

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
de l'évaluation
2016-2017

6^e
année

Sciences

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Sciences de 6^e année administré en 2017.

Ce document *Points saillants* présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2017 du test de rendement de Sciences 6. On a choisi certaines questions du test de rendement de 2017 pour formuler des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Chaque année à l'automne, les rapports *Points saillants* de tous les tests de rendement des matières évaluées sont diffusés sur le site Web du Ministère.

Les statistiques présentées dans ce document sont fondées sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test : ceux qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelty Findlay, Senior Manager, Science 6 and 9, à Kelty.Findlay@gov.ab.ca; ou avec Kristine Gagnon, Grades 6 and 9 Science Examiner, à Kristine.Gagnon@gov.ab.ca; ou avec Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments & Provincial Achievement Testing, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca au Provincial Assessment Sector, ou en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

L'adresse internet d'Alberta Education est education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2017, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le Test de rendement 2017 de Sciences de 6 ^e année	1
Plan du test et rendement des élèves en 2017	2
Observations sur le rendement des élèves en 2017	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux.....	8

Le Test de rendement 2017 de Sciences de 6^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2017 de Sciences de 6^e année. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

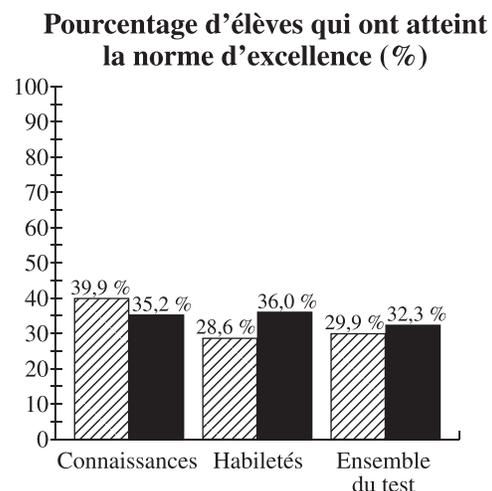
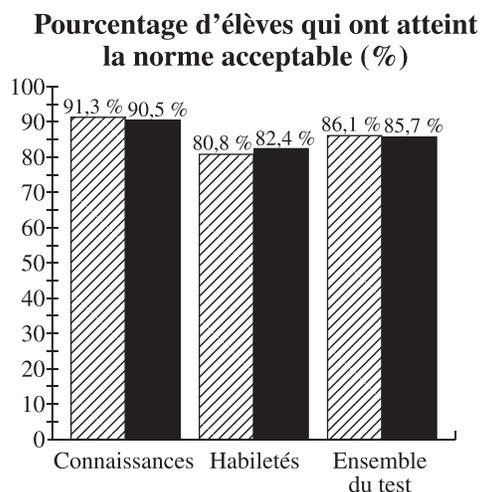
Un total de 44 411 élèves ont passé le test de rendement 2017 de Sciences de 6^e année.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2017 de Sciences de 6^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur les cinq thèmes suivants : Enquête et résolution de problèmes; L'air, l'aérodynamique et le vol; Astronomie; Preuves et recherche; et Les arbres et la forêt.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2017 comparativement à 2016. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale est de 34,8 (69,6 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test. Pour obtenir seulement des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français ou en anglais, veuillez consulter sur extranet les rapports contenant des résultats plus détaillés.



-  2016 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2016 (d'après tous ceux qui ont passé le test)
-  2017 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2017 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

Plan du test et rendement des élèves en 2017

En 2017, 85,7 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 32,3 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats correspondent à ceux obtenus les années précédentes.

La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2017 est de 34,8 sur une note totale de 50 (69,6 %).

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2017 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et en pourcentage.

Thèmes	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et en pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
	Connaissance de base des concepts et des processus de sciences	Application des processus scientifiques et utilisation de raisonnement de niveau supérieur pour résoudre des problèmes	
Enquête et résolution de problèmes			8,0/11 (72,7 %)
Air, aérodynamique et le vol			9,0/14 (64,3 %)
Astronomie			5,5/8 (68,8 %)
Preuves et recherche			5,0/7 (71,4 %)
Les arbres et la forêt			7,3/10 (73,0 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves Note brute et en pourcentage des élèves qui ont passé le test	13,4/20 (67,0 %)	21,4/30 (71,3 %)	Ensemble du test 34,8/50 (69,5 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2017

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés dans le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2017 sont résumés ci-dessous. Quatre exemples de questions sont également reproduits afin d'illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus en sécurité et ne seront pas réutilisées dans des versions ultérieures du test de rendement.

