



Bulletin d'information Études sociales 30-1

Programme d'examens de diplôme **2023-2024**

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ d'Études sociales 30–1

Administrateurs

Parents

Grand public

Autres

Bulletin d'information d'Études sociales 30–1 de 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Introduction.....	1
Sécurité des examens	2
Durée des examens de diplôme	2
Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme	3
Plusieurs versions des examens de diplôme.....	4
Participation des enseignants	5
Tests expérimentaux	6
· Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?	6
· Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?	6
· Tests expérimentaux de sciences humaines	6
· Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?	7
· Tests expérimentaux numériques	7
Modèles de tests	8
Versions substitués de modèles de tests	8
Version sonore des examens de diplôme	8
Pratiques et normes d'évaluation en Études sociales 30-1	9
Diffusion des examens	10
Évaluation en classe	10
<i>Partie A : Questions à réponse écrite</i>	11
· Description	11
· Feuilles lignées	11
· Ouvrages de référence autorisés	11
· Nombre de mots suggéré	12
· Nombre de mots suggéré dans chaque réponse écrite	12
· Description de la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources	12
· Zéro	12
· Aucune réponse	13
· Description de la Question à réponse écrite II : Dissertation	13
· Insuffisant	13
· Aucune réponse	13
Plan d'ensemble de la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i>	14

Partie A : Questions à réponse écrite — pages de directives	15
Exemple de Question à réponse écrite I	16
Catégories et critères de notation, question à réponse écrite I 2023-2024	17
· Interprétation de sources (12 points)	17
· Relations entre les sources (6 points)	18
· Communication (6 points)	19
Exemple de Question à réponse écrite II	20
Catégories et critères de notation, question à réponse écrite II 2023-2024 ...	21
· Analyse de la source (6 points)	21
· Qualité des arguments (8 points)	22
· Qualité des éléments de preuve (8 points)	23
· Communication (8 points)	24
Exemple de feuille de notation.....	25
Rendement des élèves en Études sociales 30-1 : Observations faites à partir de l'examen de diplôme	26
· Question à réponse écrite I	26
· Question à réponse écrite II	27
<i>Partie B : Questions à choix multiple.....</i>	28
· Description	28
Plan d'ensemble d'Études sociales 30-1	
Partie B : Questions à choix multiple	29
· Explication sur les questions à choix multiple présentées dans ce bulletin	30
Exemples de sources d'information sur lesquelles portent les questions à choix multiple	31
Exemples de questions à choix multiple.....	46
Clé de correction de la Partie B : Questions à choix multiple	66
Liens aux sites Web	67
Personnes-ressources en 2023-2024	68

Veillez noter que si vous ne pouvez pas accéder directement à l'un des sites Web au moyen des liens qui figurent dans ce document, vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens de diplôme sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Introduction

L'examen de diplôme d'Études sociales 30-1 est conçu de façon à refléter l'approche centrée sur les problématiques et sur de multiples perspectives ainsi que l'attention accordée aux compétences décrites dans le [Programme d'Études sociales de l'Alberta de la dixième à la douzième année](#). Le Programme d'études sociales 30-1 cible la question fondamentale suivante : Dans quelle mesure devrait-on souscrire à une idéologie? Tout en analysant cette question fondamentale, les élèves étudieront quatre thèmes connexes en vue d'atteindre quatre résultats d'apprentissage généraux et de nombreux résultats d'apprentissage spécifiques.

La note que les élèves obtiendront à l'examen de diplôme comptera pour 30 % de leur note finale et la note attribuée par l'école comptera pour 70 % de leur note finale.

On recommande aux enseignants de faire part à leurs élèves des renseignements contenus dans ce bulletin.

Pour en savoir plus sur la mise en œuvre du programme, veuillez consulter le [site Web d'Alberta Education](#).

Sécurité des examens

Tous les examens de diplôme demeureront en sécurité jusqu'à ce que le ministre de l'Éducation en autorise la publication. Aucune consultation d'un examen qui doit demeurer en sécurité ne sera permise tant que le ministre n'aura pas autorisé sa diffusion publique. Il n'est pas permis de faire une lecture préliminaire des examens en sécurité, d'en discuter ni de les copier, ou de les sortir de la salle où se déroule l'examen. Toutefois, pour les examens de janvier et de juin seulement, les enseignants ont la possibilité de consulter des copies des examens une heure après le début de chaque examen.

Pour les examens de diplôme de mathématiques et de sciences : tous les livrets d'examen doivent demeurer en sécurité avant, pendant et après les sessions d'examen, et ce, sans exception.

Pour les examens de diplôme de sciences humaines, de Français et de French Language Arts : tous les livrets d'examen de la partie A (Questions à réponse écrite) de janvier et de juin doivent demeurer en sécurité, jusqu'à ce que les élèves aient passé tous ces examens. Toutes les autres parties A et les parties B des examens de sciences humaines, Français et French Language Arts, doivent demeurer en sécurité, avant, pendant et après chaque session d'examen, et ce, sans exception.

Tous les livrets inutilisés de tous les examens de diplôme en sécurité doivent être renvoyés à Alberta Education aux dates indiquées dans le document [Significant Dates at-a-Glance](#) (en anglais seulement).

Pour obtenir plus d'informations au sujet des copies de consultation et la sécurité des examens, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Durée des examens de diplôme

Tous les élèves disposent de plus de temps pour passer les examens de diplôme. Autrement dit, s'ils en ont besoin, tous les élèves peuvent prendre jusqu'à 6 heures pour terminer la partie A de l'examen d'Études sociales 30-1 et jusqu'à 5 heures pour terminer la partie B de l'examen. L'examen est toutefois conçu pour que la majorité des élèves puissent terminer la partie A sans difficulté en 3 heures et la partie B en 2½ heures. Les directives relatives à cet examen indiquent la durée allouée ainsi que la durée maximale permise.

Du temps supplémentaire est alloué aux examens de diplôme dans toutes les matières, mais la durée maximale des examens varie d'une matière à l'autre. Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur les accommodements et autres appuis dont peuvent bénéficier les élèves, veuillez consulter la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

Le processus d'équilibre permet de maintenir l'uniformité des normes au fil des ans dans les examens de diplôme

Un des objectifs d'Alberta Education est de pouvoir comparer directement les résultats des élèves aux examens d'une session d'examens à l'autre, de façon à ce que l'évaluation soit équitable à chaque session.

Pour atteindre cet objectif, certaines questions sont répétées d'un examen à l'autre. Ces questions d'ancrage servent à déterminer si le rendement des élèves à une session donnée est différent de celui des élèves à une autre session. Les questions d'ancrage servent aussi à déterminer si le niveau de difficulté des questions uniques (les questions qui n'ont pas fait partie d'un examen précédent) est différent de celui des questions uniques de l'examen initial de référence à l'aide duquel on a établi les normes de rendement qui s'appliquent à tous les élèves.

Une méthode statistique appelée mise en équivalence permet de tenir compte de différences en ce qui concerne le niveau de difficulté d'un examen à l'autre. Les notes d'examen pourront être rajustées selon le niveau de difficulté de l'examen et comparativement à l'examen initial de référence. Par conséquent, les notes ainsi équilibrées auront la même signification, peu importe quand les élèves passent l'examen et quels élèves le passent. Les notes équilibrées des examens de diplôme sont communiquées aux élèves. Vous trouverez plus d'informations sur le processus de mise en équivalence à la page [Gestion des examens de 12^e année](#).

En raison de la sécurité requise pour assurer que le rendement des élèves est évalué de façon équitable et appropriée au fil des ans, l'examen de diplôme d'Études sociales 30-1 devra demeurer en sécurité et ne sera donc pas rendu public au moment où les élèves le passeront.

Plusieurs versions des examens de diplôme

Il peut y avoir deux versions différentes des examens de diplôme dans certaines matières lors des principales sessions d'examen (janvier et juin). Le processus d'équilibre de chacun de ces deux examens est effectué comparativement à l'examen initial de référence afin d'assurer l'application des mêmes normes dans chaque examen. Les deux examens respectent les mêmes spécifications du plan d'ensemble d'examen et sont révisés par un comité de révision technique.

Pour faciliter l'analyse des résultats à l'échelle de l'école, chaque école recevra une seule version d'examen de diplôme par matière. Dans certaines matières offrant une version de l'examen traduit en français, les élèves passeront l'un de ces deux examens en anglais ou en français.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats

Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français

French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques

Exam.admin@gov.ab.ca

Participation des enseignants

Pour élaborer des examens de diplôme de haute qualité, Alberta Education travaille en étroite collaboration avec les enseignants. Des enseignants de toute l'Alberta participent à plusieurs aspects de l'élaboration des examens de diplôme, dont l'élaboration de questions et la conception, la révision, la gestion et la correction des tests expérimentaux; la révision des examens de diplôme ainsi que leur notation.

L'élaboration des questions d'examen, de leur rédaction jusqu'à leur parution dans un examen, prend au moins un an. Les rédacteurs des questions qui figurent dans les examens de diplôme d'Études sociales 30–1 sont des enseignants d'Études sociales 30–1 de l'Alberta. Après la première année de mise en œuvre provinciale du programme d'études, les questions sont testées pour assurer leur pertinence et leur validité. Les examens sont passés en revue par des réviseurs et des traducteurs, puis sont validés par des groupes de travail composés d'enseignants et de spécialistes des programmes d'études.

Alberta Education accorde beaucoup d'importance à la participation des enseignants et fait appel chaque année aux conseils scolaires pour obtenir le nom des enseignants qui souhaitent participer au processus d'élaboration des examens. On encourage les enseignants qui souhaitent élaborer des questions, concevoir, réviser des tests expérimentaux ou participer à leur validation à demander à leur direction comment procéder pour que leur participation à ces groupes de travail soit approuvée. Même si l'approbation de ces noms a lieu au début de l'automne, les noms des enseignants intéressés peuvent être soumis pour approbation tout au long de l'année.

Les autorités scolaires peuvent également proposer le nom d'enseignants pour noter les productions écrites des examens en sciences humaines et en mathématiques. L'appel des mises en candidatures est lancé au début septembre (pour les sessions de notation de janvier et d'avril) et de nouveau en février (pour les sessions de notation de juin, d'août et de novembre). On encourage les enseignants qui souhaitent participer à la notation des examens de diplôme d'en parler à leur direction d'école.

Périodiquement, nous pouvons envoyer de l'information aux enseignants d'Études sociales 30–1 qui sont sur notre liste de personnes-ressources. Si vous n'êtes pas sur cette liste et que vous aimeriez participer aux activités d'évaluation en Études sociales 30–1, communiquez avec Dwayne Girard, Social Studies 30–1 Diploma Exam Lead, à Dwayne.Girard@gov.ab.ca ou Charla Jo Guillaume, Social Studies 30–1 Examiner, à Charlajo.Guillaume@gov.ab.ca.

Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux représentent une étape essentielle de l'élaboration d'examens provinciaux justes, valides et fiables. Les tests expérimentaux permettent de récolter des données sur des questions avant qu'elles soient intégrées dans un examen de diplôme. À travers la province, des élèves qui suivent des cours faisant l'objet d'un examen de diplôme doivent répondre à ces questions afin de déterminer leur niveau de difficulté et si elles sont appropriées. Un grand échantillon d'élèves doivent passer chaque test expérimental pour fournir aux concepteurs d'examens des renseignements fiables (données statistiques et commentaires écrits faits par des enseignants et des élèves).

Comment les tests expérimentaux aident-ils les enseignants et les élèves?

Les enseignants reçoivent la note attribuée à chaque élève dans les plus brefs délais, ce qui leur permet d'obtenir des renseignements immédiats et utiles sur le niveau de rendement de leurs élèves. Les élèves bénéficient eux aussi des tests expérimentaux parce que cette expérience ressemble dans une certaine mesure à celle d'un examen de diplôme. Les tests expérimentaux offrent aux élèves et aux enseignants de bons exemples du format et du contenu des questions qui pourraient figurer dans les examens. Et finalement, les tests expérimentaux représentent une façon de rassurer les élèves, les enseignants et les parents sur le fait que les questions qui seront dans les examens ont été soumises à un processus rigoureux de rédaction, de perfectionnement et de validation.

Comment utilise-t-on les données générées par les tests expérimentaux?

Les données tirées des tests expérimentaux indiquent la validité, la fiabilité et l'équité de chaque question. Les questions qui répondent à certains critères seront retenues pour être intégrées dans de futurs examens de diplôme.

Il se peut que certaines questions ou séries de questions ne fonctionnent pas aussi bien que ce à quoi on s'attendait. Ces questions peuvent faire l'objet d'une révision et être de nouveau testées. Ces modifications sont influencées par les commentaires écrits soumis par les élèves et les enseignants, qui offrent des suggestions précieuses sur la pertinence des questions, sur la durée appropriée et la longueur des tests, sur la facilité de lecture, la clarté et la pertinence des images et des illustrations ainsi que sur la difficulté des questions.

Tests expérimentaux de sciences humaines

Bien que la plupart des tests expérimentaux de sciences humaines soient offerts en format imprimé, certains tests sont partiellement offerts en ligne (version hybride). Les élèves qui passent un test expérimental en version hybride reçoivent une copie imprimée des sources ou des textes rattachés aux questions, mais ils répondent aux questions en ligne à l'aide de [Quest A+](#), le système de tests en ligne d'Alberta Education.

Les enseignants ont accès à des données sur le rendement de leurs élèves aux tests. Les données qui portent sur les tests expérimentaux en version hybride comprennent le pourcentage d'élèves qui ont sélectionné chaque choix de réponse aux questions à choix multiple.

Les enseignants ont 24 heures pour passer en revue les tests expérimentaux en version numérique ou en version hybride. Quand ils accèdent à un test expérimental en ligne, les enseignants disposent de la même durée pour en prendre connaissance que la durée allouée aux élèves pour passer le test. Les enseignants peuvent choisir d'accéder au test en ligne, d'envoyer leur formulaire de confidentialité, puis de terminer leur session et sortir du test pour y revenir après avoir obtenu les résultats de leurs élèves.

