

# Questions rendues publiques

## Études sociales 30–2



Questions tirées des examens en vue  
de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année  
2018

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec

**Patrick Roy, Social Studies 30-2 Examination Manager**, au  
780-422-4631 ou à  
[Patrick.Roy@gov.ab.ca](mailto:Patrick.Roy@gov.ab.ca), ou avec

**Joy Wicks, Social Studies 30-2 Examiner**, au  
780-415-5807 ou à  
[Joy.Wicks@gov.ab.ca](mailto:Joy.Wicks@gov.ab.ca), ou avec

**Deanna Shostak, Director of Diploma Programs**, au  
780-422-5160 ou à  
[Deanna.Shostak@gov.ab.ca](mailto:Deanna.Shostak@gov.ab.ca), ou

Provincial Assessment Sector, en composant le 780-427-0010.  
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web d'Alberta Education](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur **autorise seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.



## *Table des matières*

|   |    |
|---|----|
| Introduction .....  | 1  |
| Documents supplémentaires .....   | 1  |
| Données relatives aux Questions rendues publiques, Études sociales 30-2 ..... | 2  |
| Questions rendues publiques d'Études sociales 30-2 — Sources .....            | 6  |
| Questions rendues publiques d'Études sociales 30-2 — Questions .....          | 18 |



# *Introduction*

Les sources et les questions présentées dans ce document proviennent de la partie B de l'examen en vue de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année d'Études sociales 30–2 de juin 2014, version 1. Ce document ainsi que le [\*Programme d'études d'Études sociales 30–2\*](#) et les documents supplémentaires mentionnés ci-dessous pourront vous aider lors de la planification pédagogique.

Provincial Assessment Sector rend publiques ces questions d'examen. Les enseignants peuvent utiliser ces questions dans le cadre d'examens ou de tests, ou bien pour réviser le contenu du cours avec leurs élèves.

## *Documents supplémentaires*

Provincial Assessment Sector appuie l'enseignement du cours d'Études sociales 30–2 en publiant aussi en ligne les documents suivants :

- [\*School Reports and Instructional Group Reports\*](#)  
disponible à <https://education.alberta.ca/my-content/my-applications>  
Renseignements statistiques détaillés sur le rendement des élèves à l'examen en entier, à l'échelle provinciale, collective et individuelle.
- [\*Bulletin d'information d'Études sociale 30-2\*](#)  
Contient des informations portant sur les examens en vue de l'obtention du diplôme de 12<sup>e</sup> année de l'année en cours, des exemples de questions, les critères de notation ainsi que des liens vers d'autres documents d'appui.

## Données relatives aux Questions rendues publiques, Études sociales 30-2

**Clé :** La bonne réponse est surlignée en jaune. C : classification selon le plan d'ensemble de l'examen. CA : compréhension et analyse. ES : évaluation et synthèse. RS : résultat spécifique.

|    | % des élèves qui choisissent chaque option |      |      |      | Description de la question*  | C  | RS  |
|----|--|------|------|------|--|----|-----|
|    | A  | B    | C    | D    |  |    |     |
| 1  | 15,1                                       | 9,3  | 5,4  | 70,1 | Analyze a diagram to determine which ideology it is associated with.   | CA | 2,9 |
| 2  | 12,3                                       | 70,1 | 11,6 | 5,8  | Evaluate features of an ideology to determine which one would appropriately replace a question mark in a diagram.                                | ES | 2,9 |
| 3  | 10,3                                       | 2,0  | 75,4 | 12,1 | Evaluate a cartoon to determine which challenge facing democracies is highlighted.   | ES | 3,8 |
| 4  | 32,1                                       | 56,5 | 8,0  | 3,4  | Analyze a cartoon to determine a central message.  | CA | 3,6 |
| 5  | 18,3                                       | 9,7  | 62,5 | 9,5  | Analyze a cartoon to determine an implication arising from the situation depicted in the cartoon.  | CA | 3,6 |
| 6  | 1,1  | 30,2 | 64,5 | 4,1  | Analyze excerpts from a graphic novel to determine which value is most directly highlighted.   | CA | 2,8 |
| 7  | 8,1  | 25,9 | 5,3  | 60,7 | Analyze excerpts from a graphic novel to determine how the actions depicted in the excerpt would have been regarded at the time.                 | CA | 1,5 |
| 8  | 13,8                                       | 54,3 | 8,0  | 23,9 | Evaluate excerpts from a graphic novel to determine for which research question the excerpts could most effectively be used.                     | ES | 2,8 |
| 9  | 11,0                                       | 9,7  | 43,7 | 35,5 | Analyze a map to determine which continent most directly reflects collectivist values.   | CA | 1,8 |
| 10 | 27,7                                       | 52,7 | 15,0 | 4,5  | Evaluate a map to determine which characteristic certain countries most likely share.  | ES | 3,4 |
| 11 | 8,3  | 72,7 | 12,3 | 6,6  | Synthesize information in a map to determine what additional data would be most helpful to determine the standard of living in each country.     | ES | 3,4 |
| 12 | 59,5                                       | 20,4 | 1,6  | 18,4 | Analyze an illustration to determine which political leader or philosopher's beliefs are most clearly reflected.                                 | CA | 2,7 |
| 13 | 11,1                                       | 5,8  | 9,8  | 73,3 | Evaluate an illustration to determine which message would most appropriately replace a question mark in the illustration.                        | ES | 2,7 |
| 14 | 65,2                                       | 4,6  | 15,1 | 15,1 | Analyze an excerpt to identify a statement that indicates that the people of the Iroquois Confederacy had both civil liberties and civic duties. | CA | 4,5 |
| 15 | 19,1                                       | 10,4 | 11,7 | 58,9 | Analyze an excerpt to determine for which research question the information could be most directly used.   | CA | 2,4 |



