



9^e année

Points saillants de l'évaluation

Études sociales

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2021-2022**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ d'Études sociales 9^e année

Administrateurs ✓

Parents

Grand public

Points saillants de l'évaluation d'Études sociales 9^e année de 2021-2022

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par la ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044 108^e Rue N. -O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).



Table des matières

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9 ^e année.....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2022.....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2022.....	5
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux.....	8

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année que les élèves ont passé en 2022.

Ce document présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves au test de rendement provincial. La meilleure façon d'utiliser les renseignements présentés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles. Les *Points saillants de l'évaluation* pour toutes les matières et pour tous les niveaux évalués sont affichés chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Les statistiques présentées dans ce document sont fondées sur les notes des élèves qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés accessibles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX).

Provincial Assessment Sector

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Pour obtenir plus d'information, contactez

Harvey Stables

Grade 9 Humanities Assessment Specialist

Harvey.Stables@gov.ab.ca

Melissa Steeves

Grade 9 Humanities Examiner

Melissa.Steeves@gov.ab.ca

Kelly Rota, Director

Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing

Kelly.Rota@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, directrice

Évaluation des études en français

Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement de tous les élèves qui ont passé le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés dans les écoles et les autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 25 130 élèves ont passé le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année en Alberta. Des infractions à la sécurité ont eu lieu au cours des dernières journées de la période des tests de rendement provinciaux de 2021-2022. Afin de préserver la validité et la comparabilité des résultats provinciaux, les élèves qui ont le plus probablement été affectés par ces infractions à la sécurité ont été retirés de la cohorte provinciale.

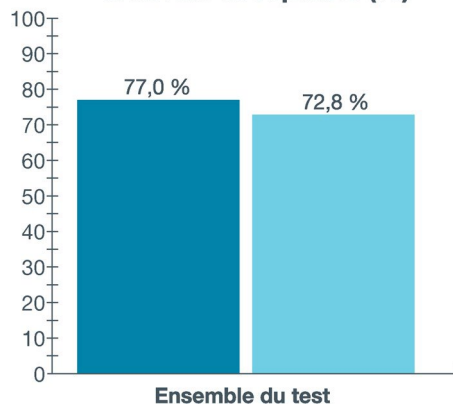
Que comprenait ce test?

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) tirés des deux résultats d'apprentissage généraux (RAG) du *Programme d'Études sociales de 9^e année (2007)* : RAG 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance et RAG 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

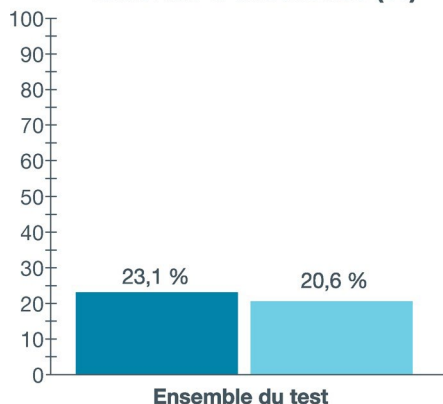
Quel a été le rendement des élèves?


Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2022 comparativement à 2019. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était 31,5 (63,0 %).


Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



 2019 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2019 (sur tous ceux qui ont passé le test)

 2022 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2022 (sur tous ceux qui ont passé le test)

Plan du test et rendement des élèves en 2022

En 2022, 72,8 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année ont atteint la norme acceptable et 20,6 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2022 est de 31,5 sur une note totale de 50 (63,0 %).

Le plan d'ensemble ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2022 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et en pourcentage.

CATÉGORIE			Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et en pourcentage)
Section du test (selon le contenu du programme d'études)	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	
<p>Le système politique et juridique (9.1.4, 9.1.5)³ Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et analysent le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comment les lois sont adoptées dans le système politique fédéral • les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif du gouvernement fédéral • le choix des députés et des sénateurs • l'obligation de rendre des comptes chez les députés et les sénateurs • le rôle des partis politiques fédéraux • le rôle des médias à l'égard des questions politiques • les groupes de pression et la prise de décisions gouvernementales • comment les processus politique et législatif répondent aux besoins de tous les Canadiens • la participation au système juridique canadien • les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi • la <i>Loi sur le système de justice pénale</i> pour les adolescents 			<p>6,9/11 (62,7 %)</p>

¹**Savoirs** — l'étendue et l'intégralité de l'information, des concepts, des preuves, des idées et des opinions essentiels à la prise de décision qui sont énumérés dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** — le recours à la pensée critique et à la pensée créatrice, à la démarche historique, aux compétences d'ordre géographique, à la prise de décision, à la résolution de problèmes, et la littératie des médias ayant trait aux situations pertinentes présentées dans le Programme d'Études sociales 9^e année

³Les chiffres en gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) dans le *Programme d'Études sociales 9^e année* auxquels les catégories de notation font référence.

