédigées aussi clairement et sommairement que possible. Il est recommandé aux enseignants de tenir compte de ces facteurs lorsqu'ils devront décider de la meilleure façon d'utiliser ces questions pour préparer leurs élèves à la *Partie B : Questions à choix multiple* de l'examen.

Parmi les questions présentées, il y en a huit qui ont été choisies pour illustrer les classifications présentées dans le plan d'ensemble à la page 35 de ce bulletin d'information (9, 15, 29, 46, 51, 56, 69 et 77). Chacune de ces questions est précédée d'information qui identifie :

- le thème connexe du programme d'études auquel la question à choix multiple est associée le plus étroitement; et
- le niveau cognitif (habileté) que la question à choix multiple évalue.

Exemples de sources pour les questions à choix multiple

Les questions 1 à 4 portent sur le diagramme suivant.



La question 5 porte sur la liste suivante.

- Réformes proposées**
- Proposition W** Nationaliser la production de combustibles fossiles pour régler les prix et réduire la consommation.
- Proposition X** Réduire les taux d'impôt des individus et des entreprises pour stimuler le développement économique.
- Proposition Y** Exiger que les personnes qui reçoivent des prestations d'assurance-emploi s'inscrivent à des programmes de perfectionnement professionnel pour devenir plus employables.
- Proposition Z** Abaisser l'âge d'admissibilité des citoyens aux prestations du régime de retraite du gouvernement pour encourager les retraites anticipées.

Les questions 6 à 9 portent sur les points de vue suivants.

Point de vue I

On ne permet pas à n'importe qui de piloter un avion commercial, de pratiquer une opération ou de concevoir un pont parce que tout le monde sait que ces tâches devraient être réalisées par des personnes qualifiées pour le faire. Alors, pourquoi est-ce qu'on prend les décisions politiques de façon différente? Pourquoi est-ce qu'on permet aux masses d'être l'autorité politique absolue d'un pays? Elles sont faciles à influencer par des promesses creuses et des campagnes habiles. Un bien meilleur processus pour choisir un chef serait d'utiliser un processus où l'individu qui est le plus capable démontre sa compétence, prend la direction du pays et le « pilote » de la même façon que la personne la plus qualifiée pilote nos avions.

Point de vue II

L'Histoire a montré que quand le pouvoir politique est aux mains des citoyens qui font partie de l'élite, ces citoyens prennent des décisions qui protègent leur pouvoir et garantissent que leurs besoins sont comblés. Si on embauche quelqu'un pour réparer notre voiture ou un appareil ménager, ces personnes ont l'obligation de faire un bon travail. Si elles ne font pas un bon travail, elles n'auront bientôt plus de travail. Les mêmes règles devraient s'appliquer à nos chefs politiques. Ils doivent être obligés de rendre des comptes à la population, sinon elle pourrait souffrir d'un leadership incompetent pendant plusieurs années. Après tout, c'est la population qui « embauche » les chefs politiques pour qu'ils prennent des décisions à sa place.

Les questions 10 à 12 portent sur l'extrait suivant.

Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes : tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur de certains droits inaliénables; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur. Les gouvernements sont établis parmi les hommes pour garantir ces droits, et leur juste pouvoir émane du consentement des gouvernés. Toutes les fois qu'une forme de gouvernement devient destructive de ce but, le peuple a le droit de la changer ou de l'abolir et d'établir un nouveau gouvernement, en le fondant sur les principes et en l'organisant en la forme qui lui paraîtront les plus propres à lui donner la sûreté et le bonheur.

The United States Declaration of Independence — 1776
(Traduction de Thomas Jefferson, officiellement
acceptée par le gouvernement des États-Unis)

Les questions 13 à 16 portent sur les sources suivantes.

Source I

Un système d'imposition qui s'appuie sur la théorie de « prendre aux riches pour donner aux pauvres » entraîne la frustration et l'arrêt des activités. Il pénalise les personnes entreprenantes, les efficaces, les vigoureuses et les économes sans avantager, à long terme, les personnes qui n'ont pas ces qualités. Les impôts élevés, qui dépassent les besoins du gouvernement en services généraux et en maintien des services publics diminuent la motivation de la main d'œuvre à travailler, la motivation des administrateurs à gérer de façon efficace et la volonté des investisseurs à prendre de nouveaux risques. Les conséquences : la diminution* du nombre de nouvelles entreprises et la diminution de la productivité dans les entreprises déjà installées. Ce qui veut dire moins d'emplois et un niveau de vie plus bas pour tous les citoyens.

*diminution — réduction

Fallacies of Socialism (traduction)

La Chambre de commerce du Canada. *Fallacies of Socialism*. Montréal, La Chambre de commerce du Canada, 1962. Reproduit avec la permission de la Chambre de commerce du Canada.

Source II



FAÇADE TROMPEUSE

Fallacies of Socialism (traduction)

Affiche de John Collins. Tirée de *Fallacies of Socialism*. La Chambre de commerce du Canada. Montréal, la Chambre de commerce du Canada, 1962. Reproduit avec la permission de la Chambre de commerce du Canada.

Les questions 17 à 19 portent sur la liste suivante.

**Réformes mises en œuvre par Robert Owen,
propriétaire d'une usine en Écosse au 19^e siècle**

- I** Les enfants de moins de 10 ans ne peuvent pas avoir d'emploi.
- II** Les enfants de 3 ans ou plus peuvent aller à l'école.
- III** Les adultes ne travaillent pas plus de 12 heures par jour.
- IV** On donnera une amende aux personnes qui ont trop bu d'alcool.
- V** Les rues seront pavées et nettoyées.

La question 20 porte sur l'observation suivante.

Si les consommateurs ne demandent pas un certain produit, il ne sera pas vendu à moins que son prix soit très bas pour attirer les acheteurs. Cette réalité oblige les producteurs à fabriquer des produits que les consommateurs veulent, sinon ils feront peu ou pas de profits. Quand les producteurs répondent de façon adéquate à la demande des consommateurs, ils peuvent embaucher plus de travailleurs et augmenter leurs profits. Le fait de vouloir faire des profits est avantageux pour tout le monde : les travailleurs, les producteurs et les consommateurs.

Les questions 21 et 22 portent sur la source suivante.

Quelques croyances économiques

- I** Les gouvernements ne devraient pas intervenir dans le fonctionnement de l'économie.
- II** Le prix des biens et des services devrait être déterminé par l'offre et la demande.
- III** L'autonomie individuelle devrait être une qualité très valorisée.

La question 23 porte sur les énoncés suivants.

Énoncé I	Énoncé II
Le gouvernement britannique du début du 19 ^e siècle a contribué au développement de la révolution industrielle en adoptant des politiques qui reflétaient les idées de marché libre proposées par les premiers penseurs libéraux comme Adam Smith.	La souffrance humaine causée par la révolution industrielle dans l'Europe du 19 ^e siècle a poussé Karl Marx à proposer le communisme comme moyen de créer une société idéale où l'exploitation de l'être humain par l'être humain n'existerait pas.

Les questions 24 à 28 portent sur l'information suivante.

<p>A. Caractéristique d'une économie de libre marché seulement</p> <p>B. Caractéristique d'une économie mixte seulement</p> <p>C. Caractéristique d'une économie planifiée seulement</p> <p>D. Caractéristique des économies de libre marché, mixte et planifiée</p>
--

La question 29 porte sur le diagramme suivant.

Ligne de temps sur le droit de vote aux élections fédérales au Canada

1874	Introduction du vote secret
1885	Établissement d'exigences liées à la propriété pour déterminer le droit de vote : <ul style="list-style-type: none">- population des villes : 300 \$;- population des villages : 200 \$;- population rurale : 150 \$
1918	Les femmes obtiennent le droit de vote.
1948	Les personnes d'origine asiatique obtiennent le droit de vote.
1960	Les membres des Premières Nations qui vivent dans des réserves obtiennent le droit de vote.
1970	L'âge légal pour voter passe de 21 à 18 ans.
1993	Les prisonniers qui ont une sentence de moins de deux ans obtiennent le droit de vote.
1993	Les juges obtiennent le droit de vote.
2002	Tous les prisonniers obtiennent le droit de vote.

Les questions 30 et 31 portent sur la source suivante.

Le travail accompli par les premières féministes du 20^e siècle a fini par changer le Canada de plusieurs façons.

