

9<sup>e</sup> année

Points saillants de l'évaluation

# Mathématiques

---

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta

2017 - 2018

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année que les élèves ont passé en 2018. Les statistiques relatives à ce test présentées dans ce document englobent tous les élèves : ceux qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles.

Le document *Points saillants de l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2018 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur SFX. Les rapports *Points saillants de l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement provincial et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Tous les tests de rendement provinciaux rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent sur le site Web d'Alberta Education (voir [Documents](#)).

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour orienter les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Exam Manager, Grades 6 and 9 Mathematics, à [Kelly.Rota@gov.ab.ca](mailto:Kelly.Rota@gov.ab.ca); Heidi McInnes, Examiner, Grades 6 and 9 Mathematics, à [Heidi.McInnes@gov.ab.ca](mailto:Heidi.McInnes@gov.ab.ca); Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à [Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca) ou à Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

L'adresse du site Web d'Alberta Education est [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 9 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

# *Table des matières*

Le test de rendement provincial de Mathématiques 9 <sup>e</sup> année de 2018.....	1
Combien d'élèves ont passé le test? .....	1
Que comprenait le test? .....	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018 .....	2
Plan d'ensemble de la partie A .....	2
Plan d'ensemble de la partie B .....	2
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 9 <sup>e</sup> année de 2018 — partie A .....	3
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 9 <sup>e</sup> année de 2018 — partie B .....	21
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux .....	30

# Le test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

## Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 41 359 ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018, 38 509 élèves ayant passé la version anglaise et 2 850 élèves, la version française.

## Que comprenait le test?

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année comprenait deux parties : la partie A et la partie B.

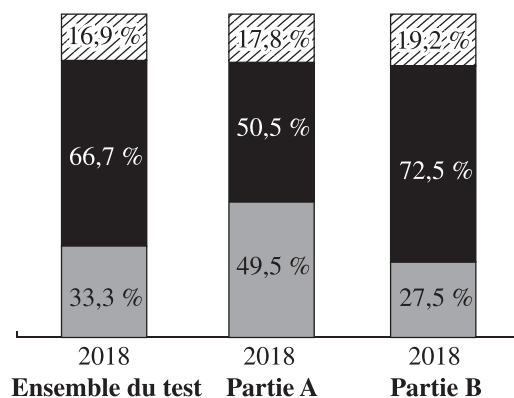
La partie A comprenait 20 questions à réponse numérique et représentait 20 % de la note totale du test. Le test permettait d'évaluer les compétences fondamentales et l'aisance des élèves en ce qui concerne le calcul mental, l'estimation, l'algèbre, les racines carrées, les lois des exposants et les opérations arithmétiques sur les nombres rationnels sans utiliser de calculatrice.




La partie B comprenait 32 questions à choix multiple et 8 questions à réponse numérique et représentait 80 % de la note totale du test. Le test évaluait la capacité des élèves à se rappeler les concepts et les principes, ainsi qu'à utiliser le raisonnement pour résoudre des problèmes. Les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines du programme d'études, soit Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité.

## Quel a été le rendement des élèves?

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2018. En 2018, 66,7 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année ont atteint la norme acceptable et 16,9 % des élèves qui ont passé le test ont atteint la norme d'excellence. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

**Pourcentage d'élèves ayant atteint les normes provinciales  
(français et anglais pris ensemble)**



-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année en 2018 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année en 2018 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test). À noter : Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable inclut le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence.
-  Le pourcentage d'élèves de la province dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année en 2018 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

## Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute dans chaque catégorie pour tous les élèves de 9<sup>e</sup> année qui ont passé le test. Il y avait une très forte corrélation positive entre le rendement des élèves à la partie A et leur rendement à la partie B. Cela indique une forte corrélation entre les opérations algébriques habituelles et la résolution de problèmes. De manière générale, les élèves qui réussissent bien la partie A réussissent bien la partie B également, et vice versa.

