

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012-2013

9^e
année

Études sociales

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement d'Études sociales de 9^e année administré en 2013.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test ainsi que le rendement des élèves au test de rendement 2013 d'Études sociales de 9^e année. On y trouve également, à partir de certaines questions figurant dans le test de 2013, des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont **affichés sur le site Web du ministère chaque année** à l'automne.

Chaque automne, de 2004 à 2006, les questions rendues publiques, qui comprennent environ 25 % de toutes les questions utilisées antérieurement dans des tests de rendement sécurisés, ont été distribuées aux administrateurs scolaires. Les enseignants n'ont pu avoir accès qu'à une version imprimée de ces questions du fait des exigences de droit d'auteur. **Tous les deux ans**, depuis l'automne 2007, **un test complet** pour toutes les matières et tous les niveaux faisant l'objet d'un test de rendement (à l'exception d'Études sociales 6^e et 9^e année, de Français/ French Language Arts 3^e, 6^e et 9^e année, et des cours de Connaissances et employabilité 9^e année) est affiché sur le site Web de Alberta Education. Il comprend le plan du test et la clé de correction ainsi que le degré de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chaque question. Ce matériel ainsi que le *Programme d'études* et le bulletin d'information servent à orienter les pratiques pédagogiques.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Harvey Stables, Grade 9 Humanities Assessment Standards Team Leader, à Harvey.Stables@gov.ab.ca;

Laurie Paddock, Grade 9 Humanities Examiner, à Laurie.Paddock@gov.ab.ca; ou

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing Branch, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca, ou l'Assessment Sector, en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Études sociales 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur **des droits d'auteur** autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2013 d'Études sociales de 9 ^e année	1
Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013	1
Observations sur le rendement des élèves en 2013	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8

Le test de rendement 2013 d'Études sociales de 9^e année

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves ayant passé le test de rendement d'Études sociales de 9^e année administré en 2013. Il complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

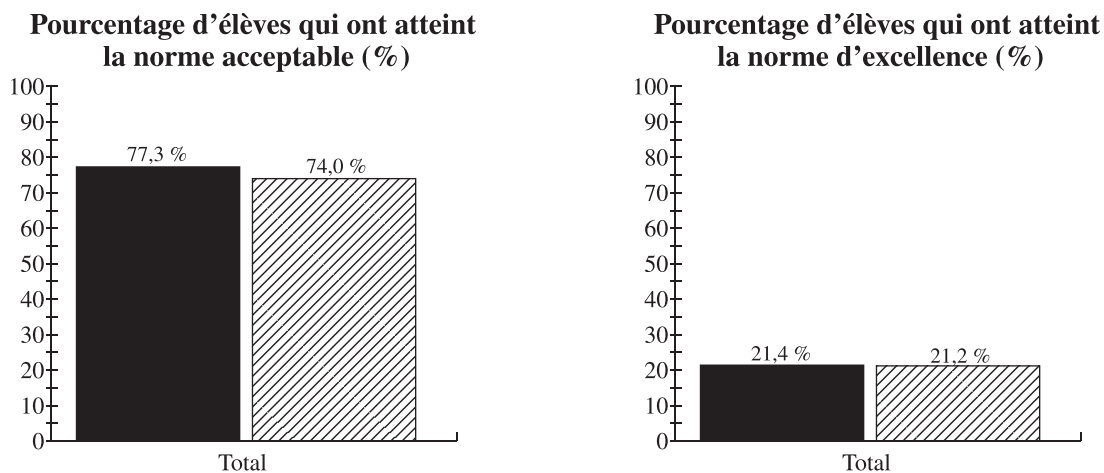
Un total de 25 638 élèves ont passé le test de rendement d'Études sociales de 9^e année en 2013.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2013 d'Études sociales de 9^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur des résultats d'apprentissage spécifiques tirés des deux résultats d'apprentissage généraux du *Programme d'Études sociales de 9^e année (2007)* : RAG 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance et RAG 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale au test a été de 32,9 (65,8 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, qu'ils l'aient passé en français ou en anglais. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter, sur extranet, les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires et qui contiennent des résultats plus détaillés.