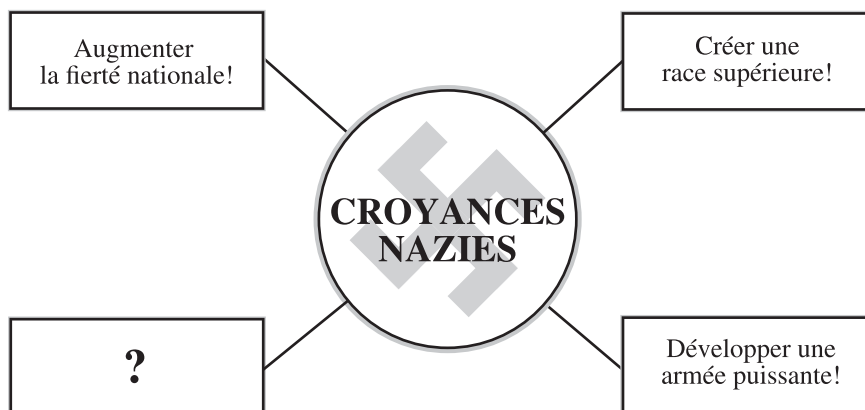
Changement I — Les gouvernements ont introduit les programmes d'équité salariale (un salaire égal pour un travail égal) à la suite des protestations de la population contre le fait que les femmes étaient payées environ 60 % du salaire qu'un homme aurait reçu pour le même travail.

Changement II — La discrimination fondée sur le sexe a été interdite dans les lois fédérales et provinciales sur les droits de la personne.

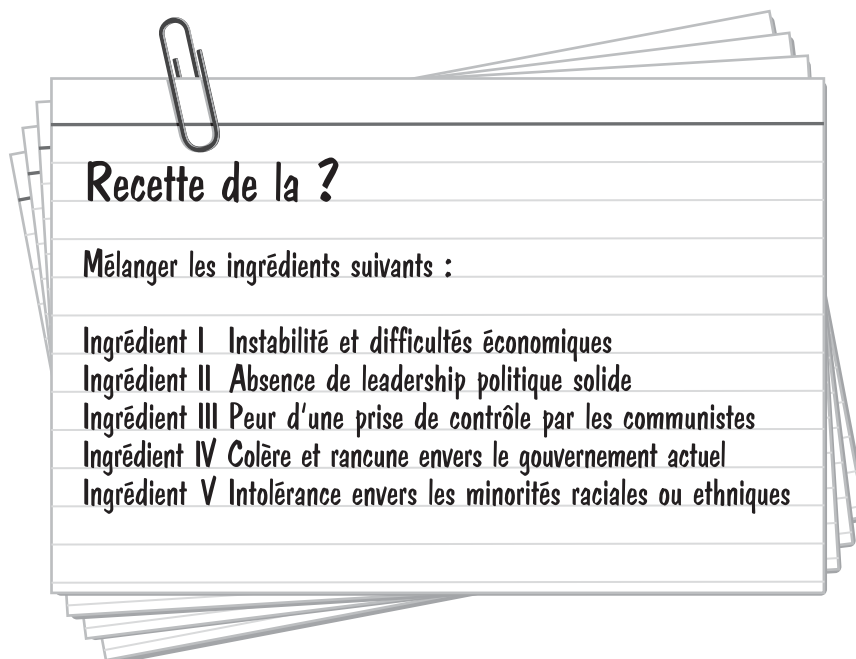
Changement III — Les moyens modernes de contraception ont été légalisés en 1969, ce qui a marqué l'arrivée de nouveaux défenseurs des droits des femmes.

Changement IV — Les lois ont été changées pour reconnaître l'égalité des femmes et des hommes dans le mariage. Ces derniers temps, on a aussi mis plus d'importance sur l'utilisation de la forme féminine des mots, par exemple : pompière, auteure, etc.

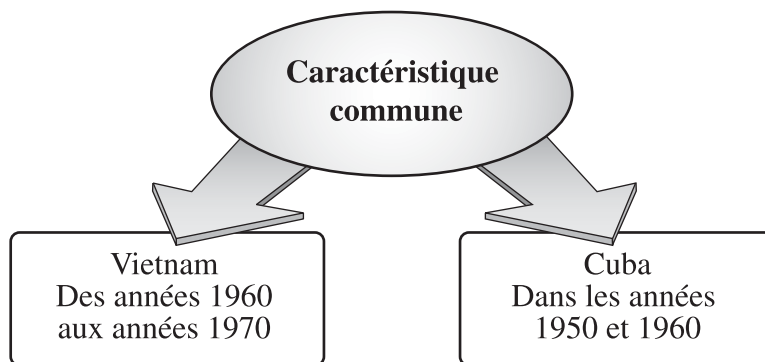
Les questions 32 et 33 portent sur le diagramme suivant.



La question 34 porte sur l'illustration suivante.



La question 35 porte sur le diagramme suivant.



Les questions 36 et 37 portent sur la carte suivante.



La question 38 porte sur l'information suivante.

Du 22 au 29 mai 1972 — Le président américain Richard Nixon et le dirigeant de l'Union soviétique Leonid Brejnev ont organisé une rencontre au sommet sans précédent à Moscou pour discuter de plusieurs questions internationales. Plusieurs ententes importantes ont été finalisées. Entre autres, les deux dirigeants ont signé un traité pour réduire la course aux armements nucléaires, connue sous le nom de Négociations sur la limitation des armes stratégiques (SALT). Parmi les autres ententes signées durant cette semaine historique, il y a l'entente pour développer les liens économiques entre les deux superpuissances et l'entente pour faire le premier voyage commun dans l'espace en juin 1975.

Les questions 39 à 42 portent sur les extraits suivants.

Extrait I

Le but principal de notre civilisation est d'en finir avec le système tribal et d'assimiler les Indiens aux habitants du Dominion* dans tous les domaines aussi rapidement qu'ils pourront accepter le changement.

John A. Macdonald, premier ministre, 1887 (traduction)

*Dominion : Canada

Parlement du Canada. Documents parlementaires du Canada, vol. 16, première session de la 6^e législature, session 1887. Document no 20.b, « Return to an Order of the House of Commons, dated the 2nd May, 1887; —For copies of all title deeds, patents, correspondence, and all documents respecting the claim of the Six Nations Indians, as set forth in their Petition presented to this House on the 18th April, 1887. »

Extrait II

Avec l'arrivée des Européens, la vie de notre peuple a changé. Nous avons connu des relations où l'on nous faisait sentir que nous étions inférieurs. Nous avons été jugés incompetents à prendre nos propres décisions. Les Européens nous ont traités de façon à nous faire sentir qu'ils savaient mieux que nous ce qui était bon pour nous.

Georges Erasmus, chef des Premières Nations, 1977

Dene Nation, The Colony Within (traduction)

Erasmus, Georges. « We the Dene. » Tiré de *Dene Nation, The Colony Within*. Mel Watkins, éditeur. Toronto, University of Toronto Press, 1977.

Les questions 43 et 44 portent sur l'extrait suivant.

[...] Une des caractéristiques communes des communautés autochtones était qu'elles avaient souvent une structure politique simple qui développait au maximum la participation des individus [...] tout le monde, hommes, femmes et enfants, avait la possibilité d'exprimer son opinion sur une question. Les gens pouvaient exprimer ces opinions pendant des réunions de famille ou de clan, pendant des événements culturels ou spirituels ou même pendant les conseils tribaux. [...] Le résultat était souvent une décision qui prenait en considération les différents intérêts exprimés.

A People's Dream (traduction)

Russell, Dan. *A People's Dream: Aboriginal Self-Government in Canada*. Vancouver, UBC Press, 2000.

Les questions 45 à 49 portent sur les sources suivantes.

Source I

À l'automne 1970, un groupe séparatiste radical du Québec, le Front de libération du Québec (FLQ), kidnappe deux personnalités bien connues de la vie publique : un diplomate britannique et un membre du gouvernement québécois. Le FLQ parle de ses prisonniers comme de prisonniers politiques et impose une série de conditions pour leur libération. La tension monte au Québec et durant une grande manifestation populaire, la foule se met à crier « FLQ » pour appuyer les radicaux. Le gouvernement fédéral réagit à la crise en utilisant la *Loi sur les mesures de guerre*. Cette loi donne à la police au Canada des pouvoirs extraordinaires, comme le droit de fouiller les maisons et le droit de prendre des biens sans présenter de mandat de perquisition. De plus, la police peut détenir des individus pendant un maximum de 90 jours sans avoir à expliquer de quoi on les accuse. Pour aider la police, des unités de l'armée canadienne patrouillent les rues de Montréal et d'Ottawa.

Source II

Pour survivre, toute société démocratique doit pouvoir se débarrasser du cancer que représente un mouvement révolutionnaire armé, voué à la destruction des fondements mêmes de notre liberté. Pour cette raison, après avoir examiné la situation, et compte tenu des requêtes du Gouvernement du Québec et de la ville de Montréal, le Gouvernement du Canada a décidé de proclamer la *Loi sur les mesures de guerre*. Ceci a été fait à 4 heures ce matin*, afin de permettre aux autorités de prendre immédiatement les dispositions nécessaires pour tenir en échec tous ceux qui préconisent la violence, ou l'exercent, à des fins politiques.