Il est important de noter que la sécurité des questions des tests expérimentaux demeure un élément vital de l'administration des examens de diplôme. Les enseignants qui participent au processus d'administration des tests en ligne doivent s'engager à maintenir la sécurité des questions qui figurent dans les tests expérimentaux. Des copies imprimées des tests expérimentaux en version hybride sont envoyées par la poste aux écoles, et les directions d'école doivent garder ces copies en sécurité jusqu'au moment où les élèves passent les tests expérimentaux. Une fois les tests expérimentaux en version hybride passés, les enseignants devront renvoyer toutes les copies imprimées à Alberta Education dans un délai de deux jours ouvrables.

Vous trouverez plus d'information sur les dates d'échéance, le déroulement et la sécurité des tests expérimentaux sur la [page Web Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#).

Comment les enseignants peuvent-ils inscrire leurs élèves aux tests expérimentaux?

Les enseignants qui inscrivent leurs élèves à des tests expérimentaux doivent avoir un compte dans le système PAS (Public Authentication System). Les inscriptions à tous les tests expérimentaux doivent se faire au moyen du système d'inscription en ligne [Field Test Request System](#).

Des renseignements supplémentaires au sujet des tests expérimentaux, y compris les dates d'échéance pour s'inscrire aux tests expérimentaux et les faire passer, sont disponibles sur la [page Web Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#) ou en s'adressant à Field.Test@gov.ab.ca.

***Nouveau** Tests expérimentaux numériques

Les tests expérimentaux en version numérique sont accessibles par le biais du [Système de tests en ligne Quest A+](#) pour la première administration. Veuillez consulter le guide [Field Test Rules and Request Guide 2023–2024](#) (en anglais seulement) pour obtenir plus de détails sur la deuxième administration.

Pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez contacter

Format et contenu des examens, normes provinciales,
notation et rapports sur les résultats
Diploma.exams@gov.ab.ca

ou

Évaluation des études en français
French.Assessment@gov.ab.ca

ou

Sécurité des examens, règlements,
horaires et politiques
Exam.admin@gov.ab.ca

Modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des modèles de tests dans la plupart des matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les élèves peuvent y accéder au moyen de [Quest A+, le système de tests en ligne](#) d'Alberta Education.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les examens de diplôme et qui correspondent aux résultats d'apprentissage des programmes d'études, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audio, gros caractères et couleur, et ce, dans toutes les matières faisant l'objet d'un examen de diplôme. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles des examens de diplôme. Les mêmes règlements portant sur l'utilisation des ressources et des appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir plus de détails ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca.

Version sonore des examens de diplôme

Un document d'appui, [Examples of Descriptions Used in Audio Versions of Humanities Diploma Exams \(en anglais seulement\)](#) a été élaboré pour aider les enseignants et les élèves qui ont l'intention de se servir de la version sonore d'un examen de diplôme d'Études sociales.

Pratiques et normes d'évaluation en Études sociales 30–1

Pondération	La note attribuée à l'examen de diplôme d'Études sociales 30–1 compte pour 30 % de la note finale des élèves tandis que la note attribuée par l'école compte pour 70 % de la note finale des élèves en Études sociales 30-1.
Format et pondération de l'examen	L'examen de diplôme d'Études sociales 30–1 se compose de deux volets : la Partie A : Questions à réponse écrite (50 %) et la Partie B : Questions à choix multiple (50 %) .
Rédactions, catégories de notation et pondération de la <i>Partie A : Question à réponse écrite</i>	Question à réponse écrite I : Interprétation de sources (20 %) <ul style="list-style-type: none">• Interprétation de sources 12 %• Relations entre les sources 6 %• Communication 2 % Question à réponse écrite II : Dissertation (30 %) <ul style="list-style-type: none">• Analyse de la source 6 %• Qualité des arguments 8 %• Qualité des éléments de preuve 8 %• Communication 8 %
<i>Partie B : Choix multiple</i>	La <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> , qui comprend 60 questions à choix multiple, est une évaluation des aptitudes des élèves à appliquer leurs savoirs ainsi que les compétences et les processus décrits dans le <i>Programme d'études sociales de l'Alberta</i> de la maternelle à la douzième année. Le plan d'ensemble détaillé de la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> se trouve à la page 29 du présent document.
Durée des deux parties de l'examen	Les élèves ont 6 heures pour faire la <i>Partie A : Questions à réponse écrite</i> . Les élèves ont 5 heures pour faire la <i>Partie B : Questions à choix multiple</i> .

Diffusion des examens

La *Partie A : Questions à réponse écrite* pour les sessions d'examen de janvier et juin 2024 sera rendue publique tout de suite après que les élèves auront passé cette partie de l'examen.

La *Partie B : Questions à choix multiple* **sera gardée en sécurité, sans exception**, pour les sessions d'examen de janvier et juin 2024.

La *Partie A : Questions à réponse écrite* et la *Partie B : Questions à choix multiple* **seront gardées en sécurité, sans exception**, pour les sessions d'examen de novembre 2023, avril 2024 et août 2024.

Évaluation en classe

La nature des activités faites en classe permet aux enseignants d'évaluer les élèves à l'aide d'une vaste gamme d'outils d'évaluation reflétant le *Programme d'études sociales de l'Alberta de la maternelle à la douzième année*.

Le [Guide des élèves qui se préparent à l'examen de diplôme - Études sociales 30-1](#) et les [Copies types des productions écrites des élèves](#) sont affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Les examens de diplôme sont conçus de manière à correspondre au programme d'études de chaque matière, mais il est possible que les éléments évalués dans les examens ne le soient pas dans la même proportion que les éléments évalués par les enseignants. Les notes obtenues aux examens de diplôme et les notes de l'enseignant devraient toutefois refléter les mêmes normes parce que les deux méthodes d'évaluation sont basées sur le même programme d'études (curriculum). Alberta Education établit et maintient les normes de rendement des examens de diplôme en collaboration avec les enseignants. Ce bulletin d'information est conçu pour aider les enseignants à comprendre les normes provinciales d'Études sociales 30-1.

Partie A : Questions à réponse écrite

Description

La *Partie A : Questions à réponse écrite* vaut 50 % de la note totale de l'examen et comprend deux rédactions :

- Interprétation de sources
- Dissertation

Feuilles lignées

Les livrets de la partie A des examens ne comprennent pas de feuilles lignées pour les élèves qui écrivent leurs réponses à la main. Un modèle de feuille lignée bilingue destinée aux réponses écrites (Assignment/Écrit) peut être téléchargé [ici](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Ouvrages de référence autorisés

Les élèves qui font la *Partie A : Questions à réponse écrite* ont le droit de se servir de la version imprimée des ouvrages de référence suivants :

- dictionnaire français, dictionnaire anglais ou dictionnaire bilingue autorisés
- dictionnaire de synonymes ou thésaurus
- guide de conjugaison
- guide de rédaction autorisé
- avec *Brio : Guide pratique de communication*. Jean, Gladys, avec la collaboration de Bernard Lecerf, Prentice Hall Ginn, Canada, 1996.
- *Référentiel pour la révision de textes*. Collection « Écrire et s'autocorriger », Éditions L'artichaut inc., mars 1995, 2^e édition révisée, mars 1996.

Les ouvrages de référence **ne doivent pas** comporter d'annexes qui contiennent de l'information liée aux études sociales (p. ex. lignes de temps chronologiques, structure du gouvernement canadien et du système judiciaire canadien, structure d'organismes internationaux comme les Nations Unies et l'OTAN).

Voici la liste des dictionnaires autorisés pour faire la *Partie A : Questions à réponse écrite* :

- *Collins Paperback English Dictionary*
- *Collins-Robert Paperback French Dictionary*
- *Gage Canadian Dictionary*
- *Harper-Collins French Dictionary (French-English)*
- *Le Petit Robert 1*
- *Merriam-Webster's School Dictionary*
- *The Canadian Oxford High School Dictionary*
- *The Concise Oxford Dictionary*
- *The Houghton Mifflin Canadian Dictionary of the English Language*
- *The Oxford Dictionary of Current English*

Les élèves et les examinateurs doivent s'assurer qu'il n'y a aucune autre source de référence dans la salle d'examen.

Nombre de mots suggéré

Toutes les questions à réponse écrite de la partie A des examens en sciences humaines, de Français et de French Language Arts sont accompagnées d'un nombre de mots suggéré. Les élèves peuvent utiliser le nombre de mots suggéré ainsi que la durée suggérée pour se guider dans la rédaction de leur réponse. Le nombre de mots ne représente pas un maximum et on ne s'attend pas à ce que les élèves qui rédigent à la main comptent chaque mot individuellement.

Les nombres de mots suggérés indiqués ci-dessous ont été établis en fonction de sources diverses, dont des exemples de travaux d'élèves sélectionnés pour les [Copies types de productions écrites](#), ainsi que de discussions avec les psychométriciens et des personnes responsables des programmes d'étude. Ils reflètent également les discussions ayant eu lieu avec des enseignants au cours de l'élaboration des examens au sujet des attentes reliées à chaque question à réponse écrite.

Nombre de mots suggéré dans chaque réponse écrite

Études sociales 30–1 Réponse écrite I : 500 à 1 400 mots

Études sociales 30–1 Réponse écrite II : 750 à 1 600 mots

À noter : Il y a environ 300 mots par page, en fonction de la taille de la police utilisée et d'autres facteurs. Les attentes portant sur les réponses des élèves, y compris les réponses écrites, ne changent pas.

Description de la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources

La Question à réponse écrite I : Interprétation de sources nécessite que les élèves démontrent leurs compétences en interprétation, en analyse et en synthèse lorsque plusieurs sources leur sont présentées.

La question est conçue de façon à ce que les élèves

- interprètent trois sources afin de démontrer qu'ils comprennent comment chaque source est reliée au libéralisme;
- résumant la relation ou les relations qui existent entre les trois sources.

On peut aider les élèves en leur donnant des synonymes de l'expression « est reliée au », comme *se rapporte au*, *a rapport au* et *se rattache au*.

La Question à réponse écrite I : Interprétation de sources comprend une tâche qui demeurera **inchangée** d'un examen à l'autre. Par contre, les sources d'information seront différentes à chaque examen.

Les élèves doivent rédiger une réponse sous forme de paragraphes, qui reflète la qualité de réflexion et d'expression que l'on attend des élèves qui ont suivi le cours d'Études sociales 30–1. Les élèves ne doivent pas prendre position sur les sources.

Pondération : 20 % de la note totale de l'examen

Notation : Les notes suivantes seront attribuées selon les proportions suivantes :

Interprétation de sources	12 %
Source I	(4 %)
Source II	(4 %)
Source III	(4 %)
Relations entre les sources	6 %
Communication	2 %

À noter : Dans la catégorie *Interprétation de sources*, l'interprétation de chaque source sera notée indépendamment des deux autres sources. Par conséquent, chacune de ces sources vaudra 4 % pour un total combiné de 12 % attribué à cette catégorie.

Zéro

Les rédactions ne reflétant que peu ou pas d'efforts dans la catégorie *Interprétation de sources* ou la catégorie *Relations entre les sources* se verront attribuer une note de **zéro** dans cette catégorie. Une note de **zéro** dans les deux catégories, *Interprétation de sources* et *Relations entre les sources* entrainera automatiquement une note de **zéro** dans la catégorie *Communication*.

Aucune réponse

Les élèves qui ne répondent pas à la question se verront attribuer la mention **Aucune réponse**.

Description de la Question à réponse écrite II : Dissertation

La Question à réponse écrite II : Dissertation nécessite que les élèves démontrent des compétences en analyse, en évaluation et en synthèse dans le contexte d'une source d'information. Les élèves doivent analyser cette source d'information et démontrer qu'ils comprennent la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques qui y sont présentées. Les élèves doivent analyser la source au complet.

La Question à réponse écrite II : Dissertation nécessite que les élèves prennent position sur une question relative à la perspective idéologique ou aux perspectives idéologiques illustrées dans la source d'information. Les élèves doivent défendre leur position à l'aide d'éléments de preuve qui pourront porter sur des éléments théoriques, historiques, contemporains ou actuels.

La Question à réponse écrite II : Dissertation consiste en une question qui demeurera **inchangée** d'un examen à l'autre. Par contre, la source d'information sera différente à chaque examen.

Les élèves doivent rédiger une dissertation qui démontre la réflexion logique et l'expression efficace que l'on attend des élèves qui ont suivi le cours d'Études sociales 30-1.

Pondération : 30 % de la note totale de l'examen

Notation : Les notes suivantes seront attribuées selon les proportions suivantes :

Analyse de la source	6 %
Qualité des arguments	8 %
Qualité des éléments de preuve	8 %
Communication	8 %

À noter : Si la mention Limité ou Faible est attribuée à la catégorie Analyse de la source, les mentions des trois autres catégories ne peuvent pas dépasser la mention Satisfaisant. Ce plafond est imposé parce que, dans certains cas, l'analyse de la source effectuée par l'élève est incomplète ou manque de profondeur; par conséquent, l'élève n'a pas complètement répondu à la question.

Insuffisant

La mention Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** Elle est attribuée aux réponses qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude, ou aux réponses qui sont trop courtes pour être évaluées dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Aucune réponse

Les élèves qui ne répondent pas à la question se verront attribuer la mention **Aucune réponse**.

Plan d'ensemble de la *Partie A : Questions à réponse écrite*

Les examens de diplôme d'Études sociales 30–1 sont conçus de façon à refléter le *Programme d'études sociales de l'Alberta* de la maternelle à la douzième année. Le plan d'ensemble décrit la composition de la *Partie A : Questions à réponse écrite*, les compétences qui seront évaluées, les questions à réponse écrite et les catégories d'évaluation. Le plan d'ensemble précise le pourcentage que chaque partie de l'examen représente dans la note totale de l'examen.

