

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

6^e
année

Sciences

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Sciences de 6^e année administré en 2013.

Le document *Points saillants* présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2013 du test de rendement de Sciences 6. On a choisi certaines questions du test de rendement de 2013 pour formuler des observations sur les points forts et les points à améliorer en ce qui a trait au rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence. Afin de faire la meilleure utilisation des renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant, on doit les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés qui sont mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Chaque année à l'automne, les rapports *Points saillants* de tous les tests de rendement des matières évaluées sont diffusés sur le site Web du Ministère.

Les statistiques relatives à ce test qui sont présentées dans ce document englobent tous les élèves : ceux qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec **Sean Wells, Grades 6 and 9 Science Assessment Standards Team Leader**, à Sean.Wells@gov.ab.ca, ou avec **Ken Marcellus, Director, Achievement Testing**, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca à l'Assessment Sector, ou en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Sciences de 6 ^e année.....	1
Le plan du test et le rendement des élèves en 2013.....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2013	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	7
<i>Achievement Testing Program General Information Bulletin</i>	7
Bulletins d'information par matière.....	7
Exemples de productions écrites des élèves.....	7
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	7
Guides des parents	7
Participation des enseignants	8

Le test de rendement 2013 de Sciences de 6^e année

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 6^e année. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

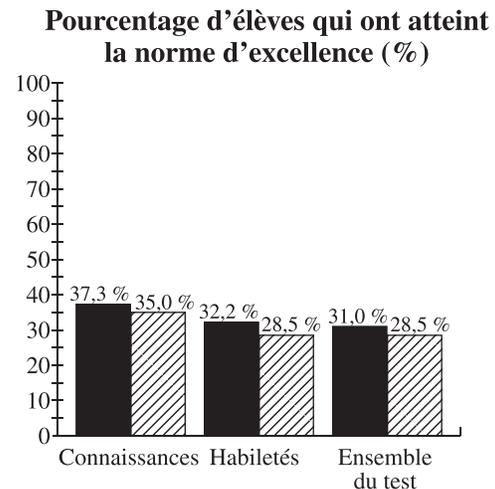
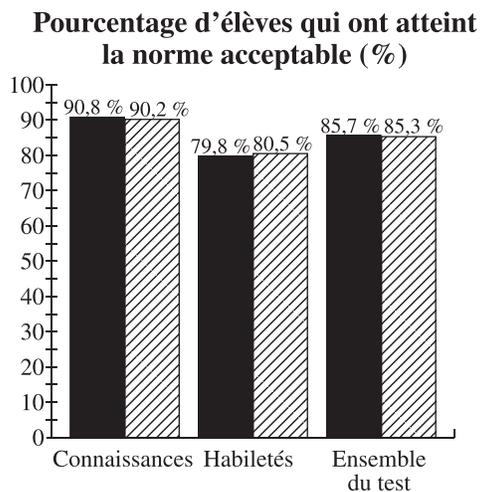
Un total de 40 146 élèves ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 6^e année.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2013 de Sciences de 6^e année comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur les cinq thèmes suivants : Enquête et résolution de problèmes; Air, aérodynamique et le vol; Astronomie; Preuves et recherche; et Les arbres et la forêt.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013 comparativement à 2012. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale est de 33,0 (66,0 %). Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test. Les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires contiennent des résultats plus détaillés.



-  2012 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2012 (d'après tous ceux qui ont passé le test)
-  2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 6^e année en 2013 (d'après tous ceux qui ont passé le test)

Le plan du test et le rendement des élèves en 2013

En 2013, 85,3 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 28,5 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats correspondent à ceux obtenus les années précédentes.

La moyenne obtenue par les élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2013 est de 33,0 sur une note totale de 50 (66,0 %).

Le plan d'ensemble du test, qui apparaît ci-dessous, présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2013 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute, et en pourcentage.

