

Stratégies pour renforcer le comportement positif

Une approche de renforcement du comportement positif à l'échelle de l'école crée un environnement d'apprentissage où tous les élèves ont la possibilité d'acquérir les compétences et les attitudes dont ils ont besoin pour devenir des apprenants engagés et accomplis.



Notions importantes

- Les écoles signalent que lorsqu'elles adoptent une approche de renforcement du comportement positif à l'échelle de l'établissement, un environnement d'apprentissage sécuritaire et bienveillant se met en place.
- L'approche de renforcement du comportement positif repose sur des relations positives, des attentes comportementales respectées à l'échelle de l'école, le renforcement positif, des conséquences justes et prévisibles et une rétroaction directe et différenciée fournie aux élèves concernant leur comportement.
- La plupart des élèves (de 80 à 85 pour cent) adoptent un comportement positif quand ils bénéficient d'un soutien *universel* sous forme, par exemple, de relations positives, d'attentes claires ou d'un enseignement différencié.
- Un petit nombre d'élèves (de 5 à 15 pour cent) ont de la difficulté à répondre aux attentes de base en matière de comportement. Ces élèves bénéficieront d'un soutien *ciblé* tel que l'établissement d'objectifs, le mentorat ou l'enseignement des aptitudes sociales.
- Un petit nombre d'élèves (de 1 à 7 pour cent) ont des difficultés de comportement qui nuisent de manière significative à leur apprentissage et à leurs relations avec les autres, ou ils présentent des problèmes médicaux ou des déficiences qui nuisent à leur comportement. Ceux-ci ont besoin de soutiens intensifs et *individualisés* à long terme tels qu'un plan personnalisé de soutien du comportement.
- Pour mettre en œuvre une approche de renforcement du comportement positif, les écoles doivent recueillir les données qui permettront de prédire les types de comportements problématiques qui risquent de se produire, les endroits et les moments où ils ont lieu et les personnes concernées. Une telle collecte de données permettra d'orienter la planification et de surveiller et d'évaluer la réussite au fil du temps.

« Une approche de renforcement du comportement positif appuie l'inclusion en créant un environnement où tous les élèves ont les aptitudes et les attitudes dont ils ont besoin pour devenir des apprenants engagés et accomplis. »

Creating Supportive Classroom Environments,
Alberta Education

Questions aux fins de discussion

- Comment cette vidéo valide-t-elle votre compréhension du renforcement du comportement positif? Jusqu'à quel point reflète-t-elle vos croyances sur cette pratique? En quoi contredit-elle cette compréhension et ces croyances?
- Discutez de l'affirmation suivante : « L'approche de renforcer le comportement positif appuie l'inclusion en créant des environnements où tous les élèves ont des habiletés dont ils ont besoin pour devenir des apprenants qui s'engagent et qui réussissent. »
- Comment le modèle de la pyramide d'interventions favorise-t-il la compréhension des approches de renforcement du comportement positif à l'échelle de l'école? Selon votre expérience, comment les écoles et les autorités scolaires ont-elles utilisé le concept de pyramide d'interventions pour renforcer le comportement positif?
- Comment l'information de la vidéo pourrait-elle vous aider dans votre travail à l'avenir?

Prendre le pouls



au niveau de l'école et de l'autorité scolaire...

- Comment se base-t-on sur des données pour orienter la planification du renforcement du comportement dans la classe et à l'école?
- Quels plans sont en place pour appuyer et entretenir les efforts déployés pour renforcer les comportements positifs?
- Comment fait-on pour trouver, choisir et faire participer des intervenants communautaires pour appuyer les initiatives destinées à renforcer les comportements positifs?

Adapté du *Guide des conditions essentielles pour soutenir la mise en œuvre*
http://www.essentialconditions.ca/essentialconditions_fr.pdf



... un plan de renforcement du comportement est un document qui a pour but de modifier le comportement des adultes dans l'espoir que si le comportement de l'adulte change, le comportement de l'élève changera aussi.



Horner et Sugai

Pour en savoir plus

- *Renforcer le comportement positif dans les écoles albertaines* – Cette ressource d'Alberta Education, la première de trois parties, propose au personnel des écoles des stratégies efficaces pour la mise en œuvre d'une approche de renforcement des comportements positifs à l'échelle de l'école. (Pour y accéder, il faut ouvrir une session dans son compte personnel LearnAlberta).
<https://education.alberta.ca/renforcement-des-comportements-positifs/aperçu/everyone/documents/>
- *Participation à la vie sociale et comportement* – Cette ressource d'Alberta Education présente des stratégies et de l'information pour aider à améliorer la participation des élèves au processus d'apprentissage et à les amener à la réussite scolaire.
http://www.learnalberta.ca/content/ieptLibrary/lib05_fr.html
- *Indicateurs d'écoles inclusives : Continuer la conversation* – Cette ressource d'Alberta Education présente de l'information et des outils dont les dirigeants peuvent se servir pour aider le personnel de leurs écoles à réfléchir sur leurs façons de s'engager en faveur de l'éducation inclusive.
<http://education.alberta.ca/francais/admin/appuyerelevs/dirigeants/indicateurs.aspx>

Des exemples pratiques

Les sites Web suivants présentent de l'information sur le renforcement du comportement positif, ainsi que des exemples de cette pratique :

- *Stratégies de gestion du comportement en classe et interventions connexes* – Cette ressource élaborée par Éducation Manitoba comprend une section sur l'appui des élèves ayant besoin d'intervention comportementale. http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/alcool/docs/05_complet.pdf
- *UNIVERSAL SUPPORTS: School-wide and Classroom Supports and Interventions* – Ce cadre développé par Greater St. Albert Catholic Schools pour le renforcement du comportement positif décrit (en anglais) les interventions prévues par cette autorité scolaire à l'échelle de l'école et de la classe.
<http://successforeverylearner.wikispaces.com/file/view/SPB-Introduction.pdf/478762794/SPB-Introduction.pdf>



<https://www.education.alberta.ca/éducation-inclusive/>