

# Guide de discussion pour les conversations communautaires

## Curriculum d'Études sociales

### Détails de l'évènement

Responsable de la prise de notes :

Date de la consultation :

Lieu de la consultation :

Organisme(s) présent(s) :

Nombre de participants :

Les Albertains ont clairement indiqué au gouvernement de l'Alberta que la province a besoin d'une approche renforcée pour élaborer le curriculum et offrir des occasions de consultation, en particulier en ce qui concerne le curriculum d'Études sociales. Les Albertains ont un rôle important à jouer dans l'élaboration du curriculum, de même que les divers partenaires en éducation, les enseignants, les spécialistes de l'éducation, les organismes multiculturels et les communautés autochtones ou francophones.

Les outils suivants sont disponibles pour appuyer les discussions et les consultations auprès de la communauté sur le curriculum d'Études sociales :

- une fiche d'information sur le curriculum contenant des renseignements sur l'élaboration du curriculum et sur les activités de consultation;
- une présentation à partager avec les participants et pour orienter la discussion;
- un sondage pour soumettre des commentaires directement à Alberta Education;
- ce guide de discussion.

Nous vous invitons à suggérer aux participants de se munir d'un téléphone intelligent ou d'un autre appareil afin de pouvoir accéder aux thèmes de discussion et aux questions du sondage pendant l'évènement.

## Comment appuyer la consultation auprès de la communauté?

Pour favoriser des discussions de qualité, nous recommandons l'approche suivante :

1. Passez en revue tous les documents relatifs à la consultation afin de vous familiariser avec leur contenu.
2. Au début de l'évènement, suggérez aux participants d'ouvrir le sondage sur leur téléphone intelligent ou sur un autre appareil en utilisant le code QR fourni dans la présentation.
  - a. Il est plus facile de laisser le sondage ouvert tout au long de la discussion.
3. Utilisez le guide de discussion et affichez la présentation PowerPoint pour partager les informations clés et guider la discussion avec les participants.
4. Pour chaque question de discussion de la présentation PowerPoint, partagez le contenu de la diapositive avant de laisser du temps pour la discussion sur chaque thème.
5. Pour chaque thème, permettez aux participants d'exprimer leurs idées et leurs opinions.
  - a. Pour chaque question, des thèmes supplémentaires sont fournis, que vous pouvez utiliser pour alimenter la discussion.
6. Avant de passer à un thème suivant, demandez aux participants de faire part de leurs commentaires en répondant à la question correspondante du sondage sur Alberta.ca en utilisant le code QR affiché à l'écran.
  - a. Cela permettra de s'assurer que les commentaires des participants sont soumis directement à Alberta Education et que tous les commentaires sont regroupés en un seul endroit à des fins d'analyse.
7. Une fois que les participants ont eu l'occasion de faire part de leurs commentaires au moyen du sondage, passez à la diapositive et à la question de discussion suivantes.
8. Si un participant souhaite fournir une rétroaction en personne, vous pouvez saisir ses commentaires directement dans ce formulaire, en suivant les instructions ci-dessous.
9. Une fois que vous avez passé en revue toutes les questions de discussion, informez les participants qu'ils peuvent inclure toute information supplémentaire dans la dernière question du sondage.
10. À la fin de la présentation, passez en revue les dernières diapositives qui décrivent les prochaines étapes de l'élaboration du curriculum et des activités de consultation.
11. Remerciez les participants pour leurs précieux commentaires et encouragez-les à partager le sondage avec leurs amis ou leur famille. Le sondage sera accessible jusqu'au 16 octobre 2023.

## Conseils pour la prise de notes

- Encouragez tous les participants à faire part de leurs commentaires directement au moyen du sondage en utilisant le code QR fourni sur chaque diapositive.
- Si possible, utilisez un ordinateur pour prendre des notes.
- Si vous prenez des notes du papier, supprimez ces instructions et laissez au moins une page blanche par question pour avoir suffisamment d'espace.
- Les réponses doivent refléter ce que le participant a dit.
- Évitez le contenu rédactionnel. En d'autres termes, écrivez ce que vous entendez et non ce que vous voulez entendre.
- Demandez aux participants de faire des suggestions.
- Ne notez pas de renseignements personnels tels que les noms des participants.
- Veillez à fournir une récapitulation à la fin de la séance.
- Si vous prenez des notes, envoyez le guide de discussion à [goa.currdevengage@gov.ab.ca](mailto:goa.currdevengage@gov.ab.ca) avant le 18 octobre 2023.

