

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2014-2015

6^e
année

Sciences

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Sciences de 6^e année administré en 2015.

Ce document *Points saillants* présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2015 du test de rendement de Sciences 6. On a choisi certaines questions du test de rendement de 2015 pour formuler des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Chaque année à l'automne, les rapports *Points saillants* de tous les tests de rendement des matières évaluées sont diffusés sur le site Web du Ministère.

Les statistiques présentées dans ce document sont fondées sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test : ceux qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec **Matt Dodd, Grades 6 and 9 Science Examiner**, à Matt.Dodd@gov.ab.ca, ou avec **Nicole Lamarre, Director, Achievement Testing Program and Student Learning Assessments**, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca au Provincial Assessment Sector, ou en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web d'Alberta Education à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2015, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le Test de rendement 2015 de Sciences de 6 ^e année.....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2015	2
Observations sur le rendement des élèves en 2015	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	7

Le Test de rendement 2015 de Sciences de 6^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2015 de Sciences de 6^e année. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

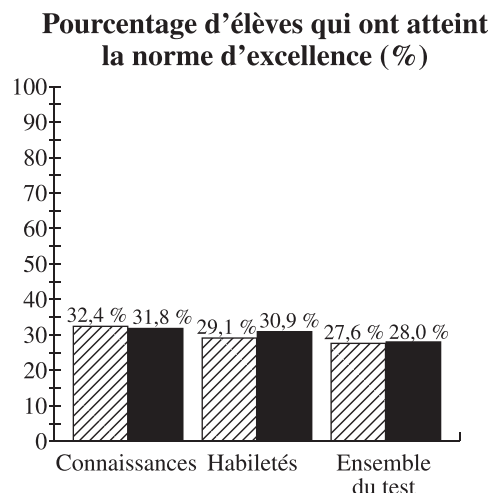
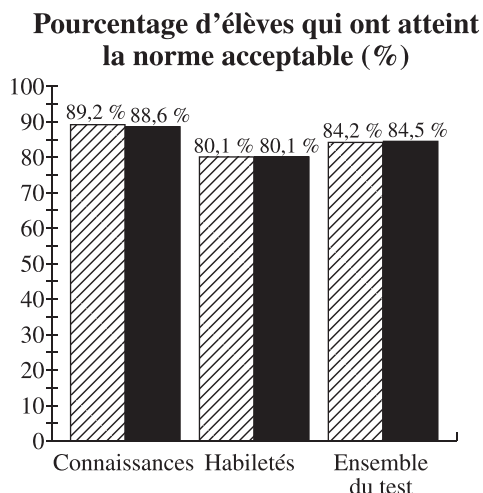
Un total de 42 878 élèves ont passé le test de rendement 2015 de Sciences de 6^e année.



Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2015 de Sciences de 6^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur les cinq thèmes suivants : Enquête et résolution de problèmes; Air, aérodynamique et le vol; Astronomie; Preuves et recherche; et Les arbres et la forêt.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2015 comparativement à 2014. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale est de 33,7 (67,5 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports contenant des résultats plus détaillés.



-  2014 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2014 (d'après tous ceux qui ont passé le test)
-  2015 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2015 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

Plan du test et rendement des élèves en 2015

En 2015, 84,5 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 28,0 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats correspondent à ceux obtenus les années précédentes.

La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2015 est de 33,7 sur une note totale de 50 (67,5 %).

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2015 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et en pourcentage.

Thèmes	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et en pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
	Connaissance de base des concepts et des processus de sciences	Application des processus scientifiques et utilisation de raisonnement de niveau supérieur pour résoudre des problèmes	
Enquête et résolution de problèmes			7,1/11 (64,6 %)
Air, aérodynamique et le vol			9,4/14 (66,8 %)
Astronomie			5,4/8 (67,3 %)
Preuves et recherche			5,0/7 (71,0 %)
Les arbres et la forêt			6,9/10 (69,4 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves Note brute et en pourcentage des élèves qui ont passé le test	15,6/23 (67,9 %)	18,1/27 (67,1 %)	Ensemble du test 33,7/50 (67,5 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2015

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés dans le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2015 sont résumés ci-dessous. Quatre exemples de questions sont également reproduits afin d'illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus en sécurité et ne seront pas réutilisées dans des versions ultérieures du test de rendement.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Utiliser une clé dichotomique pour classer un type d'avion
- Identifier les caractéristiques qui distinguent les conifères des feuillus
- Comparer deux bougies qui brûlent, prédire laquelle va brûler plus longtemps et expliquer pourquoi
- Analyser la coupe transversale d'un arbre et identifier dans quelles conditions cet arbre a poussé

À la **question à choix multiple 17**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient utiliser une source pour identifier le type de satellite qui conviendrait le mieux à une tâche donnée. Environ 80,3 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 95,4 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Différents types de satellites				
	Satellites de télédétection spatiale	Satellites de télédétection terrestre	Satellites de communication	Satellites de navigation et de cartographie
But	Observer et surveiller l'environnement spatial; surveiller le rayonnement solaire; observer les comètes, les astéroïdes et d'autres planètes	Observer et surveiller les conditions environnementales à différents endroits sur la Terre	Envoyer des signaux radio d'un endroit à un autre sur la Terre; importants pour le téléphone, la télévision et Internet	Déterminer des endroits particuliers sur la Terre et aider à guider les avions et les navires en utilisant des signaux radio

17. Lequel des satellites décrits ci-dessus utiliserait-on **fort probablement** pour recueillir de l'information sur les lunes de notre système solaire?