CATÉGORIE			Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et en pourcentage)
Section du test (selon le contenu du programme d'études)	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	
<p>Droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7)³ Les élèves explorent d'un oeil critique les répercussions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur le processus législatif au Canada et comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la reconnaissance des droits individuels • l'exercice des droits individuels • les conditions de travail dans les milieux de travail • les droits et les responsabilités des citoyens • la reconnaissance des droits collectifs • les besoins des minorités francophones au Canada • les besoins des Francophones au Québec • les droits des minorités de langue officielle • comment la <i>Loi sur les Indiens</i> reconnaît le statut et l'identité des peuples autochtones • les Traités 6, 7 et 8 • la législation et les droits et la culture des Métis 			<p>6,8/11 (61,8 %)</p>
<p>Immigration (9.1.8)³ Les élèves explorent d'un oeil critique comment le processus législatif traite des questions relatives à l'immigration en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les facteurs qui influent sur les politiques en matière d'immigration • les changements apportés aux politiques sur l'immigration et les réfugiés • l'immigration et les peuples autochtones • les politiques provinciales en matière d'immigration • les politiques du Québec en matière d'immigration • les politiques en matière d'immigration et la Charte • les avantages que le Canada retire de l'immigration 			<p>5,2/8 (65,0 %)</p>

¹**Savoirs** — l'étendue et l'intégralité de l'information, des concepts, des preuves, des idées et des opinions essentiels à la prise de décision qui sont énumérés dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** — le recours à la pensée critique et à la pensée créatrice, à la démarche historique, aux compétences d'ordre géographique, à la prise de décision, à la résolution de problèmes, et la littératie des médias ayant trait aux situations pertinentes présentées dans le Programme d'Études sociales 9^e année

³Les chiffres en gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) dans le *Programme d'Études sociales 9^e année* auxquels les catégories de notation font référence.

Section du test (selon le contenu du programme d'études)	CATÉGORIE		Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et en pourcentage)
	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	
<p>Prise de décisions économiques (9.2.4)³ Les élèves explorent d'un œil critique les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les principes d'une économie de marché • l'intervention du gouvernement • l'économie mixte du Canada • le rôle du consommateur dans des économies mixte et de marché • l'identité individuelle et collective du consommateur • l'impact économique des syndicats • l'intervention du gouvernement dans l'économie au Canada et aux États-Unis • la question économique de la rareté des ressources 			5,2/8 (65,0 %)
<p>Le consumérisme, la qualité de vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)³ Les élèves explorent d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les indicateurs de la qualité de vie • le comportement du consommateur • comment le marketing influence le consumérisme • le consumérisme et la qualité de vie • l'utilisation du consumérisme comme geste de masse • le consumérisme et la croissance économique • les valeurs sous-jacentes aux programmes sociaux • les programmes économiques des partis politiques • les philosophies et les programmes des partis politiques • l'économie clandestine • les questions sur l'environnement et la qualité de vie 			7,4/12 (61,7 %)
Rendement provincial des élèves (Note brute moyenne et en pourcentage)	12,6/19 (66,3 %)	18,9/31 (61,0 %)	Note brute de l'ensemble du test = 50

¹**Savoirs** — l'étendue et l'intégralité de l'information, des concepts, des preuves, des idées et des opinions essentiels à la prise de décision qui sont énumérés dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** — le recours à la pensée critique et à la pensée créatrice, à la démarche historique, aux compétences d'ordre géographique, à la prise de décision, à la résolution de problèmes, et la littératie des médias ayant trait aux situations pertinentes présentées dans le Programme d'Études sociales 9^e année

³Les chiffres en gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) dans le *Programme d'Études sociales 9^e année* auxquels les catégories de notation font référence.

