Guide des élèves qui se préparent à l'examen de diplôme

Études sociales 30–1



Alberta

Ce document est principalement destiné au(x) :	
Élèves	✓
Personnel enseignant	
Directions scolaires	
Parents	✓
Grand public	

Guide des élèves qui se préparent à l'examen de diplôme

Études sociales 30-1

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

☑ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Droits d'auteur © 2026, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation et de la Garde d'enfants, Alberta Éducation et Garde d'enfants, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 6e étage, 10044, 108e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

En quoi consiste *l'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1* **2**

Comment se préparer à *l'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1* **3**

- Participez en classe 3
- Informez-vous 3
- Exercez-vous 3
- Critères de notation 3

Suggestions pour répondre aux questions de la *Partie A : Questions à réponse écrite* **4**

- Employez judicieusement votre temps 4
- Lisez attentivement le sujet des questions à réponse écrite 4
- Faites le plan de vos écrits 5
- Organisez et développez vos idées 6
- Relisez vos écrits 6

Suggestions pour répondre aux questions de la *Partie B : Sources et questions* **7**

Rappels **10**

Veuillez noter que si vous ne pouvez pas accéder directement à une page de site Web au moyen des liens qui figurent dans ce document, vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens de diplôme sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

Ce guide a été préparé par le personnel de Provincial Assessment du ministère de l'Éducation et de la Garde d'enfants de l'Alberta. Provincial Assessment conçoit aussi les examens de diplôme et participe chaque année à l'évaluation de milliers d'élèves du secondaire deuxième cycle. Le but du guide est de donner aux élèves de l'information qui les aidera à mieux réussir les examens de diplôme d'Études sociales 30–1.

Vous pouvez trouver les guides des élèves qui portent sur les examens de diplôme dans d'autres matières que les Études sociales 30-1, ainsi que tous les autres documents supplémentaires sur la façon de se préparer aux examens de diplôme, sur le site Web d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.

Ce guide ainsi que tous les autres documents relatifs aux examens de diplôme qui sont produits par le personnel de Provincial Assessment portent le logo suivant :



En quoi consiste *l'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1*

La note attribuée par l'école comptera pour 70 % de votre note finale en Études sociales 30–1 et la note que vous obtiendrez à l'examen de diplôme comptera pour 30 % de votre note finale. Les renseignements sur les exceptions à cette règle se trouvent dans le *General Information Bulletin* (en anglais seulement).

L'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1 comporte deux parties — la *Partie A : Questions à réponse écrite* et la *Partie B : Sources et questions*.

Partie A : Questions à réponse écrite	***Partie B : Sources et questions***
Dans la *Partie A : Questions à réponse écrite*, les élèves doivent faire deux écrits. La *Partie A* compte pour 50 % de la note finale de l'*Examen de diplôme d'Études sociales 30-1*. Cet examen a été conçu pour être fait en 3 heures; mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour le faire.	La *Partie B : Sources et questions* comprend 60 questions qui valent chacune 1 point. Ces questions offrent aux élèves plusieurs réponses possibles, dont une seule est correcte. La *Partie B* compte pour 50 % de la note finale de l'*Examen de diplôme d'Études sociales 30-1*. Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures; mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 5 heures pour le faire.

Les élèves qui ont des besoins spéciaux peuvent obtenir certains accommodements. Pour obtenir plus de renseignements à ce sujet, veuillez communiquer avec la direction ou un conseiller scolaire de votre école.

Comment se préparer à *l'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1*

Participez en classe

La meilleure façon de vous préparer à l'*Examen de diplôme d'Études sociales 30–1* est d'assister à tous les cours, de participer aux activités organisées en classe, de faire les travaux assignés et d'apprendre le contenu du cours. Les compétences que vous allez mettre en pratique et les savoirs que vous allez acquérir durant le cours sont les mêmes compétences et savoirs qui vous permettront de bien réussir à l'examen.

Informez-vous

Le but du programme d'Études sociales 30–1 est de vous enseigner les savoirs et les compétences qui vous aideront à devenir un citoyen engagé, actif, informé et responsable. Le programme d'études traite des concepts de citoyenneté et d'identité dans le contexte canadien. Ces concepts sont présentés selon diverses perspectives sur certaines problématiques en particulier et selon une méthode d'enseignement basée sur les aptitudes. L'examen de diplôme est basé sur les objectifs d'apprentissage décrits dans le programme d'études. Vous devez vous tenir au courant des principaux évènements qui se produisent dans le monde, ce que vous pouvez faire en :

- étudiant des évènements historiques et d'actualité;
- pensant aux rapports entre diverses idéologies, perspectives et problématiques;
- discutant de problématiques importantes.