- A. Les satellites de télédétection terrestre
- B. Les satellites de télédétection spatiale
- C. Les satellites de communication
- D. Les satellites de navigation et de cartographie

8,3 % des élèves ont choisi A

80,3 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

6,2 % des élèves ont choisi C

5,1 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 49**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient identifier un évènement écologique qui se produit quand des villes construisent des complexes d'habitation pour remplacer des forêts. Environ 74,3 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 94,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

À mesure qu'une ville s'agrandit, les forêts autour de la ville sont souvent remplacées par des maisons.

- 49.** Lequel des effets suivants verrait-on **fort probablement** si on construisait des maisons dans des forêts?
- A.** La variété des organismes de la forêt augmenterait dans la région.
 - B.** La population des organismes de la forêt diminuerait.
 - C.** La composition en substances nutritives du sol augmenterait.
 - D.** La pollution de l'air diminuerait.

7,3 % des élèves ont choisi A

74,7 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

8,7 % des élèves ont choisi C

9,2 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont eu une certaine difficulté à :

- Identifier le type, la forme et le bord d'une feuille
- Évaluer une expérience pour déterminer la variable dépendante
- Identifier les caractéristiques d'une hélice qui va produire le plus de portance
- Déterminer combien de temps il faut à la Terre pour faire une rotation complète

À la **question à choix multiple 35**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient se baser sur un contexte d'information donné pour identifier la caractéristique la moins utile pour déterminer l'origine d'un fil. Environ 33,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 58,2 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

On analyse un fil trouvé sur la scène d'un crime. Le fil est bleu foncé, a une texture rugueuse, est épais et enroulé. On analyse aussi le fil provenant des vêtements de quatre suspects. Les résultats sont indiqués ci-dessous.

Caractéristiques du fil

Suspect	Largeur	Forme	Couleur	Texture
I	Épais	Bouclé	Rouge et bleu foncé	Lisse
II	Épais	Bouclé	Vert et bleu foncé	Rugueux
III	Épais	Droit	Noir et bleu foncé	Rugueux
IV	Mince	Bouclé	Blanc et bleu foncé	Rugueux

35. Quelle caractéristique du fil est **la moins** utile pour identifier le suspect?

- A.** Largeur
- B.** Forme
- C.** Couleur
- D.** Texture

22,6 % des élèves ont choisi A

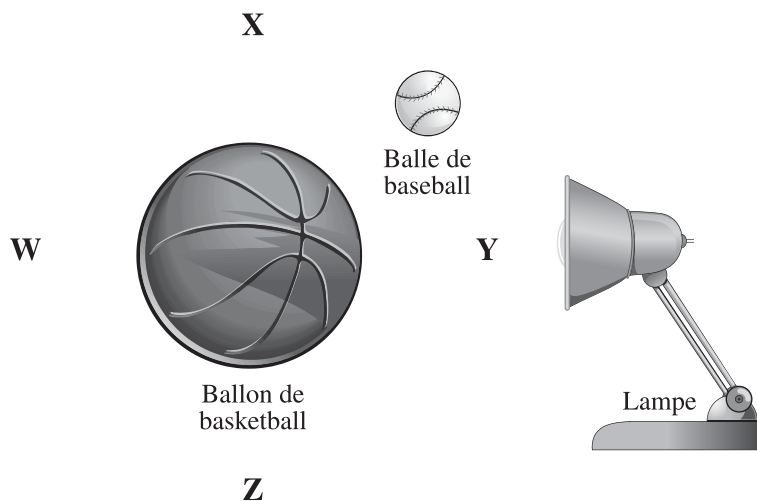
25,3 % des élèves ont choisi B

39,4 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)

12,6 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 22**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient reconnaître dans quelle position la Lune doit se trouver par rapport à la Terre et au Soleil pour produire certaines phases de la Lune. Environ 46,7 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 74,4 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

On demande à Éric d'illustrer les phases de la Lune. Il utilise un ballon de basketball pour représenter la Terre, une balle de baseball pour représenter la Lune et une lampe pour représenter le Soleil.



22. À quelle position Éric devrait-il placer la balle de baseball pour qu'elle représente un dernier quartier de la Lune?
- A. À la position W
 - B. À la position X
 - C. À la position Y
 - D. À la position Z

14,5 % des élèves ont choisi A
25,3 % des élèves ont choisi B
10,7 % des élèves ont choisi C
49,4 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web d'Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program - General Information Bulletin

Le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des *Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux* de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.