	Description des compétences	Description des questions à réponse écrite	Catégories d'évaluation
Question à réponse écrite I	Les élèves doivent démontrer des compétences en interprétation , en analyse et en synthèse dans l'application de leurs savoirs* en études sociales.	<p>Trois sources d'information seront présentées aux élèves. Elles pourront être présentées sous forme de caricatures, de graphiques, de citations, de photographies, de tableaux et de cartes et elles auront toutes un lien avec le libéralisme.</p> <p>Les élèves interpréteront ces trois sources afin de démontrer qu'ils comprennent comment chaque source est reliée au libéralisme.</p> <p>Les élèves discuteront d'une relation ou de plusieurs relations qui existent entre ces trois sources.</p>	<p>20 % de la note d'examen</p> <p>Interprétation de sources /12</p> <p>Relations entre les sources /6</p> <p>Communication /2</p>
Question à réponse écrite II	Les élèves doivent démontrer des compétences en analyse , en évaluation et en synthèse dans l'application de leurs savoirs* en études sociales.	<p>Les élèves analyseront une source d'information et montreront qu'ils comprennent la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques exprimées dans cette source.</p> <p>Sous forme de dissertation, les élèves répondront à une question traitant de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques exprimées dans une source. Les élèves prendront position et défendront leur position.</p> <p>Les élèves apporteront des éléments de preuve à l'appui. Ces éléments de preuve pourront porter sur des éléments théoriques, historiques, contemporains ou actuels.</p>	<p>30 % de la note d'examen</p> <p>Analyse de la source /6</p> <p>Argumentation /8</p> <p>Evidence /8</p> <p>Communication /8</p>

* Les savoirs englobent les idées, les informations et les concepts décrits dans le *Programme d'études sociales de l'Alberta* de la maternelle à la douzième année.

Partie A : Questions à réponse écrite — pages de directives

Études sociales 30–1 *Partie A : Questions à réponse écrite* *Examen de diplôme*

Description

Durée : 3 heures. Cet examen a été conçu pour être fait en 3 heures, mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour le faire.

Planifiez bien votre emploi du temps.

La **partie A : Questions à réponse écrite** comprend deux questions à réponse écrite qui valent 50 % de la note totale de l'examen d'Études sociales 30–1 de diplôme.

Évaluation : Vos réponses seront évaluées selon les critères suivants :

Question à réponse écrite I :

Interprétation de sources

Pondération : 20 % de la note totale de l'examen

- Interprétation des sources
- Relations entre les sources
- Communication

Question à réponse écrite II :

Dissertation

Pondération : 30 % de la note totale de l'examen

- Analyse de la source
- Qualité des arguments
- Qualité des éléments de preuve
- Communication

N'écrivez votre nom nulle part dans ce livret d'examen ou sur vos écrits. Faites vos changements et corrections directement sur votre copie finale.

Directives

- Répondez aux **deux** questions à réponse écrite.
- Vous pouvez utiliser la version imprimée des ouvrages de référence suivants :
 - dictionnaire français, dictionnaire anglais ou dictionnaire bilingue
 - dictionnaire de synonymes ou thésaurus
 - guide de rédaction autorisé
 - guide de conjugaison
- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées.
- C'est votre responsabilité d'imprimer (ou d'écrire à la main) et d'agrafer tout votre travail aux endroits désignés dans ce livret. Vous devez vérifier que tout a été fait correctement. À la page 7, on vous montre comment joindre votre copie finale au livret.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12, écrivez à double interligne et insérez les entêtes et les pieds de page comme illustré à la page 7.

Directives supplémentaires pour les élèves qui écrivent à la main

- **Utilisez le papier fourni par l'école.** Notez qu'il n'y a pas de papier fourni dans ce livret pour le travail final écrit à la main.
- Écrivez votre copie finale à l'encre bleue ou noire.

Exemple de Question à réponse écrite I

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE I :
Interprétation de sources

Pondération:
20 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 60 à 75 minutes
Nombre de mots suggéré : 500 à 1 400 mots

Examinez les trois sources présentées aux pages 2 et 3, et répondez à la question à réponse écrite suivante.

Question à réponse écrite

Examinez chaque source.

Rédigez votre réponse sous forme de paragraphes.
Dans votre réponse, vous devez :

- **interpréter** chaque source, **démontrer** que vous comprenez comment chacune des sources est reliée au libéralisme

ET

- **expliquer** un lien ou plusieurs liens qui existent entre les **trois** sources

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre réponse.
- **Relisez** votre réponse et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation, question à réponse écrite I 2023-2024

Interprétation de sources (12 points)

Au moment de noter l'**Interprétation de sources**, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève

- interprète chaque source de façon à démontrer qu'il comprend comment chaque source est reliée au libéralisme

À noter : Les élèves doivent considérer **les trois** sources d'information.

Excellent E	L'interprétation de la source est sophistiquée, perspicace et précise, et démontre une compréhension approfondie des liens avec le libéralisme
Habile H	L'interprétation de la source est logique, spécifique et habile, et démontre une compréhension solide des liens avec le libéralisme.
Satisfaisant S	L'interprétation de la source est adéquate, simple et conventionnelle, et démontre une compréhension générale des liens avec le libéralisme.
Limité L	L'interprétation de la source est incomplète, vague et simpliste, et démontre une mauvaise compréhension des liens avec le libéralisme.
Faible F	L'interprétation de la source est insuffisante, inexacte, non pertinente, ou l'élève a simplement copié la source; l'interprétation démontre une compréhension minimale ou un manque de compréhension des liens avec le libéralisme.
Zéro Z	La note zéro est attribuée lorsque le texte de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie Faible .

À noter : Quand le mot *et* figure dans la liste des descripteurs dans une catégorie de notation, il est important de noter que le texte peut contenir un ou plus d'un des descripteurs indiqués. Ceci s'applique à la question I et à la question II.

Relations entre les sources (6 points)

Au moment de noter les **Relations** entre les sources, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève

- explique la relation ou les relations qui existent **entre** les sources d'information

À noter : Les élèves peuvent identifier et expliquer la relation ou les relations qui existent entre les sources dans une partie de leur texte ou tout au long du texte.

Excellent

L'explication de la relation ou des relations est perspicace et approfondie.

E

Habile

L'explication de la relation ou des relations est claire et faite habilement.

H

Satisfaisant

L'explication de la relation ou des relations est adéquate et simple.

S

Limité

L'explication de la relation ou des relations est superficielle, incomplète, redondante et possiblement inexacte.

L

Faible

L'explication de la relation ou des relations est insuffisante, illogique et tangentielle.

F

Zéro

La note zéro est attribuée lorsque le texte de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie **Faible**.

Z

Communication (6 points)

Au moment de noter la **Communication**, les correcteurs devraient évaluer la clarté de la communication de l'élève et dans quelle mesure il maîtrise

- le vocabulaire
- la syntaxe
- les règles d'usage, la grammaire et la structure

À noter : Les élèves doivent présenter leur texte sous forme de paragraphes. Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte.

Excellent

E

Le vocabulaire est précis et choisi de façon réfléchi. La syntaxe est maîtrisée et recherchée. L'écriture démontre une bonne maîtrise des règles d'usage et de la grammaire; les idées sont structurées judicieusement.

Habile

H

Le vocabulaire est approprié et précis. La syntaxe est maîtrisée et fonctionnelle. L'écriture démontre une maîtrise correcte des règles d'usage et de la grammaire; les idées sont structurées délibérément.

Satisfaisant

S

Le vocabulaire est conventionnel et général. La syntaxe est maîtrisée et directe. L'écriture démontre une maîtrise élémentaire des règles d'usage et de la grammaire; les idées sont structurées adéquatement.

Limité

L

Le vocabulaire est imprécis, simpliste et inapproprié. La syntaxe est maladroite. L'écriture démontre une maîtrise faible des règles d'usage et de la grammaire; la structure des idées est inefficace.

Faible

F

Le vocabulaire est trop général et imprécis. La syntaxe n'est pas maîtrisée. L'écriture démontre que l'élève ne maîtrise pas les règles d'usage et la grammaire; la structure des idées est désordonnée.

Zéro

Z

La note zéro est attribuée lorsque la réponse de l'élève ne répond pas aux exigences minimales de la catégorie **Faible**.

Exemple de Question à réponse écrite II

QUESTION À RÉPONSE ÉCRITE II :
Dissertation

Pondération:
30 % de la note totale de l'examen
Durée suggérée : 90 à 105 minutes
Nombre de mots suggéré : 750 à 1 600 mots

Analysez la source suivante et répondez à la question.

Source

Pour promouvoir l'égalité, il est essentiel que l'économie soit contrôlée par le gouvernement. Tout mouvement vers l'adoption de politiques néoconservatrices fera augmenter les inégalités dans la société.

Dissertation

Dans quelle mesure devrions-nous adopter la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques présentées dans cette source?

Rédigez une dissertation dans laquelle vous devez :

- **analyser** la source de façon à **démontrer** que vous comprenez la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques présentées dans cette source;
- **prendre** position sur cette question et **défendre** votre position;
- **appuyer** votre position et les arguments avancés en apportant des éléments de preuve basés sur vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- **Structurez** votre dissertation.
- **Relisez** votre dissertation et faites les corrections nécessaires.

Catégories et critères de notation, question à réponse écrite II 2023-2024

Analyse de la source (6 points)

Au moment de noter l'**Analyse de la source**, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève analyse la source de façon à démontrer qu'il comprend la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques présentées dans la source.

À noter : Les élèves peuvent démontrer qu'ils comprennent les perspectives idéologiques dans une partie de leur dissertation ou tout au long de leur dissertation.

Excellent E	L'analyse de la source est détaillée et sophistiquée, et démontre une compréhension approfondie de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques.
------------------------------	---

Habile H	L'analyse de la source est faite habilement et avec compétence, et démontre une compréhension solide de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques.
---------------------------	--

Satisfaisant S	L'analyse de la source est conventionnelle et simple, et démontre une compréhension générale de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques.
---------------------------------	--

Limité L	L'analyse de la source est incomplète et manque de profondeur, et démontre une mauvaise compréhension de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques.
---------------------------	---

Faible F	L'analyse de la source est illogique, tangentielle ou l'élève a simplement recopié la source; l'analyse démontre une compréhension minimale de la perspective idéologique ou des perspectives idéologiques.
---------------------------	---

Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.
----------------------------------	---

Qualité des arguments (8 points)

Au moment de noter la **Qualité des arguments**, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève prend position et

- développe un ou plusieurs arguments de façon logique et réfléchie
- établit une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source..

À noter : NE PAS évaluer la qualité des éléments de preuve dans cette catégorie.

Excellent

E

La position prise est appuyée de façon convaincante par des arguments choisis judicieusement et bien développés. Les arguments sont cohérents et solides et révèlent que la question a été comprise de façon perspicace. L'élève établit avec perspicacité une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source.

Habile

H

La position prise est appuyée de façon persuasive par des arguments choisis et développés de façon délibérée. Les arguments sont logiques et habilement développés et révèlent que la question a été bien comprise. L'élève établit de façon claire une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source.

Satisfaisant

S

La position prise est appuyée de façon générale par des arguments choisis et développés de façon appropriée. Les arguments sont directs et conventionnels et révèlent que la question a été comprise de façon satisfaisante. L'élève établit de façon générale une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source.

Limité

L

La position prise est embrouillée et sans rapport avec les arguments. Les arguments sont répétitifs, contradictoires, simplistes ou reposent sur une croyance non vérifiée. L'élève établit de façon superficielle une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source.

Faible

F

La position prise a peu de rapport ou n'a pas de rapport avec la source ou les arguments. Les arguments sont hors sujet ou illogiques. L'élève établit à peine une relation entre sa prise de position, les arguments avancés et la perspective idéologique présentée dans la source.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Qualité des éléments de preuve (8 points)

Au moment de noter la **Qualité des éléments de preuve**, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève utilise des éléments de preuve

- pertinents et exacts
- qui révèlent une compréhension approfondie et vaste

À noter : Les éléments de preuve tirés des études sociales peuvent inclure des éléments théoriques, historiques, contemporains ou actuels.

Excellent E	Les éléments de preuve apportés sont subtils et choisis de façon réfléchie. L'absence relative d'erreurs est impressionnante. L'analyse complète et détaillée des éléments de preuve révèle une compréhension perspicace des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée.
Habile H	Les éléments de preuve apportés sont spécifiques et bien choisis. Il peut y avoir quelques petites erreurs. L'analyse habile et adroite des éléments de preuve révèle une compréhension solide des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée.
Satisfaisant S	Les éléments de preuve apportés sont conventionnels et directs. Il peut y avoir quelques petites erreurs et un mélange d'informations pertinentes et superflues. L'analyse générale et élémentaire des éléments de preuve révèle une compréhension acceptable des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée.
Limité L	Les éléments de preuve apportés pourraient être pertinents mais ils sont insuffisamment développés et vagues. Les éléments de preuve sont inexacts et contiennent des détails superflus. L'analyse révèle une compréhension superficielle et confuse des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée.
Faible F	Les éléments de preuve apportés sont hors sujet et inexacts. Il y a des erreurs majeures ou révélatrices. L'analyse minimale ou quasi inexistante révèle un manque de compréhension des connaissances en études sociales et de leur application à la question posée.
Insuffisant INS	Insuffisant est une catégorie spéciale. Ce n'est pas un indicateur de qualité. On l'attribue aux réponses qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Communication (8 points)

Au moment de noter la **Communication**, les correcteurs devraient évaluer dans quelle mesure l'élève

- respecte les règles de syntaxe, d'usage et la grammaire
- emploie un vocabulaire approprié et la terminologie propre aux études sociales

À noter : Il faut tenir compte de la proportion d'erreurs par rapport à la complexité et à la longueur du texte

Excellent

E

Le texte se lit bien et est structuré habilement et judicieusement. La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est excellente. Le vocabulaire est précis et soigneusement choisi. L'absence relative d'erreurs est impressionnante.

Habile

H

Le texte est clair et structuré de façon réfléchie. La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est bonne. Le vocabulaire est approprié et clair. Les quelques erreurs ne nuisent pas à l'intention de communication.

Satisfaisant

S

Le texte est écrit simplement et est structuré de manière fonctionnelle. La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est adéquate. Le vocabulaire est conventionnel et approprié. Il y a quelques relâchements dans le texte et quelques erreurs mineures, mais l'intention de communication est généralement claire.

Limité

L

Le texte est difficile à lire et mal structuré. La maîtrise de la syntaxe, des règles d'usage et de la grammaire est inconsistante. Le vocabulaire est imprécis, simpliste ou inapproprié. Les erreurs nuisent à la clarté de la communication.

Faible

F

Le texte n'est pas clair et il n'est pas structuré. L'élève ne maîtrise pas la syntaxe, les règles d'usage et la grammaire. Le vocabulaire est trop général ou inexact. Les nombreuses erreurs nuisent à l'intention de communication.

