

Tests d'évaluation en littératie et numératie approuvés par Alberta Education

1^{re} à 3^e année

L'évaluation de l'apprentissage des élèves dans leurs premières années fournit des renseignements essentiels aux enseignants, aux parents et au gouvernement de l'Alberta pour aider les élèves à risque à obtenir plus tôt l'aide dont ils ont besoin. L'objectif principal des tests d'évaluation obligatoires de la 1^{re} à la 3^e année est de veiller à ce que les élèves possèdent les habiletés de base nécessaires en littératie et en numératie pour réussir dans leur éducation et au-delà.

Ce document a été créé afin d'aider les autorités scolaires à choisir un programme d'évaluation en littératie et numératie approuvé pour la 1^{re} à la 3^e année. Il est essentiel d'avoir un programme d'évaluation qui permet d'identifier les compétences des élèves de manière fiable et de surveiller leurs progrès au fil du temps afin de garantir une intervention et un soutien pédagogique efficaces.

À noter : Chaque année, Alberta Education révisera la liste afin de s'assurer que les outils d'évaluation continuent à répondre aux critères essentiels. De nouvelles demandes d'autorisation pour utiliser d'autres outils d'évaluation en littératie et numératie seront également acceptées.

Habiletés en littératie ciblées au niveau primaire

Apprendre à lire est un objectif clé dans l'éducation de la petite enfance; les difficultés rencontrées pendant l'apprentissage de la lecture peuvent avoir des conséquences négatives graves. Selon Hume et Snowling (2015), un lecteur habile peut décoder l'imprimé efficacement et construire un « modèle mental » cohérent du passage lu. Être un bon lecteur signifie bien plus que posséder des habiletés de décodage efficaces; toutefois, un décodage satisfaisant est un prérequis au développement des habiletés de compréhension.¹

Programme d'évaluation de la littératie ciblé au primaire

L'évaluation des habiletés de décodage chez les élèves au cours du primaire est cruciale. L'évaluation des capacités sublexicales et lexicales² en lecture selon l'âge des enfants représente la première étape dans l'identification de ceux qui ont besoin d'une aide additionnelle en lecture. De nombreux enfants rencontreront des difficultés lorsqu'ils utilisent la voie sublexicale et la voie lexicale pour lire. Ces enfants auront besoin qu'on leur enseigne les deux approches.

Les capacités sublexicales en lecture portent sur l'habileté à établir des rapports entre l'orthographe et les sons qui aident à lire à haute voix les mots nouveaux. Un bon point de départ est de s'assurer que les enfants connaissent les sons de toutes les lettres ou des combinaisons de lettres (p. ex. <ch>). Les capacités lexicales en lecture sont reliées à l'habileté d'un enfant à reconnaître les mots comme des ensembles.

Outils d'évaluation en littératie qui ont été approuvés

Il existe plusieurs outils d'évaluation en littératie qui peuvent offrir des données fiables pour aider à identifier les enfants qui ont besoin d'intervention en littératie. Les meilleurs outils d'évaluation offerts sur le marché sont généralement assez coûteux et exigent de la formation pour garantir de les faire passer et de les interpréter correctement. Afin d'offrir aux autorités scolaires des outils d'évaluation en littératie fiables et faciles à utiliser, Alberta Education fournit les outils suivants d'évaluation en littératie à toutes les autorités scolaires de l'Alberta :

¹ Hulme, C. et Snowling, M. (2015). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Development Perspectives*, 7(1): 1–5. doi : 10.1111/cdep.12005.

² Les représentations lexicales correspondent à des mots entiers, alors que les représentations sublexicales correspondent à des parties de mots.

- Le test *Letter Name-Sound (LeNS)*, développé par le professeur Rauno Parrila et la professeure agrégée Saskia Kohonen au Macquarie University Centre for Reading. Le test LeNS a été conçu pour vérifier si l'enfant maîtrise les correspondances graphème-phonème nécessaires afin de devenir un lecteur autonome. Par conséquent, il permet d'évaluer la capacité d'un élève de lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres (p. ex. n, d, e, ch, ay, oa, oy). Le test *Nom et son des lettres (NSle)* est l'équivalent en français du test anglais LeNS. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa. Il permet d'évaluer la capacité d'un élève de lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres en français (p. ex. a, s, r, ou, ch, ain).
- Le test *Castles and Coltheart 3 (CC3)*, conçu par des chercheurs de Macquarie University, sous la direction de la professeure Anne Castles et adapté par le professeur Rauno Parrila au Macquarie Centre for Reading et renommé CC3. Le CC3 est conçu pour identifier la nature des difficultés en lecture d'un enfant. Par conséquent, il évalue l'habileté d'un élève à se souvenir de mots familiers et de mots irréguliers (p. ex. *mère, ligne, pied, corps*) et leur capacité de lire à haute voix des pseudo-mots (p. ex. *cholin, moube, zon*) qui ont été créés spécifiquement pour ce test et qui sont fictifs et sans signification. Le test *Castles et Coltheart 3 (CC3)* est également disponible en français. Il a été adapté par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa.

Un ensemble complet de 80 plans de leçons d'intervention en littératie, qui correspondent aux résultats des tests d'évaluation NSle et CC3, est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces élèves.

Outils d'évaluation en littératie disponibles sur le marché et approuvés

Les outils d'évaluation en littératie disponibles sur le marché et approuvés indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en littératie nécessaires. Les outils d'évaluation suivants sont bien connus pour offrir des scores fiables pour le dépistage des enfants qui rencontrent des difficultés en littératie.

