
6^e année Bulletin d'information Sciences

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2023-2024**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ de Sciences 6^e année

Administrateurs ✓

Parents

Grand public

Bulletin d'information de Sciences 6^e année de 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© Copyright 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par la ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Test de rendement provincial de Sciences 6^e année	1
• Description générale	1
• Description des normes d'évaluation provinciales en Sciences 6 ^e année	2
• Plan d'ensemble	3
Préparation des élèves au test de rendement provincial	4
• Suggestions pour préparer les élèves au test	4
• Versions substitués de modèles de tests	4
• Suggestions pour répondre aux questions	5
Participation à l'élaboration des tests	6
• Tests expérimentaux	6
• Groupes de travail	6
Annexe 1 : Exemple de directives pour le test de rendement provincial de Sciences 6^e année de 2022	7
Annexe 2 : Exemple de feuille de réponses universelle	9
Annexe 3 : Exemples des descriptions lues dans les versions sonores du test de rendement provincial de Sciences 6^e année	10
• Unités	10
• Préfixes d'unité	11
• Symboles	11
• Valeurs numériques	11
• Tableaux	12
• Graphiques	13
• Graphiques à bandes	14
• Diagrammes des phases de la Lune	15
Personnes-ressources en 2023-2024	16

Vous pouvez trouver des [documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Test de rendement provincial de Sciences 6^e année

Description générale

Le *Test de rendement provincial de Sciences 6^e année* comprend 50 questions à choix multiple.

Les questions sont placées dans des contextes réels. Souvent, plusieurs questions se rapportent à un même contexte.

Les composantes des connaissances et des habiletés font partie intégrante de l'évaluation. Les connaissances portent sur la compréhension fondamentale des concepts et des méthodes scientifiques. Les habiletés font référence à l'application des méthodes scientifiques et d'un raisonnement approfondi pour résoudre des problèmes.

Le contexte des questions sera lié aux thèmes suivants :

- L'enquête et la résolution de problèmes
- L'air, l'aérodynamique et le vol
- L'astronomie
- Les preuves et la recherche
- Les arbres et la forêt

Le test est conçu pour se faire en 60 minutes; toutefois, les élèves peuvent prendre jusqu'à 120 minutes pour terminer le test s'ils en ont besoin.

Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable.

Les élèves doivent apporter leurs propres crayons à mine HB, leurs propres gommes à effacer et feuilles de papier brouillon. Les calculatrices, les règles et les rapporteurs d'angles ne sont pas obligatoires pour réussir le test, mais ils sont permis.

Les élèves ne peuvent pas utiliser de dictionnaires, de thésaurus, ni d'autres ouvrages de référence au moment de passer le test. Si un terme utilisé dans un test doit être défini, on ajoutera sa définition sur la page où il se trouve.

Description des normes d'évaluation provinciales en Sciences 6^e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 6^e année qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'étude de Sciences 6^e année](#). Ces énoncés représentent des exemples des normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne saurait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études de Sciences 6^e année.