Insuffisant

INS

Insuffisant est une catégorie spéciale. **Ce n'est pas un indicateur de qualité.** On l'attribue aux réponses qui ne contiennent pas de tentative visible de traiter le sujet à l'étude ou aux textes qui sont trop courts pour être évalués dans quelque catégorie de notation que ce soit.

Rendement des élèves en Études sociales 30-1 : Observations faites à partir de l'examen de diplôme

Les observations suivantes faites par les enseignants figurent ici pour illustrer les points forts des élèves, les points à améliorer et les différentes approches des élèves pour répondre aux questions à réponse écrite de l'examen d'Études sociales 30-1 de diplôme.

Question à réponse écrite I

- Les écrits des élèves ne devraient pas inclure de l'information qui n'est pas directement reliée à leur interprétation des sources.
- Dans leur interprétation des sources, les élèves doivent démontrer qu'ils ont considéré la totalité des sources.
- Les élèves doivent considérer la perspective/le point de vue du créateur de la source ou la perspective/le point de vue des autres personnes impliquées dans la source.
- Certains élèves décrivent les sources au lieu de les interpréter et d'en démontrer les liens avec le libéralisme.
- Il n'est pas toujours judicieux d'essayer de placer les sources sur un éventail parce que certaines sources ne s'y prêtent pas.
- Bien que les élèves comprennent mieux l'illibéralisme, ils doivent savoir que les pratiques illibérales peuvent être utilisées seulement dans des pays démocratiques.
- Les élèves font souvent référence à des philosophes/théoriciens dans leur interprétation des sources, mais cela ne s'avère pas toujours efficace. Les élèves doivent établir des liens appropriés entre ces philosophes/théoriciens et les sources.
- Les élèves tentent souvent de prendre position sur chacune des sources. On n'exige pas cela des élèves et on ne donne pas de points supplémentaires aux élèves qui utilisent cette approche.
- Pour répondre à la Question à réponse écrite I, les élèves doivent faire la distinction entre le libéralisme classique et le libéralisme moderne.
- De façon générale, les élèves ont amélioré leur capacité à discerner les différents liens entre les sources.
- Certains élèves ont du mal à saisir l'ironie, la satire et les nuances dans les caricatures.
- Certains élèves ont du mal à développer complètement leurs idées quand ils décrivent un lien entre les trois sources, et se contentent de répéter leur interprétation de chaque source.
- Les habiletés d'interprétation visuelle varient d'un élève à l'autre.

Question à réponse écrite II

- Dans certains cas, les élèves utilisent des éléments de preuve inappropriés ou superflus dans le contexte d'une source donnée. Il importe de choisir des éléments de preuve qui appuient les arguments présentés.
- Les élèves doivent démontrer clairement qu'ils comprennent la perspective présentée dans l'ensemble de la source, et pas seulement une perspective ou une idée présentée dans une portion de la source.
- Les élèves qui ont obtenu la mention Habile ou Excellent ont été en mesure de « disséquer » facilement la source et de discuter de tous les aspects de la source dans leur écrit.
- Les élèves utilisent plusieurs éléments de preuve dans leur réponse à la Question à réponse écrite II. De façon générale, les élèves qui préparent une réponse avant l'examen et essaient de l'adapter à la question posée ne réussissent pas très bien.
- En général, les élèves communiquent efficacement leurs idées. Certains élèves qui ont utilisé le traitement de texte ont soit oublié d'utiliser les correcteurs orthographique et grammatical, ou ne savaient pas comment les utiliser. De plus, le thésaurus est souvent utilisé incorrectement, ce qui nuit à la qualité de la communication des idées. Il est important que les élèves sachent comment utiliser les outils technologiques dont ils peuvent se servir aux examens pour améliorer leurs écrits et pour corriger les fautes d'orthographe et de grammaire dans leurs copies finales.
- Les élèves utilisent une gamme variée d'éléments de preuve dans leurs écrits. En général, leurs éléments de preuve démontrent une analyse approfondie du sujet traité, sauf dans certains cas où les éléments de preuve présentés ne sont pas au niveau auquel on s'attendrait en Études sociales 30-1.
- Certains élèves qui ont obtenu la mention Satisfaisant ou une note inférieure ont utilisé des énoncés absolus plutôt que des énoncés nuancés comme on en retrouve souvent dans les textes des élèves qui ont obtenu les mentions Habile ou Excellent.
- Les élèves qui ont obtenu les notes les plus élevées présentent des positions fermes et clairement définies.
- L'utilisation d'éléments de preuve « négatifs » est acceptable; toutefois, les élèves doivent utiliser des éléments de preuve qui appuient une position et faire en sorte qu'elle soit convaincante.
- Le fait que certains élèves confondent « communisme » et « dictature » est une source de préoccupation.
- Les élèves font d'emblée référence à Hitler et à Staline, mais il est important que leurs références à ces personnages soient pertinentes dans le contexte de la question posée.
- Pour que de l'information, des données, des théories ou des événements constituent des éléments de preuve pertinents, les élèves doivent présenter des arguments clairement formulés.

Partie B : Questions à choix multiple

Description

La *Partie B : Questions à choix multiple* vaut 50 % de la note totale de l'examen de diplôme et comporte 60 questions à correction mécanographique. Chaque question est classée selon les savoirs liés aux différents thèmes connexes aux questions fondamentales ainsi que selon les compétences et les processus se rattachant soit à la compréhension et à l'analyse, soit à l'évaluation et à la synthèse. Le plan d'ensemble de l'examen présenté ci-après indique la répartition des questions selon ces catégories.

Les questions portent sur les questions fondamentales et les sujets connexes ainsi que sur les résultats d'apprentissage spécifiques décrits dans le [Programme d'études sociales de l'Alberta de la dixième à la douzième année](#).

Le volet des questions à choix multiple de l'examen nécessite que les élèves utilisent leurs savoirs et leurs compétences. Les élèves doivent montrer qu'ils comprennent les concepts d'études sociales et qu'ils peuvent utiliser les compétences et les processus requis selon les contextes.

Plan d'ensemble d'Études sociales 30–1 *Partie B : Questions à choix multiple*

La *Partie B : Questions à choix multiple* a été conçue de façon à refléter le *Programme d'études sociales de l'Alberta* de la maternelle à la douzième année. Le plan d'ensemble de la *Partie B* se trouve ci-dessous.

CLASSIFICATION DES QUESTIONS SELON LES THÈMES CONNEXES					
CLASSIFICATION DES QUESTIONS SELON LE NIVEAU COGNITIF	Thème connexe 1	Thème connexe 2	Thème connexe 3	Thème connexe 4	Total des questions
Appliquer les savoirs* ainsi que les compétences et processus en études sociales aux questions de compréhension et d'analyse	2 à 6	10–13	10 à 13	2 à 6	24 à 38
Appliquer les savoirs* ainsi que les compétences et processus en études sociales aux questions d'évaluation et de synthèse	2 à 6	10 à 13	10 à 13	2 à 6	24 à 38
Total des questions	4 à 12	20 à 26	20 à 26	4 à 12	60

*Les savoirs englobent les idées, les informations et les concepts décrits dans le *Programme d'études sociales de l'Alberta* de la maternelle à la douzième année.

À noter : La classification des questions n'est pas un indicateur de leur difficulté.

Explication sur les questions à choix multiple présentées dans ce bulletin

Les exemples de questions à choix multiple présentés dans ce bulletin d'information ont pour principal objectif de donner une idée des savoirs, des compétences et des processus que les élèves doivent démontrer lorsqu'ils passent la *Partie B : Questions à choix multiple* de l'examen d'Études sociales 30–1.

Dans leur ensemble, ces questions à choix multiple ne doivent pas être considérées comme étant le modèle d'examen qui sera présenté aux élèves. Ces questions n'ont pas fait l'objet d'un test expérimental dans les cours d'Études sociales 30–1 et par conséquent, aucune donnée statistique portant sur leur degré de difficulté n'est disponible. Par ailleurs, le choix des questions présentées dans ce document ne reflète pas nécessairement les proportions présentées dans le plan d'ensemble à la page 29 de ce bulletin.

Ces questions ont fait l'objet d'un examen minutieux par le personnel d'Alberta Education et les enseignants pour garantir leur représentativité du point de vue du programme d'études et de l'enseignement et pour assurer qu'elles avaient été rédigées de la façon la plus claire et concise possible. On recommande aux enseignants de tenir compte de ces facteurs lorsqu'ils décideront de la meilleure façon d'utiliser ces questions pour préparer leurs élèves à la *Partie B : Questions à choix multiple* de l'examen.

Parmi les questions présentées, il y en a huit qui ont été choisies pour illustrer les classifications présentées dans le plan d'ensemble à la page 29 de ce bulletin d'information (3, 9, 16, 26, 46, 52, 62 et 67). Chacune de ces questions est suivie d'un tableau récapitulatif qui identifie :

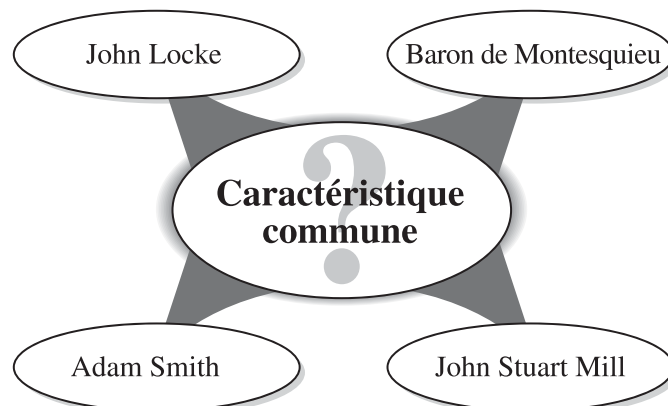
- la classification selon le plan d'ensemble de l'examen
- la classification selon le *Programme d'études*

Exemples de sources d'information sur lesquelles portent les questions à choix multiple

Les questions 1 et 2 portent sur la source suivante.

Certains universitaires affirment de façon catégorique que les fondateurs du gouvernement américain au dix-huitième siècle, tels que Benjamin Franklin et Thomas Jefferson, ont été influencés de façon significative par leurs observations et leurs connaissances de la Confédération Haudenosaunee, à laquelle ils ont été exposés lorsqu'ils faisaient partie de la société américaine coloniale à ses débuts. Ces universitaires affirment que les structures démocratiques et les libertés civiles des États-Unis ont été développées par ces hommes, qui se sont basés sur leurs connaissances de la Confédération Haudenosaunee pour élaborer les documents relatifs à la fondation des États-Unis. D'autres universitaires mettent ces affirmations en doute; parfois même en disant qu'on tente de créer une histoire révisionniste pour atteindre des buts politiques. Ces universitaires déclarent que les fondements constitutionnels du gouvernement des États-Unis ont été influencés presque seulement par les idées qui ont été développées dans la civilisation occidentale, de la Grèce antique jusqu'au siècle des Lumières.

La question 3 porte sur le diagramme suivant.



Les questions 4 à 6 portent sur les deux sources suivantes.

Source I

Les tribunaux canadiens prennent maintenant des décisions que les politiciens auraient dû considérer et prendre depuis longtemps. Ils ont fait preuve de leadership et de responsabilité alors qu'il n'y avait ni volonté ni courage politique au Parlement [...]

Récemment, la Cour suprême [...] a décidé que les jurés potentiels pouvaient être interrogés sur leurs préjugés raciaux. Cette décision aura un impact positif sur les Indiens¹ qui doivent subir un procès criminel. La décision de la Cour suprême renvoyait à l'affaire d'un homme de la Colombie-Britannique dont la condamnation avait été annulée parce que son avocat n'avait pas pu interroger les jurés potentiels. Dans sa décision, la Cour suprême a expliqué qu'il est raisonnable de permettre aux avocats de questionner les jurés potentiels sur leurs points de vue s'ils montrent qu'ils ont des préjugés raciaux.

[I]l y a des gens qui n'aiment pas les minorités raciales, les Indiens y compris. Dans une démocratie, les gens — tous les gens — ont droit à un procès équitable. Au Canada ce n'est pas du Parlement que vient le leadership, mais d'un peu plus loin dans la rue Wellington, c'est-à-dire de la Cour suprême. Les tribunaux prennent des décisions sur des questions que les politiciens évitent d'affronter. Ils forcent maintenant les gouvernements à agir et à prendre leurs responsabilités.

Doug Cuthand, écrivain et journaliste cri

¹terminologie utilisée historiquement mais dans la plupart des contextes contemporains, les termes Premières Nations, Métis ou *Inuit* sont plus authentiques

Tapwe (traduction)

Cuthand, Doug. « 'Activist Judges' Are Doing Politicians' Jobs. »
Tapwe: Selected Columns of Doug Cuthand. Penticton: Theytus Books, 2005.

Source II



Les questions 7 à 11 portent sur les deux sources suivantes.

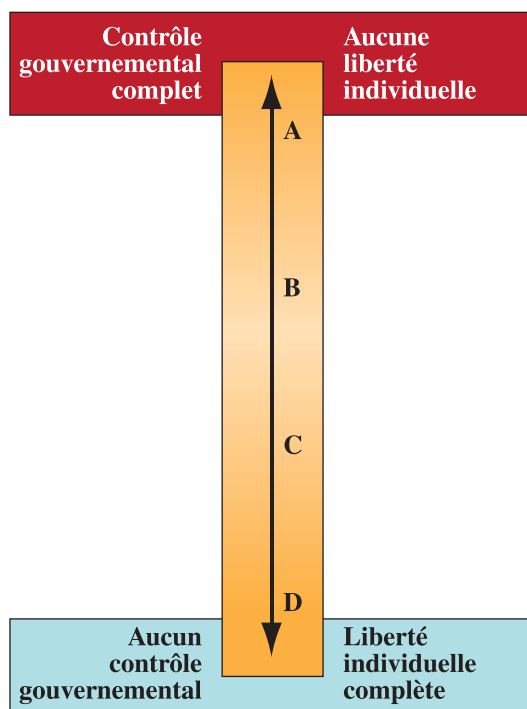
Source I

Le rôle du gouvernement est de diriger un pays et de lui montrer la voie à suivre. Cela signifie que les gouvernements prendront sans cesse des décisions qui ne seront pas populaires, mais qui doivent être prises malgré tout. Quand les chefs politiques sont toujours obligés de rendre des comptes aux masses, ils font ce qui fait plaisir à ces masses et non ce qu'ils devraient faire. Les résultats des sondages d'opinion deviennent plus importants qu'une réflexion éclairée. On demande peut-être l'avis de personnes instruites sur une question, mais on n'en tient pas compte si leurs réponses contredisent le désir des masses. Les idées des gens qui veulent vraiment faire ce qui est nécessaire sont moins valorisées que les idées de ceux qui se préoccupent surtout de leurs propres intérêts. Pour les pays dirigés par ce système politique, les conséquences peuvent être catastrophiques. Voici une question pour les partisans de ces systèmes : est-ce que vous enverriez votre armée sur le champ de bataille et est-ce que vous permettriez-vous que les décisions tactiques et stratégiques soient prises collectivement? Si vous répondez non à cette question, alors pourquoi permettriez-vous au gouvernement de votre pays de s'appuyer sur un processus collectif?

