

Test Outcomes and Evaluation Plan by Subject

Objectifs d'évaluation et plan d'ensemble par matière



Canadian Adult Education Credential (CAEC)

Test Outcomes and Evaluation Plan by Subject

Subject & Parts	Weight	Number of Questions	Time
Reading	100%	50 questions	75 minutes
Writing	100%	1 persuasive writing task	75 minutes
Math	100%	42 questions	120 minutes
Part I: No Calculator	25%	12 questions	30 minutes
Part II: Calculator	75%	30 questions	90 minutes
Science	100%	35 questions	90 minutes
Social Studies	100%	40 questions	90 minutes

Les objectifs en français suivent l'anglais.

The French outcomes follow the English version.

Reading

Content and context		50% - 55%
1.1	Locate and retrieve explicit ideas or information from texts.	
1.2	Interpret the literal or figurative meaning of words and phrases based on the contextual information presented in a text.	
1.3	Determine and analyze supporting ideas or information within texts.	
1.4	Evaluate, integrate, and synthesize ideas or information from texts to make connections and draw conclusions.	
Structure, elements, techniques		25 - 30%
2.1	Identify and analyze organizational structures and features of literary and informational texts.	
2.2	Determine and evaluate the purpose and effect of literary devices in texts.	
Grammar, syntax, and language conventions		20 - 25%
3.1	Apply and analyze usage and correctness of grammar and punctuation.	
3.2	Determine and assess purpose and effectiveness of syntactic structures.	

Text Type

Literary text	20% - 40%
<ul style="list-style-type: none"> Examples include excerpts from novels, poems, essays, dramas, short stories, etc. 	
Informational text	60% - 80%
<ul style="list-style-type: none"> Examples include essays, comics, editorials, news articles, photographs and other visual texts, brochures, maps, tables, graphics, infographics, surveys, advertisements, emails, websites, workplace documents, etc. 	

Cognitive Domain

Low complexity (recall and reproduction)	20% - 30%
<ul style="list-style-type: none"> Items require recognition of previously learned information, such as a fact, a definition, a term, a concept, a principle, or performance of a simple procedure. 	
Moderate complexity (skills and concepts)	40% - 50%
<ul style="list-style-type: none"> Items require application of knowledge of one or more concepts and making decisions about how to approach a question or problem, how ideas relate, or what tools to use. 	
High complexity (strategic thinking)	20% - 30%
<ul style="list-style-type: none"> Items require interpretation, analysis, generalization, abstract reasoning, judgement, or connection of information and evidence in context. 	

Writing

Position and support		33.3%
1.1	Address the significance and complexity of the issue and context by taking a position	
1.2	Present persuasive arguments	
1.3	Support arguments through evidence	
Voice and presentation		33.3%
2.1	Show awareness of audience and tone	
2.2	Use diction and stylistic choices to create voice	
2.3	Focus and organize writing for persuasion	
Conventions, mechanics and syntax		33.3%
3.1	apply words and expressions related to the task	
3.2	respect conventions and mechanics	
3.3	control sentence structures and flow of communication	

Mathematics

Part I: No Calculator (25%)

<i>Enables test-takers to demonstrate computational fluency using a variety of strategies, including mental math and algorithms without the use of a calculator.</i>	
1.1	Add, subtract, multiply, and divide fractions and mixed numbers.
1.2	Add, subtract, multiply, and divide decimals, percentages, and integers.
1.3	Solve linear equations of the form $x + a + b = c$, where a, b, and c are decimals or integers.
1.4	Evaluate expressions using order of operations including whole numbers, integers, decimals, fractions, and powers.

