

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
de l'évaluation
2016-2017

9^e
année

Études sociales

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année administré en 2017.

Le document *Points saillants de l'évaluation* fournit de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test ainsi que le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année. On y trouve également, à partir de certaines questions figurant dans le test de 2017, des observations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants de l'évaluation* pour tous les tests de rendement provinciaux des matières évaluées sont **affichés sur le site Web du ministère chaque année** à l'automne.

Tous les deux ans, un test complet pour toutes les matières et tous les niveaux faisant l'objet d'un test de rendement provincial (à l'exception de Français/French Language Arts 6^e et 9^e année, et des cours de Connaissances et employabilité 9^e année) est affiché sur le site Web d'Alberta Education. Il comprend le plan d'ensemble du test et la clé de correction ainsi que le degré de difficulté, les catégories de notation et la description de chaque question. Ces documents ainsi que le programme d'études et le bulletin d'information servent à orienter les pratiques pédagogiques.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :
Harvey Stables, Senior Manager, Grade 9 Humanities, à Harvey.Stables@gov.ab.ca;
Nicole Orr, Examiner, Grade 9 Humanities, à Nicole.Orr@gov.ab.ca; ou
Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing,
à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca à Provincial Assessment Sector, en composant le 780-427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web d'Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ d'Études sociales 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2017, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur **des droits d'auteur** autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9 ^e année	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2017	1
Observations sur le rendement des élèves en 2017	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux.....	9

Le test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année administré en 2017. Il complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 40 653 élèves ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2017.

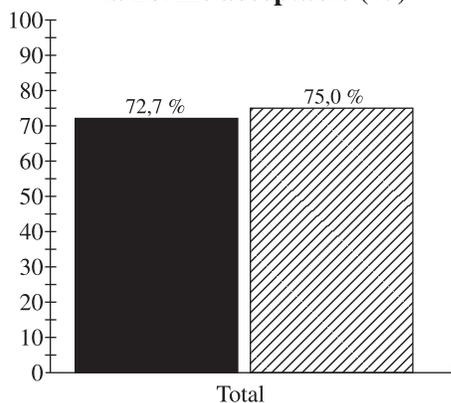
Que comprenait ce test?

Le test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) tirés des deux résultats d'apprentissage généraux (RAG) du *Programme d'Études sociales de 9^e année (2007)* : RAG 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance et RAG 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

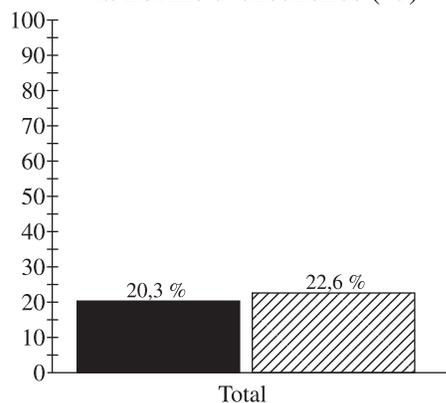
Quel a été le rendement des élèves?

Les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2017 correspondent aux pourcentages de 2016, comme indiqué dans les graphiques ci-dessous. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale au test a été de 32,8 (65,6 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, y compris les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone. Pour obtenir seulement des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter, sur extranet, les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires et qui contiennent des résultats plus détaillés.

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



2016 — Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2016 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).



2017 — Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année en 2017 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2017

En 2017, 75,0 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial d'Études sociales de 9^e année ont atteint la norme acceptable et 22,6 % ont atteint la norme d'excellence. La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année a été de 32,8 sur une note totale de 50 (soit 65,6 %).