- 2012 — Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement d'Études sociales de 9^e année en 2012 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
- ▨ 2013 — Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement d'Études sociales de 9^e année en 2013 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013

En 2013, 74,0 % des élèves qui ont passé le test de rendement d'Études sociales de 9^e année ont atteint la norme acceptable et 21,2 % ont atteint la norme d'excellence. La moyenne obtenue par les élèves ayant passé le test de rendement d'Études sociales de 9^e année a été de 32,9 sur une note totale de 50 (soit 65,8 %).

Le plan d'ensemble du test présente les catégories et les sections du test (les contenus) selon lesquelles les données sommaires de 2013 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Sections du test selon les RAS du programme	Catégories		Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	
<p>Le système politique et juridique (9.1.4, 9.1.5)³ Les élèves examinent la structure du système politique fédéral du Canada et analysent le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comment les lois sont adoptées dans le système fédéral • les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif du gouvernement fédéral • le choix des députés et des sénateurs • l'obligation de rendre compte chez les députés et les sénateurs • le rôle des partis politiques fédéraux • le rôle des médias à l'égard des questions politiques • les groupes de pression et la prise de décisions gouvernementales • la mesure dans laquelle les processus politique et législatif répondent aux besoins de tous les Canadiens • la participation au système juridique canadien • les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi • la <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 			7,4/11 (67,3 %)
<p>Droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7)³ Les élèves explorent d'un œil critique les répercussions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur le processus législatif au Canada et comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la reconnaissance des droits individuels • l'exercice des droits individuels • les conditions de travail dans les milieux de travail • les droits et les responsabilités des citoyens • la reconnaissance des droits collectifs • les besoins des minorités francophones au Canada • les besoins des Francophones au Québec • les droits des minorités de langue officielle • la <i>Loi sur les Indiens</i> • les Traités 6, 7 et 8 • la législation et les droits et la culture des Métis 			7,1/11 (64,5 %)
<p>Immigration (9.1.8)³ Les élèves explorent d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions relatives à l'immigration en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les facteurs qui influent sur les politiques en matière d'immigration • les changements apportés aux politiques sur l'immigration et les réfugiés • l'immigration et les peuples autochtones • les politiques provinciales en matière d'immigration • les politiques du Québec en matière d'immigration • les politiques en matière d'immigration et la Charte • les avantages que le Canada retire de l'immigration 			5,7/8 (71,2 %)
<p>Prise de décisions économiques (9.2.4)³ Les élèves explorent d'un œil critique les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les principes d'une économie de marché • l'intervention du gouvernement • l'économie mixte du Canada • le rôle du consommateur dans des économies mixtes et de marché • l'identité individuelle et collective du consommateur • l'impact économique des syndicats • l'intervention du gouvernement dans l'économie • la question économique de la rareté des ressources 			5,2/8 (65,0 %)
<p>Le consumérisme, la qualité de vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)³ Les élèves explorent d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les indicateurs de la qualité de vie • le comportement du consommateur • comment le marketing influence le consumérisme • le consumérisme et la qualité de vie • l'utilisation du consumérisme comme geste de masse • le consumérisme et la croissance économique • les valeurs sous-jacentes aux programmes sociaux • les programmes économiques des partis politiques • les philosophies et les programmes des partis politiques • l'économie clandestine • la question en matière d'environnement et la qualité de vie 			7,5/12 (62,5 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	13,4/19 (70,5 %)	19,4/31 (62,6 %)	Note brute totale du test = 50

¹**Savoirs** — inclut l'étendue et l'intégralité de l'information, des concepts, des preuves, des idées et des opinions essentiels à la prise de décision qui sont énumérés dans le *Programme d'études sociales 9^e année (2007)*.

²**Compétences et processus** — inclut le recours à la pensée critique et à la pensée créatrice, à la démarche historique, aux compétences d'ordre géographique, à la prise de décision, à la résolution de problèmes, et la littératie des médias ayant trait aux situations pertinentes présentées dans le *Programme d'études sociales 9^e année de 2007*.