### Plan d'ensemble de la partie A

Catégories de notation	Nombre (pourcentage) de questions	Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
Nombres rationnels	10 (50 %)	4,58/10 (45,8 %)
Les puissances et les lois des exposants	3 (15 %)	1,11/3 (37,0 %)
Racines carrées de carrés parfaits et de carrés qui ne sont pas des carrés parfaits	4 (20 %)	1,52/4 (38,0 %)
Expressions algébriques, équations et inégalités	3 (15 %)	1,11/3 (37,0 %)
Nombre (pourcentage) de questions	(100 %)	8,32/20 (41,6 %)

### Plan d'ensemble de la partie B

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	4	5	1	5,98/10 (59,8 %)
Les régularités et les relations	5	12	1	10,20/18 (56,7 %)
La forme et l'espace	3	6	0	4,96/9 (55,1 %)
La statistique et la probabilité	1	2	0	2,19/3 (73,0 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	7,48/13 (57,5 %)	14,82/25 (59,3 %)	0,81/2 (40,5 %)	Note brute 23,2/40 (58,0 %)

\*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 9<sup>e</sup> année – 2018-2019](#).

## Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018 — partie A

Les 14 questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
1	-9	53,3	317	NR	Résoudre un problème qui requiert l'addition et la soustraction de nombres entiers (9 <sup>e</sup> année, N.3; 7 <sup>e</sup> année, N.6)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	94,0	27	11 (115)	-11 (100)	-17 (99)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	69,5	75	-17 (1 411)	-11 (877)	11 (680)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	27,7	309	-17 (4 231)	-11 (3 064)	11 (1 403)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

1. Quelle est la valeur de  $-3 - (-4) + (-10)$ ?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{array}{r} -3 + 4 + -10 \\ 1 + -10 \\ -9 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} -7 + (-10) \\ -7 - 10 \\ -17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (-4) + (-10) = (-14) \\ -3 - (-14) = -11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -3 + 4 - +10 \\ \Rightarrow 1 + 10 \\ \Rightarrow 11 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
2	9	52,2	300	PE	Déterminer la somme de deux puissances données ayant des bases qui sont des nombres entiers lorsqu'une des puissances a l'exposant zéro (9 <sup>e</sup> année, N.2)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	95,1	22	8 (250)	10 (63)	17 (11)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 2 900)	72,4	70	8 (1 802)	10 (908)	17 (145)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	23,2	288	8 (4 796)	10 (3 339)	6 (806)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

2. Quelle est la valeur de  $2^3 + 2^0$ ?

Exemple d'une bonne réponse

$$2 \times 2 \times 2 + 1$$

$$8 + 1 = 9$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$2 \times 2 \times 2$$

$$6 + 2$$

$$8$$

$$2 \times 2 \times 2$$

$$4 \times 2 = 8 + 2 = 10$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 0 = 0$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
6	49	27,6	661	PE	Évaluer les expressions données en appliquant les lois des exposants (9 <sup>e</sup> année, N.1)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	66,8	53	39 (1 205)	18 (1 044)	327 (37)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	30,6	145	39 (4 565)	18 (2 682)	28 (467)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	11,3	632	39 (4 237)	18 (2 046)	28 (1 328)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Calcule la valeur des quatre expressions suivantes.			
<b>Expression numéro 1</b>	<b>Expression numéro 2</b>	<b>Expression numéro 3</b>	<b>Expression numéro 4</b>
$-(-2)^3$	$-2^3$	$-(-3)^2$	$-(-3^2)$

6. Quelle expression numérotée ci-dessus a la valeur la plus grande et quelle est cette valeur?

Exemple d'une bonne réponse

$\begin{aligned} &(-2)^3 \\ &2 \times 2 = 4 \times 2 = 8 \\ &(-1)(-8) \\ &= (8) \end{aligned}$	$= -8$	$\begin{aligned} &3 \times 3 = 9 \\ &(-1)(+9) \\ &= -9 \end{aligned}$	$\begin{aligned} &3 \times 3 = 9 \\ &(-1)(+9) \\ &+ 9 \end{aligned}$
--	--------	---	--



Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$-(2 \times 2 \times 2)$ $= -8$	$(-2) \times (-2) \times (-2)$ $= 8$	$-(-3) \times (-3)$ $= -9$	$-(3 \times 3)$ $= -9$
$-1 \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2)$ $+8$	$-1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$ $-8$	$-1 \cdot (-3) \cdot (-3)$ $-9$	$-1 \cdot (-3) \cdot (-3)$ $-9$
8	<del>8</del>	9	-9

