

Mieux comprendre la Conception universelle de l'apprentissage en Alberta

La Conception universelle de l'apprentissage est une approche éducative qui bénéficie à tous les élèves en réduisant les obstacles à l'apprentissage et en répondant aux différents besoins d'apprentissage des élèves.



Notions importantes

- Cette approche, fondée sur la Conception universelle dans le domaine de l'architecture, a été élaborée par David Rose et ses collègues du Centre for Applied Special Technology (CAST).
- La Conception universelle de l'apprentissage repose sur trois grands principes : proposer aux apprenants différents moyens d'obtenir de l'information en accédant à de *multiples moyens de représentation*; leur proposer différents moyens de démontrer leurs connaissances en se servant de *multiples moyens d'expression*; miser sur la motivation et les champs d'intérêt des apprenants en leur offrant de *multiples moyens de participation*.
- Un environnement d'apprentissage réellement axé sur la Conception universelle de l'apprentissage n'existe pas sans des ressources d'apprentissage numériques, des pratiques d'enseignement flexibles, des programmes axés sur l'apprenant et le soutien des dirigeants d'école.
- Une approche fondée sur la Conception universelle de l'apprentissage peut accroître la participation et améliorer la réussite scolaire des élèves et aider l'enseignant à soutenir plus efficacement chacun de ses élèves.

« Dans une classe diversifiée, il n'existe aucune méthode qui, à elle seule, peut rejoindre tous les apprenants. De multiples parcours sont nécessaires pour atteindre les objectifs. »

Faire une différence, Alberta Education

Questions aux fins de discussion

- En écoutant la vidéo, qu'avez-vous entendu ou observé qui correspond aux pratiques de votre école ou de votre autorité scolaire?
- Que signifie l'affirmation selon laquelle la Conception universelle de l'apprentissage « aide à réduire la distinction entre l'éducation ordinaire et l'éducation spéciale »? Donnez un exemple tiré de votre propre expérience.
- « Les technologies d'apprentissage font partie intégrante d'une telle approche, mais le simple fait d'utiliser la technologie en classe ne signifie pas que cette approche soit appliquée. » Selon vous, et à la lumière des trois principes de la Conception universelle de l'apprentissage, que signifie cette affirmation?
- Que peuvent faire les dirigeants d'école pour favoriser l'établissement d'environnements d'apprentissage axés sur la Conception universelle de l'apprentissage?
- Avez-vous d'autres questions concernant la Conception universelle de l'apprentissage, étant donné votre expérience et votre situation actuelle?

Prendre le pouls



au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

- Quels types de données sont recueillis et analysés collectivement et systématiquement au profit de tous les apprenants?
- Quelles ressources sont nécessaires pour soutenir la mise en œuvre d'une approche fondée sur la Conception universelle de l'apprentissage?
- Quelle infrastructure est nécessaire pour soutenir la mise en œuvre d'une approche fondée sur la Conception universelle de l'apprentissage?
- Quelle est la contribution des sources d'information actuelles (recherches, preuves et leçons apprises) aux activités d'apprentissage professionnel portant sur la Conception universelle de l'apprentissage?

Adapté du *Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre*
http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fre.pdf

« ... La Conception universelle de l'apprentissage est à la classe ce que sont les "bateaux de trottoir" à la circulation pédestre. ... Il s'agit d'une approche permettant de concevoir des environnements éducatifs pouvant être utilisés par le plus grand nombre d'élèves possible sans devoir être adaptés. »

Center for Applied Special Technology (CAST) »

Pour en savoir plus

Pour en savoir plus sur la Conception universelle de l'apprentissage, regardez les vidéos suivantes :

- *Aperçu de la Conception universelle de l'apprentissage* (CAST)
<http://www.youtube.com/watch?v=0CquozTfJyA>
- *La variabilité des apprenants* – Cette capsule propose une adaptation en français de la présentation du Centre for Applied Special Technology (CAST) sur la diversité des apprenants. <http://www.youtube.com/watch?v=NluDSwg3kCk>
- *What is UDL (Universal Design for Learning)?* – Alberta Regional Consortia (en anglais) http://www.eric.ca/resources/resources/udl/what_it_is.php
- *Faire une différence : Répondre aux différents besoins en matière d'apprentissage à l'aide de la différenciation pédagogique* – Cette ressource d'Alberta Education décrit les rôles joués par la Conception universelle de l'apprentissage et par la technologie dans la réponse aux divers besoins d'apprentissage des élèves. <https://education.alberta.ca/appuis-à-l'enseignement/la-différenciation/everyone/documents/>
- *L'apprentissage pour tous. Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année* – La Conception universelle de l'apprentissage encourage le personnel enseignant à développer un profil de classe et à planifier l'enseignement en prévoyant, dès le départ, une panoplie de moyens et de ressources pédagogiques ciblés pour profiter des points forts et répondre aux besoins de tous les élèves plutôt qu'aux besoins particuliers de certains élèves.
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>
- *Universal Design for Learning: Theory and Practice* de David Rose, Anne Meyer et David Gordon traite de la notion de Conception universelle de l'apprentissage et de son application pratique en classe. <http://www.cast.org/our-work/publications/2014/universal-design-learning-theory-practice-udl-meyer.html>
- CAST est une organisation sans but lucratif de recherche et de développement qui travaille en vue d'élargir les possibilités d'apprentissage de tout le monde en mettant en application la Conception universelle de l'apprentissage.
<http://www.cast.org/udl/index.html>
- Le *National Center on UDL* soutient la mise en œuvre de la Conception universelle de l'apprentissage en aidant les intervenants du domaine à tisser des liens et en fournissant des ressources et de l'information. <http://www.udlcenter.org>

Des exemples pratiques

Les autorités scolaires albertaines suivantes ont élaboré des ressources sur la Conception universelle de l'apprentissage à l'intention de leur personnel enseignant :

- *Toolbox for an Inclusive Classroom* – Medicine Hat School District a élaboré (en anglais) une trousse d'outils interactifs pour la classe inclusive comprenant de l'information sur la Conception universelle de l'apprentissage. <http://www.inclusiontoolbox.com/>
- *Westglen School, K-6 : Universal Design for Learning* (vidéo) et *Inclusive Learning: Everyone's In* (guide d'apprentissage) – La vidéo (en anglais) des Edmonton Public Schools, qui fait partie d'une série portant le même titre que le guide d'apprentissage, présente les efforts déployés par le personnel d'une école afin de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves en appliquant les principes de la Conception universelle de l'apprentissage.
<http://www.youtube.com/watch?v=fRza2nHOsk4&list=PLrjTpmPtLIsX5rmp1Lo8fVXE54NtaCq4&index=4>
http://www.epsb.ca/media/epsb/ourdistrict/topicsofinterest/LearningGuide_2013.pdf
- *UDL in Action: An Alberta Story* – Dans cette vidéo (en anglais) de l'Edmonton Regional Learning Consortium (ERLC), Karen Pedersen-Bayus, conseillère pédagogique, applique les principes de la Conception universelle de l'apprentissage à divers niveaux scolaires et dans différentes classes dans un environnement scolaire inclusif. http://inclusiveeducationpdresources.com/udl/udl_in_action.php



<https://www.education.alberta.ca/éducation-inclusive/>