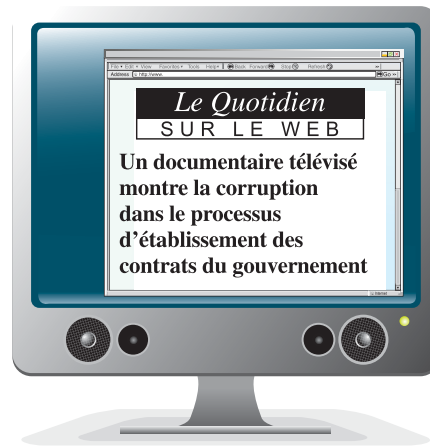
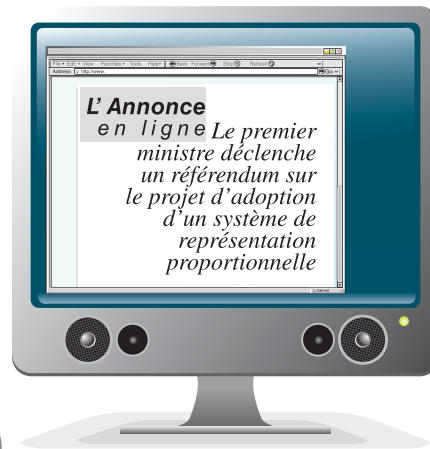
Extrait du discours du premier ministre Pierre Trudeau
pour annoncer la proclamation de la *Loi sur les mesures de guerre*

*le 16 octobre 1970

Tiré de Premier parmi ses pairs

Trudeau, Pierre Elliott. « Notes pour un message à la nation, 16 octobre 1970. » *Premier parmi ses pairs : le premier ministre dans la vie et la politique au Canada*. Bibliothèque et Archives Canada. www.collectionscanada.gc.ca.

Les questions 50 à 54 portent sur les sources suivantes.



Les questions 55 à 57 portent sur la caricature suivante.

NOUS AVONS DEUX CHOIX, ALORS VOTONS... OU BIEN
NOUS RÉDUISONS NOS PRIVILÈGES DE PATRONS ET
NOUS UTILISONS LES REVENUS POUR AMÉLIORER
NOTRE PRODUIT, OU BIEN NOUS METTONS DES EMPLOYÉS
À LA PORTE ET NOUS NOUS DONNONS UNE PRIME.



DÉMOCRATIE D'ENTREPRISE

©1996 Washington Post Writers Group e-mail: SEQUITOON@aol.com 5 - 31

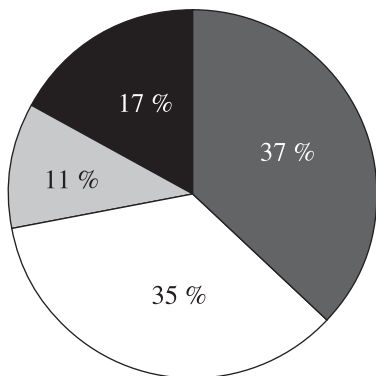
WILEY

NON SEQUITUR © 1996 Wiley Miller. Dist. par UNIVERSAL PRESS SYNDICATE. Reproduit avec permission. Tous droits réservés.

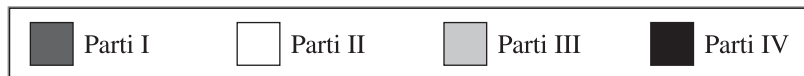
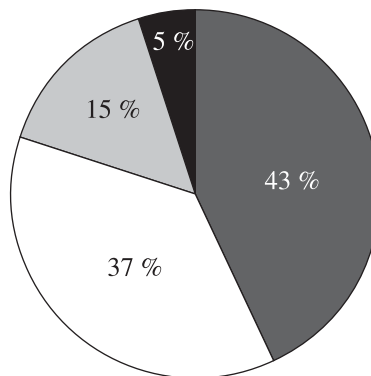
Les questions 58 et 59 portent sur les graphiques suivants.

Résultats des élections de 2010 dans le pays X

Proportion du vote populaire par parti



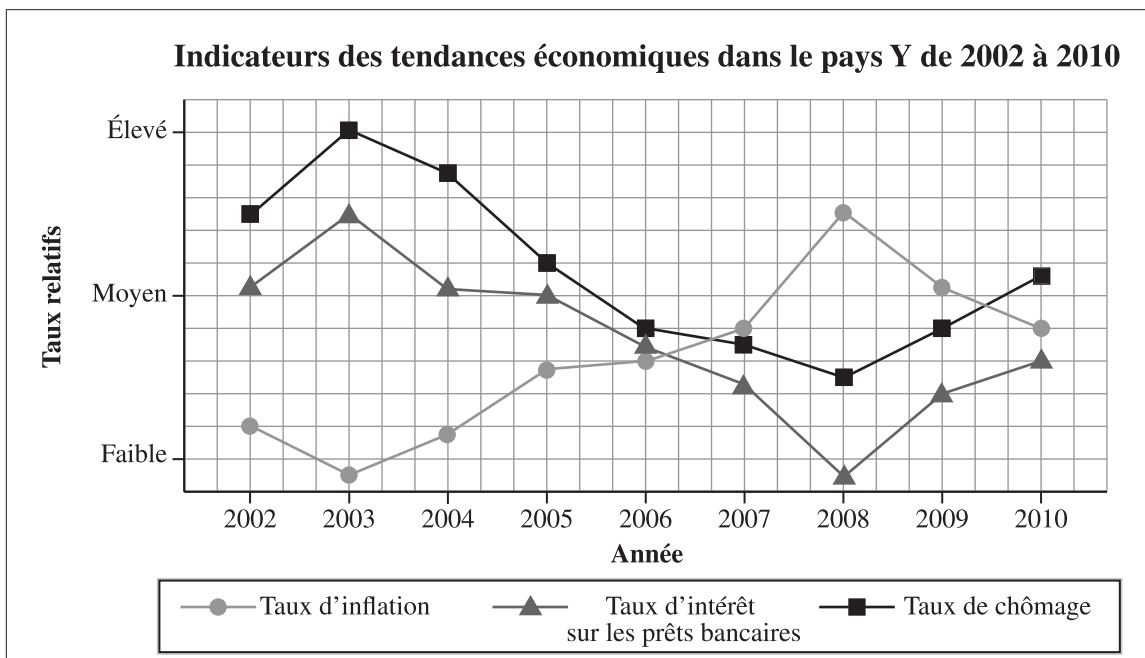
Proportion de sièges au Parlement par parti



La question 60 porte sur les manchettes suivantes.



Les questions 61 et 62 portent sur le graphique suivant.



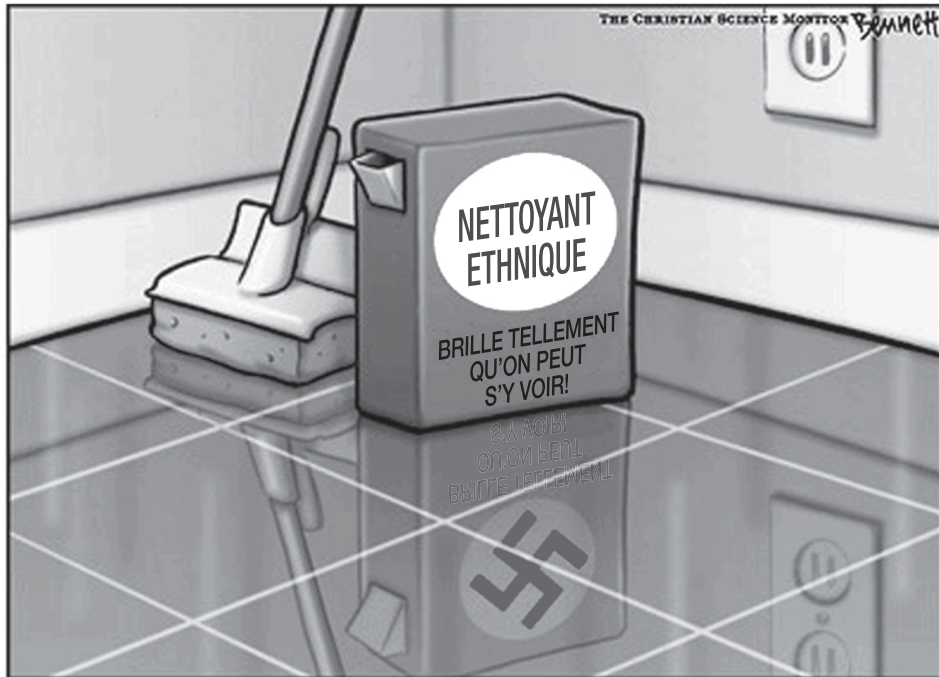
La question 63 porte sur l'extrait suivant.