Norme acceptable	Norme d'excellence
<p data-bbox="134 443 808 506">Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Sciences 6^e année sont en mesure :</p> <ul data-bbox="134 527 808 1335" style="list-style-type: none"><li data-bbox="134 527 808 621">• de faire le plan et de réaliser une recherche dont les variables sont identifiées et contrôlées pour réaliser une épreuve impartiale de la question à l'étude<li data-bbox="134 632 808 884">• de reconnaître l'importance de l'exactitude des observations et des mesures, et d'appliquer les méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer les observations et les mesures; de faire le plan et de réaliser une recherche portant sur un problème pratique qui demande de construire ou de modifier un mécanisme qui se déplace dans l'air, et d'élaborer une solution possible<li data-bbox="134 894 808 957">• de décrire les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec les objets en vol<li data-bbox="134 968 808 1031">• de construire des appareils qui se déplacent dans l'air et d'identifier des adaptations pour maîtriser le vol<li data-bbox="134 1041 808 1125">• de décrire et d'interpréter le mouvement des objets dans le ciel, et d'identifier des régularités et un ordre dans ces mouvements<li data-bbox="134 1136 808 1230">• d'identifier des matériaux et d'appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à la recherche<li data-bbox="134 1241 808 1335">• de décrire les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de leur environnement	<p data-bbox="808 443 1451 506">Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Sciences 6^e année sont en mesure :</p> <ul data-bbox="808 527 1451 1587" style="list-style-type: none"><li data-bbox="808 527 1451 590">• de faire le plan, de réaliser et d'évaluer une recherche dont les variables sont identifiées et contrôlées<li data-bbox="808 600 1451 632">• d'énoncer de nouvelles questions à explorer<li data-bbox="808 642 1451 674">• de noter les observations et les mesures précisément<li data-bbox="808 684 1451 747">• d'appliquer de nouvelles méthodes pour noter, compiler, interpréter et évaluer les observations et les mesures<li data-bbox="808 758 1451 884">• de faire le plan, de réaliser et d'évaluer une recherche portant sur un problème pratique qui demande de construire ou de modifier un mécanisme qui se déplace dans l'air, et d'élaborer une solution efficace<li data-bbox="808 894 1451 957">• de décrire en détail les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec des objets en vol<li data-bbox="808 968 1451 1052">• de construire des appareils aérodynamiques qui se déplacent dans l'air, et d'identifier et de faire des adaptations pour maîtriser le vol<li data-bbox="808 1062 1451 1157">• de faire des descriptions et des interprétations détaillées du mouvement des objets dans le ciel et d'identifier des régularités précises dans ces mouvements<li data-bbox="808 1167 1451 1293">• d'appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à la recherche et à l'identification avec précision d'un échantillon de matériau<li data-bbox="808 1304 1451 1398">• de décrire clairement les caractéristiques des arbres et l'interaction des arbres avec les autres organismes vivants de leur environnement<li data-bbox="808 1409 1451 1587">• d'avoir confiance en leur capacité personnelle à apprendre et à développer des habiletés de résolution de problèmes, de faire preuve de persévérance dans l'acquisition de connaissances et d'avoir un esprit critique pour analyser des preuves et en découvrir le sens

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble ci-dessous indique les catégories de notation selon lesquelles les questions sont classées. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

Attentes générales envers les élèves	RÉPARTITION DES QUESTIONS SELON LES CATÉGORIES DE NOTATION		
	Connaissances	Habilités	Number (Percentage) of Questions
L'enquête et la résolution de problèmes		11	11 (22 %)
<ul style="list-style-type: none"> Faire le plan et réaliser une recherche dont les variables sont identifiées et contrôlées pour réaliser une épreuve impartiale de la question à l'étude. Reconnaître l'importance de l'exactitude des observations et des mesures, et appliquer les méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer les observations et les mesures. Faire le plan et réaliser une recherche portant sur un problème pratique qui demande d'élaborer une solution possible. 			
L'air, l'aérodynamique et le vol	9	5	14 (28 %)
<ul style="list-style-type: none"> Décrire les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec les objets en vol; construire des appareils qui se déplacent dans l'air; identifier des adaptations pour maîtriser le vol. 			
L'astronomie	4	4	8 (16 %)
<ul style="list-style-type: none"> Observer, décrire et interpréter le mouvement des objets dans le ciel et identifier des régularités et un ordre dans ces mouvements. 			
Les preuves et la recherche	2	5	7 (14 %)
<ul style="list-style-type: none"> Appliquer leurs habiletés d'observation et d'inférence afin de reconnaître et d'interpréter des régularités et de reconnaître une régularité particulière à partir d'un ensemble de régularités semblables. Appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à la recherche et à l'identification d'un échantillon de matériau. 			
Les arbres et la forêt	5	5	10 (20 %)
<ul style="list-style-type: none"> Décrire les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de leur environnement. 			
Nombre (pourcentage) de questions	20 (40 %)	30 (60 %)	50 (100 %)

Préparation des élèves au test de rendement provincial

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement provincial consiste à bien leur enseigner le programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour aborder toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que les questions du test de Sciences se rattachent à des contextes réels.

