

# Webinaires sur le recrutement et la rétention des enseignants

## Résumé

Alberta Education a organisé un webinaire le 14 juin 2022 afin de discuter du recrutement et de la rétention des enseignants (RRE) d'immersion française (IF) et de français langue seconde (FLS) ainsi qu'un webinaire le 17 juin 2022 afin de discuter du recrutement et de la rétention des enseignants francophones. Au cours de ces webinaires, les représentants des autorités scolaires, des établissements d'enseignement postsecondaire ainsi que plusieurs autres organisations qui appuient l'éducation francophone et de langue française en Alberta se sont réunis pour discuter de la stratégie de la province en vue des prochains appels de propositions du gouvernement fédéral pour les projets de RRE.

Voici un résumé des nouveaux éléments prioritaires compilés lors des discussions et accompagnés de courtes descriptions non exhaustives. Une fois l'appel de propositions du gouvernement fédéral lancé, toute demande de financement pour des projets fédéraux de RRE devrait s'aligner sur un ou deux de ces éléments prioritaires.

<b>Éducation francophone</b>	<b>Programmes d'immersion française et cours de français langue seconde</b>
<p><b>Enseignants formés localement</b> Comprend la promotion de l'éducation francophone dans le continuum éducatif, la promotion de la profession d'enseignant, l'amélioration de l'accès à une éducation francophone de qualité et la collecte des données et des recherches afin de mieux comprendre l'attrition des enseignants.</p> <p><b>Soutien aux régions rurales/éloignées</b> Comprend l'appui aux étudiants en enseignement qui terminent leurs stages dans les régions rurales et éloignées, le perfectionnement professionnel (PP) en ligne, ainsi que les campus satellites et les cours en ligne pour l'éducation postsecondaire.</p> <p><b>Sécurité linguistique des élèves et des enseignants</b> Comprend le PP et les activités pour légitimer les diverses identités francophones dans les écoles et pour appuyer les enseignants et les élèves qui vivent de l'insécurité linguistique.</p> <p><b>Appui aux enseignants francophones</b> Comprend des ressources de PP, d'enseignement et d'apprentissage adaptées au contexte de langue minoritaire, des communautés de pratique et des occasions de mentorat entre nouveaux enseignants et enseignants expérimentés.</p>	<p><b>Enseignants formés localement</b> Comprend la promotion de l'IF ou le FLS dans le continuum éducatif, la promotion de la profession d'enseignant, l'amélioration de l'accès à des programmes d'IF et de FLS de qualité et la collecte des données et des recherches afin de mieux comprendre l'attrition des enseignants.</p> <p><b>Soutien aux régions rurales/éloignées</b> Comprend l'appui aux étudiants en enseignement qui terminent leurs stages dans les régions rurales et éloignées, le perfectionnement professionnel (PP) en ligne et les cours de langue pour le personnel ainsi que les campus satellites et les cours en ligne pour l'éducation postsecondaire.</p> <p><b>Compétences linguistiques des enseignants</b> Comprend des cours de français, des occasions d'échanges dans des communautés francophones et des bourses afin d'appuyer le développement des compétences linguistiques des enseignants et du personnel.</p> <p><b>Appui aux enseignants de français langue seconde</b> Comprend des ressources de PP, d'enseignement et d'apprentissage adaptées au contexte de l'IF et/ou du FLS, des communautés de pratique et des occasions de mentorat entre nouveaux enseignants et enseignants expérimentés.</p>

Voici un résumé des discussions qui ont eu lieu durant les webinaires, organisé par thème. Comme de nombreux thèmes se chevauchent au cours des discussions liées à l'éducation francophone, à l'enseignement en IF et du FLS, les points abordés au cours des deux webinaires ont été combinés en un seul résumé.