- **L'Acadiance Reading K-6 – en anglais :**

L'Acadiance Reading peut être utilisé pour identifier les enfants à risque qui présentent des difficultés en lecture et permet de déterminer les habiletés à cibler pour appuyer l'enseignement.

- **Le Wide Range Achievement Test–Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :**

Le WRAT5™ comporte un sous-test qui mesure l'identification des lettres et la reconnaissance des mots sans chronométrage. Le candidat lit à haute voix une liste de lettres et de mots.

- **Le Wechsler Individual Achievement Test®–Third Edition (WIAT-III) – en anglais :**

Le WIAT-III comporte les sous-tests suivants pour évaluer les habiletés de lecture au primaire : expression orale, habiletés de lecture au primaire, lecture de mots et décodage de pseudo-mots.

- **Le Test of Word Reading Efficiency–Second Edition (TOWRE-2) – en anglais :**

Le TOWRE-2 permet de mesurer l'habileté de prononcer des mots imprimés (efficacité de la lecture à vue) et de pseudo-mots phonémiquement réguliers (efficacité de décodage phonémique) avec précision et aisance.

- **Le Test of Silent Reading Efficiency and Comprehension® (TOSREC) – en anglais :**

TOSREC est un test court, que l'on fait passer à des groupes ou individuellement et qui évalue la compréhension par la lecture silencieuse de phrases reliées les unes aux autres. Parce que les phrases sont relativement faciles à comprendre, cette tâche est souvent utilisée pour le dépistage rapide d'enfants qui rencontrent des difficultés de lecture.

Habiletés en numératie ciblées au primaire

Pour réussir en mathématiques au primaire, les enfants doivent intégrer leur compréhension informelle des mathématiques acquise au cours de la petite enfance (souvent appelée sens des nombres) aux mathématiques formelles. Développer le sens des nombres est essentiel pour assurer la progression de l'enfant et son succès en mathématiques. Selon Gersten et Chard (1999), le sens des nombres se réfère « à la fluidité et la flexibilité avec lesquelles un enfant interagit avec les nombres, au sens de ce que les nombres signifient, à l'habileté d'effectuer du calcul mental, de regarder le monde et de faire des comparaisons. »³

Outils d'évaluation en numératie qui ont été approuvés

³Gersten, R. et Chard, D. (1999). Number sense: Rethinking arithmetic instruction for students with mathematical disabilities. *The Journal of Special Education*, 33(1), 18–28. <https://doi.org/10.1177/002246699903300102>

Toute une gamme d'habiletés est associée au sens des nombres chez un enfant. Ces habiletés incluent celle de compter et d'ordonner des nombres, la comparaison des nombres, l'écriture des nombres et l'arithmétique de base. L'importance de ces habiletés chez les jeunes enfants pour le développement mathématique ultérieur est fréquemment soulignée dans les publications de recherche et, par conséquent, l'emphase mise sur le développement du sens des nombres est pertinente dans tous les programmes d'intervention en numératie au primaire.

Des tests de dépistage provinciaux en numératie pour la 1^{re} à la 3^e année ont été développés et utilisés avec la permission des Drs Heather Douglas, Chang Xu, Ph. D. et Jo Anne LeFevre, Ph. D. du Department of Cognitive Science, Carleton University, Carleton University Centre for Applied Cognitive Research. Ces outils d'évaluation sont profondément ancrés dans la théorie courante sur la cognition et le développement mathématiques, et les résultats de ces tests peuvent aider les enseignants à identifier et à combler les lacunes dans la compréhension de base qu'ont les élèves au sujet des nombres.

Un ensemble d'activités d'intervention en numératie pour chaque niveau scolaire est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces élèves.

Outils d'évaluation en numératie disponibles sur le marché et approuvés

Les outils d'évaluation en numératie disponibles sur le marché et approuvés indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en numératie nécessaires. Les outils d'évaluation suivants sont bien connus pour offrir des scores très fiables qui peuvent être utilisés pour aider à évaluer des habiletés spécifiques en numératie.

- ***Le Canadian Achievement Test 4 (CAT•4) – en anglais :***

Le CAT•4 est un système d'évaluation qui mesure les résultats d'apprentissage essentiels dans les domaines d'habiletés de base suivants : lecture, langage, orthographe et mathématiques. À noter : bien que les autorités scolaires soient autorisées à utiliser toutes les composantes de ce système d'évaluation, seul le sous-test de mathématiques est considéré comme étant un test de numératie approuvé.

- ***Le Wide Range Achievement Test–Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :***

Le sous-test de calcul mathématique évalue l'habileté d'un élève à compter, identifier des nombres, résoudre des problèmes de mathématiques oraux et simples, et calculer les réponses à des problèmes mathématiques écrits.

- ***Le Test of Early Mathematics Ability–Third Edition (TEMA-3) – en anglais :***

Le TEMA-3 mesure les concepts et les habiletés informels et formels (enseignés à l'école) dans les domaines suivants : habiletés de numérotation, comparaison des nombres, littératie numérale, maîtrise des faits arithmétiques, calcul et compréhension des concepts.

- ***Le Number Sense Screener™ (NSS™) Set, K-1, Research Edition – en anglais :***

Le NSS évalue six compétences clés en numératie pour les élèves de la maternelle et de la 1^{re} année, soit compter, reconnaître les nombres, comparer les nombres, calcul non verbal, problèmes contextualisés et combinaisons de nombres.

- ***Le KeyMath™ 3 Édition canadienne (anglais et français) :***

Évalue la maîtrise des concepts et des habiletés essentiels en mathématiques, et aide à développer des programmes d'intervention ciblés.