

Repenser le rôle des aide-élèves

Sous la supervision d'un enseignant, une aide-élève peut jouer divers rôles importants qui appuient l'efficacité de l'enseignement et la réussite des élèves.



Notions importantes

- Des études ont démontré qu'il existe peu de preuves que le soutien individuel offert par les aide-élèves devrait constituer le soutien principal auprès d'élèves ayant une incapacité.
- Les conséquences involontaires du soutien individuel peuvent comprendre une dépendance non nécessaire envers les adultes, l'isolement des camarades, une réduction des possibilités en matière de choix et de créativité et une mobilisation réduite de l'enseignant et de l'élève.
- Le soutien individuel devrait être considéré comme un choix de dernier recours, plutôt que comme l'une des premières options à considérer.
- L'exploitation de façons plus naturelles de faire profiter les élèves du soutien des aide-élèves peut aider à réduire la dépendance non nécessaire des enfants envers les adultes. On pourrait citer à titre d'exemple le travail avec toute la classe ou la vérification ponctuelle de la situation des élèves plutôt que leur accompagnement individualisé en permanence.
- En travaillant en équipe, les enseignants et les aide-élèves peuvent chercher des occasions de détacher l'enfant de l'adulte et de diminuer intentionnellement l'aide individuelle accordée à l'élève afin de promouvoir son indépendance, de favoriser ses relations avec ses pairs et de maximiser ses occasions d'apprendre et d'évoluer.

« L'aide qui encourage l'indépendance ou l'interdépendance à l'école est celle qui prépare le mieux les élèves à la vie en dehors de l'école. »

Julie Causton-Theoharis

Questions aux fins de discussion

- En quoi cette vidéo valide-t-elle votre compréhension et votre expérience du travail des aide-élèves? En quoi les remet-elle en question?
- En vous basant sur votre expérience, donnez des exemples de situations où le travail des aide-élèves soutenait l'efficacité de l'enseignant et la réussite des élèves en salle de classe. Quels facteurs contribuaient au bon fonctionnement de cette collaboration?
- Que diriez-vous à un enseignant, à un membre du personnel ou à un parent qui est persuadé que le seul moyen de répondre aux besoins d'apprentissage uniques d'un élève donné est de lui affecter une aide-élève?
- Comment peut-on aider les enseignants et les aide-élèves à mieux comprendre la nature des soutiens plus naturels pour les élèves ayant des incapacités et à avoir plus confiance en l'efficacité de cette sorte d'appui?

Prendre le pouls

au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

- Comment les membres du personnel et les aide-élèves collaborent-ils pour accroître leurs capacités dans la salle de classe?
- Comment répond-on aux besoins d'apprentissage des aide-élèves au moyen d'un perfectionnement professionnel systématique?

Adapté du *Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre*
http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fre.pdf

« Pour offrir un soutien efficace, un adulte doit faire preuve de finesse, de subtilité et d'élégance. »

Julie Causton-Theoharis

Pour en savoir plus

- « Les aide-enseignants (AE) : un service utile et controversé en adaptation scolaire » – Cet article souligne les principales raisons de la polémique entourant l'affectation d'AE à des élèves désignés EHDA, notamment dans les écoles francophones de l'Alberta.
http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-67_LANGEVIN.pdf
- *Technologies d'apprentissage : information à l'intention des enseignants* – Ce site Web donne de l'information sur les façons dont l'emploi des technologies peut aider les élèves à accéder au contenu, à montrer ce qu'ils ont appris et à surmonter les difficultés liées à l'apprentissage.
<http://www.learningtechnologiesab.com/francais/>
- « The Golden Rule of Providing Support in Inclusive Classrooms: Support Others as You Would Wish to be Supported » (La règle d'or pour fournir du soutien dans les classes inclusives : offrir l'aide que l'on souhaiterait recevoir) – Dans cet article (en anglais), Julie Causton-Theoharis encourage les éducateurs à considérer la règle d'or du soutien dans les classes inclusives : offrir l'aide que l'on souhaiterait recevoir.
<http://www.inclusion-ny.org/files/GoldenRule-1.pdf>
- *Peer Mentoring to Support Students with Disabilities* – Cette vidéo (en anglais) du Edmonton Regional Learning Consortium (ERLC) offre des renseignements sur l'emploi des soutiens naturels et des mentors pairs pour appuyer les élèves ayant une incapacité.
http://inclusiveeducationpdresources.com/peer-mentoring/promotion_inclusion.php

Des exemples pratiques

Les sites Web suivants présentent de l'information sur le rôle des aide-élèves :

- *Le rôle de l'accompagnateur dans la réussite de l'élève : un guide pour le praticien réflexif* – Ce document propose deux cibles prioritaires : le développement de l'autonomie de l'élève et la collaboration dans le respect des rôles différents de l'enseignant et de l'accompagnateur. Il permet d'analyser et d'orienter les interventions à l'aide d'une démarche critique pour distinguer celles qui empêchent l'atteinte des deux cibles de celles qui la favorisent.
<http://www.aphrso.org/pdf/accompagnateur.pdf>
- *Inclusive Education Procedures* – Aux pages 37 et 38 de ce document (en anglais) préparé par l'autorité scolaire des Canadian Rockies Public Schools, on énumère les rôles et les responsabilités des aide-élèves.
<http://crps.ca/documents/general/inclusive%20education%20procedures%20crps%20website%20version.pdf>
- *Wild Rose Public Schools Teaching Assistant Quality Standards* – Ce document (en anglais) d'une autorité scolaire albertainne présente des normes de qualité pour les aide-élèves.
<http://site1.wrsd.ca/webguidecms.ca/downloads/Teaching%20Assistant%20Quality%20Standards.pdf>



<https://www.education.alberta.ca/éducation-inclusive/>