L'examen de diplôme nécessite que vous utilisiez vos savoirs en études sociales et les compétences et processus reliés aux études sociales pour répondre aux questions à correction mécanographique et aux questions à réponse écrite.

Exercez-vous

Ce sont les savoirs que vous allez acquérir et les compétences et processus que vous allez développer durant le cours qui vous permettront de bien réussir à l'examen. Vous devez :

- penser à ce que vous avez appris et étudié;
- faire des liens entre divers types d'information;
- reconnaitre et comprendre les ressemblances entre les actions, les évènements, les croyances, les valeurs et les hypothèses;
- comprendre les hypothèses, les croyances, les valeurs, les philosophies et les problématiques qui sont à l'origine des actions, des décisions et des déclarations;
- reconnaitre et comprendre les liens complexes entre le libéralisme et d'autres idéologies;
- articuler vos idées autour d'une question, appuyer et communiquer vos idées;
- transposer vos pensées et vos observations sur diverses questions sous forme écrite.

Les savoirs que vous allez acquérir et les compétences et processus que vous allez développer vous permettront d'être en mesure d'articuler vos idées autour d'une question et de les communiquer avec assurance le jour de l'examen.

Critères de notation

Assurez-vous de bien connaitre les **critères de notation** parce que ce sont ces critères que du personnel enseignant expérimenté d'Études sociales 30–1 utiliseront pour noter votre examen. Les **critères de notation** sont décrits dans le *Bulletin d'information d'Études sociales 30–1*. Si vous connaissez bien les critères de notation, vous aurez plus de chances de satisfaire aux exigences relatives aux questions à réponse écrite.

Suggestions pour répondre aux questions de la *Partie A : Questions à réponse écrite*

Employez judicieusement votre temps

Organisez votre emploi du temps pour être en mesure de répondre à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources et à la Question à réponse écrite II : Dissertation. Prévoyez assez de temps pour :

- lire attentivement chacune des questions à réponse écrite;
- penser à ce qu'on vous demande de faire dans chacune des questions à réponse écrite;
- faire le plan de vos écrits;
- relire et corriger la copie finale de vos écrits.

Lisez attentivement le sujet des questions à réponse écrite

Avant de commencer la *Partie A : Questions à réponse écrite*, prenez le temps de lire toutes les directives et l'information données.

Pour répondre à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources, vous devez examiner trois sources et rédiger un texte sous forme de paragraphes. Vous devez interpréter chacune des sources de façon à démontrer que vous comprenez comment chaque source est reliée au libéralisme. Vous devez aussi expliquer un lien ou des liens qui existent entre les trois sources. Assurez-vous de répondre à tous les aspects de la question.

Pour répondre à la Question à réponse écrite II : Dissertation, vous devez analyser une source et faire une dissertation dans laquelle vous devez :

- analyser la source dans sa totalité de façon à démontrer que vous comprenez la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques présentées dans la source;
- prendre position et défendre votre position sur la question posée;
- appuyer votre position et vos arguments à l'aide d'éléments de preuve tirés de vos savoirs en études sociales.

Faites le plan de vos écrits

Il est important de faire un plan pour rédiger un bon texte. Un espace de planification est prévu dans l'examen de la *Partie A : Questions à réponse écrite*. Vous pouvez également utiliser du papier brouillon, fourni par la personne responsable de la surveillance de l'examen, si vous en avez besoin. Utilisez l'un ou l'autre des modèles de plans suivants pour répondre à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources et à la Question à réponse écrite II : Dissertation :

- résumé détaillé des grandes lignes en style télégraphique;
- tableau comparatif;
- listes d'exemples ou de preuves à l'appui dans le cas de la Question à réponse écrite II seulement; on ne demande pas de preuves à l'appui dans la Question à réponse écrite I

Au moment de faire le plan de votre réponse à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources, posez-vous les questions suivantes :

- Quelle est la signification de chacune des sources?
- Quel est le message présenté dans la source?
- Dans la source, est-ce qu'on appuie, conteste ou rejette des aspects du libéralisme?
- Est-ce que j'ai expliqué les façons dont les trois sources sont reliées entre elles?

