

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

9^e
année

Sciences

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Sciences de 9^e année administré en 2013.

Le document *Points saillants* présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année. On a choisi certaines questions du test de 2013 pour formuler des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Chaque année à l'automne, les rapports *Points saillants* pour tous les tests de rendement des matières évaluées sont diffusés sur le site Web du Ministère.

Les statistiques relatives à ce test présentées dans ce document englobent tous les élèves : ceux qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec **Sean Wells, Grades 6 and 9 Science Assessment Standards Team Leader**, à Sean.Wells@gov.ab.ca, ou avec **Ken Marcellus, Director, Achievement Testing**, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca à l'Assessment Sector, ou en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9 ^e année.....	1
Le plan du test et le rendement des élèves en 2013.....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2013	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8
<i>Achievement Testing Program General Information Bulletin</i>	8
Bulletins d'information par matière.....	8
Exemples de productions écrites des élèves.....	8
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	8
Guides des parents	8
Participation des enseignants	9

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

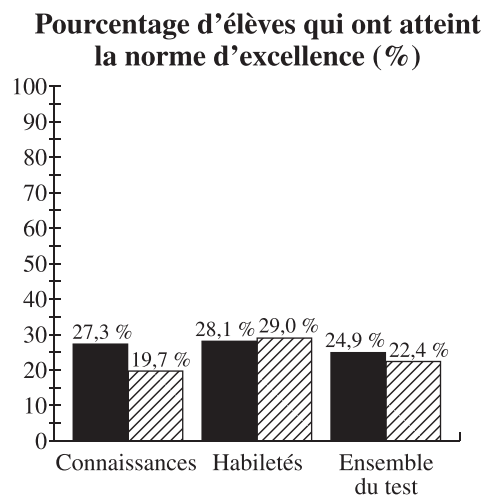
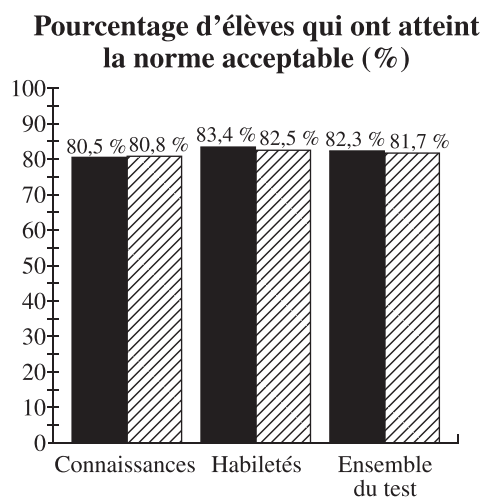
Un total de 25 615 élèves ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année comprenait 50 questions à choix multiple et 5 questions à réponse numérique qui portaient sur les cinq thèmes suivants : Biodiversité; Composition et modification chimique; Chimie de l'environnement; Électricité et électrotechnique; Exploration spatiale. L'une des questions du test, la question à choix multiple 20, ayant été supprimée du test, par conséquent le total du test a été effectué sur 54 questions possibles

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013 comparativement à 2012. Sur une note possible de 54, la moyenne provinciale était de 35,0 (64,8 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test. Les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires contiennent des résultats plus détaillés.



■ 2012 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année en 2012 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

▨ 2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année en 2013 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

Le plan du test et le rendement des élèves en 2013

En 2013, 81,7 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 9^e année ont atteint la norme acceptable et 22,4 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats correspondent à ceux obtenus les années précédentes.

La moyenne obtenue par les élèves ayant passé le test de rendement de Sciences de 9^e année en 2013 est de 35,0 sur une note totale de 54 (64,8 %).

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Thèmes	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
	Connaissance de base des concepts et des processus de sciences	Application des processus scientifiques et utilisation de raisonnement de niveau supérieur pour résoudre des problèmes	
Biodiversité			7,0/11 (63,8 %)
Composition et transformation chimique			6,6/10 (66,0 %)
Chimie de l'environnement			7,1/11 (64,3 %)
Électricité et électrotechnique			6,8/11 (61,6 %)
Exploration spatiale			7,4/11 (67,3 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves Note brute et en pourcentage des élèves qui ont passé le test	14,5/21 (68,8 %)	20,5/33 (62,2 %)	Ensemble du test 35,0/54 (64,8 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2013

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés dans le test de rendement de Sciences de 9^e année en 2013 sont résumés ci-dessous. Quatre exemples de questions servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les versions ultérieures des tests de rendement.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

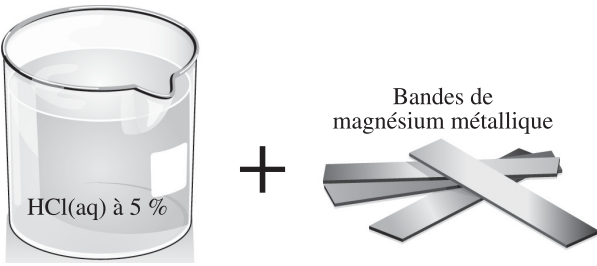
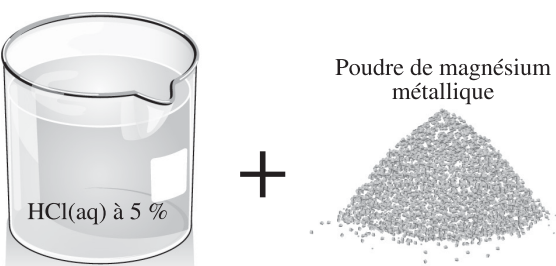
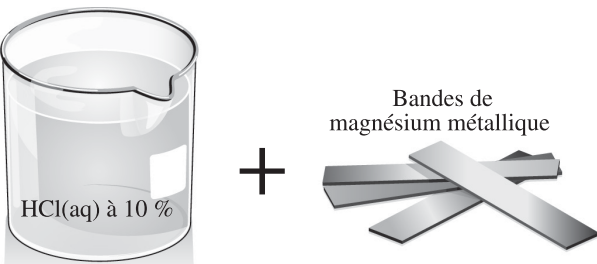
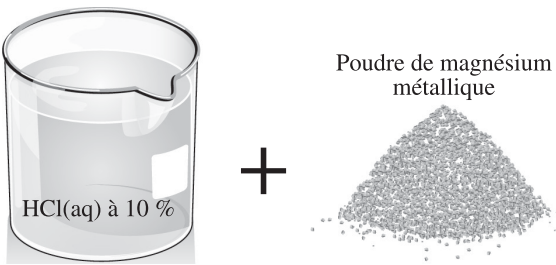
- Analyser une table de réactivité et formuler une conclusion à propos de la manipulation sécuritaire des éléments
- Évaluer des données sur la croissance de plantes et, à partir des données, déduire la relation avec un graphique
- Identifier les modifications que l'on pourrait faire à un moteur Saint-Louis pour obtenir une action voulue
- Analyser la description de quatre corps célestes et identifier un risque potentiel pour l'exploration spatiale

À la **question à choix multiple 19**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient identifier des facteurs qui augmentent la vitesse de réaction. Environ 83,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 96,7 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 19.

Quand on met du magnésium métallique dans de l'acide chlorhydrique, des bulles d'hydrogène gazeux sont produites.

19. Laquelle des combinaisons de réactifs suivantes va produire la vitesse de réaction la plus rapide?

Rangée	
A.	 <p>HCl(aq) à 5 %</p> <p>Bandes de magnésium métallique</p>
B.	 <p>HCl(aq) à 5 %</p> <p>Poudre de magnésium métallique</p>
C.	 <p>HCl(aq) à 10 %</p> <p>Bandes de magnésium métallique</p>
D.	 <p>HCl(aq) à 10 %</p> <p>Poudre de magnésium métallique</p>

1,5 % des élèves ont choisi A

6,3 % des élèves ont choisi B

9,6 % des élèves ont choisi C

82,6 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

À la **question à réponse numérique 5**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient classer des énoncés comme étant de nature politique, environnementale ou éthique. Environ 83,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 96,7 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 5.

- Énoncé 1** Les humains devraient envoyer des animaux dans l'espace pour faire des tests sur les effets de la gravité zéro.
- Énoncé 2** Il n'existe pas de règlements sur les façons d'utiliser l'espace à des fins militaires.
- Énoncé 3** Les satellites morts et les autres formes de débris spatiaux polluent l'orbite de la Terre.

Réponse numérique

- 5.** Associe chaque énoncé présenté ci-dessus au type de problématique auquel chacun des énoncés correspond ci-dessous.

Politique _____ (Note dans la **première** colonne.)

Environnementale _____ (Note dans la **deuxième** colonne.)

Éthique _____ (Note dans la **troisième** colonne.)

(Note les **trois chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

78 % des élèves ont fourni la bonne réponse 231.

Les deux premières réponses incorrectes à cette question, fournies chacune par 1,6 % des élèves, ont été 123 et 321.

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Décrire le nombre relatif et le type d'espèces dans des écosystèmes selon leur distance par rapport à l'équateur
- Exprimer la formule chimique d'un composé ionique donné
- Identifier la variable répondante dans une expérience
- Évaluer des transferts d'énergie pour déterminer le dispositif utilisé

À la **question à choix multiple 50**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient identifier un objet céleste à partir de sa définition. Environ 41,1 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 71 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

- 50.** Un grand nombre d'étoiles retenues ensemble par l'attraction gravitationnelle s'appelle
- A.** une galaxie
 - B.** une nébuleuse
 - C.** un système solaire
 - D.** une constellation

46,5 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)

10,3 % des élèves ont choisi B

10,5 % des élèves ont choisi C

32,7 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 45**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient analyser des données planétaires pour déduire la position d'une planète inconnue. Environ 40,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 71,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 45.

Une planète gazeuse inconnue a un rayon de 24 764 km, une période de rotation de 0,67 jour terrestre et une période de révolution de 60 190 jours terrestres.

Planète	Rayon (km)	Période de rotation (jours terrestres)	Période de révolution (jours terrestres)	Composition de la planète
Terre	6 378	1,00	365	Terrestre
Mars	3 397	1,03	687	Terrestre
Saturne	60 268	0,44	10 756	Gazeuse
Uranus	25 559	0,72	30 687	Gazeuse

45. La planète inconnue se trouve

- A.** dans l'orbite de la Terre
- B.** à l'extérieur de l'orbite d'Uranus
- C.** entre les orbites de la Terre et de Mars
- D.** entre les orbites de Saturne et d'Uranus

3,0 % des élèves ont choisi A

44,4 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

6,8 % des élèves ont choisi C

45,8 % des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le [*General Information Bulletin*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.