L'extrait suivant est tiré de *La Charte des droits et libertés de la personne du Québec*.

Toute personne doit porter secours à celui dont la vie est en péril*, personnellement ou en obtenant du secours, en lui apportant l'aide physique nécessaire et immédiate, à moins d'un risque pour elle ou pour les tiers ou d'un autre motif raisonnable.

*en danger

La question 64 porte sur la caricature suivante.



Les questions 65 à 69 portent sur les sources suivantes.

Dans les années 1930, l'Inde était une colonie de la Grande-Bretagne. Les systèmes politique et économique de l'Inde étaient contrôlés par le gouvernement britannique, ses représentants en Inde et des commerçants britanniques. Mohandas Gandhi était un citoyen indien qui voulait que l'Inde devienne un pays indépendant, sans aucun contrôle britannique.

Extrait I

Mohandas Gandhi, le père de l'indépendance de l'Inde, a commencé une marche en direction de la mer d'Oman le 12 mars 1930 parce qu'il voulait protester contre la taxe britannique sur le sel. Les journaux du monde entier, qui suivaient le mouvement nonviolent de désobéissance civile de Gandhi, ont parlé de ce geste de défi important en première page.

Le gouvernement britannique qui dirigeait l'Inde avait mis en place une taxe élevée sur le sel depuis le dix-neuvième siècle. Dans ces temps-là, le sel était essentiel pour la survie; on l'utilisait pour conserver la viande et on le mangeait pour combler ses besoins en iode. Les lois britanniques avaient interdit aux Indiens de produire leur propre sel (en faisant bouillir l'eau de mer qui était facile à obtenir) ou d'acheter du sel de producteurs autres que le gouvernement britannique. Ce sont les personnes les plus pauvres de l'Inde qui ont le plus souffert du monopole britannique sur le sel. Quand Gandhi a refusé d'obéir aux *Lois sur le sel*, son mouvement s'est élargi et tous les habitants de l'Inde se sont unis pour faire une campagne de satyagraha, c'est-à-dire la désobéissance civile de toute la population.

Extrait II

Quand il a choisi la *Loi sur le sel* pour désobéir aux lois britanniques, Gandhi a démontré son génie et son habileté politiques. Le fait de taxer un produit naturel qui provient de l'eau de mer et que toutes les personnes et tous les animaux mangent était un symbole d'oppression. Gandhi a donc facilement communiqué son message à la population. Gandhi a été capable de rallier les habitants de l'Inde à sa cause quand il leur a dit qu'ils avaient le droit naturel de ramasser le sel de la terre ou de distiller le sel de l'eau de mer. Le sel est devenu le symbole de la révolte et de la renaissance du peuple de l'Inde. [...]

Le sel est devenu le symbole du désir de l'Inde d'être libre. La même journée où Gandhi a désobéi aux *Lois sur le sel*, au moins cinq millions de personnes qui assistaient à plus de 5 000 rencontres à travers l'Inde ont suivi son exemple.

Pendant qu'il travaillait à l'indépendance de l'Inde, Gandhi s'est souvent privé et il a eu beaucoup de difficultés. Il a été mis en prison, battu et humilié, mais rien ne pouvait le décourager. Gandhi avait une volonté de fer.

Minivan News (traduction)

Exemples de questions à choix multiple

Répondez aux questions 1 à 4 à l'aide du diagramme en haut de la page 37.

1. Dans l'éventail économique, laquelle des positions suivantes appuie **le plus fortement** la politique et la pratique du collectivisme?
 - A. La position I
 - B. La position II
 - C. La position III
 - D. La position IV
2. À partir de la période du *New Deal*, dans les années 1930, et jusque dans les années 1970, les États-Unis ont connu un changement idéologique de la
 - A. position I vers la gauche
 - B. position II vers la droite
 - C. position III vers la droite
 - D. position IV vers la gauche
3. Les points de vue représentés par toutes les positions de l'éventail seraient **fort probablement** d'accord avec lequel des énoncés suivants?
 - A. Le gouvernement doit mettre en pratique un système économique qui encourage la prospérité nationale.
 - B. Les gouvernements doivent utiliser des politiques économiques qui diminuent les inégalités de revenus entre les citoyens.
 - C. Les règlements du gouvernement qui limitent les libertés des grandes entreprises doivent être éliminés.
 - D. Le gouvernement doit faire disparaître les obstacles au commerce international pour que les consommateurs puissent se procurer des biens et des services au plus bas prix possible.
4. Dans l'histoire des élections fédérales canadiennes, les partis politiques qui ont formé le gouvernement fédéral étaient **le plus** alignés avec lesquelles des deux positions de l'éventail?
 - A. Les positions I et II
 - B. Les positions I et IV
 - C. Les positions II et III
 - D. Les positions III et IV

Répondez à la question 5 à l'aide de la liste en bas de la page 37.

5. Un Canadien qui a des croyances idéologiques de droite s'opposerait **fort probablement** à quelles propositions?
- A. Les propositions W et X
 - B. Les propositions W et Z
 - C. Les propositions X et Y
 - D. Les propositions Y et Z

Répondez aux questions 6 à 9 à l'aide des points de vue exprimés à la page 38.

6. La source I laisse entendre que les citoyens des États démocratiques
- A. n'ont pas les compétences nécessaires pour choisir les meilleurs chefs politiques
 - B. veulent être dirigés par des chefs politiques honnêtes et réceptifs
 - C. ne se rendent pas compte des avantages qu'il y a de vivre dans une démocratie
 - D. croient qu'un État démocratique représente la meilleure façon de garantir la sécurité publique
7. Lequel des exemples suivants serait **le plus approprié** pour illustrer les idées exprimées dans la première phrase du point de vue II?
- A. Dans les années 1930, le dirigeant de l'Union soviétique Joseph Staline faisait appel à la police secrète pour éliminer les personnes qui, selon lui, étaient une menace pour son leadership.
 - B. Au début des années 1930, le gouvernement de l'Allemagne, élu de façon démocratique, n'a pas pu empêcher l'augmentation soudaine et considérable du taux de chômage.
 - C. Pendant la Grande Dépression des années 1930, le président américain Franklin Roosevelt a fait de grandes dépenses publiques pour diminuer les difficultés causées par l'effondrement de l'économie.
 - D. En 1970, après la prise d'otages politiques faite par un groupe radical québécois, le gouvernement canadien a utilisé la *Loi sur les mesures de guerre* pour donner à la police le pouvoir d'arrêter les personnes soupçonnées de venir en aide aux radicaux.
8. Les personnes qui expriment les deux différents points de vue seraient quand même d'accord pour dire
- A. qu'un mauvais leadership politique met les citoyens en danger
 - B. qu'un concours permet de garantir que seuls les meilleurs chefs politiques sont choisis
 - C. qu'une personne ordinaire n'est pas capable de prendre des décisions politiques responsables
 - D. que les meilleurs chefs politiques sont ceux qui imposent le moins de règlements aux gens

Question 9

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 1 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 1.7 — À la question 9, les élèves examineront des points de vue pour déterminer comment réagirait une personne qui accorde de l'importance aux caractéristiques de l'individualisme.

9. Dans laquelle des rangées suivantes identifie-t-on la façon dont une personne qui accorde beaucoup d'importance à l'égalité et à la liberté réagirait **fort probablement** aux idées exprimées dans les deux points de vue?

Rangée	Idées dans le point de vue I	Idées dans le point de vue II
A.	Avec approbation	Avec approbation
B.	Avec désapprobation	Avec désapprobation
C.	Avec approbation	Avec désapprobation
D.	Avec désapprobation	Avec approbation

Répondez aux questions 10 à 12 à l'aide de l'extrait à la page 39.

10. Laquelle des croyances suivantes sur la structure de la société correspond aux idées présentées dans l'extrait?
- A. Il est nécessaire d'employer la violence pour renverser un gouvernement qui perd sa popularité après avoir abusé de son pouvoir.
 - B. Les gens sont capables de choisir eux-mêmes les personnes à qui faire confiance pour créer les lois.
 - C. C'est dans l'intérêt de la société que l'exercice du pouvoir soit une fonction héréditaire pour assurer la cohérence et la stabilité.
 - D. La civilisation a corrompu la société et par conséquent, il est nécessaire d'avoir un gouvernement autoritaire pour garder le contrôle.
11. Selon le contexte, la première phrase de l'extrait laisse entendre que les droits et les libertés
- A. doivent être protégés par un groupe
 - B. peuvent être limités en temps de crise nationale
 - C. sont des éléments fondamentaux qui appartiennent aux individus
 - D. sont accordés à ceux qui ont une position privilégiée dans la société

12. Lequel des penseurs suivants appuierait **le moins** les idées présentées dans cet extrait?
- A. John Locke
 - B. Thomas Hobbes
 - C. John Stuart Mill
 - D. Jean-Jacques Rousseau

Répondez aux questions 13 à 16 à l'aide des sources à la page 40.