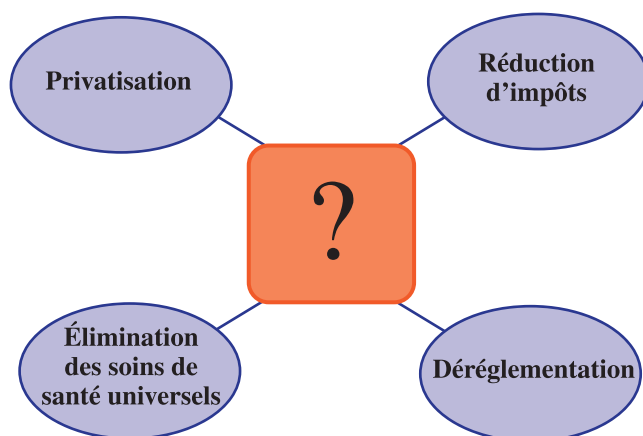
Source II

Un gouvernement peut avoir de la légitimité seulement s'il gouverne avec l'accord de ses citoyens. Les systèmes politiques autocratiques et oligarchiques reposent sur l'arrogance. Une personne, dans le premier cas, et une élite, dans le deuxième cas, sont convaincues d'avoir le monopole de la sagesse et du véritable savoir. Même si autrefois, on pouvait trouver une once de vérité dans cette supposition, les temps ont changé. À l'ère moderne de l'instruction publique universelle, des médias libres et diversifiés, de la communication mondiale instantanée et de la liberté de s'exprimer et de débattre sans avoir peur des représailles, il existe une sagesse collective dont il faut tenir compte. Les partisans des régimes élitistes croient que la grande majorité des gens manquent de prévoyance, qu'ils se préoccupent avant tout de leurs propres intérêts et que, par conséquent, ils ne sont pas en mesure d'influencer des décisions qui ont des conséquences importantes. Même si on pouvait prouver que cette conviction est bien fondée, ces mêmes caractéristiques humaines n'existent-elles pas chez les chefs autoritaires? Est-ce que la décision de Staline d'éliminer plusieurs de ses meilleurs généraux qui, selon lui, menaçaient son pouvoir, manquait de prévoyance? Est-ce que la principale préoccupation de Robert Mugabe est le bien du Zimbabwe ou le bien de Robert Mugabe? Si l'obligation de rendre des comptes aux consommateurs garantit que les entreprises demeurent innovatrices, performantes et responsables, l'obligation de rendre des comptes à la population garantira aussi que les chefs politiques présentent les mêmes caractéristiques.

Les questions 12 à 15 portent sur l'éventail suivant.



La question 16 porte sur le diagramme suivant.



Les questions 17 à 21 portent sur les trois sources suivantes.

Source I

La montée de la pensée libérale classique

Les penseurs libéraux classiques provenaient d'une structure de classe dont les racines remontaient au féodalisme médiéval. Cette société était composée d'une élite aristocratique, d'une paysannerie rurale et d'une classe moyenne urbaine de professionnels instruits, d'artisans et de commerçants. Pour les penseurs libéraux classiques, cette structure de classe et ses corporations de marchands et de métiers limitaient la liberté individuelle et empêchaient l'innovation et le développement économiques. Dans l'ensemble, ces premiers penseurs libéraux se sont portés à la défense de réformes qui allaient alléger la réglementation du gouvernement et allaient ainsi donner une plus grande liberté à l'individu pour prospérer. À cette époque, des expressions que presque tout le monde connaît sont apparues : économie de la « main invisible », décisions de production s'appuyant sur « l'offre et la demande », l'innovation et l'entrepreneuriat « motivés par le profit » et la promotion de « l'autonomie ». Ces premiers penseurs libéraux ont eu une profonde influence sur le 19^e siècle. On associe généralement leurs idées à la naissance de la révolution industrielle.

Source II

La révolution industrielle

La révolution industrielle a été une époque de croissance économique sans précédent et de changement apparemment illimité. Un grand nombre de nouvelles machines ont contribué à la naissance de la production industrielle et à la fabrication en série d'une grande quantité de marchandises destinées à la consommation. Le marché de masse et la croissance économique se sont développés d'une façon jamais vue auparavant. L'urbanisation a rapidement progressé puisque les gens se déplaçaient pour se rapprocher des nouvelles usines. Les propriétaires de ces industries sont devenus les nouveaux riches, une classe économique puissante qui menaçait les privilèges politiques de l'aristocratie. À l'autre extrémité de l'échelle économique, une nouvelle classe sociale est apparue, celle des ouvriers urbains. Pour eux, la vie était monotone et dangereuse. La pauvreté et la maladie étaient très répandues dans les quartiers pauvres des nouvelles villes construits à la hâte. Au fil du temps, les membres de cette classe ont commencé à s'organiser pour créer des organisations de travailleurs qui ont exigé de meilleures conditions de travail. On a aussi vu apparaître des intellectuels sympathisants qui ont demandé que le système économique change pour diminuer la souffrance des pauvres. On a demandé une réforme politique pour mettre en place un gouvernement plus démocratique qui lutterait contre la domination de l'aristocratie et pour que le gouvernement joue un rôle dans l'amélioration des conditions de la classe ouvrière.

Source III

La montée du libéralisme moderne

On a vu une nouvelle vague de penseurs libéraux apparaître quand les abus de l'ère industrielle sont devenus évidents et quand on a menacé de faire des changements révolutionnaires si les réformes n'avaient pas lieu. Dans l'ensemble, ces penseurs ont reconnu que pour que l'individu soit libre, il fallait que l'État joue un rôle dans l'économie. Ce rôle pourrait avoir comme fonction d'adopter des règlements pour protéger les travailleurs et les consommateurs des abus du système de marché, et de taxer les revenus pour aider les pauvres et mettre en place des écoles publiques pour garantir aux membres de toutes les classes sociales l'accès à l'instruction. Ces penseurs ont aussi demandé des réformes démocratiques qui reflèteraient les nouvelles réalités de la société industrielle. Ils pensaient que si le droit de vote était élargi, les gouvernements respecteraient mieux la volonté de toutes les classes plutôt que d'agir dans l'intention de protéger les privilèges d'une élite.

Les questions 22 à 24 portent sur les manchettes suivantes.



Les questions 25 et 26 portent sur la caricature suivante.

“Let’s Get A Lock For This Thing”



*Note — L’individu à gauche est Kennedy, président des États-Unis, et l’individu à droite est Khrouchtchev, premier ministre de l’Union soviétique. Cette caricature a été publiée en réaction à la crise des missiles de Cuba de 1962.

GUERRE NUCLÉAIRE

« IL NOUS FAUT UN CADENAS POUR ENFERMER CETTE CHOSE ».

A 1968 Herblock Cartoon, © The Herb Block Foundation

Les questions 27 et 28 portent sur la citation suivante.

« [...] sur cela s’est élevée la question de savoir s’il vaut mieux être aimé que craint, ou être craint qu’aimé? On peut répondre que le meilleur serait d’être l’un et l’autre. Mais, comme il est très difficile que les deux choses existent ensemble, je dis que, si l’une doit manquer, il est plus sûr d’être craint que d’être aimé. »

Nicolas Machiavel

The Harvard Classics (traduction)

Machiavelli, Niccolo. « The Prince. » Traduit par N. H. Thomson. Tiré de *The Harvard Classics*. Charles W. Eliot, éditeur. New York, P. F. Collier & Son, 1910.

Les questions 29 et 30 portent sur les deux affiches suivantes.

Affiche I



Affiche conçue par le gouvernement américain pendant la Seconde Guerre mondiale. Traduction : « Les bons de guerre COUTENT MOINS CHER QUE LES CROIX EN BOIS – ACHETEZ-EN PLUS EN LES DÉDUISANT AUTOMATIQUÉMENT DE VOTRE SALAIRE. »

Office of War Information. Domestic Operations Branch. Bureau of Special Services. « War Bonds Are Cheaper Than Wooden Crosses, 1941–1945. » *World War II Posters, Compiled 1942–1945*. Traduction de *The U.S. National Archives and Records Administration*. www.archives.gov.

Affiche II



**ТРАКТОР В ПОЛЕ—
ЧТО ТАНК В БОЮ!**

Viktor Ivanov et Olga Burova

Affiche conçue par le gouvernement de l'Union soviétique.
La légende dit : « Un tracteur dans un champ vaut autant qu'un char
d'assaut sur un champ de bataille. »

Affiche de Viktor Ivanov et Olga Burova. Traduction de *Persuasive Images : Posters of War and Revolution*. De Peter Paret, Beth Irwin Lewis et Paul Paret. Princeton, Princeton University Press, 1992.

Les questions 31 à 33 portent sur l'extrait suivant.

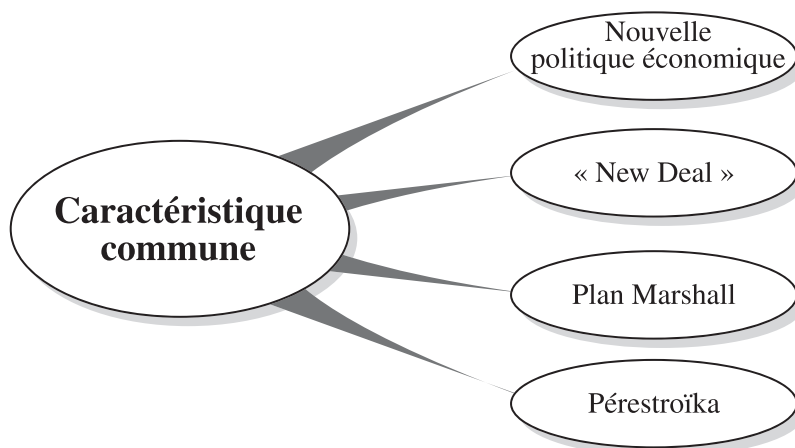
L'extrait suivant est tiré des souvenirs racontés par un non-juif qui vivait en Tchécoslovaquie. Il raconte ici la situation dans laquelle se trouvait son pays après la prise du pouvoir par l'Allemagne nazie.

La véritable peur était celle de la dénonciation. Imaginez que vous essayez de cacher un Juif. Dans notre ville, ce n'était pas prudent. Quelqu'un aurait pu vous dénoncer. Je pense que ceci est un crime, un crime collectif. Nos concitoyens étaient encore très antisémites; même les meilleurs, ceux qui avaient des relations et des amitiés proches avec des Juifs n'étaient pas assez forts pour lutter contre ça. Ils n'étaient pas prêts à agir. Les gentils, les bons, sur qui leurs amis juifs auraient pu compter, étaient ceux qui avaient le plus peur, qui étaient les plus faibles, les moins prêts à s'attaquer à cette gigantesque organisation brutale qui éclatait de toutes parts. Nous n'étions vraiment pas prêts à voir, à comprendre quoi que ce soit.

Witness (traduction)

Greene, Joshua M. et Shiva Kumar, éditeurs. *Witness: Voices from the Holocaust*. New York, Touchstone, 2001.

La question 34 porte sur le diagramme suivant.



La question 35 porte sur l'extrait suivant.

Je pense qu'en tant que Québécois, nous avons maintenant atteint le point de non-retour. Je suis fermement convaincu que nous pouvons nous débrouiller tout seuls. Le test, ce sera le référendum. J'espère sincèrement que pendant ce processus qui verra la naissance d'un nouveau pays, nous pourrons maintenir avec nos plus proches voisins la confiance, la bonne foi et l'intérêt commun que l'histoire, la géographie et l'économie nous ont donnés.

Jacques Parizeau, 1977

Tiré de *The Empire Club of Canada Speeches 1976–1977* (traduction)

Parizeau, Jacques. « Four Months Later ». Allocution faite à l'assemblée conjointe du Empire Club of Canada et du Board of Trade of Metropolitan Toronto, 17 mars 1977. *The Empire Club of Canada Speeches 1976–1977*. Toronto, The Empire Club Foundation, 1977.

Les questions 36 à 40 portent sur la liste suivante de pratiques politiques.

Pratiques politiques

- A. Désigner des boucs émissaires pour détourner la critique
- B. Utiliser la terreur et la force appuyées par l'État pour éliminer la dissidence
- C. Utiliser des techniques d'endoctrinement pour consolider l'appui de la population
- D. Contrôler la participation des citoyens aux processus politiques pour projeter une image de prise de décisions collective et égalitaire

Les questions 41 à 44 portent sur la liste de penseurs suivants.

Penseurs

- A. John Stuart Mill
- B. Thomas Hobbes
- C. Jean-Jacques Rousseau
- D. Edmund Burke

Les questions 45 et 46 portent sur l'extrait suivant.

[...] En tant que peuples autochtones¹, nous sommes souvent en conflit avec des lois qui ne sont pas les nôtres et qui souvent ne respectent ni nos valeurs ni nos priorités. Nous sommes en conflit avec des lois qui ont servi les intérêts de ceux qui voulaient nous enlever nos terres et nos ressources, et qui ont souvent réussi.