Le plan d'ensemble ci-dessous du test présente les catégories et les sections du test (les contenus) selon lesquelles les données sommaires de 2017 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Sections du test selon les RAS du programme	Catégories		Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	
<p>Le système politique et juridique (9.1.4, 9.1.5)³ Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et analysent le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> comment les lois sont adoptées dans le système politique fédéral les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif du gouvernement fédéral le choix des députés et des sénateurs l'obligation de rendre des comptes chez les députés et les sénateurs le rôle des partis politiques fédéraux le rôle des médias à l'égard des questions politiques les groupes de pression et la prise de décisions gouvernementales comment les processus politique et législatif répondent aux besoins de tous les Canadiens la participation au système juridique canadien les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 			7,4/11 (67,3 %)
<p>Droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7)³ Les élèves explorent d'un œil critique les répercussions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur le processus législatif au Canada et comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> la reconnaissance des droits individuels l'exercice des droits individuels les conditions de travail dans les milieux de travail les droits et les responsabilités des citoyens la reconnaissance des droits collectifs les besoins des minorités francophones au Canada les besoins des Francophones au Québec les droits des minorités de langue officielle la <i>Loi sur les Indiens</i> les Traités 6, 7 et 8 la législation et les droits et la culture des Métis 			7,6/11 (69,1 %)
<p>Immigration (9.1.8)³ Les élèves explorent d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions relatives à l'immigration en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> les facteurs qui influent sur les politiques en matière d'immigration les changements apportés aux politiques sur l'immigration et les réfugiés l'immigration et les peuples autochtones les politiques provinciales en matière d'immigration les politiques du Québec en matière d'immigration les politiques en matière d'immigration et la Charte les avantages que le Canada retire de l'immigration 			4,8/8 (60,0 %)
<p>Prise de décisions économiques (9.2.4)³ Les élèves explorent d'un œil critique les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> les principes d'une économie de marché l'intervention du gouvernement l'économie mixte du Canada le rôle du consommateur dans des économies mixtes et de marché l'identité individuelle et collective du consommateur l'impact économique des syndicats l'intervention du gouvernement dans l'économie la question économique de la rareté des ressources 			5,2/8 (65,0 %)
<p>Le consumérisme, la qualité de vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)³ Les élèves explorent d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> les indicateurs de la qualité de vie le comportement du consommateur comment le marketing influence le consumérisme le consumérisme et la qualité de vie l'utilisation du consumérisme comme geste de masse le consumérisme et la croissance économique les valeurs sous-jacentes aux programmes sociaux les programmes économiques des partis politiques les philosophies et les programmes des partis politiques l'économie clandestine les questions sur l'environnement et la qualité de vie 			7,7/12 (64,2 %)
<p>Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)</p>	12,9/19 (67,9 %)	19,8/31 (63,9 %)	Note brute totale du test = 50

¹**Savoirs** — inclut l'étendue et l'intégralité de l'information, des concepts, des preuves, des idées et des opinions essentiels à la prise de décision qui sont énumérés dans le *Programme d'études sociales 9^e année (2007)*.

²**Compétences et processus** — inclut le recours à la pensée critique et à la pensée créatrice, à la démarche historique, aux compétences d'ordre géographique, à la prise de décision, à la résolution de problèmes, et la littératie des médias ayant trait aux situations pertinentes présentées dans le *Programme d'études sociales 9^e année (2007)*.

³Les chiffres en gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques dans le *Programme d'études sociales 9^e année (2007)*.

Observations sur le rendement des élèves en 2017

Cette section présente des observations sur le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année. Des questions types tirées de ce test servent à illustrer le rendement des élèves qui ont atteint la norme acceptable ou la norme d'excellence ainsi que le rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable. Pour chaque question, un astérisque indique la bonne réponse.

Ensemble, les trois premières catégories du plan d'ensemble englobent les résultats liés au Résultat d'apprentissage général 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance. Dans le cadre de ce résultat, on s'attend à ce que les élèves analysent les processus politique et législatif du Canada et leurs répercussions sur des questions portant sur la gouvernance, les droits, la citoyenneté et l'identité. Dans la catégorie **Système politique et juridique** du plan d'ensemble (11 questions), on s'attendait à ce que les élèves examinent la structure du système politique fédéral du Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4) et analysent le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.5) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4)
- Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4)
- Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4)
- Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.5)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable étaient en mesure de démontrer leurs connaissances de base du rôle du pouvoir exécutif dans le système politique fédéral canadien; de l'idée que les députés et sénateurs devraient être responsables devant les citoyens canadiens; et des principaux buts de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*. La force des élèves qui ont atteint la norme d'excellence s'est par ailleurs révélée dans l'exploration et l'évaluation des problématiques suivantes : dans quelle mesure les processus législatif et politique du Canada répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens; dans quelle mesure le pouvoir législatif du gouvernement du Canada est-il responsable devant les citoyens et quelles sont les nombreuses perspectives se rattachant à l'efficacité de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents* à résoudre le problème de la criminalité des jeunes. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable étaient généralement capables d'identifier les trois pouvoirs du système politique fédéral canadien, mais nombre d'entre eux ont éprouvé des difficultés à répondre aux questions se rapportant au système de poids et de contrepoids inhérent aux trois pouvoirs du système politique fédéral canadien. Leurs connaissances des principes sous-jacents à la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*, relativement à la maturité insuffisante des jeunes contrevenants et aux circonstances sur lesquelles reposent le comportement criminel des jeunes, étaient très limitées. La question suivante illustre certaines différences dans le niveau de rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année.