³Les chiffres en gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques dans le *Programme d'études sociales 9^e année de 2007*.

Observations sur le rendement des élèves en 2013

Cette section présente des observations sur le rendement des élèves au test de rendement d'Études sociales de 9^e année de 2013. Des questions types tirées de ce test servent à illustrer le rendement des élèves ayant atteint la norme acceptable ou la norme d'excellence ainsi que le rendement des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable. Pour chaque question, un astérisque indique la bonne réponse.

Ensemble, les trois premières catégories du plan d'ensemble englobent les résultats du Résultat d'apprentissage général 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance. Dans le cadre de ce résultat, on s'attend à ce que les élèves analysent la relation entre les processus politique et législatif du Canada et leurs répercussions sur des questions portant sur la gouvernance, les droits, la citoyenneté et l'identité. Dans la catégorie **Système politique et juridique** du plan d'ensemble (11 questions), on s'attendait à ce que les élèves examinent la structure du système politique fédéral du Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.4) et analysent le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.5) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs?
- Comment les lois sont-elles adoptées dans le système politique fédéral?
- Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)?

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure d'analyser les questions reliées aux élections des membres du Parlement, au processus de création des lois au Canada et à l'imposition de sentences criminelles dans le système judiciaire canadien. Par ailleurs, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont fait preuve de compétence en critiquant des aspects du système électoral canadien, en évaluant des arguments soutenant des points de vue divergents sur l'efficacité du processus législatif au Canada, en évaluant le bienfondé des sentences criminelles. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont pu généralement reconnaître le rôle des institutions clés dans le système politique canadien ainsi que celui des groupes de défense des droits dans le système judiciaire. Néanmoins, plusieurs d'entre eux ont souvent éprouvé des difficultés à répondre aux questions relatives à des défis inhérents à l'adoption d'une loi au Parlement du Canada et ont démontré une connaissance limitée eu égard aux préoccupations de la société face à l'administration des sentences criminelles au Canada.

Certaines de ces différences quant au rendement des élèves sont évidentes dans l'analyse suivante des questions tirées du test de rendement 2013 d'Études sociales de 9^e année.

Pour la question 3 (question de la catégorie **Compétences et processus** du plan d'ensemble), les élèves devaient envisager un changement du système électoral canadien afin de déterminer quels partis politiques auraient pu obtenir plus de sièges dans une élection fédérale (Résultat d'apprentissage spécifique 9.C.1).

3. Un système électoral basé sur les idées de l'Interlocutrice Z, à la Source IV, aurait permis à quels partis politiques, à la Source III, d'obtenir plus de sièges aux élections de 2008 que ce qu'ils ont réellement obtenu?
- *A. Le Nouveau Parti démocratique et le Parti Vert du Canada
 - B. Le Parti conservateur du Canada et le Parti libéral du Canada
 - C. Le Parti conservateur du Canada et le Parti Vert du Canada
 - D. Le Nouveau Parti démocratique du Canada et le Bloc Québécois

La bonne réponse (A) a été choisie par 53,8 % de tous les élèves ayant passé le test. Ces élèves ont ainsi démontré leur habileté à examiner les conséquences des suffrages exprimés sur la détermination des résultats électoraux (idées exprimées par l'interlocutrice Z à la Source IV) en interprétant l'information présentée dans un diagramme à bandes (qui illustre, dans la Source III, le pourcentage de suffrages exprimés et le nombre de sièges obtenus par cinq partis politiques aux élections fédérales canadiennes de 2008). Ces élèves ont été en mesure de déterminer que le pourcentage des suffrages exprimés recueillis par le Nouveau Parti démocratique du Canada et le Parti Vert du Canada était plus élevé que le pourcentage de sièges réellement obtenus par chaque parti à la Chambre des communes. L'option B a été choisie par 31,8 % des élèves. Ce choix indique correctement que le pourcentage de suffrages exprimés recueillis par le Parti libéral du Canada était légèrement plus élevé que le pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes. Toutefois, cette réponse est incorrecte étant donné qu'elle néglige le fait que