Les enseignants sont encouragés à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui figurent dans le test. Des [questions rendues publiques](#) tirées de tests antérieurs sont disponibles sur le site Web d'Alberta Education sous Ressources par matière.

On recommande aussi aux enseignants de faire part des suggestions suivantes à leurs élèves pour les aider à se préparer au test de rendement provincial de Sciences 6^e année.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en matière de format et de contenu, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audio, gros caractères et couleur. Ces tests sont offerts dans toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir davantage de renseignements ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca

Suggestions pour répondre aux questions

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
- Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
- Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
- Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
- Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Inscris * ou ? à côté des questions difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
- Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots-clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
- Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
- Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis la meilleure réponse parmi celles qui restent.
- Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
- Vérifie encore que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test à l'examineur.
- Lis l'information qui précède la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions**OU**
 - lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand l'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu essaies de trouver une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Lorsque tu réponds à une question où on te demande de choisir la « meilleure réponse », assure-toi de lire attentivement les quatre choix de réponse (A, B, C et D) avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure. Ces questions contiennent toujours un qualificatif en gras, tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**. Tous les choix (A, B, C et D) sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est la meilleure parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est plus solidement appuyée par l'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du Programme des tests de rendement provinciaux font d'abord l'objet de tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de s'exercer à répondre à certains types de questions qui pourraient figurer dans les tests de rendement provinciaux à venir. Ils permettent aussi aux enseignants de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Au moyen du système d'inscription en ligne, les enseignants sont en mesure de créer et de modifier leurs demandes d'inscription aux tests et de vérifier où en sont leurs demandes. De l'information concernant les processus relatifs aux tests expérimentaux et le système d'inscription en ligne se trouve à [Tests de rendement provinciaux](#).

Une fois que Provincial Assessment Sector reçoit les demandes d'inscription dûment remplies, les classes sont choisies de façon à assurer qu'un échantillon suffisamment nombreux et représentatif de l'ensemble des élèves de la province passe chaque test expérimental. Nous nous efforçons d'accepter toutes les demandes d'inscription, mais comme un nombre déterminé d'élèves doit passer les tests expérimentaux, il est parfois impossible de donner suite à toutes les demandes.

Groupes de travail

La participation des enseignants à l'élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour créer les questions brutes et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par an. Parfois, ces réunions ont lieu le samedi ou le dimanche.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail d'élaboration des tests, les enseignants doivent donner le cours actuellement ou avoir donné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Les enseignants qui participent aux groupes de travail sont choisis parmi les enseignants ayant reçu l'approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d'accepter d'autres nominations tout au long de l'année. Dans certaines matières, plus d'enseignants que nécessaire peuvent être mis en nomination pour les groupes de travail. Les enseignants sont sélectionnés de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n'est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

Annexe 1 : Exemple de directives pour le test de rendement provincial de Sciences 6^e année de 2022

Test de rendement provincial — 6^e année

Sciences

Note à l'enseignant :

Veillez lire les directives suivantes à vos élèves.

Description

- Ce test comprend 50 questions à choix multiple.

Durée : 60 minutes. Mais, tu peux prendre jusqu'à 120 minutes pour faire ce test.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider. Assure-toi de noter tes réponses sur la feuille de réponses.

2022

Directives

- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la dernière page du livret de test. Plie la feuille de réponses le long du pointillé et détache-la avec soin.
- Tu peux utiliser une calculatrice, mais ce n'est pas obligatoire.
- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Lis attentivement chaque question et choisis la **bonne** ou la **meilleure** réponse.
- Assure-toi que le numéro de la question sur la feuille de réponses est le même que le numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre.
- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Essaie de répondre à toutes les questions.
- Une fois que tu as terminé le test, merci de répondre à la **question de sondage** qui suit la dernière question du test.
- Maintenant, lis les directives détaillées pour répondre aux questions à choix multiple.