À la question 5 (question de la catégorie **Savoirs** du plan d'ensemble), les élèves devaient reconnaître le rôle que jouent les partis politiques dans le système politique fédéral du Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4).

5. Par laquelle des réponses suivantes pourrait-on remplacer correctement le point d'interrogation à la source I?
- *A. Tentent de former le gouvernement
 - B. Nomment les membres du Sénat
 - C. Choisissent les membres du Cabinet
 - D. Financent les programmes gouvernementaux

De tous les élèves qui ont passé le test, 71,5 % ont choisi la bonne réponse (A). Ces élèves ont été capables de se rappeler comment les partis politiques du Canada cherchent à obtenir le soutien des électeurs dans le but de devenir le parti au pouvoir à la Chambre des communes. Le choix de réponse B (choisi par 8,0 % des élèves) identifie une responsabilité politique du gouverneur général du Canada alors que le choix de réponse C (choisi

par 8,5 % des élèves) identifie une responsabilité du premier ministre du Canada. Toutefois, ces deux rôles ne relèvent pas du domaine de compétences des partis politiques dans le système politique fédéral du Canada. Le choix de réponse **D** (choisi par 11,8 % des élèves) laisse entendre — incorrectement — que les partis politiques fournissent le financement qui permettra au gouvernement d'administrer des programmes sociaux destinés aux citoyens, financement qui, en réalité, découle surtout des revenus des impôts. La bonne réponse a été choisie par 77,4 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable, par 96,4 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence et par 36,8 % de ceux qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans la section du test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année qui portait sur les **Droits individuels et collectifs** (11 questions), les élèves devaient explorer d'un œil critique les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le processus législatif au Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.6) ainsi que les répercussions de la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs sur le processus législatif au Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.6)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.6)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* affecte-t-elle les conditions de travail? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.6)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7)
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* répond-elle aux besoins des minorités francophones au Canada? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7)
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7)
- Comment la *Loi sur les Indiens* reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été capables d'identifier certaines des façons dont la *Charte canadienne des droits et libertés* protège les droits des individus, de reconnaître les dispositions de la charte qui garantissent les droits des francophones en milieu minoritaire, et d'identifier le rôle de la *Loi sur les Indiens* dans la reconnaissance des droits collectifs des peuples des Premières Nations. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont également été capables de reconnaître les conséquences sociétales de la promotion des droits individuels par le gouvernement canadien; d'évaluer dans quelle mesure les droits à l'instruction dans la langue de la minorité ont été garantis aux communautés de langues officielles en Alberta; et d'examiner les valeurs sous-jacentes à différents points de vue et perspectives sur les amendements à la *Loi sur les Indiens*. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont eu de la difficulté à répondre aux questions qui nécessitaient de comprendre comment les droits contenus dans la *Charte canadienne des droits et libertés* sont interprétés dans différents cas, de faire des liens entre des événements historiques liés aux droits sur les langues officielles en Alberta, ou de synthétiser de l'information sur les droits inhérents des peuples des Premières Nations. La question suivante démontre certaines de ces différences dans le niveau de rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année.

À la question 22 (question de la catégorie **Compétences et processus** du plan d'ensemble), les élèves devaient faire une généralisation sur la problématique à laquelle était le plus directement reliée l'information relative à la *Loi sur les Indiens* présentée dans les trois sources (Résultat d'apprentissage spécifique 9.C.4).

