
9^e année

Points saillants de l'évaluation

Connaissances et employabilité

Études sociales

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2021-2022**



Table des matières

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité	1
Plan du test et rendement provincial des élèves en 2022.....	2
Commentaires sur le rendement des élèves en 2022	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux	5

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité que les élèves ont passé en 2022.

Ce document présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2022 du test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité. La meilleure façon d'utiliser les renseignements présentés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX). Les *Points saillants de l'évaluation* pour toutes les matières et pour tous les niveaux évalués sont affichés chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Provincial Assessment Sector

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Pour obtenir plus d'information, contactez

Harvey Stables

Grade 9 Knowledge and Employability, English Language Arts and Social Studies

Harvey.Stables@gov.ab.ca

Kelly Rota, Director

Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing

Kelly.Rota@gov.ab.ca

Nicole Lamarre

Évaluation des études en français

Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés dans les écoles et les autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 924 élèves ont passé le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité.

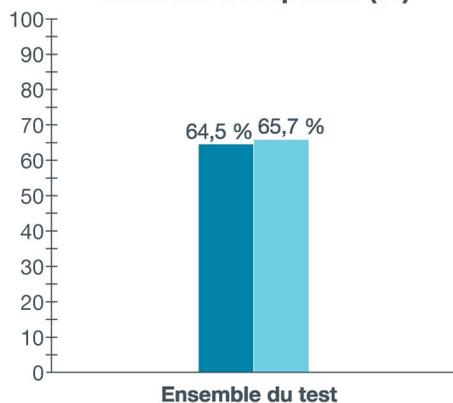
Que comprenait ce test?

Le test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur ces deux thèmes : Gouvernance et citoyenneté, et Le Canada et les États-Unis : relations économiques.

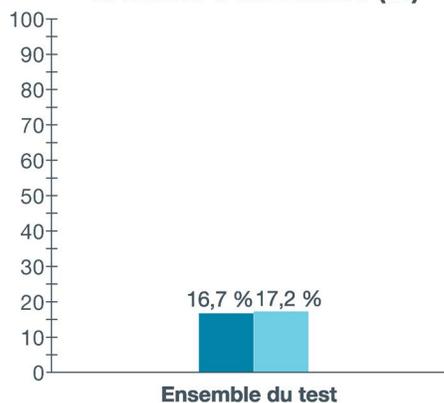
Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2022 comparativement à 2019. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale est de 30,6 (61,2 %).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



-  2019 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2019 (sur ceux qui ont passé le test).
-  2022 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2022 (sur ceux qui ont passé le test).

Plan du test et rendement provincial des élèves en 2022

En 2022, 65,7 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 17,2 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence.

Le plan d'ensemble ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2022 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne provinciale du rendement des élèves selon la note brute et en pourcentage.

CATÉGORIE			
Thèmes	Savoirs	Compétences et processus	Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et pourcentage)
Le Canada : gouvernance et citoyenneté (9,1) Les élèves analysent les relations entre les processus législatif et politique au Canada ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité (le système politique fédéral au Canada, le système juridique au Canada, la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> , l'immigration).			18,6 (62,7 %)
Le Canada et les États-Unis : relations économiques (9.2) Les élèves analysent et explorent des questions économiques et leur impact sur la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité au Canada et aux États-Unis (l'économie de marché et l'économie mixte, le consumérisme, la qualité de vie, la prise de décisions politiques).			12,0 (56,7 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves (Note brute et en pourcentage)	10,8/18 (60,0 %)	19,7/32 (61,6 %)	Ensemble du test 30,6/50 61,2 %

Savoirs— Les savoirs incluent des faits d'études sociales, des événements, de l'information, des concepts, des preuves, des idées, des opinions et la terminologie utilisée dans le *Programme d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité (2007)*.

Compétences et processus— Les compétences et processus incluent les compétences propres aux études sociales en matière de pensée critique et créatrice, la démarche historique, la pensée géographique, la prise de décisions, la résolution de problèmes, et les compétences médiatiques ayant trait aux situations pertinentes données dans le *Programme d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité (2007)*.