13. L'auteur de la source I laisse entendre que les gens sont différents dans leur façon de
- A. partager les richesses avec les plus démunis
 - B. démontrer les caractéristiques associées à l'autonomie
 - C. consommer les biens et services produits sur le marché
 - D. respecter les lois du pays quand ils font des affaires commerciales
14. Un partisan des idées libérales classiques d'Adam Smith réagirait **fort probablement** au point de vue de la source I avec
- A. approbation, parce que l'auteur souligne les conséquences négatives des impôts élevés
 - B. approbation, parce que l'auteur reconnaît que le gouvernement doit réglementer l'économie
 - C. désapprobation, parce que l'auteur suppose que les gouvernements vont dépenser les revenus de façon inefficace
 - D. désapprobation, parce que l'auteur semble être d'accord avec la création de syndicats pour protéger les droits des travailleurs

Question 15**Classification selon le plan d'ensemble de l'examen**

Thème connexe 2 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 2.7 — À la question 15, les élèves examineront une caricature pour déterminer ce que son message central révèle à propos d'une idéologie élaborée en réaction au libéralisme.

15. Le message principal de la source II est que les États socialistes
- A. présentent une image qui est très différente de la réalité vécue par leurs citoyens
 - B. réussissent à produire des biens de consommation, mais ne réussissent pas à protéger l'environnement
 - C. réussissent à éliminer la pauvreté, mais ne réussissent pas à faire face à l'augmentation rapide du prix des biens de consommation
 - D. affirment protéger les droits des travailleurs mais permettent en même temps que le taux de chômage demeure élevé
16. Dans quelle rangée identifie-t-on le point de vue de chaque source?

Rangée	Source I	Source II
A.	critique des systèmes économiques collectivistes	critique des systèmes économiques collectivistes
B.	critique des systèmes économiques collectivistes	favorable aux systèmes économiques collectivistes
C.	favorable aux systèmes économiques collectivistes	critique des systèmes économiques collectivistes
D.	favorable aux systèmes économiques collectivistes	favorable aux systèmes économiques collectivistes

Répondez aux questions 17 à 19 à l'aide de la liste en haut de la page 41.

17. Les réformes présentées dans la liste seraient **fort probablement** considérées comme des réformes
- A. fascistes
 - B. socialistes
 - C. capitalistes
 - D. communistes
18. Un partisan des idées d'Adam Smith réagirait à la réforme III avec
- A. désapprobation parce que les profits maximaux possibles sont limités
 - B. désapprobation parce que forcer les travailleurs à travailler plus de huit heures est un abus
 - C. approbation parce que limiter la durée de la journée de travail donne aux travailleurs la possibilité d'avoir des loisirs
 - D. approbation parce que les travailleurs auraient assez de temps pour participer à la prise de décisions en milieu de travail
19. Laquelle des réformes suivantes pourrait logiquement faire partie des réformes présentées dans la liste?
- A. La création d'un salaire minimum
 - B. Des déductions sur le salaire pour les jours de maladie
 - C. L'élimination du dimanche comme jour de repos et de culte religieux
 - D. La mise en place d'objectifs de production industriels imposés par le gouvernement

Répondez à la question 20 à l'aide de l'observation au centre de la page 41.

20. Cette information décrit l'importance
- A. des syndicats dans une économie mixte
 - B. de la répartition des ressources dans une économie socialiste
 - C. de la main invisible dans une économie de libre marché
 - D. des agences gouvernementales dans une économie dirigée

Répondez aux questions 21 et 22 à l'aide de la source en bas de la page 41.

21. Idéologiquement, laquelle des croyances suivantes est la plus compatible avec les croyances présentées dans la source?
- A. Les travailleurs devraient être obligés de former des syndicats.
 - B. Les industries de ressources non renouvelables devraient appartenir à l'État.
 - C. Les personnes qui ont des revenus très élevés devraient payer des impôts élevés.
 - D. Les personnes devraient avoir la liberté de gagner leur vie de la façon qu'elles le veulent.
22. Laquelle des périodes suivantes de l'Histoire est **la plus étroitement** associée à ces croyances?
- A. La période du mercantilisme en Grande-Bretagne au 18^e siècle
 - B. La période de la révolution industrielle en Grande-Bretagne au 19^e siècle
 - C. La période du New Deal aux États-Unis dans les années 1930
 - D. La période de la collectivisation en Union soviétique dans les années 1930

Répondez à la question 23 à l'aide des énoncés en haut de la page 42.

23. Laquelle des observations suivantes portant sur les deux énoncés est correcte?
- A. Les deux énoncés sont vrais.
 - B. Les deux énoncés sont faux.
 - C. L'énoncé I est faux et l'énoncé II est vrai.
 - D. L'énoncé I est vrai et l'énoncé II est faux.

Répondez aux questions 24 à 28 à l'aide de l'information en bas de la page 42. Pour chaque question, identifiez le système économique qui est le plus clairement décrit. Chaque réponse peut être utilisée plus d'une fois.

24. Les partisans de ce système économique ou de ces systèmes économiques affirment que les ressources du pays sont utilisées de façon efficace parce que presque toute l'économie est sous le contrôle direct d'une agence de planification gouvernementale qui prend les grandes décisions sur la production et qui fixe les prix des biens et services.
25. Les partisans de ce système économique ou de ces systèmes économiques affirment que les décisions sur la production et la consommation peuvent être prises de façon efficace par le fonctionnement naturel du marché parce que les individus sont autonomes et qu'il y a peu de restrictions sur les entreprises.
26. Les partisans de ce système économique ou de ces systèmes économiques affirment que c'est la meilleure façon de garantir la croissance de l'économie du pays, l'utilisation efficace des ressources et la prospérité générale du pays.
27. Les partisans de ce système économique ou de ces systèmes économiques affirment que la stabilité est réalisable par la réglementation des entreprises privées, la nationalisation de quelques domaines importants de l'économie, l'augmentation progressive des impôts pour diminuer l'écart entre le revenu des riches et le revenu des pauvres et un système de bien-être social pour empêcher une trop grande insécurité économique.
28. Les partisans de ce système économique ou de ces systèmes économiques affirment que si on encourage la concurrence entre les entreprises privées et que si on diminue le rôle que le gouvernement joue dans l'économie, les citoyens en profiteront parce qu'ils auront accès à plusieurs biens de consommation au plus bas prix possible.

Répondez à la question 29 à l'aide du diagramme en haut de la page 43.

Question 29

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 2 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 2.8 — À la question 29, les élèves analyseront une ligne chronologique pour comprendre comment la montée du libéralisme a influencé le Canada.

29. La ligne de temps montre que, sur une période de 128 ans, la démocratie canadienne
- A. a moins bien fonctionné à cause des différences ethniques
 - B. a fait face à plusieurs crises internationales qui ont affecté les affaires politiques nationales
 - C. a augmenté le niveau de réglementation et de contrôle de la vie quotidienne des citoyens moyens
 - D. a éliminé plusieurs obstacles qui empêchaient les citoyens de participer au processus politique

Répondez aux questions 30 et 31 à l'aide de la source en bas de la page 43.

30. Lequel des titres suivants serait **le plus approprié** pour cette source?
- A. « Le rejet du filet de sécurité sociale »
 - B. « Le développement de la protection des droits des minorités »
 - C. « Les réponses réactionnaires du gouvernement »
 - D. « La croissance des pratiques libérales contemporaines »
31. Lequel des changements suivants dans la société serait-il **le plus approprié** d'ajouter à la source?
- A. L'augmentation du salaire minimum
 - B. Le développement des prestations de congé de maternité
 - C. La diminution des critères d'immigration
 - D. L'établissement d'un impôt sur le revenu progressif

Répondez aux questions 32 et 33 à l'aide du diagramme en haut de la page 44.

32. Laquelle des croyances suivantes remplace le point d'interrogation dans le diagramme?
- A. Abolir la monarchie!
 - B. Saisir des terres pour notre population!
 - C. Nationaliser toutes les propriétés privées!
 - D. Collectiviser l'agriculture!
33. Les croyances présentées dans le diagramme caractérisent **le plus directement**
- A. le fascisme
 - B. le socialisme
 - C. l'anarchisme
 - D. le communisme

Répondez à la question 34 à l'aide de l'illustration en bas de la page 44.