22. L'information des trois sources explore **le plus directement** dans quelle mesure la *Loi sur les Indiens* reconnaît

- A.** les revendications territoriales des peuples des Premières Nations
- *B.** le statut et l'identité des peuples des Premières Nations
- C.** les libertés fondamentales des peuples des Premières Nations
- D.** les coutumes et les traditions des peuples des Premières Nations

De tous les élèves qui ont passé le test, 80,2 % d'entre eux ont été en mesure de résumer l'information dans le but de faire une généralisation — à partir de l'information présentée dans une grille de mots, des commentaires prononcés par un interlocuteur et des détails contenus dans un article de journal — sur le degré selon lequel la *Loi sur les Indiens* reconnaît le statut et l'identité des peuples des Premières Nations, et ont choisi la bonne réponse (B). Le choix multiple A (choisi par 2,6 % des élèves), le choix de réponse C (choisi par 13,0 % des élèves) et le choix de réponse D (choisi par 4,1 % des élèves) présentaient chacun des idées rattachées à des aspects de la vie des peuples des Premières Nations, touchés par la *Loi sur les Indiens*, mais sans en faire directement l'objet, puisque les sources portaient principalement sur les répercussions de la désignation du statut d'Indien dans la *Loi sur les Indiens* sur les peuples des Premières Nations. La bonne réponse a été choisie par 84,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable, par 96,8 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence et par 55,4 % de ceux qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans la catégorie sur l'**Immigration** (8 questions), les élèves devaient faire une étude critique des façons dont les questions relatives à l'immigration sont traitées dans le processus législatif (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.8), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.8)
- Comment les gouvernements provinciaux peuvent-ils influencer et instaurer des politiques en matière d'immigration? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.8)
- Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.8)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure de reconnaître les facteurs liés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés, et de démontrer leurs connaissances de base du rôle des provinces lorsqu'ils désignent des immigrants dans le cadre du Programme des candidats provinciaux. Les élèves ayant atteint la norme d'excellence ont également pu évaluer les répercussions des changements des politiques d'immigration du Canada, à la fois sur les candidats à l'immigration et sur la société canadienne dans son ensemble, mais ils ont aussi été en mesure de comprendre les avantages de l'immigration dans la consolidation de l'économie canadienne. Les élèves n'ayant pas atteint la norme acceptable ont eu parfois des difficultés à analyser les conséquences économiques et sociales des changements des politiques d'immigration du Canada et à reconnaître les points de vue contradictoires sur la façon dont les politiques d'immigration du Canada servent les intérêts des Canadiens. La question suivante démontre certaines différences dans le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales de 9^e année.

À la question 26 (question de la catégorie **Compétences et processus** du plan d'ensemble), les élèves devaient déterminer l'intention guidant les politiques d'immigration du Canada qui était reliée le plus directement à l'information présentée dans les trois sources (Résultat d'apprentissage spécifique 9.C.4).

26. Considérées ensemble, l'information des trois sources est reliée **le plus directement** au fait que les politiques canadiennes sur l'immigration
- A. permettent aux individus qui sont persécutés dans d'autres pays de venir au Canada
 - B. assurent un emploi aux individus qui font une demande d'immigration au Canada
 - *C. règlementent la durée pendant laquelle les individus d'autres pays peuvent rester au Canada
 - D. reconnaissent les compétences professionnelles des individus qui font une demande d'immigration au Canada

La bonne réponse (Choix C) a été sélectionnée par 57,9 % de tous les élèves qui ont passé le test. Ces élèves ont été en mesure de conclure — à partir d'un diagramme identifiant les catégories d'immigration créées par la *Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés* de 2002, de quelques objectifs de la loi, d'un tableau de comparaison sur les façons d'entrer au Canada faisant ressortir les conditions que doivent remplir les visiteurs temporaires ou ceux qui souhaitaient s'installer au Canada et de lettres au journal dans lesquelles quatre interlocuteurs expriment leur point de vue sur le Super visa pour parents et grands-parents — que ces informations se rattachaient le plus directement à la façon dont les politiques d'immigration du Canada