## Questions de suivi ou questions en suspens

- Les participants peuvent poser des questions sur le contenu du curriculum, les appuis à la mise en œuvre, le perfectionnement professionnel et les ressources disponibles.
- Indiquez aux participants qu'ils peuvent visiter les sites [Alberta.ca/curriculum](http://Alberta.ca/curriculum) et [new.LearnAlberta.ca](http://new.LearnAlberta.ca) pour en savoir plus sur ces thèmes.
- Veuillez noter dans ce guide les commentaires sur les autres thèmes soulevés par les participants et mentionnez que vous transmettez leurs questions à Alberta Education.

## Thèmes et questions de discussion

**Les Études sociales sont une matière interdisciplinaire qui comprend des contenus sur l'histoire, la géographie, l'économie, le gouvernement et l'éducation civique. L'enseignement des Études sociales permet de former des citoyens actifs, informés et responsables qui contribuent à la vie de leurs communautés et qui connaissent bien les droits, les responsabilités et la prise de décision.**

### 1. Quels sont les domaines les plus importants dans l'enseignement des Études sociales?

<AU BESOIN, ENCOURAGEZ LA PARTICIPATION>

Par exemple, s'assurer que les élèves vont :

- comprendre les événements historiques;
- comprendre les événements locaux, canadiens et mondiaux;
- développer des habiletés de pensée critique afin de prendre des décisions éclairées;
- définir les fonctions et les postes importants au sein des gouvernements municipaux, provinciaux et fédéraux;
- développer une connaissance de la géographie et des lieux à travers le monde;
- appliquer les politiques et les pratiques des systèmes économiques;
- se familiariser avec le système démocratique et apprendre à y participer;
- interagir respectueusement avec d'autres personnes qui ont des idées et des opinions différentes.

Notes sur la discussion (facultatif) :

### 2. Les Études sociales peuvent fournir aux élèves les habiletés transférables nécessaires pour remettre en question les hypothèses et prendre des décisions éclairées en tant que participants actifs à la société.

#### Quelles sont les habiletés qui devraient être au cœur de l'enseignement des Études sociales?

<AU BESOIN, ENCOURAGEZ LA PARTICIPATION>

Les habiletés possibles comprennent :

- la pensée critique;
- la résolution de problèmes;
- la recherche et l'étude;
- la participation sociale;
- la prise de décision;
- l'organisation de l'information et la formulation de conclusions;
- l'argumentation à l'appui des faits;
- la géographie et la cartographie;

- l'éducation aux médias.

Notes sur la discussion (facultatif) :

**3. Les études sociales sont l'étude des relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. L'enseignement des Études sociales peut apporter aux élèves des connaissances sur le Canada et le monde.**

**a) Sur quels thèmes le curriculum des Études sociales devrait-il mettre l'accent pour que les élèves comprennent l'histoire et la culture du Canada?**

<AU BESOIN, ENCOURAGEZ LA PARTICIPATION>

Les thèmes possibles comprennent :

- le contenu sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits;
- le contenu francophone;
- les divers groupes culturels au Canada;
- les divers groupes religieux au Canada;
- les injustices et la discrimination;
- les débuts de la colonisation et de l'exploration;
- le rôle du Canada dans les conflits internationaux;
- les structures des gouvernements locaux, provinciaux et fédéraux;
- le commerce et les accords internationaux;
- le développement économique et les ressources naturelles;
- les enjeux environnementaux;
- l'actualité.

Notes sur la discussion (facultatif) :

**b) Sur quels thèmes le curriculum d'Études sociales devrait-il mettre l'accent pour que les élèves comprennent l'histoire du monde et les enjeux mondiaux?**

< AU BESOIN, ENCOURAGEZ LA PARTICIPATION >

Les thèmes possibles comprennent :

- l'héritage des civilisations anciennes;
- les divers groupes culturels;
- les divers groupes religieux;
- l'héritage des interactions entre les groupes;
- le commerce et l'économie mondiale;
- les enjeux environnementaux;
- les conflits internationaux;
- les injustices et la discrimination;
- le terrorisme et l'extrémisme;
- les droits de la personne;
- les formes possibles de structure gouvernementale;
- les systèmes économiques alternatifs;
- l'actualité.

Notes sur la discussion (facultatif) :

## Prochaines étapes

Les résultats du sondage, ainsi que les commentaires de divers partenaires en éducation et issus de la recherche sur les pratiques exemplaires, seront utilisés pour guider l'élaboration de l'ébauche du curriculum d'Études sociales M à 6 avant qu'elle ne soit publiée pour une consultation plus poussée avec les Albertains et les partenaires en éducation à l'hiver 2024.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, les enseignants auront l'occasion de mettre à l'essai l'ébauche du curriculum d'Études sociales M à 6 dans les salles de classe et de fournir d'autres commentaires. Alberta Education examinera attentivement les commentaires issus de toutes les activités de consultation et de la mise à l'essai en salle de classe pour finaliser le nouveau curriculum.