Thèmes	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et en pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
	Connaissance de base des concepts et des processus de sciences	Application des processus scientifiques et utilisation de raisonnement de niveau supérieur pour résoudre des problèmes	
Enquête et résolution de problèmes			7,2/11 (65,3 %)
Air, aérodynamique et le vol			9,5/14 (67,6 %)
Astronomie			5,3/8 (66,0 %)
Preuves et recherche			4,5/7 (64,4 %)
Les arbres et la forêt			6,6/10 (66,5 %)
Moyenne provinciale du rendement des élèves Note brute et en pourcentage des élèves qui ont passé le test	13,4/20 (66,8 %)	19,6/30 (65,4 %)	Ensemble du test 33,0/50 (66,0 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2013

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés dans le test de rendement de Sciences de 6^e année en 2013 sont résumés ci-dessous. Quatre exemples de questions servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les futures versions du test de rendement.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Analyser un scénario et tirer une conclusion à propos du comportement de l'air
- Décrire le changement de la composition de l'air que produit une chandelle en train de brûler dans un bocal fermé
- Identifier la coupe transversale d'un tronc d'arbre qui serait le résultat d'une condition donnée
- Analyser les descriptions de divers insectes de la forêt et identifier lesquels ont une influence positive sur les arbres

À la **question à choix multiple 44**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient identifier le rôle joué par les décomposeurs dans le cycle nutritif d'une plante. Environ 82,4 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 98,3 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

- 44.** Les plantes dépendent des décomposeurs pour leur survie parce que les décomposeurs
- A.** fournissent la chlorophylle nécessaire pour la photosynthèse
 - B.** se nourrissent des animaux vivants qui mangent les plantes
 - C.** consomment l'oxygène produit par les plantes
 - D.** retournent les substances nutritives au sol

7,1 % des élèves ont choisi A

5,9 % des élèves ont choisi B

5,9 % des élèves ont choisi C

81,1 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

À la **question à choix multiple 24**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient identifier la question qui était à l'origine de la collecte de données présentées dans une source. Environ 81,3 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 96,5 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 24.

Des élèves de 6^e année trouvent les informations suivantes sur les planètes.

Planète	Nombre de lunes
Mercure	0
Vénus	0
Terre	1
Mars	2
Jupiter	63
Saturne	62
Uranus	27
Neptune	13

24. L'information présentée ci-dessus répond le mieux à laquelle des questions suivantes?

- A.** « Pourquoi certaines planètes ont-elles des lunes et d'autres planètes n'ont pas de lunes? »
- B.** « Combien de lunes a chaque planète? »
- C.** « Combien y a-t-il de lunes dans l'univers? »
- D.** « De quoi les lunes sont-elles faites? »

12,2 % des élèves ont choisi A

79,8 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

5,9 % des élèves ont choisi C

2,1 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Identifier le mouvement d'un avion en fonction de la position des gouvernes
- Identifier les variables contrôlées dans une expérience
- Utiliser le principe de Bernoulli pour prédire un résultat expérimental
- Analyser la scène d'un crime et identifier une observation que l'on peut faire à partir de cette scène du crime

À la **question à choix multiple 17**, une question portant sur les connaissances, les élèves devaient identifier en combien de temps la Lune fait un tour complet autour de la Terre. Environ 52,5 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 81,8 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

17. La Lune fait un tour complet autour de la Terre environ une fois par
- A. jour
 - B. semaine
 - C. année
 - D. mois

22,5 % des élèves ont choisi A

7,2 % des élèves ont choisi B

13,0 % des élèves ont choisi C

57,3 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

À la **question à choix multiple 49**, une question portant sur les habiletés, les élèves devaient analyser quatre énoncés afin de déterminer lequel représentait une opposition au développement de la forêt. Environ 51,3 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 64,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 49.

Les membres d'une communauté se réunissent pour discuter de la future utilisation d'une forêt située près de leur ville. Quatre citoyens expriment leur point de vue sur cette question.

Citoyen 1 « J'aime cet environnement naturel, mais la forêt est trop proche de notre ville. J'ai beaucoup de problèmes parce que les chevreuils et d'autres animaux mangent mes fleurs et détruisent mon jardin. »

Citoyen 2 « J'aime beaucoup vivre près de la forêt. C'est un endroit très paisible où il n'y a pas de pollution et de déchets. »

Citoyen 3 « Les recherches démontrent que l'habitat naturel des organismes dans la forêt est extrêmement important pour leur santé et leur survie. Nous devrions protéger l'habitat des animaux dans la forêt. »

Citoyen 4 « Nous devrions utiliser une partie de la forêt pour faire un terrain de jeux. Notre population grossit et c'est important pour les familles d'avoir un endroit où elles peuvent aller s'amuser. »

49. Quels sont les deux citoyens qui sont **fort probablement** contre le futur développement de la forêt?
- A. Citoyens 1 et 2
 - B. Citoyens 1 et 4
 - C. Citoyens 2 et 3
 - D. Citoyens 3 et 4

4,6 % des élèves ont choisi A

35,4 % des élèves ont choisi B

54,1 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)

5,9 % des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.