règlementent la durée du séjour au Canada permise aux ressortissants étrangers. Le choix de réponse **A** (choisi par 18,9 % des élèves) fait ressortir un des buts des politiques d'immigration du Canada qui se rapporte à la protection des réfugiés, mais ce but ne cible pas l'idée principale présentée dans les sources sur les immigrants au Canada de la catégorie Regroupement familial. Le choix de réponse **B** (choisi par 9,6 % des élèves) laisse entendre que les candidats à l'immigration au Canada obtiennent la garantie d'un emploi, mais ce choix illustre une incompréhension quant à la façon dont les politiques d'immigration s'appliquent aux immigrants au Canada. Le choix de réponse **D** (choisi par 13,5 % des élèves) laisse entendre que les sources se concentrent le plus directement sur la façon dont les politiques d'immigration du Canada reconnaissent les compétences professionnelles des immigrants au Canada, alors que la reconnaissance des compétences des immigrants au Canada ne s'applique qu'aux candidats à l'immigration de la catégorie Immigrants économiques, une problématique qui ne se rattache nullement à l'idée principale des sources sur la catégorie Regroupement familial. Parmi les élèves ayant atteint la norme acceptable, 60,0 % ont choisi la bonne réponse. La majorité des élèves ayant atteint la norme d'excellence (85,3 %) a choisi la bonne réponse alors que 28,5 % seulement d'élèves n'ayant pas atteint la norme acceptable ont répondu correctement à la question.

Les deux dernières catégories du plan d'ensemble du test visent les résultats liés au Résultat d'apprentissage général 9.2, Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis, qui nécessitent que les élèves fassent preuve de compréhension et de discernement quant à la manière dont la prise des décisions économiques au Canada et aux États-Unis influence la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité. Quant au contenu du programme dans la catégorie **Prise de décisions économiques** (8 questions), les élèves devaient comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont les principes d'une économie de marché? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4)
- Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4)
- Quel est le rôle du consommateur dans une économie de marché et dans une économie mixte? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4)
- Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été capables d'identifier les principaux objectifs des syndicats dans un système économique et de reconnaître l'impact de la réglementation gouvernementale dans l'économie de marché et l'économie mixte. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont aussi été en mesure de faire des généralisations sur les conséquences sociétales des activités syndicales dans une économie de marché et dans une économie mixte, et d'évaluer les valeurs opposées inhérentes au double rôle du gouvernement visant à préserver la liberté économique des consommateurs, tout en veillant au bien public en réglementant la sécurité des produits. Dans plusieurs cas, les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont eu de la difficulté à répondre aux questions dans lesquelles ils devaient considérer les avantages et les inconvénients des syndicats dans les économies de marché et mixte, ou de synthétiser l'information présentée dans un ensemble de sources pour déterminer la question économique centrale qui découle de l'intervention du gouvernement dans l'économie. La question suivante illustre certaines de ces différences dans le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017.

À la question 32 (question de la catégorie **Savoirs** dans le plan d'ensemble), les élèves devaient se rappeler ce qui provoque habituellement les grèves de travailleurs dans les économies de marché et mixte (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4).

32. En général, les « grèves » de travailleurs (source I) se produisent quand

- A.** les travailleurs veulent devenir membres d'un syndicat
- B.** les employeurs veulent améliorer les conditions de travail
- C.** les employeurs forcent les employés à améliorer leurs habiletés professionnelles
- *D.** les travailleurs mettent de la pression sur les employeurs pour répondre à leurs besoins

La bonne réponse (**D**) a été choisie par 69,5 % des élèves qui ont passé le test. Ces élèves ont été capables de se rappeler que les grèves des travailleurs se produisent généralement quand les syndicats cherchent à exercer des pressions sur les employeurs pour améliorer les conditions de travail, en demandant notamment aux travailleurs de cesser de fournir leurs services. Le choix de réponse **A** (choisi par 5,1 % des élèves) laisse entendre que les travailleurs déclenchent habituellement une grève dans le but de devenir membres d'un syndicat, mais ce choix reflète une compréhension erronée de la façon dont les grèves sont organisées par les syndicats qui se portent à la défense des travailleurs déjà membres du syndicat. Le choix de réponse **B** (choisi par 18,7 % des élèves) laisse entendre que les grèves découlent des efforts des employeurs pour améliorer les conditions de travail, mais ce choix montre que ces élèves n'ont pas compris que ces efforts seraient en fait favorables et non défavorables aux travailleurs. Le choix de réponse **C** (choisi par 6,5 % des élèves) laisse entendre que les grèves se produisent habituellement quand les employeurs exigent des employés qu'ils améliorent leurs compétences professionnelles, mais ce choix montre que ces élèves ne se rendent pas compte que la formation continue est un aspect requis de tout emploi, et ce, dans n'importe quel milieu de travail. La bonne réponse a été choisie par 73,8 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable, par 94,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence et par seulement 37,6 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans la section du test qui portait sur la catégorie **Consommérisme, qualité de vie et prise de décisions politiques** (12 questions), les élèves devaient évaluer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.5) et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.6) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de vie (p. ex. problématiques environnementales)? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.5)
- Comment le marketing influence-t-il le consumérisme? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.5)
- Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de vie? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.5)
- Quelles valeurs de la société sous-tendent des programmes sociaux au Canada et aux États-Unis? (Résultats d'apprentissage spécifique 9.2.5)
- Comment l'économie clandestine affecte-t-elle l'assiette fiscale et les programmes sociaux des gouvernements fédéral et provinciaux? (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.6)