34. Historiquement, les « ingrédients » mentionnés dans l'illustration servent à préparer la recette de la
- A. dictature fasciste
 - B. monarchie constitutionnelle
 - C. société marxiste sans classes sociales
 - D. démocratie représentative

Répondez à la question 35 à l'aide du diagramme en haut de la page 45.

35. La caractéristique commune aux deux pays présentés dans le diagramme est que
- A. les États-Unis ont essayé de ralentir le développement de l'influence du bloc communiste
 - B. les États-Unis ont brisé un blocus soviétique pour apporter des provisions aux citoyens qui souffraient
 - C. l'Union soviétique a installé des armes nucléaires qui visaient les États-Unis et leurs alliés
 - D. l'Union soviétique a créé des camps de travail pour isoler les opposants au régime soviétique

Répondez aux questions 36 et 37 à l'aide de la carte en bas de la page 45.

36. Cette carte d'Europe centrale illustre **le plus clairement**

- A. une division territoriale basée sur l'idéologie
- B. une conséquence économique de la Seconde Guerre mondiale
- C. les anciennes colonies qui ont obtenu l'autodétermination
- D. les limites les plus à l'Est de l'empire allemand nazi

37. Les pays situés à l'est du Rideau de fer

- A. étaient tous dans la sphère d'influence soviétique
- B. ont tous été gouvernés directement par l'Union soviétique jusqu'en 1989
- C. ont tous été libérés à la suite de soulèvements armés contre l'armée soviétique en 1989
- D. dépendaient tous de l'OTAN pour les protéger contre une invasion de l'Union soviétique

Répondez à la question 38 à l'aide de l'information en haut de la page 46.

38. Les actions américaines et soviétiques décrites dans la source représentent l'application de la politique étrangère

- A. de détente
- B. de dissuasion
- C. d'apaisement
- D. de la corde raide

Répondez aux questions 39 à 42 à l'aide des extraits en bas de la page 46.

39. Dans la perspective libérale moderne, les idées de John A. Macdonald exprimées dans l'extrait I seraient considérées comme

- A. démocratiques parce qu'il valorise le droit de chaque personne de faire des choix librement
- B. non démocratiques parce qu'il appuie l'élimination de groupes culturels distincts
- C. démocratiques parce qu'il croit que le changement ne peut avoir lieu que lentement
- D. non démocratiques parce qu'il accorde plus d'importance aux droits des individus qu'aux droits de tous

40. L'analyse des idées de l'extrait I contribuerait **le plus directement** à mieux comprendre pourquoi on a pris la décision
- A. d'adopter la *Loi sur les Indiens*
 - B. de créer la *Loi sur les mesures de guerre*
 - C. de diviser le Canada en provinces et territoires
 - D. de créer la Charte canadienne des droits et libertés
41. Laquelle des actions suivantes illustre **le mieux** l'opinion exprimée dans l'extrait II?
- A. Des terres ont été mises de côté afin de créer des réserves pour les Premières Nations.
 - B. Les enfants des Premières Nations ont été envoyés de force dans des pensionnats.
 - C. Des compensations financières ont été données aux Premières Nations quand elles ont signé les traités.
 - D. Les programmes du gouvernement étaient conçus pour augmenter les inscriptions des membres des Premières Nations aux programmes de formation des métiers.
42. Quel énoncé présente **le plus exactement** la relation entre les deux extraits?
- A. Les deux extraits critiquent les politiques d'assimilation culturelle.
 - B. Les deux extraits appuient les politiques d'assimilation culturelle.
 - C. L'opinion exprimée dans l'extrait I appuie l'observation faite dans l'extrait II.
 - D. L'opinion exprimée dans l'extrait I contredit l'observation faite dans l'extrait II.

Répondez aux questions 43 et 44 à l'aide de l'extrait en haut de la page 47.

43. Le processus de prise de décisions décrit dans l'extrait peut être **le mieux** décrit comme une forme de démocratie
- A. directe
 - B. républicaine
 - C. parlementaire
 - D. représentative

44. Laquelle des citations suivantes tirées de l'extrait renforce **le plus clairement** l'idée selon laquelle, dans les communautés autochtones, la prise de décisions nécessite l'acceptation de compromis?
- A. « Une des caractéristiques communes des communautés autochtones était [...] une structure politique simple »
 - B. « tout le monde, hommes, femmes et enfants, avait la possibilité d'exprimer son opinion sur une question »
 - C. « Les gens pouvaient exprimer ces opinions pendant des réunions de famille ou de clan, pendant des événements culturels ou spirituels ou même pendant les conseils tribaux »
 - D. « Le résultat était souvent une décision qui prenait en considération les différents intérêts exprimés »

Répondez aux questions 45 à 49 à l'aide des deux sources en bas de la page 47.

45. L'information présentée dans la source I indique qu'au Québec, certains membres de la population
- A. considéraient le FLQ comme une organisation non politique
 - B. approuvaient les actions et les objectifs du FLQ
 - C. avaient peur que le FLQ organise d'autres enlèvements
 - D. étaient opposés au FLQ parce que ses actions étaient trop militantes

Question 46

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 1 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 1.9 — À la question 46, les élèves doivent analyser une source pour comprendre la relation entre l'individualisme et le bien commun dans les sociétés contemporaines.

46. L'information présentée dans la source II indique que Pierre Trudeau renforçait **le plus fortement** la nécessité
- A. d'appuyer le bilinguisme
 - B. de protéger les droits des minorités
 - C. de protéger l'ordre public
 - D. d'empêcher les dissensions politiques

47. Dans la source II, Pierre Trudeau présente sa croyance selon laquelle dans la société canadienne, il est inacceptable d'utiliser
- A. la censure pour maintenir l'ordre social
 - B. la force gouvernementale pour empêcher l'anarchie
 - C. le radicalisme pour provoquer des changements politiques
 - D. la désobéissance civile pour influencer les gouvernements
48. Quel est le but de chacune de ces sources si on les utilise comme documents de recherche sur l'application de la *Loi sur les mesures de guerre*?
- A. La source I appuie les actions du gouvernement du Canada et la source II appuie les actions du FLQ.
 - B. La source I donne de l'information sur les événements et la source II présente une explication d'une action entreprise durant ces événements.
 - C. La source I critique l'action du gouvernement du Canada et la source II appuie l'action entreprise par le gouvernement du Canada.
 - D. La source I est le souvenir des événements décrits par un participant et la source II analyse les événements décrits avec l'évolution du temps par un observateur qui n'a pas participé aux événements.
49. Prises ensemble, les sources présentent une ironie des événements entourant la Crise d'octobre parce que
- A. le gouvernement fédéral s'est impliqué dans une crise qui avait lieu au Québec
 - B. des actions non démocratiques ont été jugées nécessaires pour protéger un État démocratique
 - C. des actions non démocratiques qui auraient pu mettre fin à la crise ont été évitées parce qu'on avait peur que la population réagisse de façon négative
 - D. le gouvernement fédéral a proclamé la *Loi sur les mesures de guerre* après que la crise a été déclenchée

Répondez aux questions 50 à 54 à l'aide des sources à la page 48.

50. Quel journal en ligne comporte une manchette qui illustre **le plus directement** comment l'existence de médias libres dans une démocratie peut servir le bien public?
- A. *La Tribune en ligne*
 - B. *L'Annonce en ligne*
 - C. *Le Quotidien sur le Web*
 - D. *Le Courrier — Nouvelles Web*

Question 51

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 3 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 3.3 — À la question 51, les élèves devront analyser quatre manchettes de journaux pour déterminer dans quelle mesure les gouvernements devraient tenir compte de la volonté de la population.