Part II: Calculator (75%)

Number sense <i>Understanding of numbers and operations, as well as the ability to apply computational strategies, procedures, and reasoning to solve problems.</i>		25% - 30%
1.1	Solve problems in financial or other contexts that involve fractions, decimals, and percentages, such as gratuity, discounts, commission, taxes, interest, and salary.	
1.2	Solve problems in financial and real-world contexts that involve rates, ratios, and proportions, such as speed or scale.	
Patterns and relations <i>Understanding the use of patterns to describe the world and to apply logic and reasoning to solve problems.</i>		10% - 20%
2.1	Interpret and extend patterns and relationships.	
2.2	Write and solve linear equations that model real-world contexts.	
2.3	Apply and manipulate a given equation or formula.	
2.4	Analyze and solve problems using numerical and logical reasoning.	
Geometry and measurement <i>Understanding properties of shapes and objects, and the process of quantifying the measurable attributes of shapes with units.</i>		25% - 35%
3.1	Convert between various units of measure, including Système International d'unités (SI) (without a conversion rate provided in the question), Imperial (with conversion rate provided), and U.S. Customary units of measure (with conversion rate provided).	
3.2	Apply scale factor and properties of similar shapes to solve problems.	
3.3	Apply the Pythagorean Theorem to solve problems that involve right triangles.	
3.4	Apply formulas to determine the perimeter and area of two-dimensional shapes, including composite two-dimensional shapes.	
3.5	Apply formulas to determine the surface area and volume of three-dimensional shapes, including composite three-dimensional shapes.	
Data management and probability <i>Understanding different types of data and techniques for analyzing data, and experimental or theoretical probabilities to represent and solve problems involving uncertainty.</i>		20% - 30%
4.1	Interpret data represented in tables, spreadsheets, and graphs, such as line graphs, bar graphs, histograms, circle graphs, and scatterplots.	
4.2	Calculate and analyze mean, median, mode and range, with consideration of any outliers.	
4.3	Solve problems that involve the probability of independent events and mutually exclusive events.	

Cognitive Domain

Low complexity (recall and reproduction)	15% - 25%
<ul style="list-style-type: none">Items require recognition of previously learned information, such as a fact, a definition, a term, a concept, a principle, or performance of a simple procedure.	
Moderate complexity (skills and concepts)	70% - 80%
<ul style="list-style-type: none">Items require application of knowledge of one or more concepts and making decisions about how to approach a question or problem, how ideas relate, or what tools to use.	
High complexity (strategic thinking)	5% - 15%
<ul style="list-style-type: none">Items require interpretation, analysis, generalization, abstract reasoning, judgement, or connection of information and evidence in context.	

Science

Nature of science <i>Understanding the development and scope of science as both a process and a body of knowledge based on observations of the natural world. The natural world includes all components of the physical universe that can be predicted and measured. Scientific ideas evolve with new evidence and understanding.</i>		10% - 25%
1.1	Identify characteristics of science, such as how scientific ideas are developed through a process of ongoing inquiry.	
1.2	Distinguish between observations and inferences.	
1.3	Distinguish between questions that can be investigated through scientific inquiry and questions that cannot be tested through scientific inquiry, such as aesthetic, moral, and ethical judgements, and the supernatural.	
1.4	Explain ways in which reliability, validity, integrity, and credibility of scientific work is maintained, including through scientific methods, placebos, double-blind studies, large sample sizes, random sampling, peer review and replicating research.	
1.5	Identify factors that may introduce bias, such as preconceptions of researchers, funding of research by interest groups, and selective reporting of evidence.	
Scientific inquiry skills <i>Understanding skills, processes and methods required for scientific investigations, communicating scientific ideas and results, and making informed decisions.</i>		60% - 85%
2.1	Formulate testable questions, for a given situation, that can be investigated through scientific inquiry.	
2.2	Formulate a hypothesis or prediction based on prior knowledge or an observed pattern of events.	
2.3	Determine the design elements of scientific investigations, including control groups and variables (independent, dependent, and controlled).	
2.4	Identify procedures that set appropriate conditions, limit bias, and use appropriate methods for collecting data.	
2.5	Identify the appropriate techniques for storing, handling, and disposing of materials according to WHMIS 2015 and consumer product symbols.	
2.6	Demonstrate effective selection and use of scientific tools for data collection, such as a ruler, protractor, thermometer, or graduated cylinder.	
2.7	Select appropriate units of measurement to collect and communicate data, including conversions within <i>Système International d'unités (SI)</i> .	
2.8	Visualize and communicate data in appropriate formats, such as tables, graphs, and diagrams.	
2.9	Analyze patterns and trends to describe relationships among variables and data.	
2.10	Estimate information from data, graphs, tables, and spreadsheets.	
2.11	Evaluate scientific investigations for sources of error and formulate reasonable explanations of the results.	
2.12	Evaluate the reliability, validity, and credibility of scientific investigations.	
2.13	Transfer conclusions from scientific investigations to everyday life and future investigations.	
Science, technology, society and environment <i>Understanding how society influences, reacts to, and is changed by scientific research and technologies from a variety of perspectives, including social, cultural, economic, ethical, political, safety, and environmental perspectives.</i>		5% - 15%
3.1	Identify intended and unintended consequences for humans and the environment emerging from scientific solutions and technologies.	
3.2	Evaluate risks and benefits of scientific solutions and technologies.	
3.3	Evaluate factors that influence scientific research.	