Questions à choix multiple

- Chaque question à choix multiple comprend quatre choix de réponses parmi lesquels tu dois choisir **la bonne** ou **la meilleure** réponse.
- Trouve le numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre sur la feuille de réponses séparée qui t'est fournie et noircit le cercle qui correspond à ta réponse.

Exemples

Ce test est un test

- A. de sciences
- B. de mathématiques
- C. de français
- D. d'études sociales

Feuille de réponses

● (B) (C) (D)

Dans quelle rangée a-t-on indiqué la matière et le niveau de ce test?

Rangée	Matière	Niveau
A.	Sciences	6
B.	Sciences	9
C.	Mathématiques	6
D.	Mathématiques	9

Feuille de réponses

● (B) (C) (D)

Quand il n'y a pas de nuages durant le jour, le ciel est i et durant la nuit, le ciel est ii.

L'information qui complète cet énoncé se trouve dans la rangée

Rangée	<i>i</i>	<i>ii</i>
A.	bleu	bleu
B.	bleu	noir
C.	blanc	bleu
D.	blanc	noir

Feuille de réponses

(A) ● (C) (D)

Annexe 2 : Exemple de feuille de réponses universelle

1	(A)(B)(C)(D)	11	(A)(B)(C)(D)	21	(A)(B)(C)(D)	31	(A)(B)(C)(D)	41	(A)(B)(C)(D)
2	(A)(B)(C)(D)	12	(A)(B)(C)(D)	22	(A)(B)(C)(D)	32	(A)(B)(C)(D)	42	(A)(B)(C)(D)
3	(A)(B)(C)(D)	13	(A)(B)(C)(D)	23	(A)(B)(C)(D)	33	(A)(B)(C)(D)	43	(A)(B)(C)(D)
4	(A)(B)(C)(D)	14	(A)(B)(C)(D)	24	(A)(B)(C)(D)	34	(A)(B)(C)(D)	44	(A)(B)(C)(D)
5	(A)(B)(C)(D)	15	(A)(B)(C)(D)	25	(A)(B)(C)(D)	35	(A)(B)(C)(D)	45	(A)(B)(C)(D)
6	(A)(B)(C)(D)	16	(A)(B)(C)(D)	26	(A)(B)(C)(D)	36	(A)(B)(C)(D)	46	(A)(B)(C)(D)
7	(A)(B)(C)(D)	17	(A)(B)(C)(D)	27	(A)(B)(C)(D)	37	(A)(B)(C)(D)	47	(A)(B)(C)(D)
8	(A)(B)(C)(D)	18	(A)(B)(C)(D)	28	(A)(B)(C)(D)	38	(A)(B)(C)(D)	48	(A)(B)(C)(D)
9	(A)(B)(C)(D)	19	(A)(B)(C)(D)	29	(A)(B)(C)(D)	39	(A)(B)(C)(D)	49	(A)(B)(C)(D)
10	(A)(B)(C)(D)	20	(A)(B)(C)(D)	30	(A)(B)(C)(D)	40	(A)(B)(C)(D)	50	(A)(B)(C)(D)

Jour

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Janvier
 Mai
 Juin

Temps pris :
 A
 B
 C
 D
 E
 F

Plier et détacher le long du poinçonné

Annexe 3 : Exemples des descriptions lues dans les versions sonores du test de rendement provincial de Sciences 6^e année

Cette annexe a été élaborée par Provincial Assessment, Alberta Education. Il a pour but de fournir au personnel enseignant des exemples des descriptions de diagrammes, d'illustrations, d'éléments visuels et de questions, telles qu'elles sont lues dans les versions sonores des tests de rendement provinciaux. La version sonore des examens représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Les énoncés des examens sont en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version sonore de documents pour suivre leurs cours, n'ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux. Parmi ces élèves, notons ceux qui ont des déficiences visuelles, des incapacités physiques ou des difficultés d'apprentissage. Les élèves qui utilisent la version sonore des examens bénéficient également de la version imprimée, numérique ou braille de ces mêmes examens.