|    | % des élèves qui choisissent chaque option |      |      |      | Description de la question*  | C  | RS   |
|----|--|------|------|------|--|----|------|
|    | A  | B    | C    | D    |  |    |      |
| 16 | 51,3                                       | 8,1  | 22,8 | 17,7 | Synthesize the description of the Iroquois Confederacy's decision-making process to determine how a supporter of dictatorship would most likely respond to such a decision-making process. | ES | 3,5  |
| 17 | 5,3  | 59,0 | 11,0 | 24,6 | Evaluate four actions to determine which one most clearly reflects the values expressed in a quotation.  | ES | 1,7  |
| 18 | 5,8  | 15,0 | 68,0 | 11,1 | Analyze a quotation to determine which characteristic of democracy is represented by the idea in the quotation.  | CA | 3,5  |
| 19 | 6,5  | 11,1 | 7,6  | 74,7 | Analyze two graphs to determine the likely cause for a shift in voter support.   | CA | 2,9  |
| 20 | 27,0                                       | 62,5 | 4,9  | 5,5  | Evaluate two graphs to determine a trend in voter behaviour.   | ES | 3,3  |
| 21 | 4,2  | 28,8 | 57,8 | 9,1  | Analyze a diary entry to determine how a supporter of the ideas of Adam Smith would view the events described.   | ES | 2,5  |
| 22 | 15,2                                       | 69,0 | 8,3  | 7,4  | Analyze a diary entry to determine the economic idea that is causing differing viewpoints.   | CA | 3,4  |
| 23 | 6,6  | 1,4  | 61,0 | 30,9 | Analyze four diary entries to determine which one refers to an example of citizen political participation.   | CA | 4,5  |
| 24 | 11,6                                       | 4,1  | 7,1  | 77,1 | Evaluate four statements taken from diary entries to determine which one provides an example of collectivism.  | ES | 1,8  |
| 25 | 8,0  | 20,6 | 66,4 | 5,0  | Synthesize four diary entries to determine what they suggest about capitalism.   | ES | 3,5  |
| 26 | 8,2  | 61,2 | 19,1 | 11,6 | Analyze statements taken from a source to determine which one most clearly illustrates socialist aspects.  | CA | 2,7  |
| 27 | 12,5                                       | 13,0 | 7,9  | 66,5 | Evaluate a declaration made in a source to determine how the government would view the tactics described in the source.  | ES | 3,8  |
| 28 | 5,8  | 4,5  | 80,6 | 9,1  | Analyze a photograph to determine how a supporter of the values of modern liberalism would view the actions of the protesters in the photograph.   | ES | 4,5  |
| 29 | 18,1                                       | 4,2  | 67,3 | 10,4 | Synthesize two sources to determine what they most clearly demonstrate about some citizens in a democracy.   | ES | 2,13 |
| 30 | 18,3                                       | 19,3 | 48,3 | 14,0 | Evaluate an opinion to determine how a supporter of classical liberalism would most likely respond to the speaker's opinion.   | ES | 3,8  |
| 31 | 82,1                                       | 3,9  | 3,3  | 10,6 | Evaluate an opinion to determine which action the speaker would most strongly support.   | ES | 1,3  |
| 32 | 4,8  | 19,8 | 15,6 | 59,8 | Evaluate a newspaper headline to determine how a supporter of a free-market economy would likely respond to the situation identified.  | ES | 4,7  |
| 33 | 11,5                                       | 74,3 | 7,3  | 6,9  | Analyze a newspaper headline to determine who would be in agreement with the policy identified.  | CA | 1,8  |

|    | % des élèves qui choisissent chaque option |      |      |      | Description de la question*  | C  | RS   |
|----|--|------|------|------|--|----|------|
|    | A  | B    | C    | D    |  |    |      |
| 34 | 42,9                                       | 22,2 | 27,0 | 7,9  | Evaluate newspaper headlines to determine for which research question the headlines could be most effectively used.                  | ES | 4,7  |
| 35 | 38,6                                       | 7,8  | 28,7 | 24,9 | Analyze a list of goals to determine which group would be most concerned about achieving the goals identified.                       | CA | 2,8  |
| 36 | 13,7                                       | 25,9 | 10,0 | 50,3 | Evaluate a list of goals to determine the reaction of a capitalist.  | ES | 2,6  |
| 37 | 7,1  | 26,1 | 49,5 | 17,3 | Analyze an opinion to identify the economic system that is the subject of criticism.   | CA | 2,7  |
| 38 | 71,0                                       | 13,8 | 10,6 | 4,7  | Evaluate an opinion to identify a summary of the position taken.   | ES | 1,7  |
| 39 | 5,1  | 24,8 | 5,5  | 64,6 | Evaluate how a socialist would view a cartoonist's depiction of capitalism.  | ES | 3,4  |
| 40 | 74,9                                       | 5,9  | 5,7  | 13,5 | Evaluate how a democratic socialist would solve a situation depicted in a cartoon.   | ES | 3,4  |
| 41 | 25,5                                       | 55,7 | 10,4 | 8,4  | Evaluate a diagram illustrating issues in democracies to determine an appropriate title for the diagram.                             | ES | 3,3  |
| 42 | 3,6  | 15,1 | 63,9 | 17,4 | Analyze a source to determine what it depicts.   | CA | 2,10 |
| 43 | 9,8  | 12,7 | 18,9 | 58,6 | Analyze a source to determine the motivation for American involvement in Vietnam.  | CA | 2,11 |
| 44 | 23,1                                       | 9,0  | 12,0 | 55,9 | Analyze a source to determine which message is most directly suggested.  | CA | 2,11 |
| 45 | 73,9                                       | 8,0  | 13,2 | 4,9  | Synthesize two sources to determine the most appropriate title for the two sources.  | ES | 2,11 |
| 46 | 65,1                                       | 12,0 | 9,7  | 13,0 | Identify a situation that would most likely be considered a demonstration of extremism in modern-day Canada.                         | CA | 2,12 |
| 47 | 79,2                                       | 4,7  | 7,6  | 8,4  | Analyze four government actions to determine which one an environmentalist would support.  | CA | 3,8  |
| 48 | 7,9  | 31,7 | 54,9 | 5,4  | Understand the position of many Canadians, who consider themselves to be responsible global citizens, regarding trade with China.    | CA | 4,7  |
| 49 | 7,8  | 10,4 | 75,7 | 5,9  | Understand the American government's perspective on why the Soviet Union became closely allied to Cuba in the early 1960s.           | CA | 2,10 |
| 50 | 3,9  | 79,6 | 10,3 | 6,2  | Analyze four events from Canadian history to determine which one illustrates a time when authoritarian methods were used.            | CA | 3,6  |
| 51 | 16,0                                       | 17,6 | 15,0 | 51,2 | Analyze four actions to determine which one challenges the economic ideals of classical liberalism.                                  | CA | 2,5  |
| 52 | 44,3                                       | 42,2 | 7,5  | 5,8  | Analyze four pairs of approaches to political decision-making to determine which pair most strongly reflects the will of the people. | CA | 3,5  |
| 53 | 4,7  | 6,3  | 3,7  | 85,1 | Analyze four actions to determine which one is an example of political participation.  | CA | 4,9  |

|    | % des élèves qui choisissent chaque option |      |      |      | Description de la question*   | C  | RS  |
|----|--|------|------|------|---|----|-----|
|    | A  | B    | C    | D    |   |    |     |
| 54 | 58,3                                       | 10,7 | 21,3 | 9,6  | Understand which government actions would most likely be favoured by a supporter of individualism.                          | CA | 1,9 |
| 55 | 78,2                                       | 7,5  | 6,3  | 7,9  | Understand who made production and distribution decisions in the Soviet Union.  | CA | 3,5 |
| 56 | 2,8  | 4,9  | 86,8 | 5,4  | Analyze four actions to determine which one would be considered a violation of the Canadian Charter of Rights and Freedoms. | CA | 3,7 |
| 57 | 6,0  | 15,4 | 5,1  | 73,4 | Understand a commonality among all political organizations.   | CA | 1,6 |

\*Ces descriptions sont identiques à celles présentées dans les rapports de groupes d'enseignants, d'écoles et de conseils scolaires de juin 2014.

## Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Sources

Les questions 1 et 2 sont basées sur le diagramme suivant.



Les questions 3 à 5 sont basées sur la caricature suivante.



**Traduction :**  
Personnage de gauche : Bon, on a le pouvoir d'arrêter les terroristes au Canada! .... Où penses-tu qu'ils se cachent?

Personnage de droite : Derrière notre Charte des droits et libertés?