le pourcentage des suffrages exprimés recueillis par le Parti conservateur du Canada était inférieur au pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes. L'option **C** (choisie par 7,3 % des élèves) indique correctement que le pourcentage des votes exprimés recueillis par le Parti Vert du Canada était plus élevé que le pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes, mais cette réponse est incorrecte vu qu'elle ne tient pas compte du fait que le pourcentage des votes exprimés recueillis par le Parti conservateur du Canada était inférieur au pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes. L'option **D**, choisie par 7,0 % des élèves, indique correctement que le pourcentage des votes exprimés recueillis par le Nouveau Parti démocratique du Canada était plus élevé que le pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes. Toutefois, cette réponse est incorrecte dans la mesure où elle ne tient pas compte du fait que le pourcentage des votes exprimés recueillis par le Bloc Québécois était inférieur au pourcentage de sièges obtenus à la Chambre des communes. La bonne réponse a été choisie par 54,2 % des élèves ayant atteint la norme acceptable, par 89,2 % des élèves ayant atteint la norme d'excellence et par 24,3 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans la section du test de 2013 qui portait sur les **Droits individuels et collectifs** (11 questions), les élèves devaient explorer d'un œil critique les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur le processus législatif au Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.6) et explorer aussi d'un œil critique les répercussions qu'a la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs sur le processus législatif au Canada (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada?
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* permet-elle aux individus d'exercer leurs droits?
- Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada?
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles au Canada?
- Comment les Traités 6, 7 et 8 reconnaissent-ils le statut et l'identité des peuples autochtones?

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont pu reconnaître les circonstances dans lesquelles les droits et libertés garantis dans la *Charte canadienne des droits et libertés* peuvent être protégés par le gouvernement, formuler des conclusions au sujet de la reconnaissance des droits de la minorité de langue officielle au Québec et reconnaître les répercussions de la législation, notamment de la *Loi sur les Indiens*, des traités numérotés et de la *Charte canadienne des droits et libertés*, sur la reconnaissance des droits collectifs des peuples autochtones. De plus, les élèves ayant atteint la norme d'excellence ont pu se rendre compte de la responsabilité qu'a le gouvernement de promouvoir les droits individuels; ils ont pu aussi évaluer les conditions selon lesquelles les droits à l'instruction dans la langue de la minorité sont garantis aux collectivités de langue officielle au Québec et reconnaître la complexité inhérente à la reconnaissance des revendications territoriales des peuples autochtones. Quant aux élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable, les questions qui leur ont présenté le plus de défis étaient celles qui exigeaient d'eux qu'ils formulent des généralisations concernant les droits et les responsabilités des Canadiens, qu'ils établissent des liens entre les événements historiques relatifs aux droits en matière de langues officielles au Canada, ou qu'ils fassent la synthèse d'informations dans le but d'analyser des points de vue opposés sur les droits inhérents des peuples autochtones.

Pour la question 19 (question de la catégorie **Savoirs** du plan d'ensemble), les élèves devaient déterminer, du point de vue du gouvernement canadien, ce qu'illustre une ligne du temps représentant les lois sur les revendications territoriales des Premières Nations (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.7).

- 19.** Du point de vue du gouvernement canadien, l'information de la Source I est reliée **de plus près** à la reconnaissance constitutionnelle des
- A.** droits et garanties juridiques
 - *B.** droits collectifs
 - C.** droits individuels
 - D.** droits démocratiques

De tous les élèves ayant passé le test, 75,1 % ont été en mesure d'appliquer leurs connaissances préalables pour se rappeler que la Proclamation royale (1763), la *Loi sur les Indiens* (1876), le Traité 8 (1899) et la