51. Une personne qui s'inquiète de l'influence que les citoyens riches et bien organisés ont sur la prise de décisions dans les démocraties serait **le plus** préoccupée par quelle manchette?
- A. *La Tribune en ligne*
 - B. *L'Annonce en ligne*
 - C. *Le Quotidien sur le Web*
 - D. *Le Courrier — Nouvelles Web*
52. Les manchettes de *L'Annonce en ligne* et du *Courrier — Nouvelles Web* sont semblables parce qu'elles indiquent que, dans une démocratie,
- A. les lois constitutionnelles exigent que des élections soient déclenchées à intervalles réguliers
 - B. de nouvelles lois sont élaborées et ne tiennent pas compte des conséquences à long terme
 - C. il doit y avoir une séparation entre les trois pouvoirs du gouvernement
 - D. les gouvernements s'intéressent à l'opinion des citoyens sur des questions importantes
53. Prises ensemble, ces manchettes portent **le plus directement** sur laquelle des questions de recherche suivantes?
- A. Est-ce que la loi devrait obliger les citoyens à voter aux élections fédérales?
 - B. Dans quelle mesure les gouvernements ont-ils l'obligation de rendre des comptes à la population?
 - C. Dans quelle mesure les médias d'information devraient-ils être contrôlés par de grandes entreprises?
 - D. Est-ce qu'on devrait imposer une limite à la durée du mandat d'un représentant élu?
54. Quelle autre manchette pourrait s'ajouter **le mieux** à la liste pour illustrer le thème politique commun aux quatre manchettes présentées?
- A. La nuit dernière, la police a arrêté des centaines de personnes dans tout le pays.
 - B. Des observateurs internationaux condamnent les violations des règlements électoraux par le gouvernement.
 - C. Le Bureau de censure de l'État va passer en revue et approuver tous les commentaires éditoriaux des journaux.
 - D. Les partis d'opposition organisent des campagnes publicitaires pour critiquer l'inaction du gouvernement.

Répondez aux questions 55 à 57 à l'aide de la caricature à la page 49.

55. Le caricaturiste critique les gens qui
- A. placent le profit personnel avant les intérêts collectifs
 - B. sacrifient le bien-être de quelques personnes pour garantir la prospérité d'un grand nombre de personnes
 - C. croient que les entreprises devraient utiliser un processus démocratique pour prendre des décisions
 - D. diminuent les profits des entreprises pour améliorer la qualité des biens de consommation

Question 56

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 3 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 3.5 — À la question 56, les élèves doivent évaluer le message d'une caricature pour déterminer de quelle façon un partisan des principes de libre marché y réagirait.

56. De quelle façon un partisan d'une économie de libre marché réagirait **fort probablement** à cette caricature?
- A. Avec désapprobation parce que le caricaturiste décrit les dirigeants d'entreprises comme des profiteurs
 - B. Avec approbation parce que le caricaturiste défend les droits des citoyens de la classe ouvrière
 - C. Avec approbation parce que le caricaturiste permet au lecteur de mieux connaître les pratiques de corruption des entreprises
 - D. Avec désapprobation parce que le caricaturiste ne tient pas compte de la grande question des profits excessifs des entreprises
57. L'emploi du mot « démocratie » dans la caricature est ironique parce que
- A. les gens qui prennent les décisions n'ont pas assez de choix
 - B. les dirigeants d'entreprises gardent leur poste à vie
 - C. la plupart des entreprises peuvent être comparées aux sociétés démocratiques
 - D. l'élite d'une entreprise prend une décision qui va avoir des effets sur beaucoup de gens

Répondez aux questions 58 et 59 à l'aide des graphiques en haut de la page 50.

58. Selon les résultats des élections présentés dans les graphiques, quel parti politique pourrait affirmer **le plus justement** qu'il a été désavantagé par le système électoral?
- A. Le parti I
 - B. Le parti II
 - C. Le parti III
 - D. Le parti IV
59. En s'appuyant sur les résultats des élections présentés dans les graphiques, quelle observation pourrait-on faire?
- A. Il y a 100 circonscriptions électorales dans le pays X.
 - B. La participation des citoyens à ces élections a été très élevée.
 - C. Pas un seul parti politique ne peut former un gouvernement majoritaire dans le pays X.
 - D. Pas un seul parti politique n'a présenté de programme politique populaire auprès des jeunes.

Répondez à la question 60 à l'aide des manchettes en bas de la page 50.

60. Quel journal comporte une manchette qui illustre le principe démocratique de la séparation entre les pouvoirs du gouvernement?
- A. *Le Guide*
 - B. *Le Quotidien*
 - C. *Le Temps*
 - D. *L'Observateur*

Répondez aux questions 61 et 62 à l'aide du graphique en haut de la page 51.

61. Les tendances économiques indiquées dans le graphique suggèrent que l'augmentation du taux d'intérêt sur les prêts bancaires est reliée à
- A. l'augmentation des taux d'inflation et de chômage
 - B. la diminution des taux d'inflation et de chômage
 - C. la diminution du taux d'inflation et à l'augmentation du taux de chômage
 - D. l'augmentation du taux d'inflation et à la diminution du taux de chômage

62. Laquelle des généralisations suivantes est appuyée par l'information du graphique?
- A. L'économie d'un pays connaît des fluctuations économiques au fil du temps.
 - B. Les gouvernements peuvent encourager le commerce international en diminuant les tarifs douaniers sur les importations.
 - C. L'économie d'un pays a intérêt à avoir des employés en bonne santé et bien éduqués.
 - D. Les gouvernements doivent parfois imposer des règlements pour s'assurer qu'il y a une concurrence sur le marché.

Répondez à la question 63 à l'aide de l'extrait en bas de la page 51.

63. Il peut sembler **surprenant** que cet énoncé fasse partie d'un document sur les droits de la personne parce qu'il
- A. exige des individus qu'ils mettent leur vie en danger pour servir la société
 - B. identifie une responsabilité à prendre plutôt qu'une liberté à apprécier
 - C. repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les individus ne sont pas responsables de leur propre sécurité
 - D. porte sur une question de sécurité personnelle plutôt que sur une question de liberté personnelle

Répondez à la question 64 à l'aide de la caricature à la page 52.

64. Les détails de la caricature suggèrent que le nettoyage ethnique est un acte basé sur des
- A. attitudes racistes
 - B. mouvements antiguerre
 - C. activités prodémocratiques
 - D. interventions humanitaires

Répondez aux questions 65 à 69 à l'aide des sources à la page 53.

65. L'information présentée dans la source I laisse entendre que le contrôle britannique du marché du sel en Inde avait pour but
- A. de créer une industrie rentable pour les intérêts britanniques
 - B. d'empêcher le gaspillage d'une ressource naturelle rare
 - C. de diminuer la consommation de sel pour améliorer la santé des Indiens
 - D. de faire en sorte que presque tout le sel indien soit exporté vers la Grande-Bretagne

66. L'auteur de la source II indique que, lorsqu'il a utilisé la désobéissance civile pour atteindre son but, Mohandas Gandhi a dû
- A. devenir candidat à une élection pour être accepté comme chef
 - B. endurer de grandes souffrances personnelles et faire de grands sacrifices
 - C. utiliser des menaces pour s'assurer que les autres suivent son exemple
 - D. encourager les gens à utiliser des actions qui causeraient des massacres
67. L'information présentée dans les deux sources indique que Gandhi a choisi de protester contre la distribution du sel en grande partie parce qu'il s'est rendu compte que
- A. ses actions seraient appuyées par la majorité des citoyens de la Grande-Bretagne
 - B. des restrictions sur l'utilisation du sel affecteraient la vie de presque tous les citoyens de l'Inde
 - C. les marchands de sel britanniques ne se mettraient probablement pas en colère contre un mouvement de protestation sur le sel
 - D. si son mouvement de protestation permettait de changer les lois, il recevrait des avantages financiers personnels
68. Comme références sur la réaction de Gandhi à la question de la distribution du sel en Inde, la source I et la source II diffèrent parce que
- A. comparée à la source II, la source I donne plus d'informations historiques sur le contrôle du sel en Inde par la Grande-Bretagne
 - B. comparée à la source I, la source II donne plus d'informations historiques sur le contrôle du sel en Inde par la Grande-Bretagne
 - C. comparée à la source II, la source I appuie davantage les politiques britanniques en Inde
 - D. comparée à la source I, la source II appuie davantage les politiques britanniques en Inde

Question 69

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 4 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 4.5 — À la question 69, les élèves compareront deux sources pour déterminer les perspectives sur les droits, les rôles et les responsabilités de l'individu dans une société démocratique.

69. À laquelle des questions suivantes sur la question du contrôle britannique du commerce du sel en Inde peut-on répondre en analysant ces deux sources?
- A. Les protestations sur le sel ont-elles fait augmenter le coût du sel pour les consommateurs indiens?
 - B. Les protestations sur le sel en Inde ont-elles forcé la Grande-Bretagne à changer ses lois?
 - C. Les citoyens de l'Inde ont-ils fait quelque chose pour appuyer le mouvement de protestation mené par Gandhi?
 - D. Les citoyens de la Grande-Bretagne ont-ils appuyé les actions de leur gouvernement en Inde?