**À noter :** Les lettres sur la veste du policier à gauche sont RCMP (Royal Canadian Mounted Police) et GRC (Gendarmerie royale du Canada).



Les questions 6 à 8 sont basées sur les deux extraits suivants.

Le roman illustré intitulé *Nous voulons voter!* relate les faits vécus pendant la lutte des femmes en Grande-Bretagne pour obtenir le droit de vote au début du 20<sup>e</sup> siècle. Dans les extraits suivants, on voit ce qui arrive à deux personnages fictifs, Mary Trent et sa mère, Mme Trent.

### Extrait I



*Nous voulons voter!* de Barbara Winter © Rubicon Publishing Inc., 2007

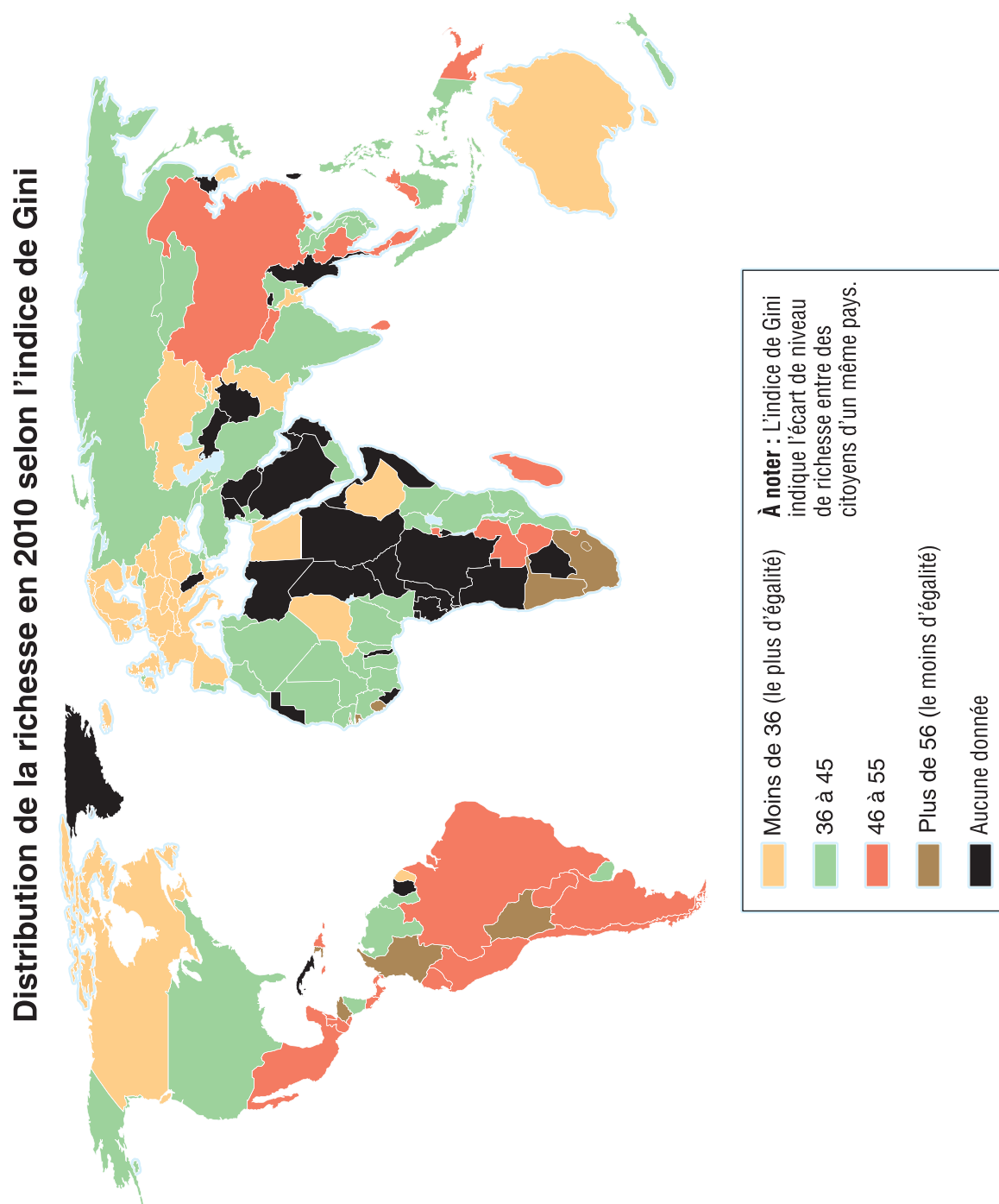


## Extrait II



Nous voulons Voter! de Barbara Winter © Rubicon Publishing Inc., 2007

Les questions 9 à 11 sont basées sur la carte suivante.



Données tirées de Central Intelligence Agency. « Field Listing: Distribution of Family Income, Gini Index. » *The World Factbook*. Consulté le 29 août 2012. [www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2172.html](http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2172.html).

Les questions 12 et 13 sont basées sur l'illustration suivante.



Les questions 14 à 16 sont basées sur l'extrait suivant.

La Grande Paix, créée par Deganawida et Hiawatha, a établi une structure non écrite, mais clairement définie, de la Confédération iroquoise<sup>1</sup> (une constitution écrite a été créée vers 1850). Trois principes, chacun d'eux ayant deux significations, constituaient les fondements du gouvernement de la Ligue<sup>2</sup>. Le Code moral faisait référence au respect des valeurs morales dans les actions, dans les pensées et dans le discours; il exigeait aussi la justice par la création d'un équilibre entre les droits et les obligations. Le deuxième principe, le principe de la Santé, faisait référence au fait de maintenir un esprit sain dans un corps sain; il impliquait aussi la paix entre les individus et entre les groupes. Le troisième principe, le principe du Pouvoir, faisait référence à l'autorité physique, militaire ou civile; il comprenait aussi le pouvoir spirituel. La vision des fondateurs était que la paix résultant de ces principes allait se propager au-delà des membres originaux de la Ligue, de sorte qu'un jour tous vivraient dans la coopération. La loi et l'ordre demeuraient la responsabilité interne de chaque tribu<sup>3</sup> [...]

Dans le contexte de la Confédération, les 50 chefs de clans (appelés sachems) des différentes tribus se rassemblaient pour discuter des questions d'intérêt commun. Le successeur du chef Onondaga Todadahô présidait et dirigeait les discussions, qui se poursuivaient jusqu'à ce qu'on arrive à une décision unanime. Si on ne pouvait pas arriver à un consensus sur une question donnée, chaque tribu pouvait adopter son propre plan d'action.

<sup>1</sup>Haudenosaunee

<sup>2</sup>Ligue — autre nom pour la Confédération Haudenosaunee

<sup>3</sup>tribu — nation

*Gale Encyclopedia of Multicultural America* (traduction)

Hall, Loretta. "Iroquois Confederacy." Dans *Gale Encyclopedia of Multicultural America* 2<sup>e</sup> éd., vol. 2. Adaptée par Jeffrey Lehman. Detroit, Gale, 2000.



Les questions 17 et 18 sont basées sur la citation suivante.