### **Enseignants formés localement**

- La pandémie de COVID-19 a démontré l'importance accrue de recruter des enseignants formés localement, c'est-à-dire des personnes qui étaient inscrites dans le système d'éducation francophone, dans les programmes d'IF ou dans des cours de FLS en Alberta et qui ont choisi de poursuivre leur carrière d'enseignant en Alberta.
- L'accès à une éducation francophone de qualité, aux programmes d'IF et aux cours de FLS ainsi que leur promotion sont essentiels au développement d'enseignants formés localement. Si un plus grand nombre d'élèves ont une base solide dans leur éducation en français, ils auront davantage confiance en leurs capacités linguistiques et seront plus susceptibles de poursuivre une carrière en tant qu'enseignants francophones ou de français.
- Il faut montrer aux élèves, tout au long du continuum éducatif (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et au niveau postsecondaire) que l'enseignement est une carrière viable.
- En 2020-2021, les élèves albertains étaient moins nombreux à apprendre le français, principalement en raison de la transition vers l'apprentissage en ligne et de la réorientation des priorités des parents et/ou des écoles ainsi que la réaffectation des ressources pour atténuer la perte des apprentissages dans les matières scolaires de base.
  - Les inscriptions dans les écoles francophones devraient reprendre rapidement parce que les parents francophones ayant droit souhaitent préserver et promouvoir la langue française et la culture et l'identité francophones dans un contexte de langue officielle minoritaire et qu'il existe de nombreux points d'entrée dans le système d'éducation francophone.
  - En revanche, les enseignants d'IF devront aider les élèves à surmonter les perturbations de l'apprentissage due à la COVID, qui peuvent être plus prononcées chez les élèves d'IF. Les écoles devront promouvoir davantage les programmes de maternelle, de 1<sup>re</sup> année et d'immersion tardive afin d'augmenter les inscriptions. Sinon, dans les années subséquentes, il y aura moins d'élèves albertains qui posséderont les compétences linguistiques nécessaires pour poursuivre un baccalauréat en éducation en français.
- La collecte de données est nécessaire pour comprendre combien d'enseignants restent en Alberta, pendant combien de temps ils le font et quelles peuvent être les raisons de leur départ de la province et/ou de la profession.

### **Soutien aux régions rurales/éloignées**

- Les conseils scolaires ruraux perdent souvent leurs enseignants au profit des milieux urbains et les nouveaux enseignants ne restent pas dans les régions rurales pour enseigner dans le système d'éducation francophone, dans les programmes d'IF ou les cours de FLS si de telles occasions existent dans les plus grandes communautés.
- Les enseignants en formation initiale ressentent le fardeau financier d'accepter des stages de courte durée en milieu rural ou éloigné alors qu'ils paient déjà un loyer et ont des dépenses dans les centres urbains, près des campus universitaires. Une bourse allègerait le fardeau financier des stages de courte durée en milieu rural ou éloigné et encouragerait les enseignants en formation à retourner dans les communautés rurales et éloignées pour commencer leur carrière.
- L'accès à des cours de français en ligne pour tout le personnel pourrait être un moyen d'appuyer les compétences linguistiques des enseignants de français déjà en fonction et renforcer ainsi la capacité des autres membres du personnel à enseigner le français ou en français à l'avenir.
- Les établissements postsecondaires devraient être davantage encouragés à offrir des cours d'éducation par l'intermédiaire des campus satellites et des cours en ligne.

### **Compétences linguistiques des enseignants et sécurité linguistique des élèves et des enseignants**

- Un certain nombre d'enseignants et d'élèves au sein de l'éducation francophone, des programmes d'IF et des cours de FLS manquent de confiance dans leurs compétences linguistiques en français.
- Les participants ont indiqué qu'une augmentation des occasions de PP appuierait les enseignants et les élèves francophones qui vivent une insécurité linguistique.
- Les enseignants de français qui souhaitent renforcer leur confiance et leur résilience langagières devraient avoir accès à des ressources, telles que les cours de développement langagier, les occasions d'échanges dans les communautés francophones et les bourses.
- De nombreux élèves des écoles francophones ressentent une insécurité linguistique et il reste beaucoup à faire pour valoriser les diverses identités francophones dans les écoles.

## Appui aux enseignants francophones et de français

- L'année dernière, un élément prioritaire était la *Réintégration après les perturbations reliées à la pandémie*. Les participants ont discuté du besoin d'avoir un élément prioritaire à plus long terme, visant plus généralement l'appui aux enseignants.
- Les communautés de pratique et les occasions de mentorat restent une priorité et les participants ont reconnu leur influence positive sur la rétention des enseignants.
- Les participants ont remarqué que, pendant la pandémie, les autorités scolaires et les organisations se sont adaptées pour offrir, en ligne, du PP de grande qualité, des communautés de pratique et des occasions de mentorat.
- Il est désormais plus facile pour les enseignants de partout d'avoir accès à du PP, quel que soit le milieu. Les participants ont reconnu que les occasions de perfectionnement professionnel devraient continuer à être accessibles, de grande portée et subventionnées.
- Les partenaires francophones continuent d'exprimer un besoin d'occasions de PP ciblées sur l'enseignement dans un contexte de langue minoritaire, particulièrement afin de retenir les enseignants de l'extérieur de l'Alberta.