Au moment de faire le plan de votre réponse à la Question à réponse écrite II : Dissertation, posez-vous les questions suivantes :

- Quelle perspective ou quelles perspectives sont présentées dans la source?
- Est-ce que j'ai analysé la source dans sa totalité?
- Pourquoi cette perspective ou ces perspectives sont-elles importantes?
- Quelles complexités sont associées à la perspective ou aux perspectives présentées dans la source?
- À quel point est-ce que je considère que l'on devrait adhérer à la perspective ou aux perspectives présentées dans la source?
- Quels arguments puis-je utiliser pour appuyer ma position?
- Quels éléments de preuve puis-je présenter pour renforcer mes arguments?

N'oubliez pas qu'il est important de faire un plan, mais que vous devez vous garder assez de temps pour faire les deux écrits. La *Partie A : Questions à réponse écrite* est conçue pour que la plupart des élèves puissent l'effectuer en 3 heures. Mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à **6 heures** pour rédiger votre réponse écrite.

Chaque question à réponse écrite a une durée suggérée ainsi qu'un nombre de mots suggéré. Vous pouvez vous en servir comme ligne directrice lorsque vous répondez à chaque question à réponse écrite. Le nombre de mots suggéré n'est pas un plafond.

Organisez et développez vos idées

Dans vos écrits, vous devez démontrer que vous avez réfléchi en profondeur à la question.

Quand vous répondrez à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources, **ne vous limitez pas** à tout simplement répéter l'information présentée dans chacune des sources — écrivez plutôt avec une intention précise. Dans votre écrit, vous devez :

- présenter une interprétation explicite des sources;
- démontrer que vous comprenez les principes du libéralisme pour chaque source;
- expliquer comment les trois sources sont liées entre elles.

Quand vous répondrez à la Question à réponse écrite II : Dissertation, **ne vous limitez pas** à présenter différentes perspectives idéologiques ou à relater un évènement historique – écrivez plutôt avec un objectif précis. Dans votre écrit, vous devez :

- présenter une analyse claire de la source;
- démontrer que vous comprenez la perspective idéologique présentée dans la source;
- présenter des arguments cohérents, logiques et complets;
- utiliser des éléments de preuve appropriés pour développer et appuyer votre position.

Relisez vos écrits

Vos écrits seront notés en évaluant le contenu et dans quelle mesure vos textes sont écrits clairement et correctement. Posez-vous les questions suivantes au moment de relire votre réponse à la Question à réponse écrite I : Interprétation de sources :

- Est-ce que j'ai interprété judicieusement toutes les sources?
- Est-ce que j'ai démontré que je comprends bien les principes du libéralisme?
- Est-ce que j'ai décrit clairement la relation entre les trois sources?
- Ma réponse est-elle rédigée sous forme de paragraphes et facile à lire?

Posez-vous les questions suivantes au moment de relire votre réponse à la Question à réponse écrite II : Dissertation :

- Est-ce que j'ai fait une analyse complète et démontré clairement que je comprends bien la source?
- Est-ce que j'ai présenté des arguments qui sont cohérents, logiques et complets?
- Est-ce que l'élément ou les éléments de preuve à l'appui de ma position sont précis et pertinents?
- Mon texte est-il bien structuré et facile à comprendre?
- L'orthographe, la ponctuation et la grammaire sont-elles correctes?
- Le vocabulaire que j'ai utilisé est-il correct et précis?
- Mon texte va-t-il convaincre le lecteur que ma position est valide?

Suggestions pour répondre aux questions de la *Partie B : Sources et questions*

La *Partie B : Sources et questions* de l'*Examen de diplôme d'Études sociales* 30–1 comprend 60 questions qui valent chacune 1 point.

Ces questions offrent aux élèves plusieurs réponses possibles, dont une seule est correcte. Il y a plusieurs types de questions et chacun d'eux nécessite que vous utilisiez de diverses façons pour démontrer vos savoirs, vos compétences et vos connaissances des processus.

Pour répondre aux **questions de compréhension et d'analyse**, vous devez utiliser vos savoirs ainsi que vos compétences et connaissances des processus pour répondre à des questions qui portent sur des évènements, des idées et des personnes importants tout en vous servant de vos compétences en pensée critique pour analyser l'information présentée.