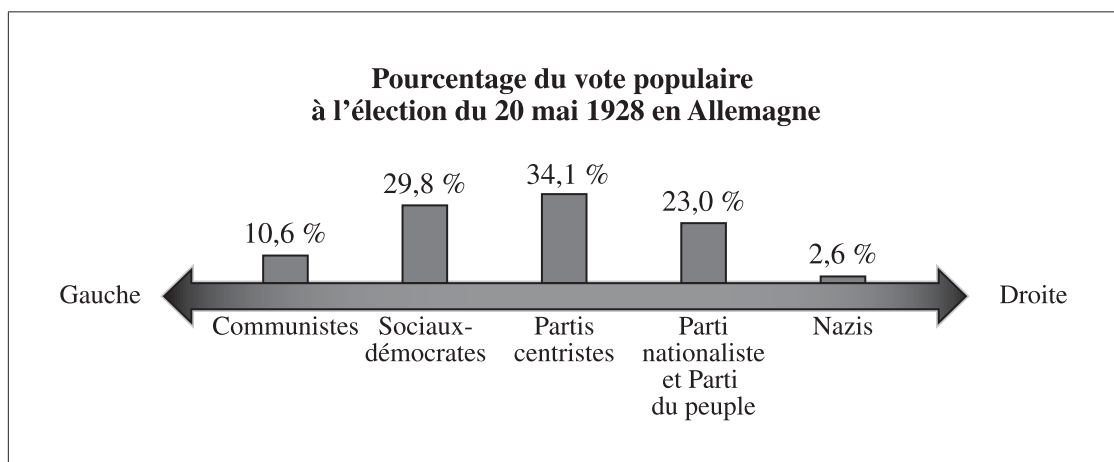
Le degré de sécurité qu'ont les minorités est la façon la plus certaine de juger si un pays est vraiment libre.

John Acton (traduction)

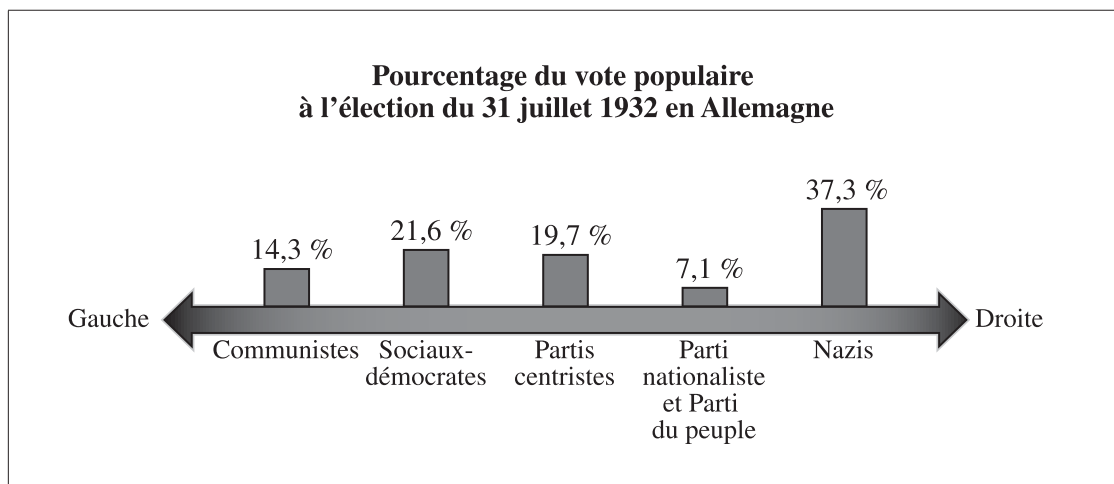
Dalberg-Acton, John Emerich Edward. *The History of Freedom and Other Essays*. Londres, Macmillan and Co., 1907.

Les questions 19 et 20 sont basées sur les deux graphiques suivants.

**Graphique I**



**Graphique II**



**Les questions 21 à 25 sont basées sur les quatre entrées de journal suivantes.**

### **Entrée de journal I**

15 mars 1927

Aujourd'hui, mon père et moi sommes allés chercher notre nouvelle voiture, une Ford modèle T. Mon père est très heureux de voir comment les choses ont changé depuis la fin de la Grande Guerre. Il y a beaucoup d'emplois et de bons salaires, alors notre entreprise familiale prospère. Parce que nous avons travaillé fort et que nous étions prêts à prendre certains risques, nous avons une vie très confortable. Mon père a acheté à crédit notre nouvelle voiture et des actions à la bourse. Toute la famille est heureuse et nous sommes certains que les choses vont continuer à s'améliorer.

### **Entrée de journal II**

1<sup>er</sup> novembre 1930

Que s'est-il passé? La banque a pris notre maison et notre voiture. Notre entreprise familiale a fait faillite. Les actions de la bourse que mon père avait achetées ne valent plus rien. Les gens disent que c'est notre faute, que nous étions égoïstes et que nous avons pris trop de risques. Sur qui doit-on jeter le blâme? Qui va nous aider?

### **Entrée de journal III**

12 juillet 1931

Mon père et moi allons quitter ma mère et mes sœurs pour aller chercher du travail. Nous sommes comme des millions d'autres Américains sans emploi. Seules les soupes populaires nous empêchent de crever de faim. Ce n'est pas mieux à la campagne; les fermiers reçoivent très peu d'argent pour leurs récoltes et ils doivent quitter leurs terres. Les gens espèrent désespérément que le gouvernement leur viendra en aide. Les gens manifestent dans la rue et ont des pancartes avec des slogans comme « Faire confiance au président Hoover, c'était la pire erreur! »

### **Entrée de journal IV**

8 juin 1934

Nous avons enfin reçu de l'aide du gouvernement! Le nouveau président a mis en place des programmes de création d'emplois et d'aide sociale pour stimuler et relancer l'économie. Je pars demain avec des amis pour aller planter des arbres dans la vallée du Tennessee. Certaines personnes s'opposent à ces programmes. Selon elles, ces programmes coûtent trop cher et vont rendre les Américains paresseux et trop dépendants du gouvernement. Ces personnes disent que le fait de recevoir de l'aide démoralise les gens; moi, je leur répondrais, à quoi sert le moral s'il n'y a pas de travail et rien à manger?

Les questions 26 à 29 sont basées sur les deux sources suivantes.

### Source I

Le Parti des Panthères noires a été créé en 1966 pour combattre la brutalité policière contre les Noirs américains. Bien que ses politiques initiales étaient de tendance socialiste, le parti était populaire auprès des partisans de toutes les idéologies qui étaient déjà impliquées dans le mouvement Pouvoir noir, qui luttait pour obtenir des droits civils. Les Panthères noires avaient une réputation à cause de leur uniforme — pantalon noir, veston en cuir noir et béret noir — à cause de leurs positions militantes et parce qu'ils portaient en public des fusils chargés. Leur programme politique comportait 10 points et avait pour but de créer l'égalité politique et économique pour les communautés afro-américaines. Il comportait aussi des initiatives communautaires comme le programme de déjeuners gratuits pour les enfants. Mais, on ignorait souvent ces programmes sociaux devant l'image publique agressive du Parti en raison de ses tactiques de confrontation souvent violentes que ses membres utilisaient contre la police. En 1968, J. Edgar Hoover, le chef du FBI, a déclaré que les Panthères noires constituaient « la plus grande menace pour la sécurité interne des États-Unis », au moment où Huey Newton, le fondateur des Panthères noires, était accusé d'avoir tué un policier d'Oakland pendant une confrontation armée. Le nombre de Panthères noires a atteint son maximum en 1969, avec 10 000 membres.