Commentaires sur le rendement des élèves en 2022

Les élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité ont obtenu une moyenne de 30,6 par rapport à une note brute de 50 (61,2 %). Ce qui suit présente le rendement des élèves au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité, et souligne le rendement des élèves qui ont atteint la norme acceptable, le rendement des élèves qui ont atteint la norme d'excellence et le rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Ensemble, les trois premières catégories du plan d'ensemble englobent les résultats liés au Résultat d'apprentissage général 9.1 Le Canada : gouvernance et citoyenneté. Dans le cadre de ce résultat, on s'attend à ce que les élèves analysent les processus politique et législatif du Canada et leurs répercussions sur des questions portant sur la gouvernance, les droits, la citoyenneté et l'identité. Dans la catégorie **Système politique fédéral du Canada** (13 questions), on s'attendait à ce que les élèves examinent la structure du système politique fédéral du Canada en étudiant les questions et les problématiques portant sur la manière dont les lois sont adoptées, les pouvoirs du gouvernement fédéral, la sélection des députés du Parlement et des sénateurs, le rôle des partis politiques, le rôle des médias dans les questions politiques et comment les citoyens peuvent influencer le système politique. Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont démontré une compréhension de base du processus de sélection des membres du pouvoir exécutif et législatif du système politique fédéral du Canada et du rôle des partis politiques dans la Chambre des communes et du Sénat dans le gouvernement fédéral du Canada. En plus, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont démontré qu'ils pouvaient explorer habilement des problématiques liées au rôle des pouvoirs exécutif et judiciaire du gouvernement fédéral du Canada au moment d'adopter des lois et jusqu'à quel point les chefs politiques devraient rendre des comptes aux Canadiens. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable étaient généralement en mesure de reconnaître certains aspects des pouvoirs législatif et exécutif du système politique fédéral du Canada, mais plusieurs d'entre eux ont eu du mal à bien répondre aux questions touchant l'interrelation entre les pouvoirs du gouvernement fédéral du Canada.

Dans la section du test de rendement provincial 2022 d'Études sociales de 9^e année qui portait sur le **Système juridique du Canada et la Charte canadienne des droits et libertés** (12 questions), les élèves devaient explorer le rôle joué par les citoyens et les organisations dans le système juridique du Canada et comment la *Charte canadienne des droits et libertés* affecte les individus et les groupes au Canada en examinant des questions et des problématiques portant sur la participation des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada, la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*, la *Charte canadienne des droits et libertés*, les droits et responsabilités des citoyens canadiens, la reconnaissance des droits collectifs, et la législation et les droits des Premières Nations, des Métis et des peuples Inuit. Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont démontré une compréhension de base de la *Loi sur le système de justice pénale*, du rôle des citoyens dans le système juridique du Canada et ont pu reconnaître certaines des façons dont la *Charte canadienne des droits et libertés* protège les droits fondamentaux des citoyens canadiens. En plus, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence étaient en mesure d'explorer jusqu'à quel point le système juridique au Canada sert les intérêts des Canadiens et de comprendre les défis auxquels est confronté le gouvernement fédéral pour garantir les droits et les libertés individuelles au Canada. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu du mal à bien répondre aux questions dans lesquelles ils devaient savoir comment les citoyens participent dans le système juridique du Canada et d'identifier les dispositions de la *Charte canadienne des droits et libertés* qui garantissent les droits juridiques, démocratiques, les droits à l'égalité et les droits à la mobilité.