Cognitive Domain

Low complexity (recall and reproduction)	15% - 25%
<ul style="list-style-type: none">Items require recognition of previously learned information, such as a fact, a definition, a term, a concept, a principle, or performance of a simple procedure.	
Moderate complexity (skills and concepts)	50% - 80%
<ul style="list-style-type: none">Items require application of knowledge of one or more concepts and making decisions about how to approach a question or problem, how ideas relate, or what tools to use.	
High complexity (strategic thinking)	5% - 15%
<ul style="list-style-type: none">Items require interpretation, analysis, generalization, abstract reasoning, judgement, or connection of information and evidence in context.	

Social Studies

Citizenship and government <i>Understandings of relationships among worldviews, identities, and citizenship in Canada.</i>		30% - 40%
1.1	Identify and analyze features, structures, processes, and practices of the executive, legislative, and judicial branches of governments in Canada.	
1.2	Analyze and compare political systems and models of governance, including those of First Nations, Métis, and Inuit in Canada.	
1.3	Examine democratic, electoral, and justice systems in Canada alongside the rights, roles, and responsibilities of individuals within them.	
1.4	Identify and compare local, provincial/territorial, and federal government structures and responsibilities in Canada.	
1.5	Identify and interpret individual and collective rights in Canada through various lenses, such as legislation, human rights, treaties, title, and land claims.	
1.6	Examine how individual and collective citizenship, leadership, and activism can be expressed in local, national, and global contexts.	
1.7	Analyze how individual and collective identities and diverse perspectives can influence political decision-making in Canada.	
1.8	Examine factors that contribute to individual and collective identities and that signify Canada's contributions to global affairs.	
Economics and economic systems <i>Understandings of relationships among needs and wants, resources, and scarcity that influence economic choices of individuals, groups, and governments.</i>		15% - 25%
2.1	Analyze Canada's economic system and compare it with the features, structures, processes, and practices of other economic systems.	
2.2	Analyze and compare features of current, traditional and subsistence economic activity.	
2.3	Analyze and evaluate how supply, demand, and price influence production, consumption, distribution, and exchange of goods and services.	
2.4	Apply and analyze factors that contribute to economic conditions of growth and decline, stability and instability, sustainability, and interdependence.	
2.5	Evaluate and analyze economic factors and decision-making at personal, local, regional, national, and international levels.	
2.6	Identify and analyze roles and relationships of consumers, producers, financial institutions, and governments in local, national, and global markets.	
2.7	Estimate and evaluate factors that contribute to economic disparity and quality of life in Canada and the world.	
Historical and contemporary Canada <i>Understandings of past events and developments that influenced and continue to influence continuity and change.</i>		15% - 25%
3.1	Analyze and interpret authentic and designed primary and secondary sources (e.g. cultural referents, opinions, photographs, cartoons, illustrations, maps, diagrams, graphs, tables, graphic narratives, infographics, timelines, and excerpts from speeches, newspaper articles, government documents or other published works).	
3.2	Interpret and analyze experiences, perspectives, and contributions of diverse social and cultural communities in Canada.	
3.3	Recognize and consider diverse cultures, traditions, worldviews, and histories of First Nations, Métis, and Inuit.	
3.4	Recognize and consider diverse Francophone perspectives, histories, and contributions in Canada.	
3.5	Analyze cause and consequences of significant events and developments in what is now Canada.	
3.6	Analyze Canada's regional, national, and international contributions to cooperation and conflicts.	
3.7	Recognize the significance of remembrance, commemoration, redress, and reconciliation in relation to historical and ongoing legacies and injustices.	