On peut trouver des informations supplémentaires quant à la façon de préparer les élèves aux tests de sciences sur le site Web d'Alberta Education, dans la rubrique Documents d'appui, Sciences—Exemples des descriptions lues dans les versions sonores des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année, à la page [Passer les examens de 12^e année](#).

Unités

Unité	Se lit
s	seconde(s)
min	minute(s)
m	mètre(s)
m ²	mètre(s) carré(s)
L	litre(s)
m/s	mètre(s) par seconde
km/h	kilomètre(s) à l'heure
m/s ²	mètres par seconde au carré
g	gramme(s)
°C	degré(s) Celsius

À noter : Cette liste inclut les unités SI et les unités hors SI. Le nom des unités SI de base et celui des unités SI dérivées proviennent du National Institute of Standards and Technology, 2020.

Préfixes d'unité

Préfixe d'unité	Se lit
k	kilo
m	milli
c	centi

Symboles

Symbole	Se lit
+	plus
–	moins
±	plus ou moins
÷	divisé par
×	fois ou multiplié par
<	est inférieur(e) à
>	est supérieur(e) à
=	égale ou est égal à
\$	dollars
%	pour cent

Valeurs numériques

Valeur numérique	Se lit
183,48	cent-quatre-vingt-trois décimale quatre huit
2 321	deux-mille-trois-cent-vingt-et-un
$\frac{3}{5}$	trois sur cinq
–5	négatif cinq
+5	positif cinq

À noter : Les fractions les plus fréquemment utilisées, telles que $\frac{1}{2}$, peuvent être lues « un sur deux » ou « un demi ».

Tableaux

On commence par donner le titre du tableau, puis on indique le nombre de colonnes et de rangées. Il y a différentes façons de lire les tableaux. Une de ces façons consiste à donner le titre des différentes colonnes avec les unités de mesure s'il y a lieu et ensuite, de lire chaque rangée de gauche à droite, en commençant par énoncer le titre de la colonne avant de lire les données présentées dans chaque case. Pour les cases vides, il faut dire : espace.

Comparaison de deux planètes

	Terre	Mars
Distance du Soleil	1 AU (unité astronomique) (150 000 000 km)	1,5 AU (unité astronomique) (225 000 000 km)
Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil	8,3 min	?

Il y a un tableau dont le titre est *Comparaison de deux planètes*, qui se compose de deux colonnes et deux rangées. Le titre des colonnes est *Terre* et *Mars*. Le titre des rangées est : *Distance du Soleil* et *Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil*. Voici l'information qui est présentée dans ce tableau :

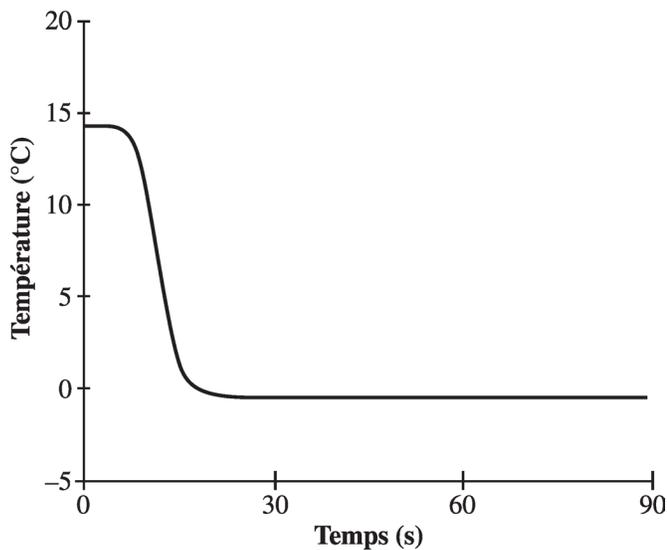
Distance du Soleil : Terre; Un AU ou unité astronomique : cent-cinquante-millions de kilomètres; Mars; Un décimale cinq AU ou deux-cent-vingt-cinq-millions de kilomètres.

