

Changer notre façon de parler des incapacités

Cette vidéo explique l'importance de l'emploi d'un langage respectueux et positif lorsque l'on s'exprime au sujet des élèves ayant des incapacités.



Notions importantes

- Les mots peuvent façonner nos idées, nos perceptions et nos attitudes à l'égard de nous-mêmes et des autres.
- Lorsque nous considérons un diagnostic ou une incapacité comme étant ce qui définit un élève, nous dévalorisons cette personne en tant qu'individu.
- L'utilisation d'un langage mettant l'accent sur la personne (comme l'expression « élève ayant une incapacité » plutôt que le terme « élève handicapé ») est une façon de reconnaître que les individus ayant une incapacité sont d'abord et avant tout des personnes.
- Au moment de discuter de mesures de soutien et de services spécialisés, la description des *besoins* de l'élève (en fonction de ses forces, difficultés, champs d'intérêt et expériences) peut être plus utile que la description de son *incapacité*.

« L'utilisation d'un langage de « la personne d'abord » – ou la considération de la personne avant son incapacité – et l'élimination des termes dépassés, préjudiciables et blessants pourraient nous permettre d'avancer. »

Kathie Snow
Disability is Natural

« Les personnes ayant une incapacité ne sont pas des diagnostics ou des incapacités, ce sont avant tout des personnes. »

Kathie Snow
Disability is Natural

Questions aux fins de discussion

- Comment avez-vous réagi en entendant ce qui suit : « Comme le sexe, l'ethnie et d'autres traits personnels, une incapacité n'est que l'une des caractéristiques de l'être humain »?
- En réfléchissant à votre propre expérience, vous souvenez-vous d'une discussion sur des élèves ayant une incapacité où, sans faire exprès, on a créé des barrières en utilisant un certain langage?
- Que diriez-vous aux personnes qui utilisent des expressions stéréotypées comme « les handicapés » en parlant d'élèves qui ont une incapacité?
- Comment l'information présentée dans la vidéo pourrait-elle vous aider dans votre travail à l'avenir?

Prendre le pouls

au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

- o Est-ce que les programmes et les services à l'intention des élèves ayant une incapacité au sein de votre autorité scolaire donnent l'exemple d'un langage respectueux et positif?

« Comme le sexe, l'ethnie et d'autres traits personnels, une incapacité n'est qu'une caractéristique naturelle de l'être humain. »

Kathie Snow
Disability is Natural

Pour en savoir plus

- o *À l'écoute de chaque élève : grâce à la différenciation pédagogique* – Cette ressource traite de la différenciation pédagogique et de la valorisation de tous les élèves donc, sans parler directement du langage, elle souligne la diversité des élèves. http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/a_ecoutepartie1.pdf
- o « Élèves à risque... oui, mais de quoi? » – Cet article décrit « les adaptations ou les modifications scolaires ou sociales qui vont faciliter la réussite de l'élève sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification ». <http://www.cea-ace.ca/education-canada/article/élèves-à-risque-oui-mais-de-quoi>
- o *Disability is Natural* – Ce site Web (en anglais) vise à encourager l'adoption de nouveaux modes de pensée concernant les déficiences développementales, en partant du principe que ce sont nos attitudes qui orientent nos gestes. Kathie Snow remet en question les stéréotypes en recommandant l'adoption de certaines nouvelles attitudes et approches, ainsi que l'emploi du gros bon sens, lorsqu'on accompagne des personnes qui ont des incapacités. <http://www.disabilityisnatural.com>
- o *The Opportunity of Adversity* – Dans cette conférence TED donnée (en anglais) en 2009, Aimee Mullins, mannequin et actrice qui a fracassé un record en participant aux Jeux paralympiques de 1996, explique le grand pouvoir motivant du langage pour les personnes ayant une incapacité. http://www.ted.com/talks/aimee_mullins_the_opportunity_of_adversity
- o *Using Words with Dignity: Terms and Guidelines to Accurately Portray People with Disabilities* – Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a élaboré une liste de termes et de directives permettant de représenter adéquatement les personnes ayant une incapacité (en anglais). <http://education.gov.sk.ca/Using-Words-With-Dignity>

Des exemples pratiques

Les sites Web suivants présentent de l'information sur la manière de parler des incapacités :

- o *Au fait, c'est quoi l'inclusion?* – Comme l'explique ce document néobrunswickois, il s'agit d'une attitude et d'une approche qui favorisent le développement chez tous les élèves d'un sentiment d'appartenance et de l'estime de soi. <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/mackay/InclusionQuestionsEtReponsesAuSujetDuRapportSurLinclusionScolaire.pdf>
- o *High Expectations and Presumption of Competence* – Ce document (en anglais) de la Medicine Hat Catholic Separate Regional Division explique l'importance d'utiliser un langage de « la personne d'abord » lorsqu'on travaille avec des élèves ayant une incapacité. <http://www.mhcbce.ab.ca/documents/general/High%20Expectations%20and%20Presumption%20of%20Competence.pdf>



<https://www.education.alberta.ca/éducation-inclusive/>