Mais nous, peuples autochtones, qui avons toutes les raisons du monde de nous sentir trahis et maltraités, nous n'avons jamais nourri un désir collectif de vengeance. Nous n'avons jamais dit « Européens, rentrez chez vous! ». Nous reconnaissons que nous vivons tous sur cette terre que nous devons partager et que, finalement, nos intérêts sont les mêmes. Nous voulons la paix, la santé et le bien-être de nos enfants. Nous luttons pour avoir de l'eau et de l'air propres, le bonheur et la liberté. Nous voulons la reconnaissance et le respect de la dignité, des droits fondamentaux et du principe d'égalité pour tous les peuples.

Et malgré tout, nous n'essayons pas de nous séparer ou de renverser l'ordre établi. Nous aimerions être traités équitablement et justement, dans un esprit sincère de partenariat et d'amitié.

Grand Chef Matthew Coon Come, 1996 (traduction)

¹ terme utilisé principalement à des fins législatives fédérales pour se référer aux Premières Nations, aux Métis et aux *Inuit*

Coon Come, Matthew. Canada Seminar. Weatherhead Center for International Affairs, Harvard University, Cambridge, MA, 28 octobre 1996.

Les questions 47 et 48 portent sur la ligne de temps suivante.

Initiatives économiques soviétiques

1918 — Introduction du communisme de guerre

1921 — Lancement de la Nouvelle politique économique

1928 — Début du programme de collectivisation

1928 — Début des plans quinquennaux

1985 — Lancement de la pérestroïka

Les questions 49 et 50 portent sur la source suivante.

Dans les États démocratiques, il est relativement facile d'offrir à chacun toute la gamme des libertés civiles, lorsque la situation est bonne, qu'il y a peu de problèmes et que la stabilité est à l'ordre du jour. La plupart des États démocratiques ont une loi constitutionnelle qui les oblige à garantir la protection des libertés. Mais la situation devient beaucoup plus difficile quand les conditions ne sont plus idéales.

En temps de crise, comme l'apparition d'une pandémie ou une attaque terroriste, les États démocratiques font face à l'éventualité d'un débat public entraînant des conflits. L'enjeu est simple et on peut le résumer ainsi : jusqu'à quel point devrait-on restreindre les droits des individus en temps de crise? La réponse, elle, est beaucoup moins simple. Comment définir une crise? Quels sacrifices peut-on faire et devrait-on faire? Y a-t-il des libertés qui sont tellement essentielles qu'on ne doit jamais les limiter? Si on limite les libertés maintenant, y a-t-il une garantie qu'elles seront rétablies plus tard? Un des problèmes de ce débat public important est que, pendant qu'on discute, le temps file et on ne peut pas réagir. Les gens pourraient être contre une action. Les tribunaux pourraient annuler un décret d'urgence. Un politicien pourrait hésiter à agir de peur d'être victime de représailles publiques une fois la crise passée.

C'est en période de crise que les États autoritaires démontrent leur grand avantage sur les États démocratiques. Les débats ne sont ni nécessaires ni autorisés. Tout le temps, les gens ont peu de droits et comme l'État emploie de nombreuses agences de répression, un État autoritaire peut réagir à la crise rapidement et avec détermination sans avoir besoin de tenir compte de l'opinion publique. En contrôlant la pensée et la parole, les États autoritaires peuvent s'assurer que les gens ne seront pas contre les mesures prises.

Les questions 51 et 52 portent sur le tableau suivant.

Parti politique	Élections provinciales en Saskatchewan			
	1995		1999	
	Nombre de sièges	% des votes	Nombre de sièges	% des votes
Nouveau Parti démocratique	42	47,2	29	38,7
Parti de la Saskatchewan	S. O.	S. O.	25	39,6
Parti libéral	11	34,7	4	20,2
Parti progressiste-conservateur	5	17,9	0	0,4
Autre	0	0,2	0	1,1
	58	100	58	100

Pour répondre aux questions 53 à 80, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

Exemples de questions à choix multiple

Répondez aux questions 1 et 2 à l'aide de la source à la page 31.

1. L'auteur du texte laisse entendre que certains universitaires qui étudient une problématique s'inquiètent que d'autres universitaires
 - A. changent l'histoire pour qu'elle corresponde à leurs intentions
 - B. encouragent l'intolérance raciale et ethnique
 - C. essaient de mettre en doute les institutions démocratiques d'un pays
 - D. cherchent à empêcher un débat intellectuel sur une problématique importante
2. La façon **la plus appropriée** d'utiliser cette source dans un projet de recherche serait de l'employer pour
 - A. démontrer les conclusions finales d'un côté d'une problématique importante
 - B. identifier des ressources dans lesquelles on peut trouver de l'information pour faire des recherches
 - C. disposer d'un document principal que l'on peut citer comme contenant des preuves historiques
 - D. établir le contexte dans lequel on peut faire des recherches sur une problématique

Répondez à la question 3 à l'aide du diagramme à la page 31.

Question 3

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 2 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 2.5 — À la question 3, les élèves analyseront la contribution de quatre philosophes à la pensée libérale classique.

3. Chacune des personnes présentées dans le diagramme a défendu l'idée selon laquelle
 - A. le pouvoir de l'État sur les actions individuelles devrait être limité
 - B. les sociétés peuvent prospérer et durer seulement si les valeurs collectivistes sont privilégiées
 - C. la plus haute priorité des gouvernements devrait être de s'assurer que l'élite dirigeante conserve le pouvoir politique
 - D. les êtres humains étant corrompus par nature, leurs impulsions doivent être contrôlées par un chef autoritaire

Répondez aux questions 4 à 6 à l'aide des deux sources aux pages 32 et 33.

4. Dans la source I, l'auteur du texte soutient qu'au Canada, les tribunaux
- A. critiquent beaucoup le comportement des politiciens
 - B. sont dominés par des fonctionnaires judiciaires libéraux
 - C. prennent des décisions généralement appuyées par le public
 - D. prennent des décisions que les représentants élus hésitent à prendre
5. Dans la source II, l'ironie provient du fait que, dans les États démocratiques, on s'attend à ce que les
- A. nouvelles lois soient approuvées par les tribunaux avant d'être adoptées
 - B. représentants élus ne commentent pas les décisions des tribunaux
 - C. lois soient créées par des gens élus par le grand public
 - D. juges nommés à la Cour suprême soient membres du parti politique au pouvoir
6. Pour laquelle des questions de recherche suivantes l'utilisation des deux sources serait-elle **la plus appropriée**?
- A. Jusqu'à quel point le pouvoir judiciaire du gouvernement devrait-il exercer le pouvoir législatif?
 - B. Jusqu'à quel point la pression internationale devrait-elle influencer les décisions prises par la Cour suprême?
 - C. Jusqu'à quel point les médias devraient-ils être libres de faire le compte rendu des délibérations portant sur des affaires de droits de la personne présentées à la Cour suprême?
 - D. Jusqu'à quel point le droit de s'exprimer librement devrait-il être restreint par le pouvoir législatif en vue d'assurer la sécurité et la protection publiques en temps de crise?

Répondez aux questions 7 à 11 à l'aide des deux sources à la page 34.

7. Dans la source I, l'auteur laisse entendre que les systèmes politiques qui insistent sur l'obligation de rendre des comptes à la population pourraient mener à une prise de décisions politique qui est
- A. élitiste
 - B. ferme
 - C. bureaucratique
 - D. irresponsable

8. Dans la source II, l’auteur soutient que les changements sociaux et technologiques ont
- A. contribué à l’effondrement des régimes totalitaires
 - B. permis la création de mouvements politiques radicaux
 - C. éliminé les systèmes de classe sociale qui s’appuyaient sur des facteurs économiques
 - D. aidé les gens à devenir mieux informés politiquement

Question 9

Classification selon le plan d’ensemble de l’examen

Thème connexe 1 — Évaluation et synthèse

Programme d’études — Classification selon les résultats d’apprentissage spécifiques

Résultat d’apprentissage spécifique 1.9 — À la question 9, les élèves examineront deux opinions pour déterminer jusqu’à quel point le gouvernement doit promouvoir le bien commun.

9. Les auteurs des deux textes seraient **fort probablement** d’accord avec laquelle des affirmations suivantes?
- A. La nature humaine pousse la plupart des gens à souscrire à des valeurs collectivistes.
 - B. L’unique but du gouvernement consiste à renforcer la liberté de l’individu.
 - C. Les décisions politiques doivent être prises en tenant compte de ce qui est le plus avantageux pour le pays.
 - D. La direction politique d’un pays doit être exercée par ceux qui ont des aptitudes intellectuelles supérieures.
10. Pour essayer d’influencer l’opinion de leurs lecteurs, les deux auteurs
- A. utilisent des exemples historiques pour remettre les hypothèses en question
 - B. reconnaissent qu’il n’y a pas de façon « correcte » de voir les choses
 - C. ont un point de vue neutre sur les sujets soulevés
 - D. utilisent des questions argumentatives pour remettre en question les hypothèses courantes
11. À quelle question les deux auteurs répondent-ils **le plus directement**?
- A. Les dirigeants politiques devraient-ils intervenir dans les décisions prises par les chefs militaires?
 - B. Dans quelle mesure les gouvernements devraient-ils contrôler la circulation de l’information destinée à la population?
 - C. Dans quelle mesure la prise de décisions du gouvernement devrait-elle refléter la volonté de la population?
 - D. Les chefs politiques devraient-ils limiter le nombre d’années pendant lesquelles ils peuvent exercer le pouvoir?

Répondez aux questions 12 à 15 à l'aide de l'éventail en haut de la page 35.

Associez chacun des énoncés suivants à sa position sur l'éventail.

12. L'idéologie politique anarchiste
13. La doctrine du « Droit divin des rois » dans son contexte historique
14. Les penseurs des Lumières, comme John Locke, au milieu du 18^e siècle
15. Les monarchistes pendant la Révolution française

Répondez à la question 16 à l'aide du diagramme en bas de la page 35.

Question 16

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 1 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 1.7 — À la question 16, les élèves analyseront quatre mesures gouvernementales et leurs relations avec les principes du libéralisme.

16. Quel mot ou groupe de mots remplace correctement le point d'interrogation du diagramme?
 - A. Socialisme
 - B. Communisme
 - C. Économie keynésienne
 - D. Économie de l'offre

Répondez aux questions 17 à 21 à l'aide des deux sources à la page 36 et de la source en haut de la page 37.

17. Lequel des titres suivants résume **le mieux** l'intention des trois sources?
- A. L'évolution de la pensée libérale
 - B. Le déclin des idées et des valeurs libérales
 - C. Les obstacles aux valeurs et aux croyances libérales
 - D. Les contradictions propres à la pensée libérale
18. L'information présentée dans ces sources laisse entendre que même si des changements ont eu lieu au cours de la période décrite, une constante était
- A. l'existence d'une structure de classe
 - B. la domination de la société par l'aristocratie
 - C. le déclin du pouvoir du gouvernement
 - D. l'intervention considérable du gouvernement dans l'économie
19. Dans la source II, laquelle des expressions suivantes renvoie à des gens comme Karl Marx et Robert Owen?
- A. « les nouveaux riches »
 - B. « l'aristocratie »
 - C. « les ouvriers urbains »
 - D. « les intellectuels sympathisants »
20. Dans le contexte des trois sources, le but **principal** de la source II est
- A. d'illustrer la naissance du libéralisme classique et les réactions qu'il a entraînées
 - B. de critiquer les abus du système économique de libre marché
 - C. de promouvoir les valeurs d'autonomie et d'individualisme
 - D. d'identifier l'origine des pensées économiques libérales
21. Prises ensemble, les trois sources laissent entendre qu'une différence fondamentale entre les idées des premiers penseurs libéraux et celles des plus récents est
- A. la valeur donnée à l'accès à l'éducation universelle
 - B. le rôle du gouvernement dans le fonctionnement de l'économie
 - C. la nécessité de garantir constitutionnellement les droits des minorités
 - D. la conviction que le marché libre peut engendrer la croissance

Répondez aux questions 22 à 24 à l'aide des manchettes en bas de la page 37.

22. Laquelle des questions suivantes est reliée **le plus directement** aux manchettes des quatre journaux?
- A. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il modifier les politiques monétaires pour contrôler la croissance économique?
 - B. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il aider les industries privées en difficulté pendant les récessions?
 - C. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il utiliser des politiques budgétaires pour gérer l'économie?
 - D. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il nationaliser des industries pour limiter les réductions d'emplois?
23. Selon le point de vue d'un défenseur d'une économie de laissez-faire, quelle est la manchette qui identifie la méthode **la plus acceptable** pour résoudre en partie un problème économique?
- A. *La Tribune*
 - B. *Le Temps*
 - C. *Le Quotidien*
 - D. *L'Annonce*
24. Selon le point de vue d'un marxiste, ces manchettes prouvent que, dans des économies axées sur le marché,
- A. les moyens de production peuvent être possédés collectivement sans empêcher la productivité et l'innovation
 - B. les différentes opinions sur l'intervention de l'État sont le résultat des classes économiques distinctes
 - C. les moyens de production ont moins d'importance économique que la disponibilité des ressources naturelles
 - D. les divisions de classe ont été en grande partie éliminées par les lois progressistes d'aide sociale

Répondez aux questions 25 et 26 à l'aide de la caricature en haut de la page 38.

25. La caricature montre les chefs des superpuissances appliquant une politique
- A. de détente
 - B. d'endiguement
 - C. de la corde raide
 - D. de sécurité collective

Question 26

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 2—Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 2.10 — À la question 30, les élèves examineront de quelle façon le conflit idéologique a façonné les relations internationales après la crise des missiles de Cuba.

26. Laquelle des actions suivantes est un résultat direct de la situation illustrée dans la caricature?
- A. Le développement des armes spatiales
 - B. La réduction de la production d'armes nucléaires
 - C. L'amélioration de la communication entre les deux superpuissances
 - D. L'introduction de réformes démocratiques dans les pays communistes

Répondez aux questions 27 et 28 à l'aide de la citation en bas de la page 38.

27. Le conseil de Machiavel serait **le plus rapidement** suivi par les chefs qui sont
- A. libertaires
 - B. égalitaires
 - C. autoritaires
 - D. parlementaires
28. L'intérêt causé par le conseil de Machiavel s'appuie sur le fait que ce conseil
- A. encourage la stabilité politique en temps de crise économique
 - B. est jugé utile aux radicaux et aux réactionnaires
 - C. garantit l'adoption de lois controversées
 - D. est méprisé par les monarchistes et les républicains

Répondez aux questions 29 et 30 à l'aide des affiches des pages 39 et 40.