Dans la catégorie sur l'**Immigration** (4 questions) du plan d'ensemble, les élèves devaient explorer comment le processus législatif tente de répondre aux problématiques liées à l'immigration en examinant les questions et les problématiques portant sur les facteurs qui influencent les politiques sur l'immigration, l'impact de l'immigration sur les peuples autochtones, les politiques d'immigration au Québec et comment le Canada bénéficie de l'immigration. Les élèves qui ont atteint la norme acceptable étaient en mesure d'identifier les principaux objectifs des politiques d'immigration au Canada et de reconnaître les facteurs liés à l'admissibilité des immigrants au Canada. En plus, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence étaient en mesure d'examiner l'impact de la législation adoptée par le gouvernement fédéral sur l'immigration au Canada ainsi que reconnaître les avantages de l'immigration pour le Canada. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable avaient parfois de la difficulté à formuler des conclusions au sujet des politiques portant sur l'immigration et les réfugiés au Canada à partir de détails présentés ainsi qu'évaluer jusqu'à quel point les politiques d'immigration au Canada servent les intérêts des Canadiens.

Les deux dernières catégories du plan d'ensemble englobent les résultats d'apprentissage liés au Résultat d'apprentissage général 9.2 : Le Canada et les États-Unis : relations économiques, dans lequel les élèves devaient démontrer une compréhension et une appréciation de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité. En ce qui concerne le contenu de la catégorie du plan d'ensemble reliée aux **Économies mixte et de marché** (9 questions), les élèves devaient explorer les principes et les pratiques des économies mixte et de marché en examinant des questions et des problématiques portant les ressemblances et les différences entre les économies mixte et de marché, l'économie mixte du Canada, les syndicats et leur impact dans les économies mixte et de marché, l'intervention gouvernementale dans l'économie canadienne en ce qui a trait à la qualité de vie, et les ressemblances et les différences liées à l'intervention gouvernementale au Canada et aux États-Unis. Les élèves qui ont atteint la norme acceptable étaient en mesure d'identifier les différences de base entre les économies mixte et de marché, des aspects de l'économie mixte du Canada, et le rôle des syndicats dans l'économie du Canada. En plus, les élèves qui ont atteint le niveau d'excellence étaient en mesure de formuler des généralisations au sujet de l'impact à long terme des syndicats pour améliorer les conditions des travailleurs et évaluer jusqu'à quel point l'intervention gouvernementale est avantageuse pour l'économie. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu de la difficulté à bien répondre aux questions basées sur la compréhension des valeurs qui sous-tendent les économies mixte et de marché en ce qui concerne les dépenses et l'offre de services du gouvernement.

Dans la catégorie qui englobe les questions portant sur le **Consumérisme, la qualité de la vie, et la prise de décisions politiques et l'élaboration de systèmes économiques** (12 questions), les élèves devaient explorer la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis, et l'interrelation entre les décisions politiques et les systèmes économiques en examinant des questions et des problématiques portant sur les indicateurs de la qualité de vie, le consumérisme, l'impact du comportement du consommateur sur la qualité de vie, l'effet de la publicité et des médias de masse sur le consumérisme, les valeurs des partis et des plateformes politiques, comment les opinions des partis politiques canadiens diffèrent, les objectifs de la taxation, les questions environnementales et la qualité de vie. Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure d'identifier les avantages et les désavantages du consumérisme, de reconnaître les facteurs qui orientent le comportement des consommateurs et de reconnaître les facteurs de base des plateformes des partis politiques au Canada. En plus, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence étaient en mesure de considérer les implications des dépenses des consommateurs sur l'économie, l'impact du marketing sur le consumérisme et l'influence des facteurs économiques sur la qualité de vie. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable avaient souvent de la difficulté à interpréter les données concernant les dépenses du gouvernement au Canada, de déterminer les conséquences des actions des consommateurs et de reconnaître les perspectives diverses des partis politiques en ce qui concerne l'intervention du gouvernement dans l'économie.

En général, le rendement des élèves au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année de Connaissances et employabilité était semblable à celui des années précédentes. La plupart des élèves (65,7 %) ont été en mesure d'atteindre la norme acceptable et 17,2 % de tous les élèves ont atteint la norme d'excellence. Parmi tous les élèves qui ont passé le test, 34,3 % n'ont pas atteint la norme acceptable.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

General Information Bulletin – Programme des tests de rendement provinciaux

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.