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
7	1/2	24,0	794	RC	Déterminer la racine carrée d'un nombre rationnel positif qui est un carré parfait (9 <sup>e</sup> année, N.5)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	74,4	92	14 (1 116)	24 (229)	25 (91)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	25,2	264	14 (5 688)	24 (908)	15 (603)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	4,8	733	14 (6 950)	15 (1 683)	24 (882)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

7. Quelle est la valeur de  $\sqrt{\frac{5}{20}}$  exprimée sous forme de fraction simplifiée?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{1}{4}} & \quad \sqrt{0.25} \\ & = 0.5 \\ & \hookrightarrow \frac{1}{2} \end{aligned}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\sqrt{\frac{5 \div 5}{20 \div 5}} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{20}{100} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

$$\sqrt{\frac{5}{20}} = \sqrt{\frac{4}{16}} = \frac{2}{4}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
8	7.8	60,5	1 136	NR	Résoudre un problème qui comprend l'addition de nombres décimaux (9 <sup>e</sup> année, N.3; 7 <sup>e</sup> année, N.2)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	93,4	72	8,25 (149)	8,8 (55)	7,7 (41)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	78,4	254	8,25 (610)	8,8 (325)	8,2 (184)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	36,5	1 106	8,2 (1 090)	8,25 (964)	8,8 (561)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

8. Quelle est la valeur de  $13,2 + 0,05 - 5,45$ ?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{array}{r}
 13.20 \\
 + 0.05 \\
 \hline
 13.25 \\
 - 5.45 \\
 \hline
 7.80
 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r}
 13.25 \\
 - 5.45 \\
 \hline
 8.20
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13.70 - 5.45 \\
 \hline
 8.25
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13.20 \\
 + 00.05 \\
 \hline
 13.25 \\
 - 5.45 \\
 \hline
 8.80
 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
10	3	34,7	418	EA	Résoudre une inégalité linéaire à une seule variable (9 <sup>e</sup> année, RR.4)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	76,4	23	6 (517)	1 (300)	7 (263)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	38,1	72	6 (1 647)	4 (1 378)	2 (1 359)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	17,3	401	2 (3 627)	4 (2 755)	1 (2 066)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Voici une inégalité :  $3(x - 2) > 4x - 5$ .

10. Combien de points identifiés par une lettre sur la droite numérique ci-dessus vérifient l'inégalité?

Exemple d'une bonne réponse

$$3x - 6 > 4x - 5$$

$$-1 > x$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$3x - 2 > 4x - 5$$

$$\begin{array}{r} -3x \\ -3x \end{array}$$

$$3x - 6 > 4x - 5$$

$$\begin{array}{r} -3x \\ -3x \end{array}$$

$$-6 > -x - 5$$

$$\begin{array}{r} +5 \\ +5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -1 > -x \\ -x \\ -x \end{array}$$

$$1 < x$$

$$2$$

$$3x - 6 > 4x - 5$$

$$\begin{array}{r} 3x \\ 3x \end{array}$$

$$3x - 6 > 4x - 3x - 5$$

$$\begin{array}{r} -6 > x - 5 + 5 \\ -1 > x \\ 4 \end{array}$$

$$3x - 6 > 4x - 5$$

$$\begin{array}{r} -3x \\ -3x \end{array}$$

$$-6 > x - 5$$

$$\begin{array}{r} +5 \\ +5 \end{array}$$

$$-1 > x$$

$$1$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
11	14	49,6	209	RC	Déterminer la racine carrée approximative d'un nombre rationnel donné qui n'est pas un carré parfait (9 <sup>e</sup> année, N.6)

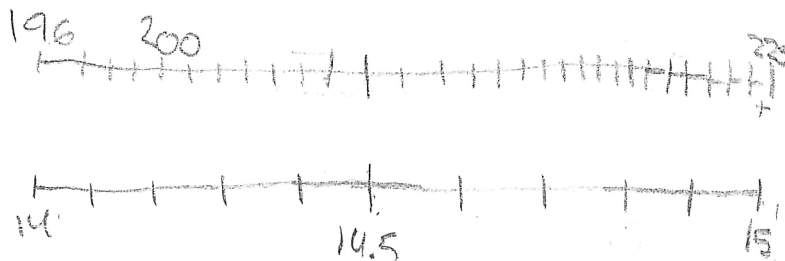
Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	92,4	34	14.1 (102)	15 (100)	13 (49)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	69,7	89	15 (716)	20 (471)	13 (355)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	20,7	206	20 (3 525)	15 (1 409)	100 (1 387)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