29. Prises ensemble, les deux affiches démontrent qu'en temps de crise, les pays démocratiques et non démocratiques essaient
- A. de rationner le ravitaillement indispensable pour entretenir l'effort de guerre
 - B. d'appliquer des lois qui limitent les libertés civiles des citoyens
 - C. de concentrer l'attention des citoyens sur le maintien de l'effort de guerre
 - D. de mener des campagnes de propagande pour s'attirer la sympathie internationale

30. Les affiches appuient la généralisation selon laquelle, en temps de guerre, les gouvernements autoritaires et les gouvernements démocratiques
- A. exigent que les civils acceptent des restrictions de leurs activités quotidiennes
 - B. identifient des boucs émissaires dans les difficultés provoquées par l'effort de guerre
 - C. essaient d'obtenir l'appui de la population dans le cadre des objectifs d'État
 - D. prennent le contrôle des forces de production de l'État

Répondez aux questions 31 à 33 à l'aide de l'extrait en haut de la page 41.

31. L'information présentée dans cet extrait vient renforcer le fait que l'une des raisons pour lesquelles la plupart des Européens ne se sont pas opposés aux actions nazies envers les Juifs était que la plupart des gens
- A. espéraient obtenir une promotion dans le parti nazi
 - B. étaient inquiets pour leur sécurité personnelle
 - C. s'attendaient à ce que la situation soit temporaire
 - D. croyaient que les Juifs ne seraient pas soumis à une extrême cruauté
32. L'auteur de cet extrait croit que lui et ses compatriotes non juifs
- A. étaient coupables d'un crime contre un groupe de personnes rendues impuissantes
 - B. étaient les victimes innocentes d'une campagne de propagande très efficace
 - C. ont utilisé des méthodes subversives pour réduire l'efficacité des programmes nazis
 - D. ont fait preuve de courage face aux persécutions du régime nazi
33. Si on faisait des recherches historiques sur l'Holocauste, ce texte serait considéré comme une source primaire parce que
- A. l'auteur du texte décrit des événements qui ont eu lieu pendant la Seconde Guerre mondiale
 - B. ce sont les souvenirs d'une personne qui a vécu sous l'autorité de l'Allemagne nazie et a subi l'effet de ses lois
 - C. ce texte présente des informations détaillées sur le génocide des Juifs européens
 - D. ce sont les souvenirs d'une personne qui critique les actions du régime nazi

Répondez à la question 34 à l'aide du diagramme en bas de la page 41.

34. Dans le diagramme, l'élément commun est que chaque programme
- A. a répondu aux demandes de la population qui voulait des programmes d'aide sociale plus élargis pour réduire les effets de la pauvreté
 - B. a représenté une tentative de bâtir une plus grande coopération économique entre les pays
 - C. a encouragé les dépenses du gouvernement dans des projets de travaux publics pour mettre fin à la récession
 - D. a représenté une tentative de stimuler la revitalisation économique

Répondez à la question 35 à l'aide du texte en haut de la page 42.

35. Un défenseur des principes du libéralisme considérerait que les commentaires de l'extrait sont
- A. acceptables parce que les Québécois auront la possibilité d'exprimer leurs opinions dans un processus démocratique
 - B. inacceptables parce que la séparation du Québec causerait des tensions entre les partenaires commerciaux
 - C. acceptables parce que le gouvernement du Québec s'est servi de son autorité pour adopter des lois
 - D. inacceptables parce que les points de vue des partis d'opposition au Québec seraient censurés

Répondez aux questions 36 à 40 à l'aide de la liste de pratiques politiques au milieu de la page 42.

Pour répondre aux questions 36 à 40, lisez la description d'une action, puis choisissez la pratique politique à laquelle cette action correspond. Une pratique politique peut être associée à plus d'une action.

36. En 1989, à Pékin, en République populaire de Chine, une manifestation pacifiste sur la place Tiananmen a été interrompue par l'intervention des forces armées chinoises qui ont envahi la place, tuant et arrêtant de nombreux manifestants.
37. En 2008, pendant la campagne électorale au Zimbabwe, le président Robert Mugabe a accusé la Grande-Bretagne, l'ancienne puissance coloniale qui contrôlait le territoire appelé aujourd'hui Zimbabwe, d'être à l'origine des graves problèmes économiques et sociaux qui frappent ce pays africain.
38. En Union soviétique, des élections nationales étaient organisées régulièrement et le taux de participation était toujours très élevé. Les choix politiques consistaient à approuver les candidats choisis par le parti communiste au pouvoir.
39. En Birmanie, les moines bouddhistes et les autres groupes opposés au pouvoir autocratique de la junte militaire sont souvent arrêtés, emprisonnés et battus par les forces policières et militaires birmanes.
40. Dans les années 1930, le gouvernement de l'Allemagne nazie s'assurait que la grande majorité des jeunes Allemands étaient membres d'organisations qui faisaient la promotion des valeurs et des convictions du parti nazi et de ses chefs.

Répondez aux questions 41 à 44 à l'aide de la liste des penseurs en bas de la page 42.

Identifiez les penseurs suivants dont les idées ressemblent le plus à celles décrites dans les questions 41 à 44.

41. Chacun de nous devrait agir de façon à favoriser le plus grand bonheur pour le plus grand nombre de personnes.

42. La Révolution française n'a pas été un mouvement vers une démocratie représentative et constitutionnelle, mais plutôt l'abolition de l'autorité traditionnelle et compétente. L'acte de gouverner devrait être laissé à ceux qui ont reçu une éducation convenable parce que la majorité des gens dans la société ne sont pas qualifiés pour gouverner.
43. Les gens devraient créer les lois directement plutôt que de se les voir imposer par des autorités supérieures. Mais pour garantir la stabilité et la sécurité, les gens doivent accepter le rôle du gouvernement dans l'application de la volonté générale de la société.
44. Il est nécessaire qu'un chef fort gouverne pour empêcher que les gens défendent violemment leurs propres intérêts. Par conséquent, les gens doivent abandonner leur droit naturel à la liberté en échange d'une protection contre les dangers.

Répondez aux questions 45 et 46 à l'aide de l'extrait en haut de la page 43.

45. Pour lequel des sujets de rédaction suivants l'information présentée dans cet extrait serait-elle **la plus** appropriée?
- A. Dans quelle mesure le gouvernement du Canada devrait-il limiter les mouvements politiques extrémistes qui ne tiennent pas compte du droit public?
 - B. Les citoyens du Canada devraient-ils être privés de leurs droits fondamentaux et de leurs libertés en temps de crise?
 - C. Au Canada, la représentation politique devrait-elle s'appuyer sur l'égalité régionale?
 - D. Dans quelle mesure le gouvernement du Canada a-t-il favorisé les droits collectifs?

Question 46

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 3 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 3.8 — À la question 46, les élèves analyseront une perspective pour déterminer quelles personnes appuieraient le plus le message central (les droits collectifs).

46. La perspective exprimée dans cet extrait serait **la plus acceptable** pour un partisan
- A. de la motivation personnelle
 - B. de l'intérêt collectif
 - C. de la confrontation armée
 - D. des mouvements de sécession

Répondez aux questions 47 et 48 à l'aide de la ligne de temps en bas de la page 43.

47. L'élément commun aux programmes économiques présentés dans la ligne de temps est que chaque programme a été conçu pour
- A. développer la production de biens de consommation et d'articles de luxe
 - B. introduire des éléments du système économique capitaliste dans l'État communiste
 - C. accroître le rôle des travailleurs soviétiques dans la planification économique de l'État
 - D. atteindre les buts économiques exprimés par les dirigeants de l'État communiste
48. De la perspective d'un économiste libéral classique, cette série de programmes économiques prouve qu'au fil du temps,
- A. le gouvernement soviétique s'est concentré de plus en plus sur l'amélioration de la production agricole aux dépens du développement des industries lourdes
 - B. un État s'appuyant sur des valeurs collectivistes et sur la centralisation des moyens de production ne pouvait pas trouver de moyens durables d'atteindre la prospérité économique
 - C. le gouvernement soviétique a été en mesure d'assouplir les restrictions imposées aux individus puisque la majorité des gens adoptait les valeurs marxistes qui favorisaient le bien de tous
 - D. un État où la liberté et la prospérité sont généralisées deviendra de plus en plus dictatorial à mesure que les citoyens reconnaissent les défauts d'une économie qui s'appuie sur la nationalisation de la propriété

Répondez aux questions 49 et 50 à l'aide de la source de la page 44.

49. L'auteur du texte suggère que l'une des conséquences d'une situation de crise est que
- A. les tensions monteront entre les pays démocratiques et les pays autoritaires
 - B. la popularité des partis politiques d'opposition baissera parmi les électeurs
 - C. des décisions devront être prises et porteront sur les pouvoirs que l'État devra utiliser pour rétablir la stabilité
 - D. les citoyens d'un pays vont apprécier encore plus les libertés civiles qu'ils possèdent

50. Si on utilisait cette source pour un projet de recherche sur les méthodes utilisées par les pays pour réagir à une crise, **la meilleure** description de cette source serait comme
- A. une analyse détaillée des facteurs menant à une crise
 - B. une discussion générale sur les actions des gouvernements en temps de crise
 - C. un commentaire éditorial sur les dangers de l'apathie publique en temps de crise
 - D. un commentaire favorable à l'autoritarisme sur la gestion des crises, appuyé par des données historiques

Répondez aux questions 51 et 52 à l'aide du tableau de la page 45.

51. En tenant compte du pourcentage de suffrages exprimés, les résultats des élections montrent que le parti politique **le plus sous-représenté** était le
- A. Parti progressiste-conservateur en 1995
 - B. Nouveau Parti démocratique en 1995
 - C. Parti de la Saskatchewan en 1999
 - D. Parti libéral en 1999

Question 52

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 3 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 3.5 — À la question 52, les élèves examineront des informations relatives à des élections pour déterminer de quelle façon les pratiques basées sur les principes du libéralisme peuvent affecter les résultats des systèmes électoraux.

52. Laquelle des affirmations suivantes est **la plus directement** appuyée par l'information sur les élections en 1999 présentée dans le tableau?
- A. Le déclin du soutien au Parti libéral entre 1995 et 1999 s'explique en grande partie par l'apparition du Parti de la Saskatchewan.
 - B. En 1999, le soutien au Parti de la Saskatchewan se composait exclusivement de partisans mécontents du Nouveau Parti démocratique.
 - C. Les changements dans les résultats des élections qui ont eu lieu entre 1995 et 1999 s'expliquent par le redécoupage des circonscriptions électorales.
 - D. Les changements dans les résultats des élections étaient fort probablement dus à la réforme du système électoral en 1999.

Pour répondre aux questions 53 à 80, vous n'avez pas besoin de consulter les sources.

53. Les politiques économiques de l'offre appliquées par, entre autres Thatcher, Reagan et Friedman, étaient **le plus directement** alignées avec la doctrine de
- A. John Maynard Keynes
 - B. John Stuart Mill
 - C. Adam Smith
 - D. Karl Marx
54. Les fondateurs des États-Unis ont établi une forme de gouvernement républicain s'appuyant sur un système « de poids et de contrepoids » et sur la « séparation des pouvoirs » pour garantir que
- A. les médias d'information soient obligés d'offrir des comptes rendus impartiaux sur les affaires politiques nationales
 - B. personne ni qu'aucun pouvoir du gouvernement ne puisse exercer un trop grand contrôle politique
 - C. le droit de vote soit attribué à toutes les personnes, sans tenir compte du sexe, de la race ou des croyances religieuses
 - D. des élections puissent avoir lieu très rapidement quand un gouvernement minoritaire perdait un vote législatif important
55. Historiquement, les socialistes démocratiques et les communistes marxistes s'entendent
- A. pour dire que le système capitaliste de laissez-faire exploite la classe ouvrière
 - B. pour dire que le système capitaliste prendra fin seulement à la suite d'un processus graduel de réformes établies par l'État
 - C. dans quelle mesure les médias peuvent faire le compte rendu des travaux sur les affaires de droits de la personne présentés aux plus hauts tribunaux du pays
 - D. dans quelle mesure le pouvoir judiciaire a le mandat d'annuler les décisions prises par le pouvoir législatif

56. L'économiste John Maynard Keynes a grandement influencé l'évolution du libéralisme économique en recommandant aux
- A. travailleurs d'agir collectivement pour entraîner la nationalisation des forces de production du pays et ainsi garantir une croissance économique durable
 - B. consommateurs de s'informer sur les pratiques de travail et environnementales des entreprises et de prendre des décisions fondées sur l'éthique quand ils achètent des biens et services
 - C. entreprises de collaborer plutôt que d'être en concurrence les unes avec les autres pour garantir que le prix des biens et services soit fixé par leurs décisions collectives
 - D. gouvernements d'appliquer des politiques monétaires et budgétaires pour régler encore plus l'économie et ainsi empêcher de trop grandes fluctuations dans le cycle économique
57. Quelle pratique commune dans les États démocratiques illustre **le mieux** la valeur du collectivisme?
- A. Les syndicats font des pressions pour obtenir de meilleures conditions de travail.
 - B. Les nouvelles lois entrent en vigueur quand elles sont signées par le chef de l'État.
 - C. Les médias ont le droit de critiquer les décisions prises par les chefs politiques.
 - D. Les croyances des chefs des partis politiques représentent un aspect important pour les électeurs.
58. Un critique du système parlementaire canadien affirmerait **fort probablement** que les principes démocratiques sont menacés en raison de la capacité du premier ministre de
- A. nommer les sénateurs et les juges à la Cour suprême
 - B. rester en poste pendant un nombre illimité de mandats
 - C. réprimer la diffusion d'informations aux médias
 - D. de choisir l'ordre du jour et de présider les débats pendant les réunions du caucus
59. Les programmes sociaux universels qui redistribuent les richesses dans la société reflètent des valeurs associées
- A. à l'individualisme
 - B. à l'égalitarisme
 - C. au néolibéralisme
 - D. au libéralisme classique

60. Laquelle des affirmations suivantes résume **le plus exactement** la « Théorie du grand homme »?
- A. Les chefs apparaissent quand la nécessité s'en fait sentir.
 - B. Les hommes ont plus tendance à influencer les grands événements historiques que les femmes.
 - C. Les historiens ignorent les chefs démocratiques et prêtent plutôt attention aux dictateurs.
 - D. Le rôle des femmes pendant les grands événements historiques n'a jamais été vraiment reconnu.
61. Laquelle des idéologies suivantes ressemble **le plus** au darwinisme social?
- A. Le capitalisme de laissez-faire
 - B. Le marxisme évolutionnaire
 - C. Le socialisme démocratique
 - D. Le capitalisme social

Question 62

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 4 — Évaluation et synthèse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifique

Résultat d'apprentissage spécifique 4.9 — À la question 62, les élèves examineront des efforts internationaux qui démontrent une prise de position collective pour traiter de questions mondiales.