Geography and the environment <i>Understandings of human physical geography of Canada and its relationship to the world.</i>		15% - 25%
4.1	Distinguish between various human, regional, political, cultural, and geographic features of Canada.	
4.2	Make connections between people, the land, and the environments in Canada.	
4.3	Examine past and present movement of peoples to, from, and within Canada and changes in demographics.	
4.4	Identify and analyze cultural, political, social, geographic, and environmental factors that contribute to sense of place and identity.	
4.5	Identify and evaluate factors that contribute to environmental stewardship and influence sustainability in local, national, and global contexts.	

Cognitive Domain

Low complexity (recall and reproduction)	5% - 15%
<ul style="list-style-type: none"> Items require recognition of previously learned information, such as a fact, a definition, a term, a concept, a principle, or performance of a simple procedure. 	
Moderate complexity (skills and concepts)	50% - 70%
<ul style="list-style-type: none"> Items require application of knowledge of one or more concepts and making decisions about how to approach a question or problem, how ideas relate, or what tools to use. 	
High complexity (strategic thinking)	10% - 25%
<ul style="list-style-type: none"> Items require interpretation, analysis, generalization, abstract reasoning, judgement, or connection of information and evidence in context. 	

Certificat canadien de l'éducation des adultes (CCEA)

Objectifs d'évaluation et plan d'ensemble par matière

Matière & parties	Pondération	Nombre de Questions	Durée
Lecture	100 %	50 questions	75 minutes
Écriture	100 %	1 tâche d'écriture argumentative	75 minutes
Mathématiques	100 %	42 questions	120 minutes
Partie I : Sans calculatrice	25 %	12 questions	30 minutes
Partie II : Avec calculatrice	75 %	30 questions	90 minutes
Sciences	100 %	35 questions	90 minutes
Études sociales	100 %	40 questions	90 minutes

Les objectifs en anglais précèdent le français.

The English outcomes precede the French version.

Lecture

Contenu et contexte		50 % - 55 %
1.1	Repérer et extraire des idées ou informations explicites dans des textes.	
1.2	Interpréter le sens littéral ou figuré des mots et des phrases selon le contexte présenté dans le texte.	
1.3	Déterminer et analyser les idées ou les informations connexes contenues dans des textes.	
1.4	Évaluer, intégrer et synthétiser les idées ou informations contenues dans des textes afin d'établir des liens et formuler des conclusions.	
Structure, éléments et techniques		25 % - 30 %
2.1	Déterminer et analyser les éléments ou structures organisationnels des textes littéraires ou courants.	
2.2	Estimer et évaluer l'objectif et l'effet des procédés littéraires ou courants dans les textes.	
Usage et syntaxe		20 % - 25 %
3.1	Manipuler et analyser l'orthographe d'usage, l'orthographe grammaticale et la ponctuation.	
3.2	Déterminer et évaluer le but et l'efficacité des structures syntaxiques.	

Types de textes

Textes littéraires		20 % - 40 %
<ul style="list-style-type: none"> Par exemple : textes narratifs, dialogaux et poétiques; tels que certains genres comme romans, poèmes, pièces de théâtre, histoires courtes, etc. 		
Textes courants		60 % - 80 %
<ul style="list-style-type: none"> Par exemple : textes descriptifs, explicatifs et argumentatifs; tels que certains genres comme textes provenant d'Internet, infographies, documents de travail, recettes, publicités, articles de presse, graphiques, tableaux, etc. 		

Domaine cognitif

Faible complexité (Rappel et reproduction)		20 % - 30 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent la reconnaissance de l'information déjà apprise comme un fait, une définition, un terme, un concept, un principe ou l'exécution d'une procédure simple. 		
Complexité moyenne (Habilités et concepts)		40 % - 50 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent d'utiliser la connaissance d'un ou de plusieurs concepts, de décider comment aborder une question ou un problème, quel sont les relations entre les idées et quels outils utiliser. 		
Grande complexité (Pensée stratégique)		20 % - 30 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent l'interprétation, l'analyse, la généralisation, le raisonnement abstrait, le jugement, ou de faire des liens entre l'information et les preuves dans un contexte. 		

Écriture

Position et appui		33,3 %
1.1	Réagir à l'importance et à la complexité de la question et du contexte en prenant position.	
1.2	Présenter des arguments convaincants.	
1.3	Soutenir des arguments à l'aide de détails ou exemples.	
Voix et organisation		33,3 %
2.1	Être conscient du registre de langue du public cible.	
2.2	Utiliser le ton et les choix stylistiques pour créer une voix.	
2.3	Cibler et organiser l'écrit argumentatif.	
Vocabulaire, usage et syntaxe		33,3 %
3.1	Utiliser des mots et des expressions liés à la tâche.	
3.2	Respecter l'usage de la grammaire, de l'orthographe et de la ponctuation.	
3.3	Contrôler la structure des phrases et la fluidité de la communication.	

Mathématiques

Partie A – Sans calculatrice (25 %)

<i>Permet aux personnes qui passent le test de démontrer la maîtrise du calcul à l'aide de diverses stratégies, y compris le calcul mental et les algorithmes sans le recours à une calculatrice.</i>	
1.1	Additionner, soustraire, multiplier et diviser fractions et nombres mixtes.
1.2	Additionner, soustraire, multiplier et diviser décimales, pourcentages et nombres entiers.
1.3	Résoudre des équations linéaires de la forme $x + a + b = c$, où a, b et c sont des décimales ou des nombres entiers.
1.4	Évaluer des expressions comprenant nombres entiers et naturels, décimales, fractions et puissances en utilisant l'ordre des opérations.

Partie B – Avec calculatrice (75 %)

Sens du nombre <i>Comprendre le nombre et les opérations, et appliquer des stratégies, des procédures et le raisonnement portant sur le calcul pour résoudre les problèmes.</i>		25 % - 30 %
1.1	Résoudre des problèmes dans des contextes financiers et autres comprenant fractions, décimales et pourcentages, tels que pourboires, soldes, commissions, taxes, impôts, intérêts et salaires.	
1.2	Résoudre des problèmes dans des contextes financiers et du monde réel, comprenant taux, rapports et proportions.	
Régularités et relations <i>Comprendre l'utilisation des régularités pour décrire le monde et employer la logique et le raisonnement pour résoudre des problèmes.</i>		10 % - 20 %
2.1	Interpréter et étendre des régularités et des relations.	
2.2	Écrire et résoudre des équations linéaires qui modélisent des contextes réels.	
2.3	Employer et manipuler une équation ou une formule donnée.	
2.4	Analyser et résoudre des problèmes qui nécessitent un raisonnement numérique et logique.	
Géométrie et mesure <i>Comprendre les propriétés des formes et des objets ainsi que le processus de quantification des attributs mesurables des formes avec des unités.</i>		25 % - 35 %
3.1	Faire des conversions entre diverses unités de mesure, dont celles du Système international d'unités (SI) (sans taux de conversion fourni dans la question), les unités impériales (avec taux de conversion fourni) et les unités de mesure américaines (avec taux de conversion fourni).	
3.2	Employer le facteur d'échelle et les propriétés des formes similaires pour résoudre des problèmes.	
3.3	Résoudre des problèmes comprenant des triangles rectangles avec le théorème de Pythagore.	
3.4	Employer des formules pour déterminer le périmètre et l'aire de formes à deux dimensions et de formes composées à deux dimensions.	
3.5	Employer des formules pour déterminer l'aire de la surface et le volume de formes à trois dimensions et de formes composées à trois dimensions.	
Gestion des données et probabilité <i>Comprendre les différents types de données et de techniques pour analyser les données, ainsi que les probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes qui comportent une incertitude.</i>		20 % - 30 %
4.1	Interpréter des données présentées dans des tableaux, tableurs et graphiques tels que graphiques linéaires, à bandes et circulaires, et diagrammes de dispersion.	
4.2	Calculer et analyser la moyenne, la médiane, le mode et l'échelle en tenant compte des valeurs aberrantes.	
4.3	Résoudre des problèmes comportant la probabilité d'événements indépendants et d'événements incompatibles.	

Domaine cognitif

Faible complexité (Rappel et reproduction)	15 % - 25 %
<ul style="list-style-type: none">• Les questions nécessitent de reconnaître de l'information déjà apprise comme un fait, une définition, un terme, un concept, un principe ou l'exécution d'une procédure simple.	
Complexité moyenne (Habilités et concepts)	70 % - 80 %
<ul style="list-style-type: none">• Les questions nécessitent d'utiliser la connaissance d'un ou de plusieurs concepts, de décider comment aborder une question ou un problème, quel sont les relations entre les idées et quels outils utiliser.	
Grande complexité (Pensée stratégique)	5 % - 15 %
<ul style="list-style-type: none">• Les questions nécessitent l'interprétation, l'analyse, la généralisation, le raisonnement abstrait, le jugement, ou de faire des liens entre l'information et les preuves dans un contexte.	

Sciences

Nature des sciences <i>Comprendre le développement et la portée de la science en tant que processus et ensemble de connaissances fondées sur l'observation du monde naturel. Le monde naturel comprend toutes les composantes de l'univers physique qui peuvent être prédites et mesurées. Les idées scientifiques évoluent avec les nouvelles preuves et les nouvelles connaissances.</i>		10 % - 25 %
1.1	Identifier les caractéristiques de la science, telles que la façon dont les idées scientifiques sont élaborées au moyen d'un processus de recherche continue.	
1.2	Faire la distinction entre les observations et les inférences.	
1.3	Faire la distinction entre les questions qui peuvent être étudiées par la recherche scientifique, et les questions qui ne peuvent pas l'être, comme les jugements esthétiques, moraux et éthiques et le surnaturel.	
1.4	Expliquer les moyens par lesquels les scientifiques préservent la fiabilité, la validité, l'intégrité et la crédibilité des travaux scientifiques, notamment au moyen de méthodes scientifiques, de placebos, d'essais à double insu, d'échantillons de grande taille et d'échantillons aléatoires, ainsi qu'en menant une évaluation par les pairs et en reproduisant la recherche.	
1.5	Identifier les facteurs susceptibles de biaiser la recherche, comme les idées préconçues des chercheurs, le financement par des groupes d'intérêt et la présentation sélective des données.	
Compétences en recherche scientifique <i>Comprendre les compétences, les processus et les méthodes requis pour les recherches scientifiques, la communication des idées et des résultats scientifiques, et la prise de décisions éclairées.</i>		60 % - 85 %
2.1	Formuler des questions vérifiables, tirées d'un contexte donné, qui peuvent faire l'objet d'une recherche scientifique.	
2.2	Formuler une hypothèse ou une prévision en fonction de connaissances antérieures ou d'un schéma d'évènements observé.	
2.3	Déterminer les éléments de conception des études scientifiques, y compris les variables indépendantes, dépendantes et contrôlées, ainsi que les groupes témoins.	
2.4	Identifier les procédures qui fixent des conditions appropriées, limitent les biais et utilisent les bonnes méthodes pour la collecte des données.	
2.5	Identifier les techniques appropriées pour le stockage, la manipulation et l'élimination des matériaux, conformément au SIMDUT 2015 et aux symboles de produits de consommation.	
2.6	Choisir et employer efficacement des outils scientifiques pour la collecte des données, tels que la règle, le rapporteur d'angle, le thermomètre, ou le cylindre gradué.	
2.7	Choisir les unités de mesure appropriées pour la collecte des données et la transmission des données, y compris les conversions au Système international d'unités (SI).	
2.8	Visualiser et communiquer des données en formats appropriés, tels que tableaux, graphiques et diagrammes.	
2.9	Analyser les régularités et les tendances pour décrire les liens entre les variables et les données.	
2.10	Estimer des données présentées dans des graphiques, des tableaux ou des tableurs.	
2.11	Évaluer les sources d'erreur dans les études scientifiques et formuler des explications raisonnables sur les résultats.	
2.12	Évaluer la fiabilité, la validité et la crédibilité des études scientifiques.	
2.13	Appliquer les conclusions des études scientifiques dans la vie quotidienne et dans de futures recherches.	
Science, technologie, société et environnement <i>Comprendre comment la société influence la recherche scientifique et les technologies, comment elle y réagit et comment elle est modifiée par la recherche scientifique selon différentes perspectives, dont la perspective sociale, culturelle, économique, éthique, politique, environnementale et sécuritaire.</i>		5 % - 15 %
3.1	Déterminer les conséquences prévues et imprévues pour les êtres humains et l'environnement qui découlent des solutions et technologies scientifiques.	
3.2	Évaluer les risques et les avantages des solutions et des technologies scientifiques.	
3.3	Évaluer les facteurs qui influencent la recherche scientifique.	