### Source II



Oakland, Californie, 1968  
— Des membres du Parti des  
Panthères noires manifestent  
pour demander la libération de  
leur chef, Huey Newton.

**Traduction des drapeaux :**  
« Libérez Huey »

Les questions 30 et 31 sont basées sur l'opinion suivante.



J'ai vécu toute ma vie dans l'Arctique canadien. Récemment, des compagnies pétrolières ont commencé à construire de nouveaux puits de pétrole et de nouveaux pipelines dans ma communauté. Les propriétaires de ces compagnies n'ont pas l'air de se soucier des dommages qu'ils causent à l'environnement ni du fait qu'ils dérangent le mode de vie traditionnel de ma famille. Le gouvernement doit intervenir pour réglementer les activités de ces entreprises.

Les questions 32 à 34 sont basées sur les manchettes de journal suivantes.

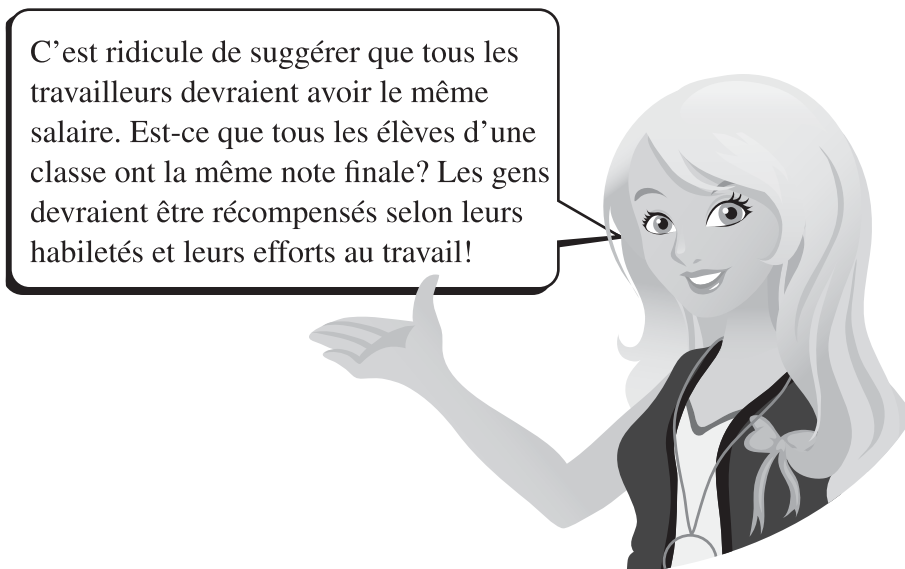




Les questions 35 et 36 sont basées sur la liste suivante.



Les questions 37 et 38 sont basées sur l'opinion suivante.



— Une élève du secondaire

Les questions 39 et 40 sont basées sur la caricature suivante.



Stephen Templeton

**Traduction :**

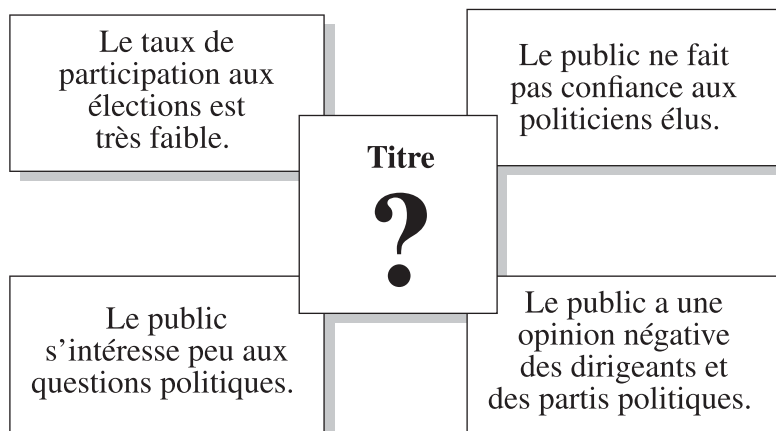
**Sur la maison : CLASSE MOYENNE**

**Devant la boîte aux lettres : Aidez-nous, s.v.p.!**

**À noter :** Cette caricature américaine a été publiée en 2010.

Templeton, Stephen. Dans *Best Editorial Cartoons of the Year: 2005 Edition*. Publiée par Charles Brooks. Gretna, Pelican Publishing Company, 2005. Traduite et reproduite avec la permission de Stephen Templeton.

La question 41 est basée sur le diagramme suivant.



Les questions 42 à 45 sont basées sur les deux sources suivantes.

### Source I



Bettmann/Bettmann/Getty Images

L'influence américaine au Vietnam vers la fin des années 1960

### Source II



**Traduction :**  
Tu te souviens  
quand ils se  
contentaient  
seulement de  
brûler nos  
villages?

L'influence américaine au Vietnam au milieu des années 1990

**Pour répondre aux questions 46 à 57, vous n'avez pas besoin de consulter la section des sources.**

## ***Questions rendues publiques d'Études sociales 30–2 — Questions***

**Répondez aux questions 1 et 2 à l'aide du diagramme en haut de la page 6 de la section des sources.**

1. Les caractéristiques inscrites dans le diagramme sont généralement associées au
  - A. communisme
  - B. libéralisme
  - C. socialisme
  - D. fascisme
2. Selon le contexte, quelle caractéristique serait appropriée pour remplacer le point d'interrogation dans le diagramme?
  - A. Société sans classes sociales
  - B. Gouvernement à parti unique
  - C. Nationalisation des industries
  - D. Pouvoir judiciaire indépendant

**Répondez aux questions 3 à 5 à l'aide de la caricature en bas de la page 6 de la section des sources.**

3. Lequel des défis suivants des démocraties est illustré dans la caricature?
  - A. Comment permettre aux gens ayant des points de vue idéologiques opposés d'avoir le droit à la mobilité
  - B. Comment encourager les citoyens à participer de façon pacifique au processus politique
  - C. Comment réagir aux menaces contre la sécurité de la population sans limiter les libertés individuelles
  - D. Comment appliquer la règle de la majorité tout en protégeant les droits des minorités
4. Un message central de la caricature est que
  - A. les autorités reconsidèrent l'usage de la force pour assurer la sécurité
  - B. les lois qui garantissent les libertés civiles pourraient menacer ces mêmes libertés
  - C. les menaces contre la sécurité nationale sont de plus en plus faciles à identifier
  - D. les techniques utilisées par les terroristes ne sont pas très efficaces
5. La caricature suggère que, dans l'intérêt de la sécurité nationale, la police devrait
  - A. collaborer avec les forces armées
  - B. avoir plus de ressources
  - C. employer des moyens non démocratiques
  - D. être surveillée de plus près



Répondez aux questions 6 à 8 à l'aide des deux extraits aux pages 7 et 8 de la section des sources.