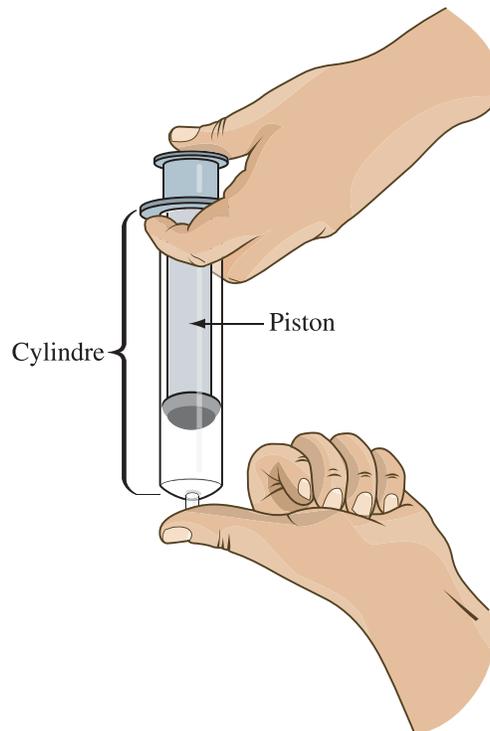
Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- identifier la position la plus aérodynamique d'un athlète dans un contexte donné
- identifier un objet céleste de notre système solaire qui émet de la lumière
- identifier un échantillon de tissu inconnu à partir des caractéristiques de ce tissu
- classer un arbre d'après le type de ses feuilles et à l'aide d'une clé de classement

À la **question à choix multiple 1**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient expliquer comment l'air confiné dans un espace réagit à une force extérieure. Environ 82,4 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 92,7 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

Jennifer et Ezekiel font une expérience pour étudier les propriétés de l'air. Jennifer couvre l'ouverture qui se trouve au bout d'une seringue pendant qu'Ezekiel pousse le piston dans la seringue. Ils observent le piston pendant qu'il se déplace dans le cylindre de la seringue.



1. Lequel des énoncés suivants expliquerait **le mieux** pourquoi le piston se déplace dans le cylindre de la seringue?
- A. La pression de l'air est plus petite à l'extérieur de la seringue.
 - B. L'air qui se trouve à l'intérieur de la seringue se fait comprimer.
 - C. La pression de l'air est plus grande à l'extérieur de la seringue.
 - D. La gravité attire vers le bas l'air qui est à l'intérieur de la seringue.

5,8 % des élèves ont choisi A
82,6 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)
6,0 % des élèves ont choisi C
5,6 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 26**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient analyser l'information présentée sur des planètes et identifier une conclusion que l'on pouvait tirer de cette information. Environ 83,0 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 98,0 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 26.

Planète	Type	Distance approximative du Soleil (millions de km)	Diamètre (comparé à la Terre)	Masse ($\times 10^{21}$ kg)
Mercure	Rocheuse	57,9	0,382	330,2
Mars	Rocheuse	227,9	0,532	641,9
Vénus	Rocheuse	108,2	0,949	4 868,5
Terre	Rocheuse	149,6	1,00	5 974,2
Neptune	Gazeuse	4 497,1	3,883	102 430
Uranus	Gazeuse	2 871,0	4,007	86 832
Saturne	Gazeuse	1 427,0	9,449	568 460
Jupiter	Gazeuse	778,3	11,209	1 899 000

- 26.** Laquelle des conclusions suivantes est appuyée par l'information présentée dans le tableau?
- A.** La masse des planètes gazeuses est plus grande que la masse des planètes rocheuses.
 - B.** Les grosses planètes sont plus près du Soleil que les petites planètes.
 - C.** Le diamètre des planètes gazeuses est plus petit que le diamètre des planètes rocheuses.
 - D.** Les planètes rocheuses sont plus loin du Soleil que les planètes gazeuses.

81,3 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)

6,3 % des élèves ont choisi B

6,3 % des élèves ont choisi C

5,9 % des élèves ont choisi D

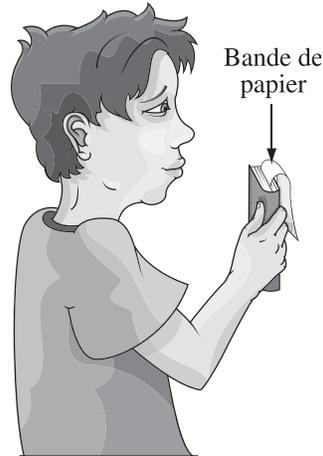
Les élèves ont eu une certaine difficulté à :

- expliquer comment les différentes composantes d'une montgolfière influencent son vol
- faire un lien entre les moyens de propulsion des oiseaux et ceux des avions
- identifier la disposition et la forme de feuilles à partir d'une série de diagrammes de feuilles
- identifier l'action qui causerait le plus de dommages à l'écosystème d'une forêt

À la **question à choix multiple 2**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient expliquer des résultats expérimentaux à l'aide de leurs connaissances du principe de Bernoulli. Environ 40,7 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 75,3 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Marcel met une bande de papier entre des pages de son livre; la moitié de la bande de papier est repliée sur la couverture du livre.