11. Au nombre naturel près, quelle est la racine carrée approximative de 200?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{array}{r}
 3 \ 16 \\
 \times 16 \\
 \hline
 192 \\
 160 \\
 \hline
 256
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 \ 15 \\
 \times 15 \\
 \hline
 175 \\
 150 \\
 \hline
 225 \\
 \underline{14}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 1 \ 19 \\
 \times 14 \\
 \hline
 56 \\
 140 \\
 \hline
 196
 \end{array}$$



Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$10 \times 10 = 100$$

$$20 \times 20 = 400$$

$$\sqrt{200} = 20$$

$$\sqrt{200} = 100$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
12	90	64,2	869	NR	Résoudre un problème comportant des opérations sur les nombres rationnels incluant des pourcentages supérieurs à 100 % (9 <sup>e</sup> année, N.3; 8 <sup>e</sup> année, N.3)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	96,7	51	9 (60)	900 (26)	150 (19)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	83,2	265	9 (382)	900 (167)	150 (85)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	39,7	831	9 (532)	30 (432)	40 (324)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

12. Quelle est la valeur de 150 % de 60?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{aligned}
 50\% &= 30 \\
 100\% &= 60 \\
 30 + 60 & \\
 &= 90
 \end{aligned}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\frac{150}{100} = 1.5$$

$$\frac{150}{60} = \frac{150}{100}$$

$$\begin{array}{r}
 150 \\
 150 \\
 \hline
 900 \\
 100 = 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 20 \\
 60 \overline{) 150} \\
 \underline{-120} \\
 30 \\
 \underline{-30} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 360 \\
 15.0 \\
 \hline
 140.0
 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
13	11	50,6	1 361	NR	Résoudre un problème en appliquant l'ordre des opérations sur les nombres rationnels y compris l'addition et la multiplication de fractions (9 <sup>e</sup> année, N.4; 8 <sup>e</sup> année, N.6)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	96,0	61	12 (42)	44 (22)	5 (20)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	73,4	406	44 (250)	5 (222)	8.75 (191)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	19,1	1 290	8.75 (709)	12 (607)	4 (591)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

13. Dans sa forme la plus simple, quelle est la valeur de  $4 \times \left(2 + \frac{3}{4}\right)$ ?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2,75 \\ \hline 11,00 \end{array}$$

$$\frac{8}{4} + \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$$

$$\frac{4}{1} \times \frac{11}{4} = \frac{44}{4}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$4 \times \left(2 + \frac{0,75}{4}\right) = 2,75$$

$$2,75$$

$$5,75$$

$$6,75$$

$$8,75$$

$$8 + 4 = 12$$

$$\frac{2}{1} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{4}{1} \times \frac{5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$



Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
14	27	32,1	2 573	NR	Appliquer l'ordre des opérations pour évaluer une expression donnée comportant des exposants (9 <sup>e</sup> année, N.4)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	87,6	113	81 (223)	9 (183)	243 (66)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	41,7	889	81 (1108)	9 (952)	3 (527)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	5,5	2 262	9 (846)	3 (827)	81 (744)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

14. Simplifie, puis calcule  $\frac{(3^4)^3 \times 3^2}{3 \times 3^{10}}$ .

Exemple d'une bonne réponse

$$\frac{3^{12} \times 3^2}{3 \times 3^{10}} = \frac{3^{14}}{3^{11}} = 3^3 = 27$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\frac{3^{4+3+2+1+10}}{3^2 \times 3^9} = \frac{3^{20}}{3^{11}} = 3^9$$

$$\frac{3^9}{3^{10}} = 3^{-1} = \frac{1}{3}$$

$$4 + 3 = 12$$

$$\frac{3^{14}}{3^{10}}$$

$$3^4$$

$$\frac{3^4 \cdot 27}{3}$$

$$\frac{3^{14}}{3 \cdot 3^4}$$
$$243$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
15	17/20	34,7	3 094	NR	Résoudre un problème comportant l'addition de nombres rationnels sous forme décimale (9 <sup>e</sup> année, N.3; 7 <sup>e</sup> année, N.5)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	88,2	186	3320 (229)	1320 (70)	720 (54)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	48,7	1 050	3320 (1 218)	0,85 (208)	1320 (199)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	6,0	2 851	3320 (797)	0,85 (213)	25 (166)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

