



3^e année

Bulletin d'information

Littératie et numératie

Évaluation de l'apprentissage des élèves de l'Alberta **2022-2023**

Ce document est destiné principalement au(x) :

Élèves	✓	
Enseignants	✓	de 3 ^e année
Administrateurs	✓	
Parents		
Grand public		
Autres		

Bulletin d'information littératie et numératie 3^e année

Diffusion : Ce document est diffusé sur la [page Web des EAE](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2022, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par la ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur **autorise seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce test qui ne contiennent pas d'extrait, et ce, seulement une fois qu'on aura fait passer le test.

Les extraits de textes de ce test **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir référence bibliographique, le cas échéant).

Table des matières

Informations générales sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE)	1
• But de ce bulletin	1
• Objectifs de l'évaluation	1
• Structure des évaluations de l'apprentissage des élèves	2
• Langue des évaluations	2
• Durée des évaluations	2
• Format des évaluations	2
Gestion des évaluations de l'apprentissage des élèves.....	3
• Prévisualisation et dates d'évaluation	3
• Tableau de bord de l'enseignant	3
• Accès aux évaluations de l'apprentissage des élèves et gestion des évaluations	3
• Exigences techniques	3
• Appuis à l'apprentissage	3
• Conseils pour réussir	3
• Résultats de l'évaluation de l'apprentissage des élèves	4
• Descripteurs des niveaux pour les questions de littératie en format numérique	5
• Descripteurs des niveaux pour les questions de littératie en format numérique (en anglais)	7
• Descripteurs des niveaux pour les questions de numératie en format numérique	8
L'évaluation de l'apprentissage des élèves en littératie.....	10
• Définition de la littératie	10
• Composantes et éléments des progressions en littératie	10
• Description générale de l'évaluation en littératie	11
• Description des questions de littératie (format numérique)	11
• Exemples de quelques types de questions interactives	12
• Complexité des questions	15
• Faible complexité	15
• Complexité moyenne	15
• Grande complexité	15
• Suggestions pour répondre efficacement aux questions en format numérique	16

Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en littératie — Immersion	17
Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en littératie — Francophone	18
Description de la tâche de rendement en littératie.....	19
• Structure de la tâche de rendement en littératie	19
• Évaluation de la tâche de rendement en littératie	19
• Emploi des dictionnaires	19
Évaluation de l'apprentissage des élèves en numératie	20
• Définition de la numératie	20
• Composantes et éléments des progressions en numératie	20
• Description générale de l'évaluation en numératie	21
• Description des questions de numératie (format numérique)	21
• Exemples de quelques types de questions interactives	22
• Complexité des questions	25
• Faible complexité	25
• Complexité moyenne	25
• Grande complexité	25
• Suggestions pour répondre efficacement aux questions numériques	26
Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en numératie.....	27
Description de la tâche de rendement en numératie	28
• Structure de la tâche de rendement en numératie	28
• Évaluation de la tâche de rendement en numératie	29
• Emploi des calculatrices	29
• Emploi du matériel de manipulation	29
Participation aux activités liées à l'élaboration des EAE	30
• Groupes de travail	30
• Tests expérimentaux	30
Documents d'appui	31
• SLA General Information Bulletin	31
• Points saillants relatifs aux EAE	31
• Vidéos pédagogiques	31
• Soutien technique	31
Personnes-ressources en 2022-2023	32

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves, y compris des directives concernant la gestion des évaluations de l'apprentissage des élèves, dans le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) sur la [page Web des EAE](#).

Informations générales sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves (EAE)

But de ce bulletin

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année soutient l'apprentissage des élèves en évaluant les objectifs des cours de langue et de mathématiques reliés à la littératie et numératie qui sont décrits dans le programme d'études provincial de 2^e année.

L'EAE est conçue spécialement pour respecter les objectifs d'évaluation décrits ci-dessous.

Objectifs de l'évaluation

L'évaluation est un processus ayant pour objectif principal d'améliorer l'apprentissage des élèves. Pour permettre cette amélioration, les renseignements tirés de l'évaluation peuvent être utilisés par

- l'élève pour s'informer sur son apprentissage, y réfléchir et faire des activités pour le faire progresser;
- les parents pour avoir des conversations constructives avec leur enfant et son ou ses enseignants;
- l'enseignant pour l'aider à répondre aux besoins de l'élève en matière d'apprentissage.

Les renseignements tirés de l'évaluation servent aussi à faire progresser l'enseignement aux élèves. Pour favoriser cette progression, ces renseignements peuvent être utilisés par

- l'enseignant pour s'informer sur son enseignement, y réfléchir et faire des activités pour le faire progresser;
- la direction d'école pour appuyer de manière stratégique les pratiques d'enseignement et répondre aux besoins organisationnels au sein de son école;
- la direction générale pour attribuer les ressources de façon appropriée et promouvoir des pratiques d'enseignement efficaces.

Bien que l'EAE soit un outil utile pour les enseignants, elle ne sera pas incluse dans le Pilier de responsabilisation.

L'EAE ne vise pas à remplacer, mais plutôt à compléter les observations et l'évaluation que font les enseignants chaque jour en classe. L'EAE constitue une source de renseignements à interpréter, utiliser et communiquer dans le cadre de l'évaluation régulière et continue effectuée par les enseignants en classe.

Structure des évaluations de l'apprentissage des élèves

L'EAE de 3^e année comprend les quatre composantes suivantes :

- des questions interactives de littératie en format numérique (56 questions en immersion et 57 questions en éducation francophone);
- une tâche de rendement en littératie (4 activités);
- des questions interactives de numératie en format numérique (39 questions);
- une tâche de rendement en numératie (2 activités).

Les évaluations de l'apprentissage des élèves continueront à faire référence aux programmes d'études provinciaux de 2^e année actuels jusqu'à la mise en œuvre des nouveaux programmes d'études.

Langue des évaluations

Les composantes de littératie des EAE sont élaborées de manière indépendante pour les élèves anglophones, les élèves d'immersion française et les élèves francophones. Les composantes de numératie sont développées en anglais, et les versions destinées aux élèves d'immersion française et aux élèves francophones sont des traductions de la version anglaise. Les élèves d'immersion et les élèves francophones de 3^e année pourront passer l'évaluation en littératie en anglais (English Literacy) après l'administration des EAE.

Durée des évaluations

Les EAE sont conçues pour donner aux enseignants de la souplesse dans les horaires pour faire passer les évaluations. Il n'y a pas de durée prévue pour faire passer les composantes des EAE aux élèves. Les élèves peuvent passer chaque composante en plusieurs séances de courte durée et pendant plusieurs jours durant la période d'évaluation.

Composante des évaluations de l'apprentissage des élèves	Durée suggérée
Questions de littératie en format numérique	Environ 60 minutes
Tâche de rendement en littératie	Environ 60 à 90 minutes
Questions de numératie en format numérique	Environ 60 minutes
Tâche de rendement en numératie	Environ 60 minutes

Format des évaluations

Les deux composantes en format numérique de l'EAE de 3^e année comprennent des questions à choix multiple et des questions à réponse numérique, ainsi que de nouveaux formats inédits de questions qui tirent avantage de la plateforme numérique. Cela comprend de courts extraits vidéos, des activités d'écoute, de déplacements d'objets à l'écran, de réarrangement et de surlignage.