62. Les lois sur les droits de la personne, telles que la Déclaration universelle des droits de l'homme, démontrent les tentatives internationales
- A. d'empêcher la propagation du communisme
 - B. d'atténuer les effets des pressions de récession
 - C. de promouvoir les droits de la personne à l'échelle mondiale
 - D. de favoriser l'expansion du marché mondial
63. Du point de vue d'un internationaliste, les actions militaires des Nations Unies en réaction aux conflits civils et ethniques sont
- A. acceptables parce que la stabilité mondiale favorise la croissance économique
 - B. acceptables parce que la protection des droits de la personne est une obligation morale
 - C. inacceptables parce que le coût financier est trop élevé pour les États membres des Nations Unies
 - D. inacceptables parce que les conflits armés sont trop dangereux pour le personnel des Nations Unies

64. La légitimité des Nations Unies a été **le plus fortement** remise en question par les partisans de la souveraineté nationale parce que
- A. le mandat des Nations Unies n'est plus pertinent dans une économie mondiale
 - B. les membres permanents du Conseil de sécurité des Nations Unies ne sont pas élus
 - C. la direction et le pouvoir des Nations Unies proviennent de l'héritage géopolitique de la guerre froide
 - D. les actions des Nations Unies ne représentent pas adéquatement l'opinion de la majorité des États membres
65. À laquelle des questions suivantes sur la question du contrôle britannique du commerce du sel en Inde peut-on répondre en analysant ces deux sources?
- A. Les protestations sur le sel ont-elles fait augmenter le coût du sel pour les consommateurs indiens?
 - B. Les protestations sur le sel en Inde ont-elles forcé la Grande-Bretagne à changer ses lois?
 - C. Les citoyens de l'Inde ont-ils fait quelque chose pour appuyer le mouvement de protestation mené par Gandhi?
 - D. Les citoyens de la Grande-Bretagne ont-ils appuyé les actions de leur gouvernement en Inde?
66. Selon une perspective gouvernementale américaine, la participation militaire des États-Unis à la guerre du Vietnam était nécessaire pour
- A. empêcher une guerre civile causée par des conflits ethniques
 - B. maintenir la politique étrangère américaine de l'endiguement
 - C. poursuivre une politique de détente avec l'Union soviétique
 - D. respecter les obligations américaines conformément aux conditions du plan Marshall

Question 67

Classification selon le plan d'ensemble de l'examen

Thème connexe 4 — Compréhension et analyse

Programme d'études — Classification selon les résultats d'apprentissage spécifiques

Résultat d'apprentissage spécifique 4.6 — À la question 67, les élèves analyseront, afin de mieux les comprendre, les rôles et les responsabilités des individus dans une société démocratique.

67. Avec laquelle des hypothèses suivantes un politologue pourrait-il expliquer la **principale** raison de la diminution du pourcentage d'électeurs admissibles qui votent aux élections fédérales canadiennes?
- A. L'écart économique entraîne des désaccords entre les provinces.
 - B. Le suffrage universel a été étendu à ceux qui n'avaient pas auparavant le droit de voter.
 - C. L'apathie politique devient plus marquée dans certains groupes de la société.
 - D. La discipline de parti restreint la capacité des élus à représenter les points de vue de leurs électeurs.
68. Historiquement, les programmes sociaux « du berceau à la tombe » sont étroitement associés au
- A. socialisme utopique
 - B. communisme marxiste
 - C. socialisme démocratique
 - D. capitalisme démocratique
69. Les partisans des programmes sociaux universels appuieraient probablement
- A. une taxation progressive
 - B. des soins de santé privatisés
 - C. des mesures incitatives à la productivité
 - D. des initiatives de « travail pour l'aide sociale »
70. Selon la perspective d'un économiste de libre marché, les programmes financés par le gouvernement sont
- A. acceptables parce qu'ils encouragent le collectivisme
 - B. acceptables parce qu'ils mènent au remboursement du déficit
 - C. inacceptables parce qu'ils découragent l'autonomie
 - D. inacceptables parce qu'ils encouragent une productivité performante
71. Laquelle des actions suivantes dirigées par le dirigeant soviétique Nikita Khrouchtchev serait **la plus acceptable** pour un partisan du libéralisme?
- A. L'invasion de la Hongrie en 1956 pour rétablir le pouvoir communiste
 - B. La critique du système capitaliste qui produit des biens non essentiels destinés aux riches consommateurs
 - C. La création de grandes fermes d'État dans les régions de l'est et du sud de l'Union soviétique
 - D. La dénonciation des politiques dictatoriales et du culte de la personnalité qui existaient sous le régime de Joseph Staline

72. Du point de vue d'un marxiste, la nationalisation des moyens de production est essentielle parce qu'elle
- A. encourage l'agitation sociale
 - B. favorise l'égalité économique et sociale
 - C. garantit la sécurité et la souveraineté nationale
 - D. stimule l'exploitation des ressources naturelles
73. Laquelle des actions suivantes est **la plus conforme** à la politique de coexistence pacifique?
- A. L'invasion de la Tchécoslovaquie par l'Union soviétique
 - B. La construction de sites de lancement de missiles à Cuba par l'Union soviétique
 - C. L'appui américain au Vietnam du Sud pendant la guerre du Vietnam
 - D. L'accord entre les États-Unis, l'Union soviétique et la Grande-Bretagne sur les essais d'armes nucléaires
74. Un économiste de l'offre appuierait **fort probablement** les mesures prises par le gouvernement pour lutter contre un budget déficitaire en
- A. règlementant les services publics
 - B. augmentant les taux d'impôts sur le revenu
 - C. offrant des subventions aux entreprises
 - D. privatisant les sociétés publiques
75. Le conflit idéologique qui a influencé les relations internationales de la fin de la Seconde Guerre mondiale à 1989 a conduit à
- A. la domination d'une seule superpuissance dans la course aux armes nucléaires
 - B. la formation de sphères d'influence dominées par les superpuissances
 - C. la création de blocs commerciaux de libre-échange pour libéraliser le commerce entre l'Est et l'Ouest
 - D. l'établissement d'une organisation internationale dont le but est d'encourager la coopération entre les pays
76. Avec laquelle des affirmations suivantes un partisan de la mondialisation économique serait-il d'accord?
- A. La libéralisation du commerce entre les pays a permis aux individus de se procurer des biens à bas prix.
 - B. La concentration des profits dans les mains des entreprises transnationales avantage les consommateurs.
 - C. L'inclusion de politiques protectionnistes est essentielle à la création d'organisations internationales du commerce.
 - D. L'augmentation des violations des droits de la personne dans de nombreux pays est malheureusement nécessaire pour augmenter la productivité.

77. Les partisans de l'égalité économique et de la répartition égale des richesses appuieraient probablement les actions du gouvernement qui
- A. favorisent des programmes d'aide sociale universels
 - B. dérèglent les industries d'exploitation des ressources
 - C. réduisent les taux d'impôt sur le revenu
 - D. privatisent les services publics essentiels
78. Laquelle des théories économiques suivantes reposait sur la croyance que le collectivisme pouvait être réalisé pacifiquement au bénéfice des classes ouvrières?
- A. Le marxisme
 - B. Le mercantilisme
 - C. Le socialisme utopique
 - D. Le capitalisme social
79. En 1955, les Soviétiques ont créé le Pacte de Varsovie en réaction directe
- A. à la menace que leur semblait représenter l'existence de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord
 - B. aux avantages offerts à l'Union soviétique par l'Organisation des Nations Unies
 - C. à la sécurité établie dans les États démocratiques par la doctrine Truman
 - D. à l'intrusion du plan Marshall dans l'économie européenne
80. Laquelle des affirmations suivantes renforce **le mieux** l'idée selon laquelle l'identité personnelle est étroitement liée aux croyances idéologiques?
- A. Les gens considérés comme ayant des idées libérales appuient souvent les lois conçues pour protéger la liberté individuelle.
 - B. Durant des élections provinciales, une grande partie des électeurs albertains admissibles choisissent de voter ou de ne pas voter.
 - C. Au Canada, le vote secret garantit à l'électeur la confidentialité de son vote s'il le désire.
 - D. Quand on demande à certaines personnes de se décrire, elles parlent de leur affiliation politique en disant qu'elles sont « sociales-démocrates » ou « conservatrices d'un point de vue fiscal et social ».

Clé de correction de la *Partie B* : Questions à choix multiple

1.	A	22.	C	43.	C	64.	C
2.	D	23.	C	44.	B	65.	D
3.	A	24.	B	45.	D	66.	B
4.	D	25.	A	46.	B	67.	C
5.	C	26.	C	47.	D	68.	C
6.	A	27.	C	48.	B	69.	A
7.	D	28.	B	49.	C	70.	C
8.	D	29.	C	50.	B	71.	D
9.	C	30.	C	51.	D	72.	B
10.	D	31.	B	52.	A	73.	D
11.	C	32.	A	53.	C	74.	D
12.	D	33.	B	54.	B	75.	B
13.	A	34.	D	55.	A	76.	A
14.	C	35.	A	56.	D	77.	A
15.	A	36.	B	57.	A	78.	C
16.	D	37.	A	58.	A	79.	A
17.	A	38.	D	59.	B	80.	D
18.	A	39.	B	60.	A		
19.	D	40.	C	61.	A		
20.	A	41.	A	62.	C		
21.	B	42.	D	63.	B		

Liens aux sites Web

[Site Web d'Alberta Education](#)

[Programmes d'études](#)

[Gestion des examens de 12^e année](#)

Contient les directives spécifiques, les lignes directrices et les procédures rattachées aux examens de diplôme

[Examens de 12^e année](#)

[Passer les examens de 12^e année](#)

Contient des guides pour les élèves, des exemples de réponses et d'autres documents de soutien

[Quest A+](#)

Contient des modèles de questions et des questions tirées d'examens de diplôme antérieurs

[Système d'inscription en ligne Field Test Request System](#)

[Renseignements sur les tests expérimentaux](#)

[Participation des enseignants à l'évaluation provinciale](#)

Contient de l'information au sujet de la notation, des tests expérimentaux, de l'élaboration de questions et de la validation des examens.

[School Reports and Instructional Group Reports](#) (en anglais seulement)

Contiennent des données statistiques détaillées sur le rendement des élèves à l'échelle provinciale, de groupe et individuel sur l'ensemble de l'examen.

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

Provincial Assessment,
Alberta Education
44 Capital Boulevard
10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6

Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Provincial Assessment

Sécurité des examens, règlements, horaires et politiques

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Relevés des résultats et demandes pour une deuxième notation

780-427-1857
Courriel : Exam.admin@gov.ab.ca

Renseignements généraux sur les tests expérimentaux

Courriel : field.test@gov.ab.ca

Cas spéciaux, accommodements et exemptions

Renseignements généraux

780-427-9795
780-415-9242
780-427-4215
Courriel : special.cases@gov.ab.ca

Format et contenu des examens, normes provinciales, notation et rapports sur les résultats

Courriel : Diploma.exams@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

Courriel : French.Assessment@gov.ab.ca

Inscriptions aux examens de diplôme/*myPass* Alberta Education Help Desk

780-427-5318
Courriel : AE.helpdesk@gov.ab.ca

Renseignements sur les relevés de notes, les rapports scolaires détaillés et les frais pour repasser un examen

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Renseignements sur les notes scolaires et le statut d'élève adulte

780-422-9337

Renseignements sur les certificats de diplôme

780-427-5732
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Inscriptions d'élèves et notes

780-422-9337
Courriel : StudentRecords@gov.ab.ca

Évaluation numérique

Courriel : online.assessment@gov.ab.ca

Lorsque vous communiquez avec Alberta Education, veuillez mentionner votre nom et votre titre, ainsi que le nom et le code de l'école. Si vous faites référence à un élève, veuillez mentionner son numéro d'identification (Alberta Student Number).

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment

***Nouveau** **Satinder Dhillon, Executive Director**
Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Programme d'examens de diplôme

***Nouveau** **Janet Rockwood, Director**
Diploma Programs
780-422-5160
Janet.Rockwood@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Directrice par intérim**
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des examens de diplôme

***Nouveau** **Philip Taranger**
English Language Arts 30-1
780-422-4478
Philip.Taranger@gov.ab.ca

***Nouveau** **Keri Helgren**
English Language Arts 30-2
780-422-4645
Keri.Helgren@gov.ab.ca

***Nouveau** **Sarah Ouellette**
Français 30-1, French Language Arts 30-1
780-422-5140
Sarah.Ouellette@gov.ab.ca

Dwayne Girard
Social Studies 30-1
780-422-5161
Dwayne.Girard@gov.ab.ca

Nathalie Langstaedtler
Social Studies 30-2
780-422-4631
Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca

Shannon Mitchell
Biology 30
780-415-6122
Shannon.Mitchell@gov.ab.ca

Brenda Elder
Chemistry 30
780-427-1573
Brenda.Elder@gov.ab.ca

Delcy Rolheiser
Mathematics 30-1
780-415-6181
Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca

Jenny Kim
Mathematics 30-2
780-415-6127
Jenny.Kim@gov.ab.ca

***Nouveau** **Marc Kozak**
Physics 30
780-422-5465
Marc.Kozak@gov.ab.ca

Stan Bissell
Science 30
780-422-5730
Stan.Bissell@gov.ab.ca

Administration des examens

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Acting Director**
Exam Administration
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

***Nouveau** **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator (Field Testing,
GED® and Special Cases and
Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca