

6^e année

Points saillants de l'évaluation

Études sociales

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta 2018-2019

Ce document est principalement destiné au(x) :

| | |
|-----------------|--|
| Élèves | |
| Enseignants | ✓ d'Études sociales 6 ^e année |
| Administrateurs | ✓ |
| Parents | |
| Grand public | |
| Autres | |

Alberta Education, Government of Alberta

2019-2020

Points saillants de l'évaluation d'Études sociales 6^e année

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2019, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Table des matières

| | |
|--|---|
| Le test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6 ^e année | 1 |
| Plan du test et rendement des élèves en 2019 | 2 |
| Observations sur le rendement des élèves en 2019 | 3 |
| Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux | 5 |

Vous pouvez trouver [des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Vous trouverez d'autres sujets d'intérêt dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial d'Études sociales de 6^e année que les élèves ont passé en 2019.

Ce document présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2019 du test de rendement provincial d'Études sociales de 6^e année. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6^e année. La meilleure façon d'utiliser les renseignements présentés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX). Les Points saillants de l'évaluation pour toutes les matières et pour tous les niveaux évalués sont affichés chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Les statistiques présentées dans ce document sont fondées sur les notes des élèves qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés accessibles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX).

Provincial Assessment Sector

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Pour obtenir plus d'information, contactez

Robyn Pederson

Grade 6 Humanities Senior Manager

Robyn.Pederson@gov.ab.ca

Stacie Arends

Grade 6 Humanities Examiner

Stacie.Arends@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Director

Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing

Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Le test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6^e année.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 49 670 élèves ont passé le test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6^e année en Alberta.

Que comprenait ce test?

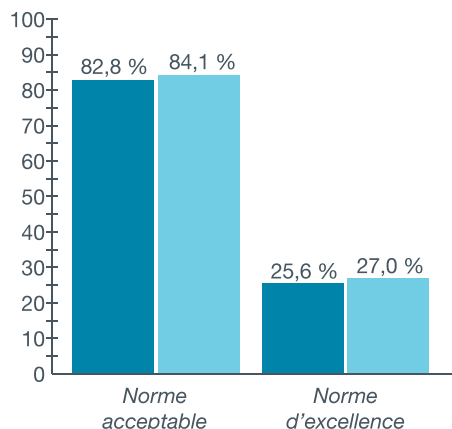
Le test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 9^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur deux thèmes d'études sociales :

- La participation des citoyens à la prise de décisions;
- Modèles historiques de démocratie : L'Athènes antique et la Confédération iroquoise.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2019 comparativement à 2018. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était 33,2/50 (66,4 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test. Pour obtenir seulement des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français ou en anglais, veuillez consulter les rapports détaillés qui se trouvent sur Stakeholder File Exchange (SFX).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence (%)



2018 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 6^e année en 2018 (sur tous ceux qui ont passé le test)

2019 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 6^e année en 2019 (sur tous ceux qui ont passé le test)

Plan du test et rendement des élèves en 2019

En 2019, 84,1 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 27,0 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence.

La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2019 est de 33,2 sur une note totale de 50 (66,4 %).

Le plan d'ensemble ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2019 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et en pourcentage.

| | | Connaissances | Habilités | Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et en pourcentage) |
|--|--|-------------------|-------------------|--|
| Participation des citoyens à la prise de décisions | Principes et idéaux démocratiques | | | 7,53/11 (68,45 %) |
| | Structure et fonctions des gouvernements local et provincial | | | 6,83/10 (68,30 %) |
| | Participation des individus, des groupes et des communautés | | | 5,77/9 (64,11 %) |
| Modèles historiques de démocratie | L'Athènes antique | | | 7,03/11 (63,9 %) |
| | La Confédération iroquoise | | | 6,07/9 (67,4 %) |
| | Nombre (Pourcentage) de questions | 13,99/21 (66,6 %) | 19,23/29 (66,3 %) | 33,2/50 (66,4 %) |

Observations sur le rendement des élèves en 2019

Cette section présente des observations sur le rendement des élèves au test de rendement provincial 2019 d'Études sociales de 6^e année. Des questions types tirées de ce test servent à illustrer le rendement des élèves qui ont atteint la norme acceptable ou la norme d'excellence ainsi que le rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable. Pour chaque question, un astérisque indique la bonne réponse. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement provinciaux à venir.

À la **question à choix multiple 6**, les élèves devaient identifier un exemple de liberté de circulation et d'établissement telle que définie dans la *Charte canadienne des droits et libertés*. Cette question s'inscrit dans la catégorie Principes et idéaux démocratiques.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 6.

En 2015, il y a eu 7 424 personnes de plus, venues d'autres provinces pour s'installer en Alberta que de personnes qui ont quitté l'Alberta.

— données tirées d'Alberta Treasury Board and Finance, 2018

6. L'action décrite ci-dessus est un exemple de quels droits suivants, inscrits dans la *Charte canadienne des droits et libertés*?
- A. Les droits juridiques
 - B. Les droits à l'égalité
 - *C. Les droits de circuler librement
 - D. Les droits démocratiques

Cette question était simple et directe : 82,8 % des élèves ont répondu correctement. La réponse A a été choisie par 8,4 % des élèves. La réponse B a été choisie par 3,8 % des élèves et la réponse D, par 4,9 % d'entre eux. Environ 91,6 % des élèves ayant atteint la norme acceptable ont été en mesure de répondre correctement à la question et environ 99,1 % de ceux ayant atteint la norme d'excellence ont choisi la bonne réponse.

À la **question à choix multiple 20**, les élèves devaient se rappeler le nom des postes élus au sein des gouvernements locaux. Cette question s'inscrit dans la catégorie Structure et fonctions des gouvernements local et provincial.

- 20.** Les maires, les préfets, les chefs de bande et les présidents des conseils scolaires sont toutes des personnes élues qui font partie des
- A. groupes de pression
 - *B.** gouvernements locaux
 - C. organismes culturels
 - D. gouvernements provinciaux

Cette question était relativement simple et directe : 72,3 % des élèves y ont répondu correctement. La réponse A a été choisie par 6,8 % des élèves, la réponse C par 6,1 % des élèves et la réponse D par 14,7 % d'entre eux. Environ 76,1 % des élèves ayant atteint la norme acceptable ont été en mesure de répondre correctement à la question et environ 93,7 % de ceux ayant atteint la norme d'excellence ont bien répondu à cette question.

À la **question à choix multiple 43**, les élèves devaient reconnaître un exemple d'identité collective dans la Confédération iroquoise. Cette question s'inscrit dans la catégorie Modèles historiques de démocratie : L'Athènes antique et la Confédération iroquoise.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 43.

Au Grand Conseil, chaque chef portait une coiffe distincte qui représentait sa nation.

- 43.** L'énoncé ci-dessus est un exemple de quel concept de la Confédération iroquoise?
- A. L'égalité
 - B. Les droits collectifs
 - C. Les droits démocratiques
 - *D.** L'identité collective

Cette question était simple et directe : 70,8 % des élèves y ont répondu correctement. La réponse A a été choisie par 9,2 % des élèves, la réponse B par 10,0 % d'entre eux et la réponse C par 9,8 % des élèves. Environ 77,7 % des élèves ayant atteint la norme acceptable ont été en mesure de répondre correctement à cette question et environ 92,3 % de ceux ayant atteint la norme d'excellence y ont répondu correctement.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; les tests expérimentaux, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.