2. Si Marcel souffle sur le dessus du papier, le papier va **fort probablement**

- A.** s'élever parce qu'il va y avoir une zone de basse pression en dessous du papier
- B.** s'élever parce qu'il va y avoir une zone de basse pression au-dessus du papier
- C.** rester immobile parce qu'il va y avoir une zone de basse pression en dessous du papier
- D.** rester immobile parce qu'il va y avoir une zone de basse pression au-dessus du papier

32,4 % des élèves ont choisi A

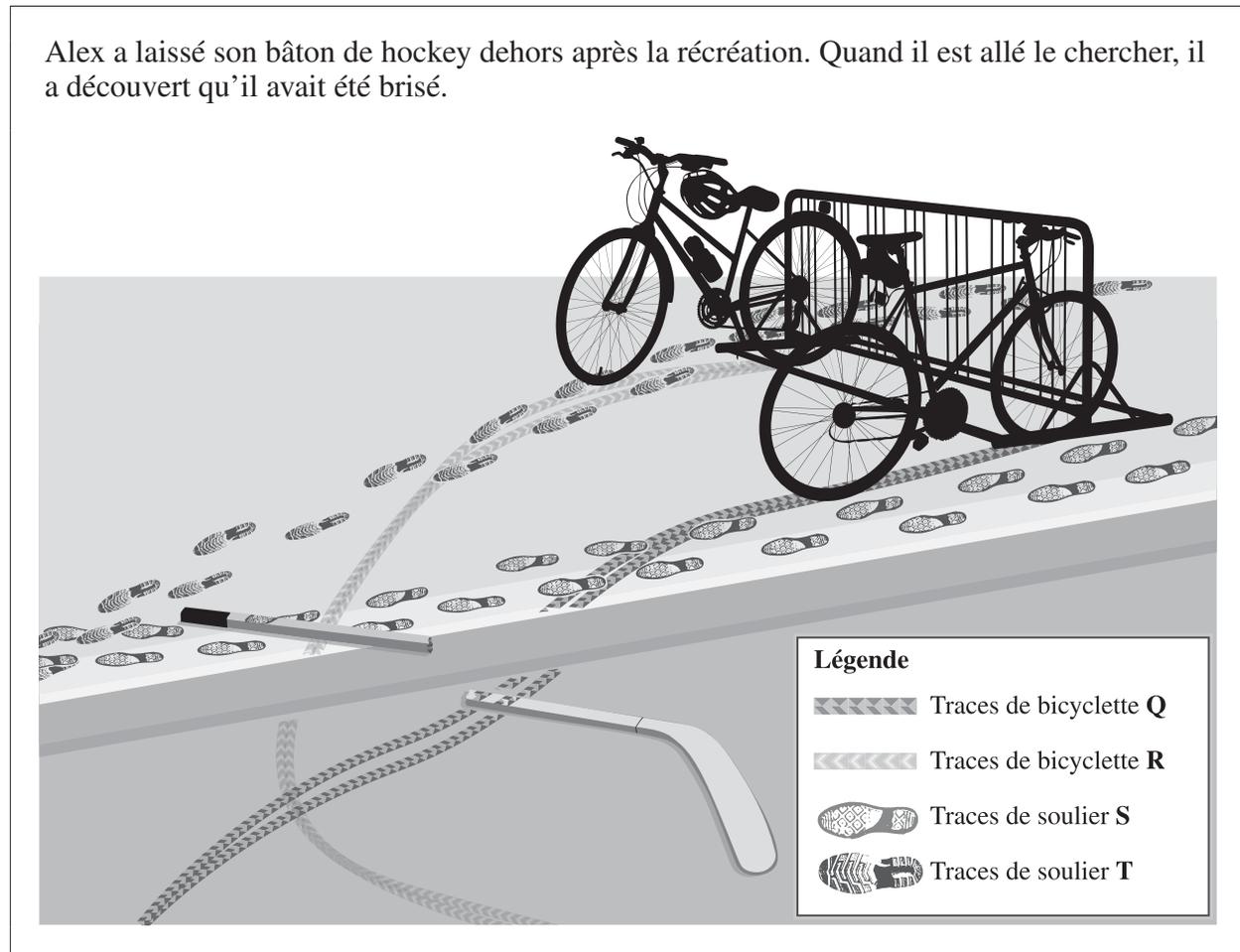
49,9 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

8,8 % des élèves ont choisi C

8,9 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 30**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient déterminer l'ordre dans lequel les événements se sont produits dans un contexte donné. Environ 54,6 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 75,3 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 30.



- 30.** D'après l'information ci-dessus, l'ordre dans lequel les traces de bicyclettes et les traces de souliers ont été faites, de la première à la dernière, est
- A.** Traces de soulier T, traces de soulier S, traces de bicyclette Q, traces de bicyclette R
 - B.** Traces de soulier T, traces de soulier S, traces de bicyclette R, traces de bicyclette Q
 - C.** Traces de bicyclette R, traces de bicyclette Q, traces de soulier S, traces de soulier T
 - D.** Traces de bicyclette R, traces de bicyclette Q, traces de soulier T, traces de soulier S

12,6 % des élèves ont choisi A
 10,6 % des élèves ont choisi B
 58,3 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)
 18,4 % des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.