Charte canadienne des droits et libertés (1982) contiennent des mesures législatives qui sont reliées de plus près à la reconnaissance constitutionnelle des droits collectifs des peuples des Premières Nations et sélectionner la bonne réponse (**B**). Les élèves ayant opté pour la réponse **A** (choisie par 8,5 % des élèves) ont peut-être cru par erreur que les « droits et garanties juridiques » faisaient référence aux droits garantis par les lois telles que celles illustrées dans la source. Les élèves qui ont choisi l'option **C** (choisie par 10,7 % des élèves) ont peut-être fait l'erreur de penser que ces lois concernent les droits individuels, une supposition qui se vérifie uniquement dans le cas de la *Charte canadienne des droits et libertés*, qui englobe à la fois les droits individuels et les droits collectifs, mais qui est erronée en ce qui concerne les autres lois proposées dans la question. Les élèves qui ont choisi l'option **D** (choisie par 5,5 % des élèves) ont peut-être mal interprété les droits démocratiques comme les droits ayant trait aux décisions politiques qui concernent les droits des peuples des Premières Nations. La bonne réponse a été choisie par 81,7 % des élèves ayant atteint la norme acceptable, par 96,8 % des élèves ayant atteint la norme d'excellence et par 44,1 % de ceux n'ayant pas atteint la norme acceptable.

Dans la section du test de 2013 qui portait sur l'**Immigration** (8 questions), on s'attendait à ce que les élèves explorent d'un œil critique la façon dont le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration (Résultat d'apprentissage spécifique 9.1.8), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d., l'économie, la politique, la santé et la sécurité)?
- Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones?
- Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration?

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure de reconnaître les facteurs liés à la politique d'immigration du Canada et d'identifier le rôle positif des travailleurs saisonniers et des immigrants dans l'économie du Canada. Les élèves ayant atteint la norme d'excellence ont pu apprécier l'importance croissante que représente la contribution des Autochtones et des immigrants pour répondre au manque de main-d'œuvre sur le marché du travail. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont parfois éprouvé de la difficulté à concilier des points de vue contradictoires sur les avantages de l'immigration au Canada et à analyser certains problèmes rencontrés par les immigrants au Canada.

Pour la question 25 (question de la catégorie **Compétences et processus** dans le plan d'ensemble), les élèves devaient déterminer ce qu'un partisan des idées présentées par deux interlocuteurs affirmerait fort probablement eu égard aux politiques du Canada en matière d'immigration (Résultat d'apprentissage spécifique 9.C.1).

25. Un partisan des idées présentées à la Source III affirmerait **fort probablement** que le gouvernement fédéral devrait
- A. augmenter le salaire de tous les travailleurs au Canada
 - B. embaucher des travailleurs locaux pour occuper les postes vacants au Canada
 - C. adopter de nouveaux règlements sur la sécurité dans les milieux de travail au Canada
 - *D. continuer de permettre à des étrangers de travailler au Canada

Parmi tous les élèves ayant passé le test, 74,4 % d'entre eux ont choisi la bonne réponse (**D**) car ils ont été en mesure de déterminer, à partir des affirmations des interlocuteurs selon lesquelles « le Programme des travailleurs agricoles saisonniers est la façon idéale de régler le problème quand il y a une pénurie de travailleurs », « on leur offre un emploi » et « [l]es retombées économiques dans le secteur de l'agriculture aident tous les Canadiens », qu'un partisan de ces idées affirmerait fort probablement que le gouvernement fédéral devrait continuer de permettre à des étrangers de travailler au Canada. Les élèves qui ont choisi la réponse **A** (8,4 % des élèves) ont peut-être mal interprété la référence aux travailleurs recevant un emploi avec « un salaire généralement plus élevé que ce qu'ils gagneraient dans leur pays » comme étant un argument en faveur de la nécessité d'augmenter le salaire de tous les travailleurs au Canada. Il se peut que les élèves qui ont choisi la réponse **B** (11,4 % des élèves) n'aient pas tenu compte de l'information contextuelle fournie à la Source I selon laquelle « [l]es employeurs doivent prouver qu'ils ne peuvent pas trouver d'employés dans leur communauté avant de pouvoir embaucher des travailleurs à l'aide de ce programme », et qu'ils aient fait l'erreur de supposer qu'il y a des travailleurs locaux pour combler les postes vacants au Canada. Les élèves qui ont choisi la réponse **C** (5,6 % des élèves) ont peut-être déduit à tort des références à « la livraison du carburant aux fermes et la réparation