L'économiste John Maynard Keynes a grandement influencé l'évolution du libéralisme économique en recommandant aux

- travailleurs d'agir collectivement pour entrainer la nationalisation des forces de production du pays et ainsi garantir une croissance économique durable
- consommateurs de s'informer sur les pratiques de travail et environnementales des entreprises et de prendre des décisions fondées sur l'éthique quand ils achètent des biens et services
- entreprises de collaborer plutôt que d'être en concurrence les unes avec les autres pour garantir que le prix des biens et services soit fixé par leurs décisions collectives
- gouvernements d'appliquer des politiques monétaires et budgétaires pour règlementer encore plus l'économie et ainsi empêcher de trop grandes fluctuations dans le cycle économique

Pour répondre aux **questions d'évaluation et de synthèse**, vous devez utiliser vos savoirs et votre compréhension ainsi que vos compétences et savoirs des processus pour choisir la « meilleure réponse » ou pour déterminer les liens entre des sources ou des idées. Quand vous répondez à des questions dans le cadre desquelles vous devez choisir la « meilleure réponse », assurez-vous de lire attentivement les quatre choix de réponses avant de choisir la bonne réponse.

Certains universitaires affirment de façon catégorique que les pères fondateurs du gouvernement américain au dix-huitième siècle ont été influencés de façon significative par leurs observations et leurs connaissances des sociétés autochtones, auxquelles ils avaient été exposés lorsqu'ils faisaient partie de la société américaine coloniale à ses débuts. Ces universitaires affirment que les structures démocratiques et les libertés civiles des États-Unis ont été élaborés par ces hommes, qui se sont basés sur leurs connaissances des sociétés autochtones pour élaborer les documents fondamentaux des États-Unis. D'autres universitaires mettent ces affirmations en doute; parfois même en disant qu'on tente de créer une histoire révisionniste pour atteindre des buts politiques. Ces universitaires déclarent que les fondements constitutionnels du gouvernement des États-Unis ont été influencés presque seulement par les idées qui ont été développées dans la civilisation occidentale, depuis la Grèce antique jusqu'au siècle des Lumières. Ce qui complique le débat, c'est qu'on ne peut poser la question à aucun des pères fondateurs ou des représentants autochtones pour tenter de découvrir quel rôle les sociétés autochtones ont joué ou non dans la création du gouvernement des États-Unis.

La façon **la plus appropriée** d'utiliser cette source dans un projet de recherche serait de l'employer pour

- démontrer les conclusions finales d'un côté d'une problématique importante
- identifier des ressources dans lesquelles on peut trouver de l'information pour faire des recherches
- disposer d'un document principal que l'on peut citer comme contenant des preuves historiques
- établir le contexte dans lequel on peut faire des recherches sur une problématique

La prémisse des **questions d'évaluation et de synthèse** comporte un qualificatif en caractères gras comme *le plus*, *surtout* et *principalement*. Souvent, les quatre choix de réponse sont corrects jusqu'à un certain point, mais l'un d'entre eux est correct compte tenu du contexte de la question.



Laquelle des questions suivantes est reliée **le plus directement** aux manchettes des quatre journaux?

Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il modifier les politiques monétaires pour contrôler la croissance économique?

Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il utiliser des politiques budgétaires pour gérer l'économie?

Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il aider les industries privées en difficulté pendant les récessions?

Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il nationaliser des industries pour limiter les réductions de main-d'œuvre?

Lisez attentivement chaque question et toutes les sources d'information présentées. Vous pouvez utiliser les outils disponibles dans les examens de la *Partie B* administrés sur la plateforme d'évaluation numérique (p. ex. surligneur, traceur de ligne, bloc-notes et outil de dessin) pour encercler les idées et les mots-clés, pour barrer les choix de réponse que vous savez incorrects ou pour rédiger un résumé de ce que vous avez lu. Réfléchissez bien à l'information présentée. Par exemple, demandez-vous ce que la citation que vous venez de lire ou ce que la carte que vous venez d'examiner communique *vraiment*.

Rappels

Assurez-vous de savoir où vous passerez l'examen.