Observations sur le rendement des élèves en 2022

Cette section présente des observations sur le rendement des élèves au test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année, pour mettre l'accent sur le rendement des élèves qui ont atteint la norme acceptable ou la norme d'excellence ainsi que le rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Ensemble, les trois premières catégories du plan d'ensemble englobent les résultats liés au Résultat d'apprentissage général 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance. Dans le cadre de ce résultat, on s'attend à ce que les élèves analysent les processus politique et législatif du Canada et leurs répercussions sur des questions portant sur la gouvernance, les droits, la citoyenneté et l'identité. Dans la catégorie **Système politique et juridique** du plan d'ensemble (11 questions), on s'attendait à ce que les élèves examinent la structure du système politique fédéral du Canada (RAS 9.1.4) et analysent le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada (RAS 9.1.5) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quelle est la relation entre les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif dans le système politique fédéral? (RAS 9.1.4)
- À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs? (RAS 9.1.4)
- À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (RAS 9.1.4)
- Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens? (RAS 9.1.4)
- Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)? (RAS 9.1.5)
- Quels sont les rôles et responsabilités des citoyens à l'égard de la loi? (RAS 9.1.5)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure de démontrer des connaissances de base du rôle et des responsabilités des membres du pouvoir exécutif et du pouvoir législatif du système politique fédéral du Canada; le rôle du Sénat dans le gouvernement fédéral du Canada et la responsabilité de participer au système judiciaire canadien en faisant partie d'un jury. De plus, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont démontré qu'ils pouvaient explorer habilement jusqu'à quel point les membres des pouvoirs exécutif et législatif du gouvernement fédéral canadien devaient rendre des comptes aux Canadiens, évaluer la mesure dans laquelle les nominations au Sénat devraient s'appuyer sur les mérites individuels, et évaluer les points de vue servant à déterminer si le système judiciaire canadien défend les intérêts des Canadiens. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable étaient généralement en mesure d'identifier quelques composantes des pouvoirs législatif et exécutif du système politique fédéral canadien, mais nombre d'entre eux ont eu du mal à bien répondre aux questions touchant la sélection des membres du Sénat du Canada et ont démontré des connaissances limitées de la façon dont la participation à un jury est une responsabilité légale des citoyens canadiens dans le système judiciaire fédéral du Canada.

Dans la section du test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année qui portait sur **les Droits individuels et collectifs** (11 questions), les élèves devaient explorer d'un œil critique les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le processus législatif au Canada (RAS 9.1.6) ainsi que les répercussions de la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs sur le processus législatif au Canada (RAS 9.1.7), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (RAS 9.1.6)
- De quelles manières la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada? (RAS 9.1.6)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada? (RAS 9.1.7)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* répond-elle aux besoins des minorités francophones au Canada? (RAS 9.1.7)
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles au Canada? (RAS 9.1.7)
- Comment la *Loi sur les Indiens* reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones? (RAS 9.1.7)
- Comment les gouvernements reconnaissent-ils la culture et les droits des Métis à travers leurs législations (c.-à-d. dans les traités, la gouvernance, les revendications territoriales et les établissements métis en Alberta)? (RAS 9.1.7)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont pu reconnaître certaines des façons dont la *Charte canadienne des droits et libertés* protège les droits fondamentaux des individus, reconnaître les dispositions de la charte qui garantissent le droit à l'instruction dans la langue de la minorité, et reconnaître la responsabilité du gouvernement du Canada envers les peuples autochtones. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont également été capables de comprendre les défis auxquels est confronté le gouvernement fédéral, notamment trouver l'équilibre entre la promotion de la sécurité nationale et la protection des droits et libertés individuels au Canada; d'évaluer dans quelle mesure les droits à l'instruction dans la langue de la minorité ont été garantis aux communautés de langues officielles au Canada; et d'évaluer les implications à long terme de la reconnaissance des droits des peuples autochtones et Métis par la Cour suprême du Canada. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu de la difficulté à répondre aux questions soulevées par la restriction des droits compris dans la *Charte canadienne des droits et libertés* pour préserver la sécurité nationale; ils ont eu de la difficulté à analyser l'application des droits à l'instruction dans la langue de la minorité à des cas individuels au Canada ou à synthétiser l'information reliée à des points de vue divergents sur la reconnaissance des droits collectifs des peuples des Premières Nations.