Domaine cognitif

Faible complexité (Rappel et reproduction)	15 % - 25 %
<ul style="list-style-type: none">Les questions nécessitent de reconnaître de l'information déjà apprise comme un fait, une définition, un terme, un concept, un principe ou l'exécution d'une procédure simple.	
Complexité moyenne (Habilités et concepts)	50 % - 80 %
<ul style="list-style-type: none">Les questions nécessitent d'utiliser la connaissance d'un ou de plusieurs concepts, de décider comment aborder une question ou un problème, quel sont les relations entre les idées et quels outils utiliser.	
Grande complexité (Pensée stratégique)	5 % - 15 %
<ul style="list-style-type: none">Les questions nécessitent l'interprétation, l'analyse, la généralisation, le raisonnement abstrait, le jugement, ou de faire des liens entre l'information et les preuves dans un contexte.	

Études sociales

Citoyenneté et gouvernement <i>Comprendre les relations entre les visions du monde, les identités et la citoyenneté au Canada.</i>		30 % - 40 %
1.1	Identifier et analyser les caractéristiques, les structures, les processus et les pratiques des pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire au Canada.	
1.2	Analyser et comparer les systèmes politiques et les modèles de gouvernance, y compris ceux des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada.	
1.3	Examiner les processus démocratiques, les systèmes électoraux et les systèmes de justice au Canada, ainsi que les droits, les rôles et les responsabilités des individus dans le cadre de ces processus et systèmes.	
1.4	Identifier et comparer les structures et les responsabilités des gouvernements locaux, provinciaux, territoriaux et fédéral au Canada.	
1.5	Identifier et interpréter les droits individuels et collectifs au Canada de différents points de vue comme les lois, les droits de l'homme, les traités, les titres et les revendications territoriales.	
1.6	Examiner comment la citoyenneté individuelle et collective, le leadership et l'activisme peuvent se manifester dans des contextes locaux, nationaux et mondiaux.	
1.7	Analyser la façon dont l'influence des identités individuelles et collectives et de diverses perspectives peut influencer la prise de décisions politiques au Canada.	
1.8	Examiner les facteurs qui contribuent aux identités individuelles et collectives et qui témoignent de la contribution du Canada aux affaires mondiales.	
Économie et systèmes économiques <i>Comprendre les relations entre les besoins et les désirs, les ressources et la rareté qui influencent les choix économiques des individus, des groupes et des gouvernements.</i>		15 % - 25 %
2.1	Analyser le système économique canadien et le comparer aux caractéristiques, structures, processus et pratiques d'autres systèmes économiques.	
2.2	Analyser et comparer les caractéristiques des activités économiques actuelles, traditionnelles et de subsistance.	
2.3	Analyser et évaluer la façon dont l'offre, la demande et le prix influencent la production, la consommation, la distribution et l'échange de biens et de services.	
2.4	Appliquer et analyser les facteurs qui contribuent aux conditions économiques de croissance et de déclin, de stabilité et d'instabilité, de durabilité et d'interdépendance.	
2.5	Évaluer et analyser les facteurs économiques et la prise de décisions économiques sur le plan personnel, local, régional, national et international.	
2.6	Identifier et analyser les rôles et les relations des consommateurs, des producteurs, des institutions financières et des gouvernements dans le contexte des marchés locaux, nationaux et mondiaux.	
2.7	Estimer et évaluer les facteurs qui contribuent aux disparités économiques et à la qualité de vie au Canada et dans le monde.	
Le Canada historique et contemporain <i>Comprendre les événements et développements passés qui ont influencé et continuent d'influencer la continuité et le changement.</i>		15 % - 25 %
3.1	Analyser et interpréter des sources primaires et secondaires (par exemple : références culturelles, opinions, photos, bandes dessinées, illustrations, cartes, diagrammes, graphiques, tableaux, récits graphiques, infographies, lignes de temps et extraits de discours, d'articles de journaux, de documents gouvernementaux ou d'autres publications).	
3.2	Interpréter et analyser les expériences, les perspectives et les contributions de diverses communautés sociales et culturelles au Canada.	
3.3	Reconnaître et considérer différentes cultures, traditions, visions du monde et de l'histoire des Premières Nations, des Métis et des Inuits.	
3.4	Reconnaître et considérer différentes perspectives, histoires et contributions des francophones au Canada.	
3.5	Analyser les causes et les conséquences d'événements et de développements importants dans ce qui est aujourd'hui le Canada.	

3.6	Analyser les contributions du Canada à la coopération et aux conflits à l'échelle régionale, nationale et internationale.	
3.7	Reconnaître l'importance du souvenir, de la commémoration, de la réparation et de la réconciliation par rapport aux séquelles et injustices historiques et actuelles.	
Géographie et environnement <i>Comprendre la géographie physique et humaine du Canada et ses relations avec le monde.</i>		15 % - 25 %
4.1	Faire la distinction entre de différentes caractéristiques humaines, régionales, politiques, culturelles et géographiques du Canada.	
4.2	Faire des liens entre les individus, la terre et l'environnement au Canada.	
4.3	Examiner le mouvement des peuples venus au Canada, des peuples originaires du Canada, ainsi que le mouvement des peuples à l'intérieur du Canada et les changements démographiques passés et présents.	
4.4	Identifier et analyser les facteurs culturels, politiques, sociaux, géographiques et environnementaux qui contribuent au sentiment d'appartenance et à l'identité.	
4.5	Identifier et évaluer les facteurs qui contribuent à la gérance de l'environnement et qui influencent la durabilité à l'échelle locale, nationale et mondiale.	

Domaine cognitif

Faible complexité (Rappel et reproduction)	5 % - 15 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent la reconnaissance de l'information déjà apprise comme un fait, une définition, un terme, un concept, un principe ou l'exécution d'une procédure simple. 	
Complexité moyenne (Habilités et concepts)	50 % - 70 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent l'application de la connaissance d'un ou de plusieurs concepts et la prise de décisions au sujet de la façon d'aborder une question ou un problème, les liens entre les idées et les outils à utiliser. 	
Grande complexité (Pensée stratégique)	10 % - 25 %
<ul style="list-style-type: none"> Les questions nécessitent l'interprétation, l'analyse, la généralisation, le raisonnement abstrait, le jugement, ou de faire des liens entre l'information et les preuves dans un contexte. 	