15. Quelle est la valeur de  $-\frac{2}{5} + 0,5 + 0,75$  exprimée sous forme de fraction simplifiée?

Exemple d'une bonne réponse

$$-\frac{2}{5} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{-8}{20} + \frac{10}{20} + \frac{15}{20} = \frac{17}{20}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$-\frac{2}{5} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$-\frac{8}{20} + \frac{10}{20} + \frac{15}{20} = \frac{33}{20}$$

$$-0,4 + 0,5 = 0,1 + 0,75 = 0,85$$

$$-\frac{2}{5} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

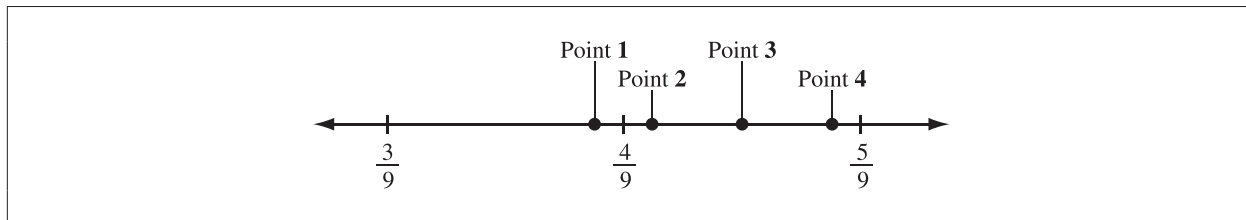
$$-\frac{8}{20} + \frac{10}{20} + \frac{15}{20}$$

$$= \frac{33}{20} = 1\frac{13}{20}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
17	2	53,5	517	RC	Déterminer le point sur une droite numérique donnée qui représente la racine carrée approximative et qui n'est pas un carré parfait (9 <sup>e</sup> année, N.6)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	93,1	10	1 (330)	3 (100)	4 (69)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	67,9	72	1 (2 409)	3 (958)	4 (617)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	29,4	507	3 (4 213)	1 (4 003)	4 (2 748)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

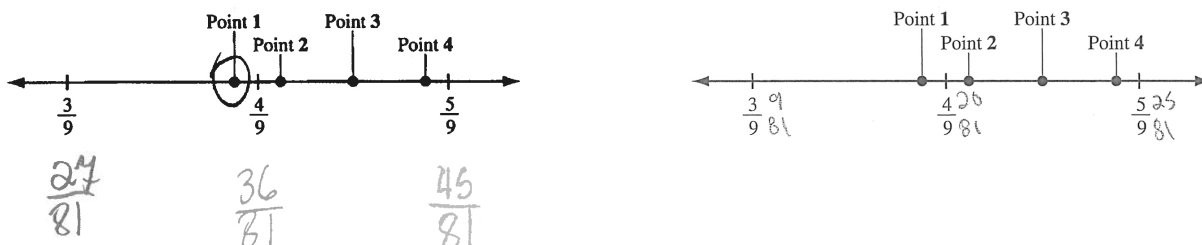


17. Quel point représente le mieux l'emplacement de  $\sqrt{\frac{17}{81}}$  sur la droite numérique ci-dessus?

Exemple d'une bonne réponse

$$\sqrt{\frac{17}{81}} = \frac{\sqrt{17}}{\sqrt{81}} = \frac{\sqrt{17}}{9} \approx \frac{4,1}{9} \quad (\text{moins que } 4/9)$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes



Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
18	1	35,5	1 045	PE	Évaluer une expression donnée en appliquant les lois des exposants (9 <sup>e</sup> année, N.2)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	76,4	112	-17 (846)	-1 (268)	-23 (104)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	44,0	428	-17 (1 556)	-1 (1 461)	-23 (505)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	15,0	906	-1 (1 933)	0 (1 335)	4 (1 301)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

18. Quelle est la valeur de  $(2^3 - 3^2)^2$ ?

Exemple d'une bonne réponse

$$\begin{array}{l} (8-9)^2 \\ (-1)^2 \end{array} = 1 \times 1 = 1$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{l} 8-9 \\ -12 \\ -1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2^6 - 3^4 \\ 2^7 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \\ 81 \\ -64 \\ \hline -17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (8-6)^2 \\ 2^2 \\ 4 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
20	2000	24,2	3 538	RC	Résoudre un problème comportant la multiplication de nombres rationnels qui sont des carrés parfaits (9 <sup>e</sup> année, N.5)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 7 381)	77,1	415	200 (164)	2 (158)	1000 (72)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 20 900)	24,3	1 710	2 (506)	7 (359)	7000 (299)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 20 459)	5,0	2 788	7 (468)	49 (418)	7000 (385)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

20. Quelle est la valeur de  $\sqrt{\frac{1}{9}} \times \sqrt{\frac{36}{49}} \times \sqrt{49\,000\,000}$  ?

Exemple d'une bonne réponse

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{7} \times 7,000$$

$$\frac{2}{1} \times \frac{1,000}{1}$$

$$2,000$$

$$\begin{array}{r} 7,000 \\ \times 7,000 \\ \hline 0000 \\ 00000 \\ 000000 \\ \hline 49000,000 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{7} \times \frac{1000}{1} = 1000$$

$$\begin{array}{r} 7000 \\ \times 7000 \\ \hline 0000 \\ 00000 \\ 000000 \\ \hline +49000000 \\ \hline 490000000 \end{array}$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{7} \times \frac{7'000,000}{1} = \frac{42}{21} = 2$$

$$\frac{1}{3} \times \frac{6}{7} \times 700$$
$$\frac{6}{21} \times \frac{700}{1} = \frac{4200}{21} = 200$$

## Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année de 2018 — partie B

Les neuf questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

**Catégories de notation : Le nombre (N); Les régularités et les relations (RR); Les formes et l'espace (FE); Les statistiques et la probabilité (SP)**

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
5	A	43,5	FE.1	Moyenne	Résoudre un problème en appliquant une propriété d'un cercle qui comporte la perpendiculaire entre le centre d'un cercle et une corde.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	86,7	4,9	5,7	2,7	0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	41,9	29,8	12,4	15,4	0,5
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	16,4	40,0	14,8	27,7	1,1

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Le diamètre intérieur d'une glissoire d'eau cylindrique est de 1,5 m. L'eau coule au fond de la glissoire sur une largeur de 1 m, comme illustré dans le diagramme suivant.

Vue latérale

Glissoire d'eau

Vue frontale

1 m

$x$

5. Au centième de mètre près, quelle est la profondeur de l'eau,  $x$ , à son point le plus profond?
- A. 0,19 m
  - B. 0,25 m
  - C. 0,40 m
  - D. 0,50 m



Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
6	D	80,7	SP.4	Faible	Déterminer une prédiction raisonnable que l'on peut faire étant donné la probabilité qu'un événement se produise.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,4	4,9	0,8	92,9	0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	5,0	5,9	3,0	86,1	0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	14,4	10,2	13,2	61,7	0,5

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Selon les prévisions météorologiques, la probabilité de précipitations dans une certaine ville un jour donné est de 20 %.

6. Selon ces prévisions, on peut raisonnablement prédire
- qu'il y aura de la pluie très légère
  - qu'il va pleuvoir 2 des 10 prochains jours dans cette ville
  - qu'il y aura de la pluie sur 20 % de la surface de la ville ce jour-là
  - qu'il est plus probable de ne pas avoir de pluie ce jour-là

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
8	A	40,1	N.3	Moyenne	Résoudre un problème comportant la racine carrée d'un carré parfait (8 <sup>e</sup> année, N.1)

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	84,5	1,4	13,6	0,4	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	36,2	8,9	45,0	9,6	0,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	16,7	19,0	29,9	33,5	0,9

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

On peint un motif carré sur un mur de 24 m de long et de 18 m de haut. Le motif couvre 75 % de l'aire du mur.