Temps qu'il faut aux ondes radio pour se rendre à la planète à partir du Soleil : Terre, huit décimale trois minutes; Mars, point d'interrogation.

Graphiques

Pour présenter un graphique, il faut commencer par en donner le titre s'il y en a un, puis présenter les légendes et les échelles de l'axe horizontal et de l'axe vertical. Si les axes ne sont ni légendés ni annotés, il faut l'indiquer. Pour décrire la forme de la courbe représentant les données, il faut commencer par présenter les axes et ensuite, employer des mots descriptifs tels que : haut, bas, droite, gauche, vers le bas, vers le haut, monte et descend. Quand il y a quatre graphiques, correspondant chacun à un choix de réponse (A, B, C et D), il faut décrire tout d'abord les légendes et les échelles qui sont semblables d'un graphique à l'autre (p. ex. l'axe horizontal et l'axe vertical), et ensuite, décrire la forme de la courbe pour chacun des choix de réponse.

Température de l'eau posée dehors

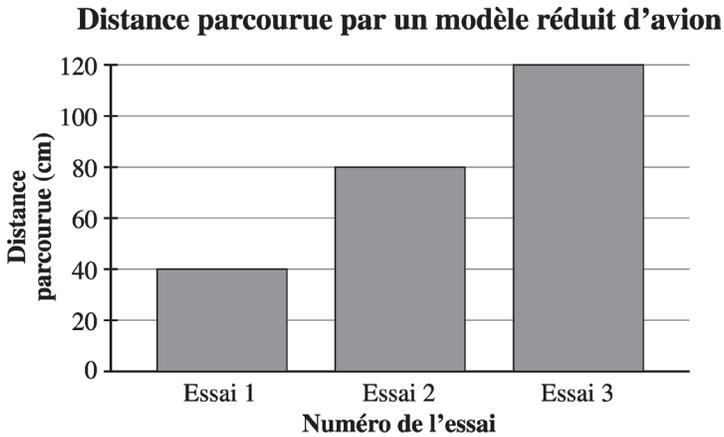


Le titre du graphique est Température de l'eau posée dehors.

L'axe horizontal est légendé Temps en secondes. L'échelle va de zéro à quatre-vingt-dix; elle est annotée et légendée par bonds de trente. L'axe vertical est légendé Température en degrés Celsius, l'échelle va de négatif cinq à vingt; l'échelle est annotée et légendée par bonds de cinq. La courbe commence sur l'axe vertical à environ quatorze degrés Celsius. Elle descend abruptement à dix secondes pour devenir presque verticale. Elle redevient ensuite horizontale, une fois de plus, à environ vingt secondes et zéro degré Celsius. La courbe reste horizontale jusqu'à atteindre le côté droit du graphique.

Graphiques à bandes

Il faut commencer par présenter le graphique en en donnant le titre puis en donnant la légende de l'axe horizontal, la légende de chaque bande, ensuite en donnant la légende et l'échelle de l'axe vertical. Enfin, il s'agit de décrire la hauteur qu'atteint chaque bande.



Il y a un graphique à bandes. Le titre est : Distance parcourue par un modèle réduit d'avion. L'axe horizontal est légendé Numéro de l'essai et de gauche à droite, les bandes sont légendées : Essai 1, Essai 2 et Essai 3. L'axe vertical est légendé Distance parcourue en centimètres. L'échelle va de zéro à cent-vingt, elle est annotée et légendée par bonds de vingt.