Les composantes en format numérique contiennent plusieurs séries de questions. Chaque série est conçue pour être faite séparément des autres séries de questions. Ce format offre de la souplesse au niveau de l'horaire de la gestion des évaluations en format numérique.

Les tâches de rendement sont présentées en format numérique, mais les élèves les effectuent en faisant des activités écrites ou orales. Les élèves réussissent le mieux les tâches de rendement lorsqu'ils les font au cours de deux ou de plusieurs séances courtes.

Ce sont les enseignants qui évaluent les tâches de rendement. Les résultats des élèves aux tâches de rendement devront être communiqués par les enseignants aux parents ou tuteurs.

Gestion des évaluations de l'apprentissage des élèves

Les documents mentionnés ci-dessous sont diffusés sur la [page Web des EAE](#).

Prévisualisation et dates d'évaluation

Dès la mi-août, le tableau de bord de l'enseignant est à la disposition des enseignants pour créer leurs listes de classe, imprimer les documents liés à la tâche de rendement, prévisualiser et administrer les évaluations.

Les enseignants peuvent faire passer les EAE de 3^e année aux élèves de la mi-août à la fin octobre 2022.

Il est préférable de faire passer les EAE dès que possible pour maximiser la valeur de ces évaluations de début d'année, étant donné que les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2^e année.

Les EAE de 3^e année demeurent à la disposition des enseignants pour qu'ils puissent les faire passer à nouveau aux élèves à leur discrétion tout au long de l'année scolaire afin de soutenir encore davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Tableau de bord de l'enseignant

Le Tableau de bord de l'enseignant, qui se trouve dans l'[application des EAE](#), donne accès à toutes les évaluations et à tous les renseignements, ressources et documents nécessaires pour faire passer les EAE. Consulter le *Guide d'accès à l'EAE* pour obtenir des renseignements détaillés.

Accès aux évaluations de l'apprentissage des élèves et gestion des évaluations

Consulter le *Guide de l'utilisateur de l'EAE* et les vidéos pédagogiques.

Exigences techniques

Des renseignements détaillés sur les exigences techniques minimales obligatoires relatives à la gestion des EAE se trouvent dans le document *Exigences techniques*.

Appuis à l'apprentissage

Veuillez consulter le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) pour obtenir des renseignements détaillés sur les services offerts aux élèves ayant besoin d'appuis à l'apprentissage.

Conseils pour réussir

- S'assurer que les exigences techniques nécessaires pour faire passer les évaluations sont en place.
- S'assurer que les élèves se sont exercés au moyen des [modèles de questions et des questions rendues publiques](#). S'assurer que les élèves se sont familiarisés avec les divers éléments interactifs des questions.
- Examiner les directives destinées aux enseignants pour faire passer la tâche de rendement et préparer les documents nécessaires. Tout se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant disponible au moyen de l'[application des EAE](#).
- À partir de la mi-août 2022, les enseignants qui font passer les EAE à leurs élèves pourront accéder à toutes les questions en format numérique et aux tâches de rendement pour les prévisualiser et les administrer. Pour accéder aux questions en format numérique, cliquer sur l'icône de chaque testlet dans le Tableau de bord de l'enseignant.

Résultats de l'évaluation de l'apprentissage des élèves

L'EAE est un outil d'évaluation provinciale en format numérique qui constitue une vérification de début d'année. Cela permet aux enseignants d'identifier les points forts et les points à améliorer des élèves, et aux parents d'en être informés dès le début de l'année scolaire.

Les résultats détaillés des réponses aux questions en format numérique (notées par Alberta Education) seront mis à la disposition des écoles et des enseignants au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, au plus tard 24 heures après qu'un enseignant aura soumis les questions numériques aux fins de notation. Les résultats se présentent sous la forme de rapports numériques interactifs au niveau de l'élève et au niveau de la classe. Les directions générales auront accès à un rapport de haut niveau leur donnant un aperçu des résultats à l'échelle de l'autorité scolaire et des écoles aux questions en format numérique. Les enseignants participants pourront faire passer à nouveau n'importe quelle composante de l'EAE suite à la période d'évaluation afin d'appuyer encore davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Les parents et les tuteurs auront accès aux résultats de leur enfant par l'entremise de son école. On s'attend à ce que les écoles communiquent les résultats individuels des élèves aux parents ou tuteurs à l'aide de rapports faciles à interpréter. La façon la plus productive d'interpréter les résultats est de le faire dans le contexte d'une conversation entre les parents ou tuteurs, l'élève et l'enseignant. Le rendement de l'élève est représenté dans les rapports par un niveau selon une échelle de 1 à 5, 5 étant le niveau le plus élevé. À chaque niveau est associée une série de descripteurs qui décrivent le comportement généralement démontré par un élève à ce niveau. On s'attend aussi à ce que les enseignants et les parents ou tuteurs discutent ensemble des résultats des élèves. Alberta Education collaborera avec les autorités scolaires pour les aider à faire face aux défis qui peuvent survenir au moment de communiquer les résultats des enfants aux parents ou tuteurs.

Les résultats de l'EAE ne seront pas communiqués au grand public et ne seront pas utilisés dans le cadre du Pilier de responsabilisation.

Descripteurs des niveaux pour les questions de littératie en format numérique

Niveau 5	<p>En lisant, visualisant, écoutant cette évaluation et en y répondant (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 5</p> <ul style="list-style-type: none"> constamment reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours; utiliser des connaissances approfondies du concept de la phrase, un vocabulaire riche relatif à ses expériences quotidiennes et de nombreux symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations; se servir de stratégies efficaces : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéo ou audio); établir des liens solides entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.
Niveau 4	<p>En lisant, visualisant, écoutant cette évaluation et en y répondant (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 4</p> <ul style="list-style-type: none"> fréquemment reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours; utiliser des connaissances suffisantes du concept de la phrase, un vocabulaire varié relatif à ses expériences quotidiennes et des symboles graphiques multiples pour soutenir sa compréhension des informations; se servir de stratégies fiables : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéo ou audio); établir des liens pertinents entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.
Niveau 3	<p>En lisant, visualisant, écoutant cette évaluation et en y répondant (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> généralement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours; utiliser des connaissances de base du concept de la phrase, un vocabulaire approprié relatif à ses expériences quotidiennes et quelques symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations; se servir de stratégies appropriées : identifier l'idée principale et les idées secondaires dans une variété de sources (p. ex. illustrations, histoires, extraits vidéo ou audio); établir des liens appropriés entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour prédire, déduire et comprendre le sens du message.
Niveau 2	<p>En lisant, visualisant, écoutant cette évaluation et en y répondant (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> occasionnellement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours; utiliser des connaissances minimales du concept de la phrase, un vocabulaire limité relatif à ses expériences quotidiennes et peu de symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations; se servir de stratégies simples : identifier quelques idées secondaires dans une source accompagnée d'illustrations; établir des liens incomplets entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour comprendre le sens du message.
Niveau 1	<p>En lisant, visualisant, écoutant cette évaluation et en y répondant (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> rarement reconnaître que la littératie permet de satisfaire différents besoins dans la vie de tous les jours; utiliser des connaissances vagues du concept de la phrase, un vocabulaire très limité relatif à ses expériences quotidiennes et très peu de symboles graphiques pour soutenir sa compréhension des informations; se servir de stratégies très simples : identifier quelques idées secondaires dans une source accompagnée d'illustrations;

-
- établir peu ou pas de liens entre l'information présentée et ses connaissances antérieures pour comprendre le sens du message.
-

Description du cours — Littératie

Définition : La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

*Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

Descripteurs des niveaux pour les questions de littératie en format numérique (en anglais)

Level 5	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at Level 5</p> <ul style="list-style-type: none"> consistently demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life; uses in-depth knowledge of the concept of the sentence, rich vocabulary relative to daily experiences and numerous graphic symbols to support understanding of the information; uses effective strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.); makes strong links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message.
Level 4	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at Level 4</p> <ul style="list-style-type: none"> frequently demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life; uses sufficient knowledge of the concept of the sentence, varied vocabulary relative to daily experiences and multiple graphic symbols to support understanding of the information; uses reliable strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.); makes relevant links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message.
Level 3	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at Level 3</p> <ul style="list-style-type: none"> generally demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life; uses basic knowledge of the concept of the sentence, adequate vocabulary relative to daily experiences and some graphic symbols to support understanding of the information; uses appropriate strategies: identifying the main idea and supporting details in a variety of sources (e.g., illustrations, stories, videos, audio clips, etc.); makes appropriate links with information presented and prior knowledge to predict, infer and understand the meaning of the message.
Level 2	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at Level 2</p> <ul style="list-style-type: none"> occasionally demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life; uses minimal knowledge of the concept of the sentence, limited vocabulary relative to daily experiences and few graphic symbols to support understanding of the information; uses straightforward strategies: identifying some supporting details in a source (e.g., illustrations, stories, videos); makes incomplete links with the information presented and prior knowledge to make simple predictions and understand the meaning of the message,
Level 1	<p>When reading, viewing, listening to, and responding to this assessment (student name /the student) at Level 1</p> <ul style="list-style-type: none"> seldom demonstrates an understanding of literacy and its use in daily life; uses fragmentary knowledge of the concept of the sentence, very limited vocabulary relative to daily experiences and very few graphic symbols to support understanding of the information; uses simple strategies: identifying a few supporting details in a source (e.g., illustrations, stories, videos); makes vague links information presented and prior knowledge to understand the meaning of the message.

Course description— Literacy

Literacy is the ability, confidence and willingness to engage with language to acquire, construct and communicate meaning in all aspects of daily living.

* Language is a socially and culturally constructed system of communication.

Descripteurs des niveaux pour les questions de numératie en format numérique

Niveau 5	<p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 5</p> <ul style="list-style-type: none"> constamment créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures; résoudre des problèmes complexes qui démontrent une compréhension approfondie du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. le calcul mental, l'estimation, l'analyse, la prédiction, la création, l'explication); faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution complète; se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter des données efficacement; appliquer des stratégies efficaces.
Niveau 4	<p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 4</p> <ul style="list-style-type: none"> fréquemment créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures; résoudre des problèmes complexes qui démontrent une compréhension solide du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. comparer, contraster, interpréter, généraliser); faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution pertinente; se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter des données correctement; appliquer des stratégies fiables.
Niveau 3	<p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> généralement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures; résoudre des problèmes de base qui démontrent une compréhension adéquate du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. repérer, se rappeler, décrire, expliquer); faire preuve d'une certaine logique et d'un certain raisonnement pour appuyer et communiquer une solution appropriée; se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter certaines données de façon appropriée; appliquer des stratégies appropriées.
Niveau 2	<p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> occasionnellement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures; résoudre des problèmes simples qui démontrent une compréhension minimale du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. reconnaître, identifier, démontrer, exécuter une opération simple à une ou deux étapes); faire preuve de logique et de raisonnement pour appuyer et communiquer une solution inadéquate; se servir d'illustrations et de symboles pour représenter et interpréter certaines données partiellement; appliquer des stratégies directes.
Niveau 1	<p>En répondant aux questions de cette évaluation (nom de l'élève/l'élève) peut au niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> rarement créer des liens avec des expériences personnelles et des connaissances antérieures; résoudre des problèmes simples et démontrer une compréhension vague du contenu de la numératie (p. ex. le sens du nombre, les règles des régularités, la mesure, les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions, la statistique) et des habiletés (p. ex. reconnaître, énoncer, exécuter une opération simple à une étape); utiliser une logique et un raisonnement non développés ou absents pour appuyer ou communiquer une solution;

-
- se servir d'illustrations et de symboles qui sont insuffisamment développés pour représenter des données;
 - appliquer des stratégies simples.
-

Description du cours – Numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative* ou spatiale** pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

* L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

**L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.

L'évaluation de l'apprentissage des élèves en littératie

Définition de la littératie

La littératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec le langage* pour acquérir, construire et communiquer un sens dans tous les aspects de la vie quotidienne.

*Le langage est un système de communication construit en fonction de facteurs sociaux et culturels.

Composantes et éléments des progressions en littératie

Ces éléments mis à jour représentent les comportements, les connaissances et les compréhensions qui forment les composantes fondamentales de la croissance continue en littératie.

Composante	Éléments
Prise de conscience en littératie	Importance de la littératie (PCL1) Les élèves reconnaissent que la littératie peut leur procurer du plaisir et leur permettre de donner un sens au monde qui les entoure ainsi que d'y participer.
	Prise de conscience de l'apprenant (PCL2) Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la littératie.
	Prise de conscience des tâches (PCL3) Les élèves sont conscients des exigences liées à la littératie à l'intérieur d'une tâche.
Connaissances et compréhension en littératie	Règles du langage (CCL1) Les élèves utilisent les règles du langage pour acquérir, construire et communiquer un sens.
	Acquérir de l'information (CCL2) Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour acquérir, évaluer et utiliser l'information de manière éthique.
	Construire un sens (CCL3) Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens.
	Communiquer un sens (CCL4) Les élèves communiquent pour transmettre des concepts, des idées et leur compréhension.

Description générale de l'évaluation en littératie

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en littératie se compose des éléments suivants :

- Un ensemble de questions en format numérique (56 en immersion et 57 en éducation francophone) regroupées en cinq séries distinctes dont chacune contient environ 10 questions (en immersion, 44 questions seront évaluées et 12 questions serviront à la mise au point des nouvelles questions, et en éducation francophone, 47 questions seront évaluées et 10 questions serviront à la mise au point des nouvelles questions);
- Une tâche de rendement composée de quatre activités.

On peut prévoir de courtes pauses durant la partie numérique de l'évaluation ou la tâche de rendement, à un moment jugé opportun par l'enseignant. La prévisualisation et l'administration de l'EAE de 3^e année sera à la disposition des enseignants de la mi-août à la fin octobre 2022. Il est préférable de faire passer les évaluations au début de la 3^e année, car les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2^e année. Il sera possible de faire passer à nouveau les évaluations tout au long de l'année scolaire afin de soutenir encore davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Description des questions de littératie (format numérique)

L'environnement numérique permet de proposer divers types de questions interactives. Les [modèles de questions](#) familiarisent les élèves avec l'interactivité numérique des EAE. Ces questions ne sont pas des exemples du contenu ni de la complexité des questions de l'évaluation. Elles sont plutôt conçues pour permettre aux élèves de s'exercer à répondre aux divers types d'interactivité qui leur seront présentés quand ils passeront les EAE.

Exemples de quelques types de questions interactives

Pour répondre aux questions de l'EAE de 3^e année, les élèves pourront s'exercer à répondre aux interactions numériques comme celles ci-dessous.

1. Fais glisser chaque mot au bon endroit pour compléter les phrases.



Utilise cette information pour répondre à la question.

Fido entend avec ses oreilles. Il mange avec sa bouche. Fido utilise ses pattes pour courir et sauter. Quand Fido est joyeux, il remue la queue.



Fais glisser chaque mot au bon endroit pour compléter les phrases.

Que fait Fido?

Fido entend avec ses . Il mange avec sa . Fido utilise ses pour courir et sauter. Fido remue la quand il est joyeux.

bouche

pattes

queue

oreilles

2. Choisis les DEUX bonnes réponses pour répondre à la question.



Utilise cette information pour répondre à la question.

Quand Fido entend quelqu'un qui frappe à la porte, il jappe et il grogne.



Choisis les **DEUX** bonnes réponses.

Quels sont les **DEUX** mots qui décrivent les sons que fait Fido?

Quand Fido entend quelqu'un qui frappe à la porte, il jappe et il grogne.

3. Fais glisser les lettres dans le bon ordre pour trouver le mot qui complète la phrase.



Utilise cette information pour répondre à la question.

Voici un petit chien. Il s'appelle Fido. Il est noir et blanc. Fido porte un collier rouge.



Ordonne les lettres correctement pour trouver le mot qui complète la phrase.

Quel est le nom du chien?



Le chien s'appelle .

d F o i

4. Fais glisser chaque activité au bon endroit dans le tableau.



Utilise cette information pour répondre à la question.

Quand Fido se réveille, il s'étire et bâille.



Fais glisser chaque activité au bon endroit dans le tableau.

Quel est l'ordre des activités que fait Fido?

Activité 1	<input type="text"/>
Activité 2	<input type="text"/>
Activité 3	<input type="text"/>

Fido court vers son bol.











Fido s'étire et bâille.

Fido mange sa nourriture.

5. Fais glisser les illustrations dans le bon ordre.

Utilise cette information pour répondre à la question.


Ce tableau montre les aliments que Fido mange dans une journée.


Les aliments	La quantité
Un os	  
Un steak	
Un biscuit	   
Une carotte	 


Fais glisser les illustrations dans le bon ordre.


Les aliments que Fido mange

LE MOINS ← → LE PLUS



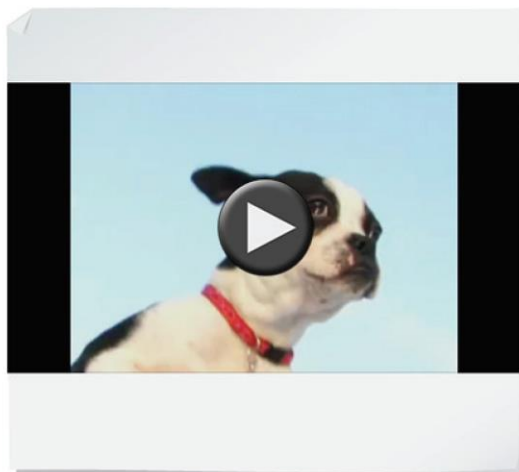








6. Regarde la vidéo. Écoute et choisis la bonne réponse.



Regarde la vidéo et utilise cette information pour répondre à la question.





Écoute et choisis la bonne réponse.

Dans la vidéo, qu'est-ce que le chien aime faire?

Tous les types de questions interactives de littératie et toutes les questions rendues publiques se trouvent dans l'[application des EAE](#).

Complexité des questions

Chaque question numérique en littératie est basée sur un résultat d'apprentissage principal tiré des programmes d'études provinciaux de 2^e année. Le résultat d'apprentissage principal mesure les habiletés requises pour répondre à chaque question. Les résultats d'apprentissage à l'appui démontrent les habiletés que les élèves peuvent utiliser pour répondre à la question. De plus, chaque question est associée à un niveau de complexité en particulier – faible, moyenne ou grande*.

Faible complexité

Les questions de faible complexité exigent que les élèves obtiennent ou se rappellent des faits, ou bien qu'ils utilisent des habiletés ou des stratégies simples. À ce niveau, on s'attend à une compréhension simple. Les questions exigent uniquement une compréhension de base d'une source (p. ex. texte, vidéo ou audio) et nécessitent souvent une mémorisation mot à mot ou la simple compréhension d'un seul mot ou d'une seule expression.

Pour répondre à une question de faible complexité en littératie, un élève doit :

- repérer un détail;
- déterminer le sens d'un mot à l'aide de l'information donnée;
- déterminer la réponse à une question à partir de l'information énoncée;
- identifier une illustration qui représente un événement;
- compléter une phrase à l'aide de mots-clés.

Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne impliquent des processus mentaux qui vont au-delà de la mémorisation ou de la reproduction d'une réponse. Elles exigent à la fois la compréhension et l'analyse consécutive des sources ou des parties de sources (p. ex. texte, vidéo ou audio). Les questions associées à ce niveau peuvent inclure des mots tels que trier, organiser, décrire, prédire et comparer. On met l'accent sur les idées principales littérales. Une question d'évaluation de complexité moyenne peut aussi nécessiter que les élèves utilisent certaines des habiletés et des concepts nécessaires pour répondre aux questions de faible complexité.

Pour répondre à une question de complexité moyenne en littératie, un élève doit :

- utiliser des indices contextuels pour trouver le sens de nouveaux mots;
- prédire un résultat logique à partir d'information;
- identifier et résumer les principaux événements dans un récit;
- trier des mots ou des informations dans deux catégories ou plus;
- déterminer un intitulé ou un titre approprié.

Grande complexité

Les questions de grande complexité mettent davantage l'accent sur la compréhension en profondeur. On encourage les élèves à aller au-delà de la source, mais ils doivent quand même démontrer qu'ils comprennent les idées qui se trouvent dans la source (par ex. texte, vidéo ou audio). On peut demander aux élèves d'expliquer, de généraliser ou de relier des idées. Les questions de grande complexité font intervenir le raisonnement et la planification. Les élèves doivent être capables d'appuyer leur raisonnement. Les questions peuvent impliquer des concepts abstraits, la prise en compte des informations dans un passage entier ou l'utilisation des connaissances antérieures des élèves.

Pour répondre à une question de grande complexité en littératie, un élève doit :

- déterminer l'intention de l'auteur;
- résumer l'information provenant de plus d'une source (p. ex. texte et vidéo);
- répondre à une question qui a plusieurs réponses;
- formuler des questions de recherche;
- planifier une présentation écrite ou orale.

* Adapté de Norman L. Webb, Wisconsin Center for Educational Research, Depth-of-Knowledge for Four Content Areas., 28 mars 2002.

Suggestions pour répondre efficacement aux questions en format numérique

- Prendre connaissance de toute l'information qui se trouve à l'écran et bien réfléchir avant de répondre aux questions. Grâce aux directives, les élèves savent qu'ils peuvent obtenir de l'information à partir de textes, d'extraits vidéo ou audio, d'illustrations, de photographies et d'autres représentations.
- Écouter les directives et lire attentivement la question. Réfléchir à ce que demande la question et noter si on demande une ou plusieurs réponses.
- Lire, regarder, ou écouter l'information autant de fois que c'est nécessaire.
- Vérifier ses réponses pour s'assurer qu'elles sont complètes.
- Choisir la ou les **bonnes** ou la ou les **meilleures** réponses. Cela aide les élèves à faire un choix s'ils ne peuvent pas immédiatement trouver la bonne réponse.

Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en littératie — Immersion

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
Règles du langage Les élèves sont capables d'identifier et d'utiliser <ul style="list-style-type: none"> des phonèmes et des graphèmes (dans la syllabe simple et complexe); l'ordre des mots de la phrase; les jeux de sonorité; la majuscule et le point; l'orthographe des mots dans divers textes pour acquérir, construire et communiquer un sens. 	De 10 à 12	De 28 à 32 %
Acquérir de l'information Les élèves sont capables de <ul style="list-style-type: none"> développer et poser des questions; dégager le sens global ou les aspects du sujet traité pour acquérir, évaluer et utiliser l'information. 	De 10 à 12	De 28 à 32 %
Construire un sens Les élèves sont capables <ul style="list-style-type: none"> de faire appel à leurs expériences personnelles et à leurs connaissances antérieures; d'utiliser une variété de stratégies (faire des prédictions), de dégager le sens à partir des illustrations, du visuel, du paralangage tel que l'intonation et le débit; de suivre des directives simples pour soutenir leur compréhension. 	De 16 à 18	De 44 à 52 %
Communiquer un sens Cet élément sera évalué par le biais de la tâche de rendement.	S.O.	S.O.
Nombre de questions À noter : Le nombre de questions évaluées ne comprend pas les douze questions tirées de tests expérimentaux qui serviront à la mise au point des nouvelles questions.	44	100 %

COMPLEXITÉ DES QUESTIONS

Grande	Moyenne	Faible
De 6 à 10 questions	De 14 à 22 questions	De 6 à 10 questions

Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en littératie — Francophone

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
Règles du langage Les élèves sont capables d'identifier et d'utiliser <ul style="list-style-type: none"> des phonèmes et des graphèmes (dans la syllabe simple et complexe); l'ordre des mots de la phrase; les jeux de sonorité; la majuscule et le point; l'orthographe des mots dans divers textes pour acquérir, construire et communiquer un sens. 	De 8 à 10	De 22 à 28 %
Acquérir de l'information Les élèves sont capables de <ul style="list-style-type: none"> développer et poser des questions; dégager le sens global ou les aspects du sujet traité pour acquérir, évaluer et utiliser l'information. 	De 12 à 14	De 30 à 36 %
Construire un sens Les élèves sont capables <ul style="list-style-type: none"> de faire appel à leurs expériences personnelles et à leurs connaissances antérieures; d'utiliser une variété de stratégies (faire des prédictions), de dégager le sens à partir des illustrations, du visuel, du paralangage tel que l'intonation et le débit; de suivre des directives simples pour soutenir leur compréhension. 	De 12 à 14	De 30 à 36 %
Communiquer un sens Cet élément sera évalué par le biais de la tâche de rendement.	S.O.	S.O.
Nombre de questions À noter : Le nombre de questions évaluées ne comprend pas les dix questions tirées de tests expérimentaux qui serviront à la mise au point des nouvelles questions.	47	100 %

COMPLEXITÉ DES QUESTIONS

Grande	Moyenne	Faible
De 6 à 10 questions	De 14 à 22 questions	De 6 à 10 questions

Description de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement est conçue pour faire participer les élèves à diverses activités qui sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2^e année. Les tâches sont conçues afin d'intégrer la réflexion, le visionnement, les discussions entre pairs, la rédaction, la représentation et la réflexion personnelle.

Structure de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement comprend quatre activités qui sont conçues pour être accomplies en 60 à 90 minutes environ. On recommande de faire passer aux élèves la tâche de rendement en plusieurs séances de courte durée. **Il est possible de faire de brèves pauses à n'importe quel moment durant l'administration de la tâche de rendement.** Bien que des durées soient suggérées pour faire passer chaque composante de l'EAE, aucune durée n'est imposée pour les effectuer. Le temps supplémentaire accordé n'est pas un accommodement, mais un appui universel aux EAE.

- **Présentation de l'information**

Cette activité a pour but d'encourager la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

- **Discussion et planification**

Les élèves planifient leur projet d'écriture seuls ou en petits groupes.

- **Projet d'écriture**

Les élèves accomplissent sans aide leur projet d'écriture, qui peut comprendre des illustrations.

- **Réflexion**

Après avoir terminé leur projet d'écriture, les élèves réfléchissent à leur travail.

Des détails sur l'administration de la tâche de rendement sont disponibles dans le document intitulé *Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement*, qui se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant.

Évaluation de la tâche de rendement en littératie

La tâche de rendement en littératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables de faire **sans aide** afin d'identifier leurs points forts et les points à améliorer. La notation de la tâche de rendement et la diffusion de rapports auront lieu à l'échelle locale.

On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement de leurs élèves. Les résultats de cette composante de l'EAE ne sont pas communiqués à Alberta Education. Cependant, on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions à l'échelle locale. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Lors de l'évaluation des tâches de rendement, les enseignants utilisent les documents suivants :

- Grille d'évaluation de la tâche de rendement en littératie
- Modèles de copies types de la tâche de rendement en littératie.

Tous ces documents seront accessibles numériquement, au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, de la mi-août à la fin de l'année scolaire. Les EAE de 3^e année resteront à la disposition des enseignants pour qu'ils puissent les faire passer à nouveau aux élèves à leur discrétion tout au long de l'année scolaire afin de soutenir encore davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Emploi des dictionnaires

Il est permis de consulter une banque de mots ou un dictionnaire pour vérifier l'orthographe des mots.

Évaluation de l'apprentissage des élèves en numératie

Définition de la numératie

La numératie est l'habileté, la confiance et la volonté d'interagir avec l'information quantitative* ou spatiale** pour prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

*L'information quantitative est celle qui peut être mesurée et exprimée sous forme de montant.

**L'information spatiale est celle qui se rapporte à l'emplacement des objets ou à la relation entre les objets.

Composantes et éléments des progressions en numératie

Ces éléments mis à jour représentent les comportements, les connaissances et les compréhensions qui forment les composantes fondamentales de la croissance continue en numératie.

Composante	Éléments
Prise de conscience en numératie	Importance de la numératie (PCN1) Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux individus de prendre des décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.
	Prise de conscience de l'apprenant (PCN2) Les élèves déterminent ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce qu'ils doivent apprendre quand ils effectuent des tâches faisant appel à la numératie.
	Prise de conscience des tâches (PCN3) Les élèves sont conscients des exigences liées à la numératie à l'intérieur d'une tâche.
Connaissances et compréhension en numératie	Information quantitative (CCN1) Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative pour prendre une décision éclairée.
	Information spatiale (CCN2) Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale pour prendre une décision éclairée.
	Interpréter, représenter, communiquer (CCN3) Les élèves interprètent, représentent et communiquent l'information sous diverses formes numériques et non numériques pour appuyer leurs décisions dans des situations faisant appel à la numératie.
	Stratégies, méthodes et outils (CCN4) Les élèves utilisent des stratégies, des méthodes ou des outils efficaces et efficaces pour gérer l'information quantitative ou spatiale.

Description générale de l'évaluation en numératie

L'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en numératie se compose des éléments suivants :

- 39 questions en format numérique. Les questions en format numérique comprennent quatre questions d'opérations arithmétiques de 30 opérations. Ces questions portent sur le rappel des faits d'addition et de soustraction comportant deux nombres naturels jusqu'à 5, et l'application de stratégies pour les faits d'addition et de soustraction comportant deux nombres naturels jusqu'à 9. Il y a 28 autres questions en format numérique qui sont organisées en quatre testlets de sept questions chacun. Sept questions provenant de tests expérimentaux servent à évaluer ces questions en vue de leur éventuelle utilisation dans une future évaluation et non à l'apprentissage des élèves.
- Une tâche de rendement composée de deux activités.

L'EAE de 3^e année sera à la disposition des enseignants de la mi-août à la fin octobre 2022. Il est préférable de faire passer les évaluations au début de la 3^e année, car les résultats d'apprentissage évalués proviennent des programmes d'études de 2^e année. Il sera possible de faire passer à nouveau les évaluations tout au long de l'année scolaire. On peut prévoir de courtes pauses durant la partie numérique de l'évaluation ou la tâche de rendement, à un moment jugé opportun par l'enseignant. Les élèves peuvent lire ou écouter les textes qui se trouvent dans l'évaluation de numératie.

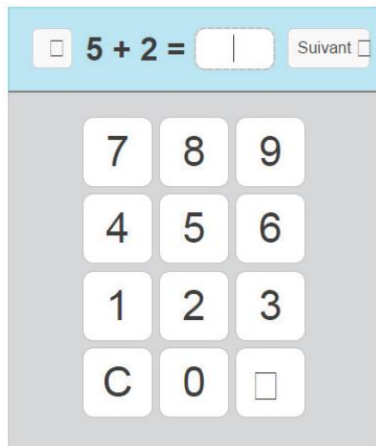
Description des questions de numératie (format numérique)

L'environnement numérique permet de proposer divers types de questions interactives. Les [modèles de questions](#) familiarisent les élèves avec l'interactivité numérique des EAE. Ces questions ne sont pas des exemples du contenu ou de la complexité des questions de l'évaluation. Elles sont plutôt conçues pour permettre aux élèves de s'exercer à répondre aux divers types de questions interactives qui leur seront présentés quand ils passeront les EAE.

Exemples de quelques types de questions interactives

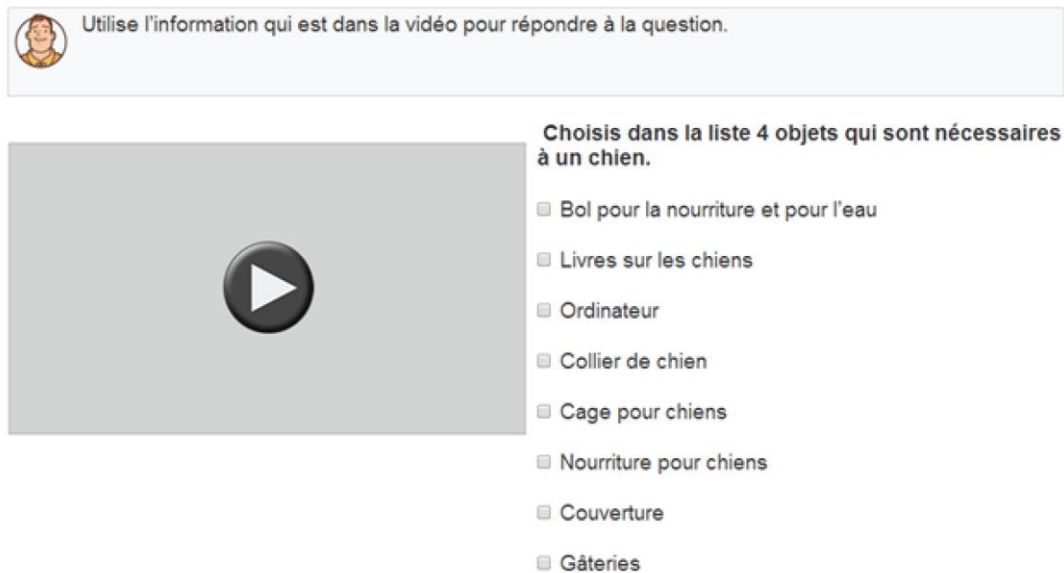
Pour répondre aux questions de l'EAE de 3^e année, les élèves pourront s'exercer à répondre aux questions interactives numériques comme celles qui suivent.

1. Répondre à une question portant sur une opération arithmétique.




Interface for an interactive math question. At the top, there is a light blue header bar containing a small square icon, the expression $5 + 2 =$, a vertical line, and a button labeled "Suivant" with a small square icon. Below the header is a grey rectangular area containing a numeric keypad. The keypad consists of a 4x3 grid of buttons: the first three rows contain digits 7-9, 4-6, and 1-3 respectively; the fourth row contains buttons labeled "C", "0", and a small square icon.

2. Regarder et écouter une vidéo. Choisir quatre bonnes réponses.





Interface for an interactive video question. At the top, there is a light grey header bar containing a small cartoon character icon and the text "Utilise l'information qui est dans la vidéo pour répondre à la question." Below the header is a large grey rectangular area containing a large black play button icon. To the right of the video area is a list of items, each preceded by a small square checkbox. The list is titled "Choisis dans la liste 4 objets qui sont nécessaires à un chien." and contains the following items: "Bol pour la nourriture et pour l'eau", "Livres sur les chiens", "Ordinateur", "Collier de chien", "Cage pour chiens", "Nourriture pour chiens", "Couverture", and "Gâteries".


3. Faire glisser des images pour créer un tableau. Répondre à une question au sujet du tableau.


 Pour répondre à la question, fais glisser la nourriture pour chiens dans les bonnes colonnes à droite sur l'écran.


Nourriture pour chiens à l'animalerie














































 Choisis l'article qui est en bas du tableau pour répondre à la question.


La nourriture en plus grande quantité est


Nourriture en
boîte


Biscuits pour
les dents


Os



Nourriture
sèche





Gâteries


4. Utiliser de l'information qui se trouve dans un tableau pour répondre à une question.

 Utilise la grille de 100 pour t'aider à répondre à la question.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

 Clique sur la case et utilise les chiffres du bloc numérique pour donner ta réponse.


Nourriture pour chiens	
Nourriture sèche 	28 \$
Nourriture en boîte 	3 \$
Os 	2 \$
Biscuits pour les dents 	16 \$
Gâteries 	5 \$

Le prix total d'une boîte de nourriture pour chiens ,


de biscuits pour les dents , et de gâteries 

est de \$.


5. Répondre à une question à choix multiple.




28 kg



17 kg



12 kg



5 kg

Choisis la masse du chien qui est le deuxième plus léger.

- ☐ 28 kg
- ☐ 17 kg
- ☐ 12 kg
- ☐ 5 kg

6. Mettre une image à l'endroit qui convient dans un tableau.



Fais glisser les chiens pour répondre à la question.

Choisis la grandeur de la cage qui est la meilleure pour la masse de chaque chien.

 28 kg
 17 kg
 12 kg
 5 kg

Grandeur de la cage pour la masse du chien		
Chien	Grandeur de la cage	Masse approximative du chien
		1 - 10 kg
		10 - 16 kg
		16 - 25 kg
		25 - 30 kg

Tous les types de questions interactives de numératie et toutes les questions rendues publiques se trouvent dans l'[application des EAE](#).

Complexité des questions

Chaque question numérique en numératie est basée sur un ou plusieurs résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2^e année. Le résultat d'apprentissage principal mesure les habiletés requises pour répondre à chaque question. Les résultats d'apprentissage à l'appui démontrent les habiletés que les élèves auront pu utiliser pour répondre à la question. De plus, chaque question est associée à un niveau de complexité en particulier – faible, moyenne ou grande*.

Faible complexité

En général, les questions de faible complexité exigent que les élèves se rappellent ou reconnaissent des concepts et des processus de base en numératie. On ne s'attend pas à ce que les élèves utilisent des méthodes originales pour trouver une solution précise.

Pour répondre à une question de faible complexité en numératie, un élève doit :

- se rappeler ou reconnaître un fait, un terme ou une définition;
- identifier un exemple de concept;
- exécuter une opération spécifiée (p. ex. addition ou soustraction);
- déterminer un nombre inconnu dans une équation ou une expression numérique;
- résoudre un problème à une étape ou un problème simple à deux étapes;
- dessiner ou mesurer une figure simple à deux dimensions ou un objet à trois dimensions;
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure.

Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne supposent généralement plus de flexibilité de raisonnement que celles de faible complexité. La réponse à une telle question va au-delà des processus mentaux habituels et peut comporter plus d'une étape. On s'attend à ce que les élèves décident de la démarche à suivre, emploient des stratégies de raisonnement et de résolution de problèmes, et utilisent leurs habiletés et leurs connaissances pour trouver une solution.

Pour répondre à une question de complexité moyenne en numératie, un élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes;
- comparer des régularités, des données ou des équations;
- justifier la solution choisie;
- interpréter une représentation concrète, imagée ou symbolique;
- repérer de l'information dans un graphique et l'utiliser pour résoudre un problème à plusieurs étapes;
- formuler une généralisation sur un ou plusieurs objets ou sur une ou plusieurs régularités.

Grande complexité

En général, les questions de grande complexité exigent que les élèves se lancent dans un processus plus abstrait de raisonnement, de planification, d'analyse, de jugement et de pensée créative.

Pour répondre à une question de grande complexité en numératie, un élève doit :

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes et plusieurs points de décision;
- analyser des similarités et des différences entre les procédés et les concepts;
- formuler un problème original;
- résoudre un problème de plusieurs façons;
- expliquer et justifier une solution à un problème;
- décrire, comparer et contraster des processus de solution;
- fournir une justification mathématique.

* Adapté de Norman L. Webb, Wisconsin Center for Educational Research, Depth-of-Knowledge for Four Content Areas., 28 mars 2002.

Suggestions pour répondre efficacement aux questions numériques

- Prendre connaissance de toute l'information qui se trouve à l'écran et bien réfléchir avant de répondre aux questions. Grâce aux directives, les élèves savent qu'ils peuvent obtenir de l'information à partir de nombres, de mots, de signes, de tableaux, d'illustrations, de diagrammes ou de cartes.
- En visionnant toute l'information à l'écran, se rappeler la question à laquelle on doit répondre. Cela aide les élèves à rester concentrés sur ce qu'on leur demande.
- Les élèves peuvent utiliser du papier, un crayon et du matériel de manipulation pour résoudre un problème. Cela aide les élèves à employer diverses stratégies pour leur permettre de résoudre les problèmes.
- Les élèves NE PEUVENT PAS utiliser de matériel de manipulation lorsqu'ils répondent aux questions portant sur les opérations arithmétiques.
- Vérifier les réponses pour s'assurer qu'elles sont complètes.
- Choisir la ou les **bonnes** réponses ou la ou les **meilleures** réponses. Cela aide les élèves à faire un choix s'ils ne peuvent pas immédiatement trouver la ou les bonnes réponses.

Plan d'ensemble de la composante numérique de l'évaluation de l'apprentissage des élèves de 3^e année en numératie

	Questions en format numérique	Pourcentage de l'évaluation
Opérations arithmétiques Démontrer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.	4	13 %
Nombre Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> interprétant, comparant, estimant et représentant des nombres naturels jusqu'à 100; utilisant des stratégies personnelles pour utiliser des concepts appris antérieurement sur les nombres naturels. 	De 9 à 14	De 28 à 44 %
Les régularités et les relations Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> reconnaissant, décrivant et utilisant des régularités numériques et non numériques; démontrant et notant la signification de l'égalité et de l'inégalité. 	De 5 à 7	De 16 à 22 %
La forme et l'espace Résoudre des problèmes à l'aide d'information spatiale dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> utilisant des unités de mesure non standards pour mesurer, décrire et comparer; identifiant, décrivant et comparant des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions. 	De 5 à 8	De 16 à 25 %
La statistique et la probabilité Résoudre des problèmes à l'aide d'information quantitative dans des contextes familiers en <ul style="list-style-type: none"> recueillant, organisant et analysant des données; construisant et interprétant des graphiques et des pictogrammes concrets. 	De 1 à 3	De 3 à 9 %
Nombre de questions À noter : Le nombre de questions évaluées ne comprend pas les sept questions tirées de tests expérimentaux qui serviront à la mise au point des nouvelles questions.	32	100 %

COMPLEXITÉ DES QUESTIONS

Grande	Moyenne	Faible
De 6 à 10 questions	De 17 à 23 questions	De 6 à 10 questions

Description de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement est conçue pour faire participer les élèves à diverses activités. Ces activités sont basées sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux de 2^e année. Elles sont conçues afin de refléter les représentations des connaissances, les habiletés cognitives et les compétences intrapersonnelles des élèves.

Structure de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement se compose de deux activités et d'une vérification finale, qui sont conçues pour être accomplies en 60 minutes environ. **Il est possible de faire de courtes pauses à n'importe quel moment durant la tâche de rendement.** Bien que des durées soient suggérées pour faire passer aux élèves chaque composante des EAE, aucune durée n'est imposée pour les effectuer. Le temps supplémentaire accordé n'est pas un accommodement mais un appui universel aux EAE.

- **Présentation de l'information**

Cette activité a pour but d'encourager la réflexion des élèves pour les préparer à la tâche en leur présentant de l'information et en les faisant participer à des discussions en classe.

- **Activité 1 : Résolution de problème**

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

- **Activité 2 : Résolution de problème**

Les élèves utilisent le scénario et le problème donnés. Les élèves travaillent **sans aide** pour résoudre le problème et expliquer leur raisonnement.

- **Vérification finale**

On encourage les élèves à revoir leurs solutions aux tâches pour s'assurer que leurs réponses sont claires et complètes.

Des détails sur l'administration de la tâche de rendement sont disponibles dans le document intitulé *Directives destinées à l'enseignant pour l'administration de la tâche de rendement*, qui se trouve dans le Tableau de bord de l'enseignant.

Évaluation de la tâche de rendement en numératie

La tâche de rendement en numératie a pour but de déterminer ce que les élèves sont capables de faire **sans aide** afin d'identifier leurs points forts et les points à améliorer. La notation de la tâche de rendement et la diffusion de rapports auront lieu à l'échelle locale seulement.

On s'attend à ce que les enseignants en salle de classe évaluent la tâche de rendement en numératie de leurs élèves. Les résultats de cette composante de l'EAE ne sont pas communiqués à Alberta Education. Cependant, on encourage l'utilisation des résultats pour éclairer la prise de décisions à l'échelle locale. Les tâches de rendement des élèves sont conservées par l'école aux fins de référence à l'occasion des conversations entre les enseignants, les élèves et les parents.

Lors de l'évaluation des tâches de rendement en numératie, les enseignants utilisent les documents suivants :

- Grille d'évaluation de la tâche de rendement en numératie
- Copies types de la tâche de rendement en numératie.

Tous ces documents seront accessibles numériquement aux enseignants participants au moyen du Tableau de bord de l'enseignant, de la mi-août et à la fin de l'année scolaire. Les enseignants pourront faire passer à nouveau n'importe quelle composante de l'EAE suite à la période d'administration de l'évaluation afin d'appuyer encore davantage l'apprentissage et l'enseignement.

Emploi des calculatrices

Pour respecter l'intention et les résultats d'apprentissage spécifiques des programmes d'études, les élèves **n'auront pas la permission** de se servir d'une calculatrice pour répondre aux questions de numératie en 3^e année.

Emploi du matériel de manipulation

Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation, du papier et des crayons pour résoudre les problèmes. Toutefois, conformément aux buts des résultats d'apprentissage spécifiques décrits dans les programmes d'études, les élèves **ne peuvent pas** utiliser de matériel de manipulation, de papier, ni de crayon pour la composante numérique portant sur les opérations arithmétiques.

Participation aux activités liées à l'élaboration des EAE

Groupes de travail

Il est important que les enseignants participent à l'élaboration et à la révision des évaluations de l'apprentissage des élèves parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence de l'évaluation.

Pour être choisis afin de faire partie d'un groupe de travail, les enseignants doivent être mis en nomination par leur direction ou leur direction générale, et leur nomination doit être approuvée par la direction générale. Pour assurer que les membres des groupes de travail ont la formation requise et qu'ils ont déjà enseigné cette matière, les enseignants dont le nom a été soumis doivent fournir ces renseignements à la direction de leur école pour que la direction générale puisse ensuite les transmettre à Provincial Assessment à Alberta Education.

Pour pouvoir faire partie d'un groupe de travail d'élaboration des évaluations de l'apprentissage des élèves, les enseignants doivent enseigner à n'importe quel niveau de la maternelle à la 4e année et avoir un minimum de deux ans d'expérience d'enseignement.

Tests expérimentaux

Les tests expérimentaux constituent un élément important de l'élaboration des évaluations de l'apprentissage des élèves. En effet, les élèves répondent à des questions expérimentales pour déterminer leur niveau de difficulté et leur pertinence dans les évaluations de l'apprentissage des élèves. De même, les enseignants ont la possibilité de fournir leurs commentaires à propos des questions potentielles, contribuant ainsi à l'élaboration d'évaluations justes, valides et fiables.

Une fois que Provincial Assessment aura reçu les demandes d'inscription dûment remplies, on choisira les classes pour faire en sorte qu'un échantillon suffisamment nombreux et représentatif de l'ensemble des élèves de la province participe à chaque test expérimental. On tentera de répondre favorablement à toutes les demandes d'inscription, mais comme un nombre donné d'élèves passent les tests expérimentaux, il est possible qu'on ne soit pas en mesure de le faire.

Des renseignements sur les processus liés aux tests expérimentaux et sur les modalités d'inscription seront disponibles à l'automne.

Documents d'appui

Les documents mentionnés ci-dessous se trouvent sur la [page Web des EAE](#).

SLA General Information Bulletin (en anglais seulement)

Points saillants relatifs aux EAE

- Directions générales
Des renseignements destinés aux directions générales à propos des EAE pour se préparer à leur gestion
- Enseignants
Une liste concise de ce que les enseignants de 3^e année doivent faire pour se préparer à leur gestion
- Conseillers scolaires
Des renseignements destinés aux conseillers scolaires au sujet des EAE
- Parents ou tuteurs
Des renseignements relatifs aux EAE que les enseignants pourront envoyer aux parents avant cette évaluation

Vidéos pédagogiques

- *L'accès au tableau de bord de l'enseignant*
- *L'utilisation du tableau de bord de l'enseignant*
- *Les pratiques prometteuses*

Soutien technique

Consultez la rubrique *Exigences techniques* pour en savoir plus au sujet des exigences minimum obligatoires en matière de logiciel pour les EAE. Vous pouvez obtenir d'autres précisions concernant le soutien technique par téléphone ou par courriel.

Téléphone : 780-427-5318

Sans frais en Alberta : 310-0000

Email : AE.HelpDesk@gov.ab.ca

Courriel : Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Ce service est ouvert à midi.

Personnes-ressources en 2022-2023

Provincial Assessment

Cheryl Przybilla, Executive Director

Provincial Assessment

780-422-3282

Cheryl.Pryzbilla@gov.ab.ca

English-language SLAs

Kelly Rota, Director

Student Learning Assessments and

Provincial Achievement Testing Program

780- 427-6204

Kelly.Rota@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

Nicole Lamarre, Directrice

Évaluation des études en français

780-422-3535

Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des tests

Julia Lee-Schuppli

Gr. 3 English Language/Literacy

780-422-3338

Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca

Renate Taylor Majeau

Gr. 3 Numeracy (English and French)

780-422-2656

Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca

Peggy Lee Peters

Littératie en Français et Immersion 3^e année

780-422-5464

PeggyLee.Peters@gov.ab.ca

Gestion des examens

Pascal Couture, Director

Exam Administration

780-643-9157

Pascal.Couture@gov.ab.ca

Pamela Klebanov, Senior Manager

Business Operations and Special Cases

780-427-1912

Pamela.Klebanov@gov.ab.ca

Adresse postale

Provincial Assessment Sector, Alberta Education

44 Capital Boulevard

10044 108 Street NW

Edmonton AB T5J 5E6

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Télécopieur: 780-422-4200

Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Soutien technique

(Workforce Development Help Desk)

Téléphone : 780-427-5318

Ligne sans frais en Alberta: 310-0000

Courriel : AE.HelpDesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :

Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30

Le bureau est ouvert à midi.