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure d'identifier les facteurs fondamentaux qui influencent les choix des consommateurs, de distinguer des valeurs divergentes au sujet de l'offre de programmes sociaux au Canada et aux États-Unis, et de reconnaître l'impact de l'économie clandestine sur les recettes publiques. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont aussi été en mesure de reconnaître les effets néfastes des dépenses de consommation excessives. Ils ont aussi été capables d'évaluer jusqu'à quel point le bien-être social est mis en valeur par les programmes sociaux offerts au Canada et aux États-Unis, et pouvaient reconnaître la portée des implications sur la société de la participation des individus au marché noir. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent eu de la difficulté à reconnaître jusqu'à quel point l'offre de programmes sociaux dépend des revenus d'impôts perçus par le gouvernement. La question suivante illustre certaines des différences susmentionnées dans le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017.

À la question 42 (question de la catégorie **Compétences et processus** dans le plan d'ensemble), les élèves devaient déterminer la question à laquelle répondait de la façon la plus appropriée l'information présentée dans trois sources d'information portant sur le consumérisme (Résultat d'apprentissage 9.C.4).

42. L'information des trois sources serait **la plus appropriée** pour répondre à laquelle des questions suivantes?
- A. Comment le marketing influence-t-il les décisions des consommateurs?
 - B. Comment les consommateurs influencent-ils les décisions des entreprises?
 - *C. Quels sont certains des avantages et des désavantages du consumérisme?
 - D. Comment le consumérisme influence-t-il le prix des produits et des services?

De tous les élèves qui ont passé le test, 40,5 % ont été en mesure de déterminer — à partir d'un diagramme

portant sur quelques avantages du consumérisme pour les individus et pour les entreprises, d'une caricature ciblant la motivation sous-jacente aux choix des consommateurs et à partir de détails présentés dans un extrait d'article se rapportant à la dette des consommateurs au Canada — que l'information présentée dans ces trois sources pourrait permettre de répondre de la façon la plus appropriée à une question portant sur les avantages et les inconvénients du consumérisme, et ils ont donc choisi la bonne réponse (C). Le choix de réponse A (choisi par 19,6 % des élèves) présente une question reliée aux répercussions du marketing sur les choix des consommateurs, mais cette question ne ciblait pas de façon explicite l'information contenue dans les trois sources présentées. Le choix de réponse B (choisi par 20,6 % des élèves) présente une question reliée à l'influence que peuvent exercer les consommateurs sur les décisions des entreprises, mais cette question n'est pas suffisamment appuyée par l'information présentée dans les trois sources fournies. Le choix de réponse D (choisi par 19,2 % des élèves) présente une question rattachée aux répercussions des choix des consommateurs sur les prix des biens et services, mais cette question n'a aucun rapport avec les informations présentées dans les trois sources fournies. La bonne réponse a été choisie par 35,0 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable, par 76,4 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence et par seulement 19,7 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans l'ensemble, le rendement des élèves au test de rendement provincial 2017 d'Études sociales en 9^e année est élevé. La plupart des élèves (75,0 %) ont atteint la norme acceptable et 22,6 % des élèves ont atteint la norme d'excellence. Par contre, 25,0 % de tous les élèves qui ont passé le test n'ont pas atteint la norme acceptable.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.