Un dictionnaire et un dictionnaire de synonymes sont disponibles dans la *Partie A : Questions à réponse écrite* sur la plateforme d'évaluation numérique. Vous pouvez les utiliser pendant la rédaction de la *Partie A* de l'examen de diplôme.

Les élèves qui passent la *Partie A : Questions à réponse écrite* ont aussi le droit de se servir de la version imprimée des ouvrages de référence suivants :

- dictionnaire français, dictionnaire anglais ou dictionnaire bilingue autorisé
- dictionnaire de synonymes ou thésaurus
- guide de conjugaison
- guide de rédaction autorisé
- *avec Brio : Guide pratique de communication*. Jean, Gladys, avec la collaboration de Bernard Lecerf, Prentice Hall Ginn, Canada, 1996.
- *Référentiel pour la révision de textes*. Collection « Écrire et s'autocorriger », Éditions L'artichaut inc., mars 1995, 2e édition révisée, mars 1996.

Les ouvrages de référence **ne doivent pas** comporter d'annexes qui contiennent de l'information liée aux études sociales (p. ex. lignes de temps chronologiques, structure du gouvernement canadien et du système judiciaire canadien, structure d'organismes internationaux comme les Nations Unies et l'OTAN).

Voici la liste des dictionnaires en format papier permis pour passer la *Partie A : Questions à réponse écrit*e :

- *Collins Paperback English Dictionary*
- *Collins Robert Paperback French Dictionary*
- *Gage Canadian Dictionary*
- *Harper Collins French Dictionary (French–English)*
- *Le Petit Robert 1*
- *Merriam-Webster's School Dictionary*
- *The Canadian Oxford High School Dictionary*
- *The Concise Oxford Dictionary*
- *The Houghton Mifflin Canadian Dictionary of the English Language*
- *The Oxford Dictionary of Current English*

L'usage des dictionnaires unilingues et bilingues, des thésaurus, des dictionnaires de synonymes et des guides de rédaction est **interdit** lorsque les élèves passent la *Partie B : Sources et questions*.

- Vous pouvez vous familiariser avec le type de questions posées lors des examens de diplôme en passant des tests de pratique disponibles sur la plateforme d'évaluation numérique d'Alberta Éducation et Garde d'enfants.
- Assurez-vous de savoir utiliser le traitement de texte de manière efficace. Des outils sont disponibles dans la *Partie A : Questions à réponse écrite* sur la plateforme d'évaluation numérique. Plus vous vous exercerez, mieux vous connaitrez ces fonctions. Soyez prudent si vous utilisez le correcteur d'orthographe pour corriger vos erreurs.
- Quand vous faites vos écrits, faites les changements et les corrections directement sur votre copie.
- Votre enseignant(e) peut avoir des exemples de productions écrites d'élèves tirés de versions antérieures des *examens de diplôme d'Études sociales 30–1*. À noter que ces exemples publiés dans les *Copies types de productions écrites des élèves* sont disponibles à des fins d'information seulement. Si vous utilisez des extraits de ces textes dans l'examen, vous serez coupable de plagiat et d'avoir enfreint les règlements des examens de diplôme.

- Si vous pensez que la note que vous avez obtenue à l'examen n'est pas appropriée, vous pouvez demander que votre examen soit noté à nouveau. Avant de franchir cette étape, assurez-vous de consulter votre relevé des résultats des examens (*Diploma Examination Results Statement*) pour voir les notes que vous avez obtenues aux deux parties de l'examen. N'oubliez pas que si vous demandez une deuxième notation, votre nouvelle note, qu'elle soit supérieure ou inférieure à la première note, sera votre note finale. Consultez les procédures figurant sur votre relevé de résultats (*Diploma Examination Results Statement*) pour demander une deuxième notation.
- Pour obtenir plus de détails concernant *l'Examen de diplôme d'Études sociales 30–1*, consultez le *Bulletin d'information d'Études sociales 30–1*.
- Si vous avez des questions au sujet de l'examen auxquelles votre enseignant(e) ne peut pas répondre ou si vous n'avez pas de personnel enseignant régulier dans ce cours, n'hésitez pas à communiquer par courrier électronique avec Charla Jo Guillaume, à Charlajo.Guillaume@gov.ab.ca; avec Nathalie Langstaedtler, à Nathalie.Langstaedtler@gov.ab.ca; ou avec Corey Baker, à Corey.Baker@gov.ab.ca.