8. Quel est le périmètre du motif?

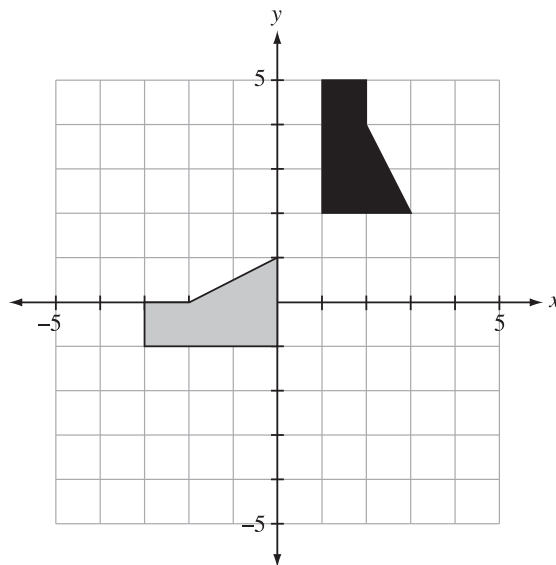
- A. 72 m
- B. 96 m
- C. 324 m
- D. 432 m

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
11	D	47,0	FE.5	Moyenne	Déterminer le centre de rotation d'une transformation donnée.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	4,5	1,4	11,7	82,4	0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	19,1	8,4	25,8	46,4	0,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,1	20,5	28,1	23,3	1,0

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Dans le diagramme ci-dessous, la figure grise à deux dimensions représente l'image de la figure noire à deux dimensions après qu'elle a subi une rotation.



11. Laquelle des paires ordonnées suivantes représente le centre de rotation de la transformation illustrée ci-dessus?
- A. (0, 1)
  - B. (1, 0)
  - C. (0, 2)
  - D. (2, 0)

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
13	A	62,1	RR.1	Moyenne	Déterminer quelle équation linéaire représente une régularité dans une table de valeurs données.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	94,3	0,4	4,8	0,4	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	69,3	3,3	21,2	6,0	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	25,8	15,3	39,5	18,5	0,9

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Dans le tableau ci-dessous, on indique le cout de location dans un centre d'escalade pour différents nombres de personnes.

Nombre de personnes ( $n$ )	Cout ( $c$ )
2	55,00 \$
4	64,50 \$
6	74,00 \$
8	83,50 \$

13. Laquelle des équations ci-dessous pourrait-on utiliser pour calculer le cout de location au centre d'escalade,  $c$ , pour un nombre de personnes,  $n$ ?

- A.  $c = 45,50 + 4,75n$
- B.  $c = 45,50n + 4,75$
- C.  $c = 45,50 + 9,5n$
- D.  $c = 45,50n + 9,5$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
15	C	41,0	RR.3	Moyenne	Étant donné un modèle imagé d'une équation linéaire, trouver la valeur de la variable inconnue et représenter la solution sous forme symbolique.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,8	17,0	80,1	1,1	0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	6,7	49,0	39,7	4,6	0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,8	50,2	16,2	19,0	0,8

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

**Légende**

<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: black; border: 1px solid black;"></span> = 1	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 20px; background-color: black; border: 1px solid black;"></span> = $x$	<span style="display: inline-block; width: 20px; height: 20px; background-color: black; border: 1px solid black;"></span> = $x^2$
<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black;"></span> = -1	<span style="display: inline-block; width: 10px; height: 20px; border: 1px solid black;"></span> = $-x$	<span style="display: inline-block; width: 20px; height: 20px; border: 1px solid black;"></span> = $-x^2$

Le modèle ci-dessous représente une équation.

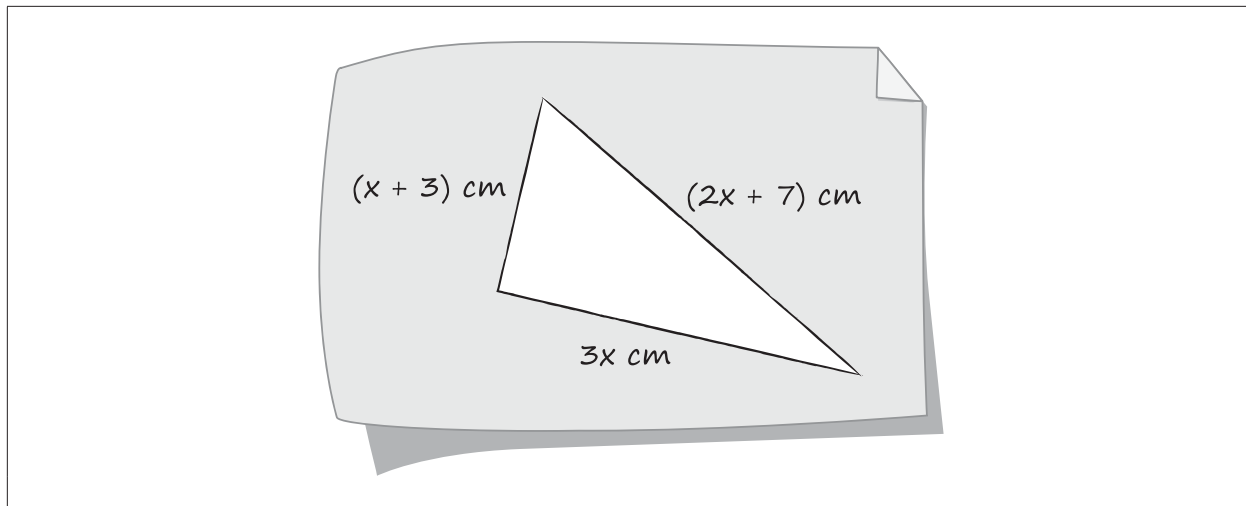
15. La solution de l'équation représentée ci-dessus est