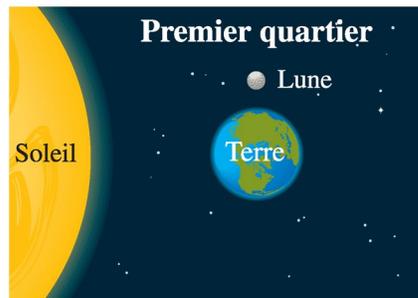
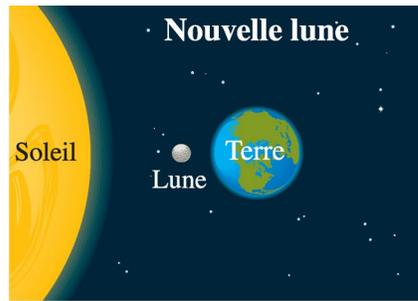
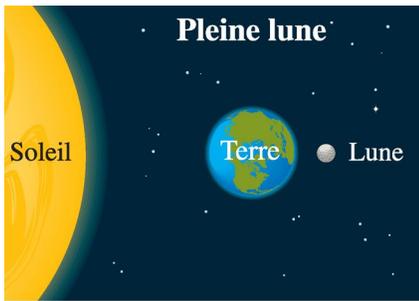
Les bandes se lisent comme suit :

Essai un : quarante

Essai deux : quatre-vingts

Essai trois : cent-vingt

Diagrammes des phases de la Lune



Il y a quatre diagrammes. Chacun de ces diagrammes montre une grande partie d'un cercle légendé Soleil, un cercle un peu plus petit légendé Terre qui montre l'hémisphère Nord et un petit cercle légendé Lune. Dans les quatre diagrammes, le Soleil et la Terre sont alignés horizontalement, avec le Soleil à gauche du diagramme et la Terre près du centre du diagramme. Dans chaque diagramme, la position de la Lune est différente.

Le titre du diagramme en haut à gauche est Pleine lune. La Lune est à droite de la Terre et elle est alignée horizontalement avec le Soleil et la Terre.

Le titre du diagramme en haut à droite est Nouvelle lune. La Lune est entre le Soleil et la Terre et elle est alignée horizontalement avec le Soleil et la Terre.

Le titre du diagramme en bas à gauche est Dernier quartier de la Lune. La Lune est près du bas du diagramme et elle est alignée verticalement avec la Terre.

Le titre du diagramme en bas à droite est Premier quartier. La Lune est près du haut du diagramme et elle est alignée verticalement avec la Terre.

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment Sector

*Nouveau

Satinder Dhillon, Executive Director

Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Grade 3, 6, and 9 Provincial Assessment

Kelly Rota, Director
Student Learning Assessments and
Provincial Achievement Testing Program
780-427-6204
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

*Nouveau

Jessica Schultchen, Directrice par intérim
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des tests

Julia Lee-Schuppli
Gr. 3 English Language/Literacy
780-422-3338
Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca

Renate Taylor Majeau
Gr. 3 Numeracy (English and French)
780-422-2656
Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca

French Assessment
Gr. 3 Francophone and French Immersion Literacy
French.Assessment@gov.ab.ca

*Nouveau

Gr. 6 Humanities
Gr. 6 English Language Arts and Social Studies
edc.pats@gov.ab.ca

Denis Dinél
Français 6^e et 9^e année/Gr. 6 and 9 French Language Arts
780-422-9424
Denis.Dinel@gov.ab.ca

Tony Cabay
Gr. 6 and 9 Mathematics
Knowledge & Employability (K&E) Mathematics
780-422-1114
Tony.Z.Cabay@gov.ab.ca

Kelty Findlay
Gr. 6 and 9 Science
Knowledge & Employability (K&E) Science
780-415-6120
Kelty.Findlay@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and Social Studies
Knowledge & Employability (K&E) English Language Arts
and Social Studies
780-422-2913
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Gestion des examens

*Nouveau **Jessica Schultchen, Acting Director**
Gestion des examens
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

*Nouveau **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator
(Field Testing, GED and Special Cases and Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca

Les questions portant sur les cas spéciaux,
sur les accommodements pour les tests de
rendement provinciaux et sur les versions substitués
de modèles de tests peuvent être adressées à
special.cases@gov.ab.ca

Les questions portant sur les tests
expérimentaux peuvent être adressées à
field.test@gov.ab.ca

Adresse postale

Provincial Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard,
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.,
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Soutien technique (Workforce Development Help Desk)

Téléphone : 780-427-5318
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Courriel : WFDhelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30
Le bureau est ouvert à midi.