6. Laquelle des valeurs suivantes est mise en évidence **le plus directement** dans les extraits?
- A. La concurrence
  - B. Les droits collectifs
  - C. L'égalité politique
  - D. La responsabilité individuelle
7. À l'époque illustrée dans l'extrait II, les actions des femmes auraient été généralement considérées comme des actions
- A. conservatrices
  - B. réactionnaires
  - C. modérées
  - D. radicales
8. Les extraits seraient **le plus utiles** pour répondre à laquelle des questions de recherche suivantes?
- A. Quelles mesures ont été prises pour protéger les droits des minorités?
  - B. Comment le mouvement des suffragettes a-t-il changé les pratiques démocratiques?
  - C. Comment l'industrialisation a-t-elle influencé le développement du libéralisme?
  - D. De quelle façon les démocraties libérales ont-elles réagi aux mouvements politiques non démocratiques?

Répondez aux questions 9 à 11 à l'aide de la carte à la page 9 de la section des sources.

9. D'après les détails de la carte, sur quel continent la distribution de la richesse reflète-t-elle **le plus directement** des valeurs collectivistes?
- A. Asie
  - B. Afrique
  - C. Europe
  - D. Amérique du Nord
10. Les pays sur la carte qui ont moins de 36 sur l'indice de Gini ont **fort probablement** en commun laquelle des caractéristiques suivantes?
- A. Le capitalisme de laissez-faire
  - B. Des programmes sociaux abondants
  - C. Un gouvernement autoritaire
  - D. Des dépenses militaires élevées

11. Pour déterminer le niveau de vie dans chaque pays, lequel des renseignements supplémentaires suivants serait **le plus utile**?
- A. Le niveau moyen de littératie
  - B. Le revenu annuel moyen
  - C. Le taux d'inflation
  - D. Les taux d'intérêt

Répondez aux questions 12 et 13 à l'aide de l'illustration en haut de la page 10 de la section des sources.

12. Considérés ensemble, les messages sur les pancartes reflètent **le plus clairement** les croyances
- A. de Karl Marx
  - B. de John Locke
  - C. d'Adolf Hitler
  - D. de John Stuart Mill
13. Dans le contexte établi par les messages des autres pancartes, lequel des messages suivants serait **le plus approprié** pour remplacer le point d'interrogation dans l'illustration?
- A. « Des profits à tout prix! »
  - B. « Protégeons le droit à la propriété privée! »
  - C. « Votons pour garantir l'égalité politique! »
  - D. « Ensemble pour créer une société sans classes sociales! »

Répondez aux questions 14 à 16 à l'aide de l'extrait en bas de la page 10 de la section des sources.

14. Lequel des énoncés suivants, tirés de l'extrait, indique **le plus directement** que les peuples de la Confédération Haudenosaunee avaient à la fois des libertés civiles et des devoirs civiques?
- A. « la justice par la création d'un équilibre entre les droits et les obligations »
  - B. « maintenir un esprit sain dans un corps sain »
  - C. « la paix entre les individus et entre les groupes »
  - D. « La loi et l'ordre demeuraient la responsabilité interne de chaque tribu »
15. L'information présentée dans l'extrait pourrait être utilisée **le plus directement** pour répondre à laquelle des questions de recherche suivantes?
- A. Quel processus utilisait-on pour choisir les dirigeants de chaque clan dans la Confédération?
  - B. Quelles étaient les conséquences des actes des personnes qui ne respectaient pas les lois de la Confédération?
  - C. À quelle fréquence les chefs des clans se rassemblaient-ils pour discuter des questions d'intérêt commun?
  - D. Comment les nations membres de la Confédération réglaient-elles les problèmes?
16. Comment un partisan de la dictature réagirait-il **fort probablement** aux processus de prise de décisions de la Confédération Haudenosaunee décrits dans l'extrait?
- A. Il serait contre ces processus, parce que le fait d'obtenir un consensus n'a pas d'importance.
  - B. Il serait pour ces processus, parce que les discussions avaient lieu de façon structurée.
  - C. Il serait contre ces processus, parce que le chef qui présidait et dirigeait les discussions représentait toujours une nation en particulier.
  - D. Il serait pour ces processus, parce que chaque nation pouvait établir ses propres règles quand on ne pouvait pas s'entendre sur une décision.

Répondez aux questions 17 et 18 à l'aide de la citation en haut de la page 11 de la section des sources.

17. Laquelle des décisions suivantes reflète **le plus clairement** les valeurs de l'interlocuteur?
- A. On interdit l'existence d'un parti politique radical après que ses membres ont menacé un membre du Parlement.
  - B. On crée une commission sur les droits de la personne pour mener une enquête sur les allégations de discrimination.
  - C. Un comité de la Chambre des communes britannique veut imposer un couvre-feu national aux adolescents pour diminuer les comportements violents et antisociaux.
  - D. Le gouvernement américain adopte le USA PATRIOT Act pour que les représentants du gouvernement aient le droit d'empêcher les présumés terroristes de prendre l'avion.
18. Laquelle des caractéristiques suivantes des démocraties est représentée **le plus clairement** dans l'idée présentée dans la citation?
- A. Le vote secret
  - B. La règle de la majorité
  - C. L'égalité des citoyens
  - D. La représentation selon la population



Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide des deux graphiques en bas de la page 11 de la section des sources.

19. L'augmentation du nombre d'électeurs qui appuyaient les nazis, que l'on peut voir dans le Graphique II, est **fort probablement** due au fait que ces électeurs ont arrêté d'appuyer
- A. les communistes et les sociaux-démocrates
  - B. les sociaux-démocrates et les partis centristes
  - C. les communistes, le Parti nationaliste et le Parti du peuple
  - D. les partis centristes, le Parti nationaliste et le Parti du peuple
20. Les deux graphiques indiquent qu'entre les deux élections, les électeurs allemands ont
- A. commencé à participer aux élections en plus grand nombre
  - B. donné moins d'appui aux partis modérés
  - C. perdu de l'intérêt pour le processus électoral
  - D. cessé d'appuyer les partis plus extrémistes

Répondez aux questions 21 à 25 à l'aide des quatre entrées de journal à la page 12 de la section des sources.

21. Un partisan des idées d'Adam Smith considèrerait **fort probablement** que les événements décrits dans l'entrée de journal II sont
- A. un exemple de manipulation par les médias
  - B. un résultat prévu de la lutte entre les classes sociales
  - C. une fonction naturelle du cycle économique
  - D. une condition nécessaire pour créer un État unifié
22. L'entrée de journal IV présente des points de vue opposés sur le degré auquel
- A. le gouvernement devrait fixer le taux de l'impôt en fonction du salaire des individus
  - B. le gouvernement devrait intervenir pour assurer le bien commun
  - C. on devrait nationaliser les industries-clés pour maintenir de bas prix pour les consommateurs
  - D. on devrait exempter les entreprises de payer des cotisations d'assurance-emploi

23. Laquelle des quatre entrées de journal donne un exemple de participation politique des citoyens?
- A. Entrée de journal I
  - B. Entrée de journal II
  - C. Entrée de journal III
  - D. Entrée de journal IV
24. Lequel des énoncés suivants donne un exemple de collectivisme?
- A. « Parce que nous avons travaillé fort et que nous étions prêts à prendre certains risques, nous avons une vie très confortable » (entrée de journal I)
  - B. « La banque a pris notre maison et notre voiture. » (entrée de journal II)
  - C. « les fermiers reçoivent très peu d'argent pour leurs récoltes et ils doivent quitter leurs terres » (entrée de journal III)
  - D. « Le nouveau président a mis en place des programmes de création d'emplois et d'aide sociale » (entrée de journal IV)
25. Considérées dans leur ensemble, les entrées de journal suggèrent que le capitalisme
- A. permet une gestion plus efficace des ressources
  - B. offre plus de chances de créer l'égalité économique
  - C. cause de l'instabilité économique
  - D. permet la sécurité individuelle

Répondez aux questions 26 à 29 à l'aide des deux sources à la page 13 de la section des sources.