des machines agricoles » que le gouvernement devrait adopter de nouveaux règlements en matière de sécurité en milieu de travail au Canada. La bonne réponse a été choisie par 81,4 % des élèves ayant atteint la norme acceptable, par 97,2 % des élèves ayant atteint la norme d'excellence et par 41,7 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Les deux dernières catégories du plan d'ensemble du test visent les résultats du Résultat d'apprentissage général 9.2 Problématique pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis, qui exige que les élèves fassent preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a une influence sur la qualité de vie, sur la citoyenneté et sur l'identité. Quant au contenu du programme dans la catégorie **Prise de décisions économiques** (8 questions), les élèves devaient comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4), en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels sont les principes d'une économie de marché?
- Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché?
- Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte?
- Quelles sont les principales similarités et différences dans la manière dont les gouvernements au Canada et aux États-Unis interviennent dans l'économie de marché?
- En quoi les systèmes économiques du Canada et des États-Unis diffèrent-ils dans leur manière d'aborder le principe économique de la rareté des ressources?

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont pu différencier les éléments caractéristiques d'une économie de marché de ceux d'une économie mixte et reconnaître en général l'incidence de l'intervention du gouvernement sur l'un ou l'autre des systèmes économiques. En plus de ces compétences, les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont pu formuler des généralisations au sujet de ce qui distingue les économies mixtes et les économies de marché quant à leur façon de faire face au problème économique de base de la pénurie, à la liberté économique de l'individu et aux divergences en matière de réalisation du bien collectif. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent trouvé difficiles les questions où ils devaient tenir compte des avantages et des désavantages de l'intervention du gouvernement dans l'économie de marché et dans l'économie mixte et où ils devaient faire la synthèse d'informations tirées de plusieurs sources afin d'identifier la question économique essentielle.

Pour la question 32 (question de la catégorie **Savoirs** dans le plan d'ensemble), les élèves devaient connaître les trois questions économiques de base pour déterminer comment réagir en cas de pénurie (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.4).

- 32.** À la Source I, laquelle des questions suivantes remplacerait correctement le point d'interrogation sous le titre « Trois questions économiques de base pour déterminer comment réagir en cas de pénurie »?
- A.** Quelle est la qualité des biens et des services produits?
 - *B.** Quels produits et services va-t-on produire?
 - C.** Quels produits et services sont offerts présentement?
 - D.** Quels produits et services vont générer le plus de profits?

Parmi les élèves ayant passé le test, 59,9 % d'entre eux ont pu se rappeler les questions économiques de base qui permettent de réagir à la pénurie (Que doit-on produire? Comment? Pour qui?) et ont choisi la bonne réponse (**B**). Les élèves qui ont opté pour la réponse **A** (15,6 % des élèves), **C** (16,0 % des élèves) ou **D** (8,5 % des élèves) n'ont peut-être pas tenu compte des deux questions économiques de base fournies dans la source (« Comment les produits et les services vont-ils être produits? » et « Qui va acheter les produits et les services? ») et n'ont pas pu se rappeler la troisième question économique de base, à savoir « Quels produits et services va-t-on produire? » La bonne réponse a été choisie par 62,2 % des élèves ayant atteint la norme acceptable, par 85,7 % des élèves ayant atteint la norme d'excellence et par 34,1 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable.

Dans la section du test qui portait sur le **Consumérisme, la qualité de vie et la prise de décisions politiques** (12 questions), les élèves devaient évaluer, d'un œil critique, la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.5) et évaluer, d'un œil critique, l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques (Résultat d'apprentissage spécifique 9.2.6) en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de vie?
- Comment le marketing influence-t-il le consumérisme?

- Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de vie?
- Comment le consumérisme peut-il être utilisé comme geste de masse (p. ex., les boycottages)?
- Comment l'économie clandestine (c.-à-d. évasion fiscale, marché clandestin) affecte-t-elle l'assiette fiscale et les programmes sociaux des gouvernements fédéral et provinciaux?