Pour répondre aux questions 70 à 77, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

70. Quelle pratique courante dans les États démocratiques illustre **le plus directement** la valeur de l'individualisme comme fondement idéologique de la démocratie?
- A. Selon la loi constitutionnelle, tous les citoyens ont les mêmes droits.
 - B. Les médias ont le droit de critiquer les décisions prises par les chefs politiques.
 - C. Les nouvelles lois n'entrent pas en vigueur tant qu'elles n'ont pas été signées par le chef de l'État.
 - D. Les croyances des chefs des partis politiques sont un facteur à considérer important pour les électeurs.
71. Dans une économie de libre marché, les consommateurs peuvent s'attendre à des coûts peu élevés quand
- A. un produit est produit en trop grandes quantités
 - B. le taux d'inflation dépasse le taux d'augmentation des salaires
 - C. un produit est fabriqué par seulement une ou deux entreprises
 - D. les ressources nécessaires pour la fabrication d'un produit sont rares
72. Dans ses livres *Le Capital* et *Le Manifeste communiste*, Karl Marx a essayé
- A. d'indiquer comment et pourquoi un système communiste serait mis en place
 - B. de décrire un plan de transition pacifique du capitalisme vers le communisme
 - C. de créer et planifier une stratégie économique pour le nouvel État bolchevique en Russie
 - D. de prouver que la société est mieux servie quand les individus cherchent à satisfaire leurs besoins personnels
73. La naissance des syndicats, l'élargissement du droit de vote et l'introduction de l'éducation publique universelle dans les pays industrialisés à la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle ont augmenté considérablement le pouvoir et l'influence des
- A. propriétaires d'usines
 - B. travailleurs industriels
 - C. armées nationales
 - D. institutions religieuses
74. Joseph Staline croyait que, pour maintenir la stabilité politique en Union soviétique, il devait
- A. élargir les libertés civiles des citoyens
 - B. encourager les médias libres et indépendants
 - C. éliminer les gens qui étaient des ennemis possibles de l'État
 - D. éliminer le monopole du Parti communiste sur le pouvoir politique

75. Dans lequel des domaines suivants le communisme soviétique et le fascisme nazi sont-ils **le plus clairement** différents?
- A. L'emploi de la police secrète
 - B. L'accent mis sur l'inégalité raciale
 - C. L'organisation des mouvements de jeunesse
 - D. La création des systèmes politiques à un seul parti
76. Avec lequel des points de vue suivants une personne qui valorise le collectivisme serait-elle **le plus probablement** d'accord?
- A. Quand les besoins de la société sont en conflit avec les besoins d'un individu, ce sont les besoins de la société qui ont la priorité.
 - B. Il n'y a presque aucune situation dans laquelle le gouvernement a raison d'enlever la liberté de choisir aux individus.
 - C. Les gouvernements ont pour buts principaux de garantir que les gens aient le droit à la propriété et que ce droit ne leur soit jamais enlevé.
 - D. L'Histoire a montré que rien de bien n'est arrivé aux sociétés où le bien commun est plus important que la concurrence entre les individus.

Question 77

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 4 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 4.4 — À la question 77, les élèves analyseront quatre situations pour déterminer laquelle révèle la responsabilité collective.

77. Laquelle des situations suivantes illustre **le mieux** un exemple de citoyens qui fait preuve de responsabilité collective?
- A. Les citoyens d'une communauté organisent une patrouille de quartier pour surveiller et rapporter aux autorités toute activité criminelle ou suspecte.
 - B. Des citoyens qui assistent à une réunion du conseil municipal deviennent agressifs quand des groupes défendant des points de vue opposés commencent à crier contre les porte-parole.
 - C. Pendant une violente tempête de neige dans une communauté isolée, plusieurs commerçants locaux s'entendent pour doubler le prix des pelles et d'autres outils de déneigement.
 - D. Dans une petite ville, la responsabilité de la collecte des ordures passe de la municipalité (camions et employés) à une grande entreprise qui promet de diminuer les frais de collecte.

Clé de correction de la *Partie B* : Questions à choix multiple

1.	A	21.	D	41.	B	61.	C
2.	D	22.	B	42.	C	62.	A
3.	A	23.	A	43.	A	63.	B
4.	C	24.	C	44.	D	64.	A
5.	B	25.	A	45.	B	65.	A
6.	A	26.	D	46.	C	66.	B
7.	A	27.	B	47.	C	67.	B
8.	A	28.	A	48.	B	68.	A
9.	D	29.	D	49.	B	69.	C
10.	B	30.	D	50.	C	70.	A
11.	C	31.	B	51.	A	71.	A
12.	B	32.	B	52.	D	72.	A
13.	B	33.	A	53.	B	73.	B
14.	A	34.	A	54.	D	74.	C
15.	A	35.	A	55.	A	75.	B
16.	A	36.	A	56.	A	76.	A
17.	B	37.	A	57.	D	77.	A
18.	A	38.	A	58.	D		
19.	A	39.	B	59.	C		
20.	C	40.	A	60.	C		

Liens aux sites Web

[Site Web d'Alberta Education](#)

[Programmes d'études](#)

[Gestion des examens de 12^e année](#)

Contient les directives spécifiques, les lignes directrices et les procédures rattachées aux examens de diplôme

[General Information Bulletin](#) (en anglais seulement)

contient les directives spécifiques, les lignes directrices et les procédures rattachées aux examens de diplôme

[Examens de 12^e année](#)

[Passer les examens de 12^e année](#)

Contient des guides pour les élèves, des exemples de réponses et d'autres documents de soutien

[Quest A+](#)

Contient des modèles de questions et des questions tirées d'examens de diplôme antérieurs

[Système d'inscription en ligne Field Test Request System](#)

[Renseignements sur les tests expérimentaux](#)

[Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#)

Contient de l'information au sujet de la notation, des tests expérimentaux, de l'élaboration de questions et de la validation des examens.

[School Reports and Instructional Group Reports](#) (en anglais seulement)

Contiennent des données statistiques détaillées sur le rendement des élèves à l'échelle provinciale, de groupe et individuel sur l'ensemble de l'examen.

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

Provincial Assessment,
Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Provincial Assessment

Sécurité des examens, règlements, horaires et politiques

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Relevés des résultats et demandes pour une deuxième notation

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Renseignements généraux sur les tests expérimentaux

Courriel : field.test@gov.ab.ca

Cas spéciaux, accommodements et exemptions

Renseignements généraux

780-427-9795
780-415-9242
780-427-4215
Courriel : special.cases@gov.ab.ca

Format et contenu des examens, normes provinciales, notation et rapports sur les résultats

Courriel : Diploma.exams@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Inscriptions aux examens de diplôme/*myPass* Alberta Education Help Desk

780-427-5318
Courriel : AE.helpdesk@gov.ab.ca

Renseignements sur les relevés de notes, les rapports scolaires détaillés et les frais pour repasser un examen

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Renseignements sur les notes scolaires et le statut d'élève adulte

780-422-9337

Renseignements sur les certificats de diplôme

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Inscriptions d'élèves et notes

780-422-9337
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Évaluation numérique

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Lorsque vous communiquez avec Alberta Education, veuillez mentionner votre nom et votre titre, ainsi que le nom et le code de l'école. Si vous faites référence à un élève, veuillez mentionner son numéro d'identification (Alberta Student Number).

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

***Nouveau** **Satinder Dhillon, Executive Director**
Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Programme d'examens de diplôme

***Nouveau** **Janet Rockwood, Director**
Diploma Programs
780-422-5160
Janet.Rockwood@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Directrice par intérim**
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des examens de diplôme

***Nouveau** **Philip Taranger**
English Language Arts 30-1
780-422-4478
Philip.Taranger@gov.ab.ca

***Nouveau** **Keri Helgren**
English Language Arts 30-2
780-422-4645
Keri.Helgren@gov.ab.ca

***Nouveau** **Sarah Ouellette**
Français 30-1, French Language Arts 30-1
780-422-5140
Sarah.Ouellette@gov.ab.ca

Dwayne Girard
Social Studies 30-1
780-422-5161
Dwayne.Girard@gov.ab.ca

Nathalie Langstaedtler
Social Studies 30-2
780-422-4631
Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca

Shannon Mitchell
Biology 30
780-415-6122
Shannon.Mitchell@gov.ab.ca

Brenda Elder
Chemistry 30
780-427-1573
Brenda.Elder@gov.ab.ca

Delcy Rolheiser
Mathematics 30-1
780-415-6181
Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca

Jenny Kim
Mathematics 30-2
780-415-6127
Jenny.Kim@gov.ab.ca

***Nouveau** **Marc Kozak**
Physics 30
780-422-5465
Marc.Kozak@gov.ab.ca

Stan Bissell
Science 30
780-422-5730
Stan.Bissell@gov.ab.ca

Administration des examens

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Acting Director**
Exam Administration
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

***Nouveau** **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator (Field Testing,
GED® and Special Cases and
Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca