

Mieux comprendre la Réponse à l'intervention pédagogique

Une approche axée sur la pyramide d'interventions, par exemple, celle de la Réponse à l'intervention pédagogique, peut offrir aux écoles des façons différentes de réfléchir sur l'enseignement en classe, l'évaluation et l'attribution des ressources pour assurer la réussite de tous les élèves.



Notions importantes

- La démarche fondée sur la Réponse à l'intervention pédagogique est une technique de résolution de problèmes fondée sur la pyramide d'interventions. Elle offre aux écoles un cadre de réflexion pour les aider à déterminer les stratégies et les appuis indiqués par les faits qui favoriseront le plus la réussite des élèves.
- Selon la prémisse fondamentale de la Réponse à l'intervention pédagogique, un plus grand nombre d'élèves réussissent comme apprenants lorsque les écoles créent des environnements d'apprentissage positifs, offrent un enseignement de qualité, formulent des attentes élevées et recueillent des données utiles sur les progrès des élèves.
- Les écoles albertaines adaptent cette démarche de manière souple. Par exemple, la méthode de la Réponse à l'intervention pédagogique peut servir à indiquer le nombre d'élèves ayant besoin des interventions pédagogiques de chacun des niveaux, l'intensité de l'intervention à chaque niveau ou la source éventuelle des soutiens requis à chaque niveau.
- Selon la méthode de la Réponse à l'intervention pédagogique, la différenciation pédagogique et les technologies d'apprentissage sont offertes à tous les élèves de tous les niveaux scolaires dans toutes les matières et tous environnements d'apprentissage.
- Des données sur les élèves sont recueillies en continu, et à l'échelle de l'école, et auprès de l'individu qui ne répond pas aux attentes. Cette pratique permet de suivre les progrès, de repérer les élèves ayant besoin d'une intervention pédagogique plus intensive, et de préciser les domaines où des activités de perfectionnement professionnel contribueraient à améliorer les compétences des enseignants.
- Les élèves qui ont besoin d'une intervention pédagogique plus intensive pourraient profiter d'un ajustement de la taille des groupes d'apprentissage, du degré d'échafaudage fourni, de la durée ou de la fréquence de l'enseignement direct et de la pratique guidée, ou d'une combinaison de ces facteurs.

« Ce modèle est conçu pour identifier ponctuellement les élèves qui ne font pas les progrès attendus consécutivement à un enseignement de qualité et pour leur fournir des interventions d'appoint adaptées à leurs besoins avant que des problèmes légers deviennent de graves problèmes. »

Desrochers, DesGagné et Biron (2012, p. 42)

Questions de discussion

- Qu'avez-vous vu ou entendu dans la vidéo qui correspond à votre expérience de la Réponse à l'intervention pédagogique? En quoi la vidéo vous a-t-elle surpris?
- Quels avantages de la Réponse à l'intervention pédagogique a-t-on décrits dans la vidéo?
- Décrivez les liens que vous pouvez établir entre la démarche fondée sur la Réponse à l'intervention pédagogique et d'autres approches de résolution de problèmes telles que la Conception universelle de l'apprentissage ou le renforcement du comportement positif.
- En quoi votre compréhension de la Réponse à l'intervention pédagogique a-t-elle changé suite au visionnement de la vidéo et à la discussion qui l'a suivie?
- Comment pourrions-nous nous servir des initiatives et des ressources de perfectionnement professionnel pour renforcer les capacités du personnel à adopter l'approche de la Réponse à l'intervention pédagogique? Quels indicateurs de réussite utiliserions-nous?

Prendre le pouls

au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

- o Quelle capacité à appuyer ce changement dans l'organisation et la prestation des soutiens et des services existe déjà?
- o Quelle est la contribution des sources d'information actuelles (recherches, preuves et leçons apprises) aux activités de perfectionnement professionnel portant sur la Réponse à l'intervention pédagogique?

Adapté du *Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre*
http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fre.pdf

Pour en savoir plus

- o Les appuis à l'enseignement – Dans ce site Web, Alberta Education offre de l'information au sujet d'« appuyer tous les élèves », ainsi que des ressources pour aider à le faire.
<https://education.alberta.ca/appuis-à-lenseignement/>
- o *Faire une différence : répondre aux différents besoins en matière d'apprentissage à l'aide de la différenciation pédagogique* – Cette ressource d'Alberta Education présente de l'information sur la sélection et l'utilisation des technologies d'apprentissage.
<https://education.alberta.ca/appuis-à-lenseignement/la-différenciation/everone/documents/>

« La Réponse à l'intervention est une pratique visant à procurer des interventions et un enseignement de grande qualité adaptés aux besoins des élèves en évaluant régulièrement leurs progrès. Elle permet de prendre des décisions relatives aux ajustements à apporter à l'enseignement afin d'agir précocement auprès de l'élève qui éprouve des difficultés, au lieu de ne faire qu'attendre l'échec. »

National Association of State Directors of Special Education (2006)

Des exemples pratiques

On trouve de l'information sur la Réponse à l'intervention pédagogique sur les sites Web suivants :

- o *Le Soutien au Comportement Positif (SCP) au Canada* – Ce site Web offre une explication des trois niveaux de soutien et il en donne des exemples pratiques. <http://scp-pbis.com/2012/06/21/le-soutien-au-comportement-positif-un-modele-comportemental-de-reponse-a-lintervention-3/>
- o *The Pyramid of Intervention: A Framework for Supporting All Students* – Ce document d'Edmonton Public Schools décrit (en anglais) le modèle de la pyramide d'interventions de l'autorité scolaire (p. 5, 6 et 12) et le protocole de mise en œuvre (p. 8 et 14). <http://districtsite.epsb.ca/root/datafiles/PyramidOfIntervention.pdf>
- o *Tiered Intervention* – Ce document de la Lloydminster Public School Division porte sur les niveaux d'intervention et présente la philosophie, les ressources, les processus et les rôles pertinents de l'autorité scolaire.
<http://www.lpsd.ca/download/9882>
- o *A Multi-Tiered Response to Intervention* – Cette page Web de la Palliser School Division présente le modèle de la Réponse à l'intervention à plusieurs niveaux. <http://www.pallisersd.ab.ca/inclusive-education/response-to-intervention>



<https://www.education.alberta.ca/éducation-inclusive/>