Les élèves qui ont atteint la norme acceptable ont été en mesure d'appliquer leurs connaissances des répercussions des boycottages de produits, de se rappeler l'influence de la publicité sur le comportement des consommateurs et de reconnaître les effets de l'économie clandestine sur les revenus du gouvernement finançant les programmes sociaux. Les élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont aussi été en mesure de bien comprendre l'influence que peut exercer une action de masse des consommateurs sur les décisions des entreprises; d'évaluer des problèmes associés aux actions des fabricants qui cherchent à augmenter leurs ventes en persuadant les consommateurs d'acheter leurs produits; et d'évaluer les effets positifs et les effets négatifs de l'économie clandestine sur les consommateurs, les travailleurs ainsi que les employeurs. Les élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont souvent éprouvé de la difficulté à interpréter la signification des détails dans des caricatures ayant trait aux répercussions économiques des choix effectués par les consommateurs, et à reconnaître les effets profonds de l'économie clandestine tant sur la vie des travailleurs et des employeurs, que sur les consommateurs qui achètent des biens et des services, que sur les membres de la société dans son ensemble.

Pour la question 42 (question de la catégorie **Compétences et processus** du plan d'ensemble), les élèves devaient formuler une généralisation sur le consumérisme qui soit le plus directement reliée à l'information présentée dans les trois sources (Résultat d'apprentissage spécifique 9.C.4).

- 42.** Laquelle des questions suivantes est reliée **le plus directement** à l'information présentée dans les trois sources?
- A.** Dans quelle mesure les activités des producteurs devraient-elles être réglementées par les lois gouvernementales?
 - *B.** Dans quelle mesure les consommateurs devraient-ils faire des choix informés quand ils achètent des produits et des services?
 - C.** Dans quelle mesure les producteurs devraient-ils produire des produits et des services respectueux de l'environnement?
 - D.** Dans quelle mesure les consommateurs devraient-ils connaître les règles sur la santé et la sécurité quand ils achètent des produits?

La bonne réponse (**B**) a été choisie par 85,7 % de tous les élèves ayant passé le test. À partir d'information présentée dans trois sources relatives aux aspects déterminants du consumérisme, à l'influence de ce dernier sur les consommateurs ainsi qu'à la capacité de ceux-ci à influencer les entreprises, ces élèves ont été en mesure de comprendre que la question soulevée se rapporte le plus directement au degré de sensibilisation des consommateurs pour faire des choix informés quand ils achètent des produits et des services. L'option **A** a été choisie par 5,9 % des élèves qui ont peut-être trop mis l'accent sur un détail dans une seule source, ayant trait à la façon dont le consumérisme est parfois appuyé « par les gouvernements pour stimuler l'économie » et ont pensé, à tort, que les trois sources, d'une façon ou d'une autre, répondent à la nécessité d'avoir des lois gouvernementales pour orienter les actions des producteurs. L'option **C** (choisie par 4,8 % des élèves) et l'option **D** (choisie par 3,5 % des élèves) ont été privilégiées par des élèves qui n'ont peut-être pas prêté attention aux informations présentées à la Source I et à la Source II, ce qui les a conduits à déduire, à tort, de l'information présentée à la Source III, que le boycottage effectué par les consommateurs est motivé soit par le désir d'encourager les producteurs à être respectueux de l'environnement, soit par la préoccupation par rapport aux règles sur la santé et la sécurité applicables aux produits vendus aux consommateurs. De nombreux élèves ayant atteint la norme acceptable (91,9 %) ont choisi la bonne réponse. La majorité des élèves qui ont atteint la norme d'excellence (97,8 %) ont choisi la bonne réponse tandis que 63,1 % des élèves qui n'ont pas atteint la norme acceptable ont répondu correctement à la question.

Dans l'ensemble, le rendement des élèves au test de rendement 2013 d'Études sociales de 9^e année est élevé. La plupart des élèves (74,0 %) ont atteint la norme acceptable et 21,2 % des élèves ont atteint la norme d'excellence. Par contre, 26,0 % de tous les élèves qui ont passé le test n'ont pas atteint la norme acceptable.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le [*General Information Bulletin*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.