- A.  $x = -1$
- B.  $x = 0$
- C.  $x = 1$
- D.  $x = 2$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
RN 5	17	45,0	882	RR.3	Moyenne	Créer et résoudre une équation représentant le périmètre d'un triangle afin de déterminer la longueur d'un côté du triangle (6 <sup>e</sup> année, FE.3)

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% des élèves arrivés à la bonne solution	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ( $n = 7\ 925$ )	92,4	87	5 (150)	15 (68)	19 (48)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ( $n = 29\ 989$ )	48,4	544	5 (1 009)	20 (710)	15 (671)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ( $n = 11\ 370$ )	5,4	692	9 (1 087)	20 (1 023)	15 (632)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence



### Réponse numérique

5. Si le périmètre du triangle montré ci-dessus est de 40 cm, quelle est la longueur du côté le plus long du triangle?

Réponse : \_\_\_\_\_ cm

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
RN 7	75	36,9	793	N.3	Haute	Résoudre un problème comportant des opérations arithmétiques sur des nombres rationnels.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% des élèves arrivés à la bonne solution	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ( $n = 7\ 925$ )	76,6	73	60 (602)	65 (586)	45 (94)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ( $n = 29\ 989$ )	38,4	401	60 (4 213)	45 (1 409)	65 (1 406)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ( $n = 11\ 370$ )	6,2	727	30 (2 301)	45 (2 017)	60 (1 937)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Un entraîneur de basketball commande assez de pizza pour 24 joueurs. Il détermine que  $\frac{1}{4}$  des joueurs mangeront 3 morceaux de pizza chacun,  $\frac{2}{3}$  des joueurs mangeront 2 morceaux de pizza chacun et le reste des joueurs mangeront 1 morceau de pizza chacun.

Taille des pizzas	Nombre de morceaux	Prix, incluant la TPS (\$)
Grande	12	15,00

### Réponse numérique

7. Quel est le cout total de la commande?

Réponse : \_\_\_\_\_,00 \$

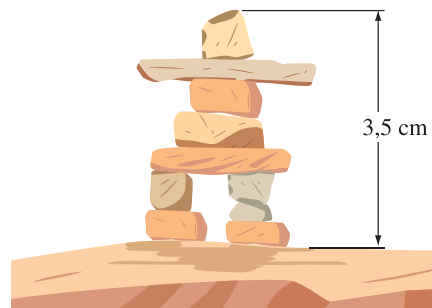
(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
RN 8	87,5	63,0	869	FE.4	Moyenne	Déterminer la hauteur réelle d'une forme à deux dimensions étant donné un dessin à l'échelle de la forme et le facteur d'échelle utilisé pour créer le dessin.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% des élèves arrivés à la bonne solution	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ( $n = 7\,925$ )	94,6	66	0,14 (138)	14 (37)	875 (18)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ( $n = 29\,989$ )	70,0	429	0,14 (1 826)	14 (852)	8.75 (168)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ( $n = 11\,370$ )	27,4	470	0,14 (1 430)	3,5 (984)	14 (795)

\*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

L'illustration ci-dessous est un dessin à l'échelle d'un inukshuk. Il est tracé en appliquant un facteur d'échelle de  $\frac{1}{25}$ .



### Réponse numérique

8. La hauteur réelle de l'inukshuk est de \_\_\_\_\_ cm.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)



## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux***

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

### **Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin**

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

### **Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

### **Participation des enseignants**

Les enseignants de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.