26. Lequel des énoncés suivants, tirés de la source I, illustre **le plus clairement** l'aspect socialiste du programme politique des Panthères noires?
- A. « parce qu'ils portaient en public des fusils chargés »
  - B. « le programme de déjeuners gratuits pour les enfants »
  - C. « l'image publique agressive du Parti »
  - D. « de ses tactiques de confrontation souvent violentes que ses membres utilisaient contre la police »
27. À la source I, la déclaration de J. Edgar Hoover démontre que le gouvernement considérait que les tactiques des Panthères noires étaient le **plus semblables**
- A. aux méthodes du mouvement ouvrier pour améliorer la situation de ses membres
  - B. à la lutte des suffragettes pour obtenir le droit de vote pour les femmes
  - C. à l'adoption de pratiques ultranationalistes
  - D. aux activités terroristes des groupes extrémistes
28. Un partisan des valeurs du libéralisme moderne considérerait les actions des manifestants à la source II comme une preuve que les citoyens
- A. contrôlent les médias quand ils font des actes violents frappants
  - B. peuvent trop influencer les décisions judiciaires
  - C. sont libres d'exprimer publiquement leur opposition aux actions du gouvernement
  - D. exploitent les politiques trop faibles du gouvernement en matière de désobéissance civile
29. Considérées ensemble, les deux sources démontrent **le plus clairement** que, dans une démocratie, certains citoyens
- A. sont prêts à utiliser la violence pour renverser le gouvernement
  - B. se soumettent volontairement à l'autorité d'un gouvernement élu
  - C. contestent le pouvoir du gouvernement afin de promouvoir l'égalitarisme
  - D. se conforment à l'idéologie appuyée par la majorité de la population

Répondez aux questions 30 et 31 à l'aide de l'opinion en haut de la page 14 de la section des sources.

30. Un partisan du libéralisme classique serait **fort probablement**

- A. d'accord avec l'opinion de l'interlocutrice, parce que l'environnement est plus important que l'accumulation de richesses
- B. en désaccord avec l'opinion de l'interlocutrice, parce que le gouvernement devrait être propriétaire des ressources et gérer les ressources pour faire des revenus
- C. en désaccord avec l'opinion de l'interlocutrice, parce que les individus devraient être libres afin de maximiser leurs profits en exploitant les ressources
- D. d'accord avec l'opinion de l'interlocutrice, parce que le gouvernement est responsable de protéger l'industrie nationale contre la concurrence étrangère

31. L'interlocuteur appuierait **fort probablement** laquelle des actions suivantes?

- A. Adopter une loi pour limiter le développement économique dans l'Arctique canadien
- B. Promouvoir l'Arctique canadien auprès des entreprises étrangères pour stimuler la croissance économique
- C. Réduire les impôts que les entreprises d'exploitation des ressources doivent payer pour opérer dans l'Arctique canadien
- D. Encourager les membres des communautés de l'Arctique canadien à déménager dans des régions où les pratiques économiques traditionnelles peuvent continuer

Répondez aux questions 32 à 34 à l'aide des manchettes de journal en bas de la page 14 de la section des sources.

32. Par rapport à la situation décrite dans *Le Jour*, un partisan de l'économie de marché serait probablement

- A. d'accord, parce qu'une maladie menacerait une industrie en particulier
- B. en désaccord, parce qu'on ignore le bien commun pour favoriser une élite
- C. en désaccord, parce que la société fonctionne mieux quand tous ses membres suivent les mêmes règles
- D. d'accord, parce que les gens qui ont les moyens de payer pour obtenir des traitements plus rapidement devraient pouvoir le faire

33. Les personnes qui sont d'accord avec la politique identifiée dans *Le Journal* appuieraient **fort probablement**
- A. le libéralisme
  - B. le collectivisme
  - C. le conservatisme
  - D. l'individualisme
34. L'information présentée dans les manchettes des deux journaux permettrait **le plus efficacement** de faire une recherche sur laquelle des questions suivantes?
- A. Les gouvernements devraient-ils intervenir dans les problèmes reliés aux soins de santé?
  - B. Les individus devraient-ils avoir le droit de refuser des traitements médicaux?
  - C. Les gouvernements devraient-ils financer les soins de santé?
  - D. Les individus devraient-ils acheter une assurance-maladie privée?

**Répondez aux questions 35 et 36 à l'aide de la liste en haut de la page 15 de la section des sources.**

35. Lequel des groupes suivants s'inquiéterait **fort probablement** qu'on atteigne les objectifs inscrits sur la liste?
- A. Des syndicalistes
  - B. Des activistes du libre-échange
  - C. Des partisans du marché libre
  - D. Des révolutionnaires communistes
36. Un partisan du capitalisme de laissez-faire considérerait que les objectifs inscrits sur la liste sont
- A. indésirables, parce qu'une société collectiviste idéale devrait répondre aux besoins de tous les individus
  - B. désirables, parce que si on n'atteint pas ces objectifs, les travailleurs pourraient être exploités
  - C. désirables, parce que l'effondrement de l'économie serait dommageable pour la classe ouvrière
  - D. indésirables, parce que si on atteint ces objectifs, les entreprises feraient moins de profits

Répondez aux questions 37 et 38 à l'aide de l'opinion en bas de la page 15 de la section des sources.

37. L'élève critique une idée associée à quel système économique?
- A. Au système fasciste
  - B. Au système capitaliste
  - C. Au système communiste
  - D. Au système de laissez-faire
38. Lequel des énoncés suivants résume le point de vue de l'élève?
- A. Les systèmes économiques devraient encourager l'initiative personnelle.
  - B. Les gouvernements devraient régler l'économie pour que les travailleurs aient des salaires adéquats.
  - C. Les systèmes économiques devraient encourager le collectivisme de façon à créer les meilleures conditions possibles pour la majorité des travailleurs.
  - D. Les gouvernements devraient travailler avec les entreprises et les syndicats pour augmenter le niveau de vie moyen des citoyens.

Répondez aux questions 39 et 40 à l'aide de la caricature en haut de la page 16 de la section des sources.

39. Les partisans du socialisme utiliseraient **fort probablement** cette caricature pour démontrer que les politiques capitalistes
- A. empêchent les individus de poursuivre des buts personnels
  - B. permettent de maintenir un niveau de vie minimal pour les citoyens
  - C. encouragent la croissance économique et l'innovation dans la société
  - D. augmentent l'écart économique entre les riches et le reste de la société
40. Pour un socialiste démocratique, la solution à la situation illustrée dans la caricature serait
- A. de redistribuer la richesse
  - B. de privatiser les principales industries
  - C. d'attirer des entreprises et des investissements étrangers
  - D. de réduire le rôle du gouvernement dans les décisions économiques

Répondez à la question 41 à l'aide du diagramme en bas de la page 16 de la section des sources.