Dans la catégorie sur l'**Immigration** (8 questions) du plan d'ensemble, les élèves devaient faire une étude critique des façons dont les questions relatives à l'immigration sont traitées dans le processus législatif (RAS 9.1.8), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)? (RAS 9.1.8).
- Comment les changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés sont-ils rattachés à des problématiques mondiales? (RAS 9.1.8)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure de reconnaître les principaux objectifs de la *Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés* de 2002 ainsi que de reconnaître les facteurs liés à l'admissibilité des immigrants économiques au Canada. Les élèves ayant atteint la norme d'excellence ont également pu évaluer l'impact de la législation mise en place par le gouvernement sur les lois ayant trait à l'immigration au Canada, et ils ont aussi été en mesure de comprendre les avantages de l'immigration pour consolider l'économie canadienne. Les élèves n'ayant pas atteint la norme acceptable ont eu parfois des difficultés à formuler des conclusions sur les politiques du Canada en matière d'immigration et de réfugiés à partir des détails présentés et à reconnaître les points de vue contradictoires sur la façon dont les politiques d'immigration du Canada servent les intérêts des Canadiens.

Les deux dernières catégories du plan d'ensemble du test visent les résultats liés au Résultat d'apprentissage général 9.2, Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis, qui nécessitent que les élèves démontrent qu'ils comprennent et reconnaissent la manière dont la prise des décisions économiques au Canada et aux États-Unis influence la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité. Quant au contenu du programme dans la catégorie **Prise de décisions économiques** (8 questions) du plan d'ensemble, les élèves devaient comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte (RAS 9.2.4), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont les principes d'une économie de marché? (RAS 9.2.4)
- Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché? (RAS 9.2.4)
- Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte? (RAS 9.2.4)
- Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (RAS 9.2.4)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont pu identifier le rôle joué par les syndicats dans l'économie du Canada, et ils ont été en mesure d'identifier des différences quant à la façon dont les économies de marché et mixte répondaient aux trois questions économiques essentielles soulevées par la pénurie. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont aussi été en mesure de faire des généralisations sur les événements marquants de l'histoire des syndicats au Canada et le rôle des syndicats dans la société contemporaine et d'évaluer le degré selon lequel cette intervention a un effet bénéfique sur l'économie. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu des difficultés à répondre aux questions dans lesquelles ils démontrent une compréhension de l'impact des syndicats sur les conditions de travail ou l'exploration de diverses opinions portant sur le degré d'intervention du gouvernement dans l'économie.

Dans la section du test qui portait sur la catégorie **Consomérisme, qualité de vie et prise de décisions politiques** (12 questions) du plan d'ensemble, les élèves devaient évaluer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis (RAS 9.2.5) et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques (RAS 9.2.6) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de vie? (SO 9.2.5)
- Comment le marketing influence-t-il le consumérisme? (RAS 9.2.5)
- Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de vie? (RAS 9.2.5)
- En quoi les programmes économiques des partis politiques diffèrent-ils (c.-à-d. les partis démocrate et républicain aux États-Unis, et les partis libéral et conservateur au Canada)? (RAS 9.2.6)
- Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme (c.-à-d. programmes sociaux, fiscalité, modèle d'imposition)? (RAS 9.2.6)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure d'identifier les avantages et les désavantages du consumérisme, de reconnaître les facteurs qui orientent le comportement des consommateurs et de reconnaître les caractéristiques essentielles des programmes économiques du parti démocrate et du parti républicain des États-Unis. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont pu par ailleurs approfondir les implications des dépenses des consommateurs au Canada sur la dette des ménages, évaluer les répercussions du marketing sur le consumérisme et comprendre les conséquences des programmes démocrates et républicains quant aux prestations des programmes sociaux aux États-Unis. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu des difficultés à interpréter les données portant sur les dépenses des consommateurs et la dette des ménages au Canada, à déterminer la raison des actions du consommateur et à reconnaître les points de vue divergents des partis démocrate et républicain relativement aux prestations de programmes sociaux aux États-Unis.

Dans l'ensemble, le rendement des élèves au test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année est élevé. La plupart des élèves (72,8 %) ont atteint la norme acceptable et 20,6 % des élèves ont atteint la norme d'excellence. Toutefois, 27,2 % de tous les élèves qui ont passé le test n'ont pas atteint la norme acceptable.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; les tests expérimentaux, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.