41. Lequel des titres suivants est approprié pour ce diagramme?

- A. « Attitudes encouragées par les dirigeants des États dictatoriaux »
- B. « Facteurs qui menacent l'efficacité d'un État démocratique »
- C. « Origines historiques de la démocratie parlementaire du Canada »
- D. « Vie politique en Allemagne sous la dictature de Hitler »

Répondez aux questions 42 à 45 à l'aide des deux sources à la page 17 de la section des sources.

42. La source I décrit les efforts des Américains vers la fin des années 1960 pour

- A. aider des gens qui avaient été victimes d'une catastrophe naturelle
- B. appuyer une rébellion en faveur des droits de la personne
- C. arrêter l'expansion de l'idéologie communiste
- D. éliminer un gouvernement fasciste

43. La source II suggère que la présence des Américains au Vietnam au milieu des années 1990 était motivée **principalement** par leur

- A. obligation d'aider les entreprises qui faisaient face à des menaces externes
- B. obligation de respecter les ententes commerciales internationales
- C. désir d'encourager l'expansion de la démocratie
- D. désir de faire des gains économiques

44. Un des messages suggérés **le plus directement** dans la source II est que

- A. les grandes entreprises imposent un niveau de vie plus élevé aux pays en voie de développement
- B. les réfugiés qui viennent de pays ravagés par la guerre ont de la difficulté à s'adapter à la vie aux États-Unis
- C. la coopération entre les grandes entreprises et le gouvernement favorise la paix mondiale
- D. les pays très puissants peuvent exploiter les pays moins puissants par des moyens autres que l'action militaire

45. Lequel des titres suivants est **le plus approprié** pour les deux sources?

- A. « Tendances mondiales : De la confrontation idéologique à la libéralisation économique »
- B. « Interaction internationale : De la détente à l'intervention armée »
- C. « Interaction internationale : De l'isolationnisme à la politique de la corde raide »
- D. « Tendances mondiales : De l'impérialisme à l'environnementalisme »



Pour répondre aux questions 46 à 57, vous n'avez pas besoin de consulter de la section des sources.

46. Dans le contexte du Canada contemporain, laquelle des situations suivantes serait **fort probablement** considérée comme un acte extrémiste?
- A. Un groupe d'intérêt menace publiquement de faire du mal à des politiciens bien connus.
  - B. Un parti politique remporte tous les sièges à une législature provinciale même s'il a obtenu seulement 63 pour cent des votes.
  - C. Le chef de l'Opposition officielle est suspendu de la législature provinciale pendant une journée parce qu'il a accusé le premier ministre de mentir.
  - D. Un groupe de pression national produit des annonces publicitaires pour critiquer les politiques du gouvernement fédéral dans le domaine des soins de santé.
47. Un environnementaliste appuierait **fort probablement** laquelle des actions gouvernementales suivantes?
- A. Subventionner les entreprises qui utilisent des panneaux solaires électriques
  - B. Augmenter les dépenses dans les travaux de réparation des autoroutes
  - C. Réduire les impôts des entreprises qui travaillent dans l'exploitation du pétrole
  - D. Éliminer les limites sur le nombre de sacs permis pour des ordures ménagères
48. De nombreux Canadiens qui se considèrent comme des citoyens du monde actifs et responsables ont demandé à leur gouvernement d'arrêter de faire du commerce avec la Chine parce que
- A. le Canada a toujours refusé de faire du commerce avec les pays communistes
  - B. le Canada importe plus de produits chinois que la Chine importe de produits canadiens
  - C. le gouvernement de la Chine ne respecte pas toujours les droits de la personne
  - D. le gouvernement de la Chine n'a pas remboursé l'argent que le Canada lui a prêté
49. Du point de vue du gouvernement américain, l'Union soviétique s'est alliée à Cuba au début des années 1960 principalement pour
- A. améliorer ses relations avec les pays occidentaux
  - B. empêcher l'effondrement de l'économie à Cuba
  - C. obtenir une position stratégique dans l'hémisphère occidental
  - D. s'assurer que le gouvernement cubain organise des élections démocratiques

50. Lequel des événements suivants dans l'histoire du Canada démontre **le plus directement** que, même dans une démocratie, on utilise parfois des méthodes autoritaires?
- A. En 1918, la plupart des femmes âgées de plus de 21 ans ont obtenu le droit de voter aux élections fédérales.
  - B. En 1970, pendant la Crise d'octobre, l'adoption de la *Loi sur les mesures de guerre* a restreint les libertés civiles et a donné plus de pouvoir à l'armée et à la police.
  - C. En 1982, le gouvernement fédéral a adopté la *Charte canadienne des droits et libertés* pour garantir les droits et libertés des citoyens.
  - D. En 1988, le gouvernement canadien s'est excusé auprès des Canadiens d'origine japonaise pour les mauvais traitements qu'ils avaient reçus.
51. Laquelle des mesures suivantes s'oppose aux buts économiques du libéralisme classique?
- A. Réduire les impôts sur les entreprises
  - B. Augmenter le nombre d'ententes de libre-échange
  - C. Privatiser les entreprises de télécommunications
  - D. Imposer des règlements environnementaux aux industries
52. Quelles méthodes de prise de décisions politiques reflètent **le plus fortement** la volonté du peuple?
- A. Le consensus et la démocratie représentative
  - B. Le consensus et la démocratie directe
  - C. L'autoritarisme et la démocratie représentative
  - D. L'autoritarisme et la démocratie directe
53. Laquelle des actions suivantes est un exemple de participation politique?
- A. Donner de l'argent à une œuvre de charité privée
  - B. Faire du bénévolat dans un foyer pour les sans-abris
  - C. Ramasser des fonds pour appuyer une cause médicale
  - D. Faire circuler une pétition contre un règlement municipal proposé
54. Au Canada, une personne qui appuie l'individualisme plutôt que le collectivisme appuierait **fort probablement**
- A. l'adoption d'une politique de dérèglementation
  - B. une expansion des programmes sociaux
  - C. la nationalisation des industries-clés
  - D. une plus grande participation du gouvernement à l'économie

55. En Union soviétique, les décisions qui concernaient la production et la distribution étaient prises **principalement** par
- A. les représentants du gouvernement
  - B. les travailleurs des usines d'État
  - C. les consommateurs individuellement
  - D. les groupes de travail collectifs
56. Laquelle des actions suivantes est considérée comme une violation de la *Charte canadienne des droits et libertés*?
- A. Un groupe religieux organise une manifestation devant le Parlement.
  - B. Un parti politique radical fait une distribution massive de matériel de promotion.
  - C. Les autorités empêchent un individu de prendre l'avion à cause de son ethnicité.
  - D. La police arrête et interroge un individu soupçonné d'avoir commis un crime.
57. Pour atteindre leurs objectifs, toutes les organisations politiques ont besoin qu'il y ait
- A. un système judiciaire indépendant
  - B. un chef d'État librement élu
  - C. des médias non soumis au contrôle du gouvernement
  - D. un processus de prise de décisions bien établi