

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

9^e
année

Mathématiques

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques de 9^e année administré en 2013. Les statistiques relatives au test qui figurent dans le présent document représentent tous les élèves, qu'ils aient passé le test en français ou en anglais. Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2013 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 9^e année 2013. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web de Alberta Education.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx.

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Grade 6 and 9 Mathematics Assessment Standards Team Leader, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Delcy Rolheiser, Grade 6 and 9 Mathematics Examiner, à Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca; ou avec Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca ou l'Assessment Sector en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9 ^e année	1
Combien d'élèves ont passé le test?.....	1
Que comprenait le test?.....	1
Quel a été le rendement des élèves?	1
Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013	2
Observations sur le plan d'ensemble du test de rendement 2013 de Mathématiques de 9 ^e année.....	3
Exemple de questions tirées du test de rendement 2013 de Mathématiques de 9 ^e année	4
Documents d'appui – Programme des tests de rendement.....	12
Achievement Testing Program <i>General Information Bulletin</i>	12
Bulletins d'information par matière.....	12
Exemples de productions écrites des élèves.....	12
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	12
Guides des parents	12
Participation des enseignants	12

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement de Mathématiques de 9^e année administré en 2013. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 24 881 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques de 9^e année de 2013, 23 409 élèves ayant passé la version anglaise et 1 472 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

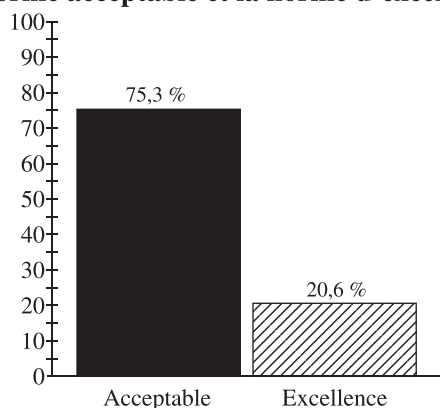
Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année comprenait 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique, qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; et La statistique et la probabilité. En respectant les objectifs présentés dans le Programme d'études de 2007, les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou plusieurs domaines. On s'attendait à ce qu'au moment de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves utilisent les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Veuillez consulter le [Programme d'études de Mathématiques M – 9^e année](#) de l'Alberta pour obtenir des explications détaillées à ce sujet.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013. Sur une note totale de 50 au test, la moyenne provinciale a été de 30,1/50 (60,2 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé le test, y compris les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Test de rendement 2013 de Mathématiques de 9 ^e année		
	Acceptable (%)	Excellence (%)
2013	75,3	20,6

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence (%)



■ 2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement de Mathématiques de 9^e année en 2013 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

▨ 2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 9^e année en 2013 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013

En 2013, 75,3 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques de 9^e année ont atteint la norme acceptable et 20,6 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

Sur une note totale de 50, la moyenne provinciale a été de 30,1/50 (60,2 %). Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute dans chaque catégorie pour tous les élèves de 9^e année qui ont passé le test.

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	5	10	1	9,8/16 (61,3 %)
Les régularités et les relations	8	10	0	10,7/18 (59,4 %)
La forme et l'espace	4	6	2	6,7/12 (55,8 %)
La statistique et la probabilité	0	1	3	3,1/4 (77,5 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	11,2/17 (65,9 %)	15,3/27 (57,7 %)	3,8/6 (63,3 %)	Note brute totale du test 30,1/50 (60,2 %)

*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans [le Bulletin d'information de Mathématiques 9^e année – 2013-2014](#).

Observations sur le plan d'ensemble du test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année s'appuyait sur le Programme d'études de Mathématiques M-9^e année de 2007 qui a été mis en œuvre durant l'année scolaire 2011-2012. Le plan d'ensemble du test fournit des renseignements sur de nouvelles caractéristiques (la complexité) ou certaines ayant subi des modifications (le format des questions et le domaine). Les questions sont maintenant sélectionnées non seulement en fonction des connaissances et des habiletés qu'elles évaluent, mais aussi en fonction de leur complexité quant au contenu et à la cognition. L'introduction de la complexité des questions fournit des renseignements supplémentaires sur la mesure dans laquelle les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage spécifiques et offre aussi un moyen de plus de contrôler la sélection des questions du test afin de mieux assurer l'équivalence des tests d'une année à l'autre. Veuillez consulter le [*Bulletin d'information de Mathématiques 9^e année, 2013-2014*](#) pour obtenir des renseignements détaillés sur la complexité des questions

La sélection des questions portant sur les quatre domaines s'appuie sur deux facteurs principaux : la difficulté des questions et la complexité des questions.

La **difficulté des questions** se rapporte au pourcentage d'élèves qui ont choisi la bonne réponse. En général, on considère que les questions dont la bonne réponse a été choisie par plus de 70 % des élèves sont des questions faciles. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par 50 à 70 % des élèves sont des questions de difficulté moyenne. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par moins de 50 % des élèves sont considérées comme des questions difficiles.

La **complexité des questions** se rapporte aux exigences cognitives et relatives au contenu associées à la question. On classe ces questions selon leur niveau de complexité afin de mettre l'accent sur les attentes liées à la question et non sur les compétences de l'élève. Les exigences cognitives (c'est-à-dire, ce qu'une question exige de l'élève qu'il se rappelle, comprenne, analyse et fasse) sont posées en supposant que les concepts de base de la tâche sont bien connus de l'élève.

Les catégories – faible complexité, complexité moyenne et grande complexité – constituent une description ordonnée des exigences d'une question. Par exemple, dans les questions de faible complexité, on peut demander à un élève de résoudre un problème à une seule étape. Les questions de complexité moyenne peuvent comporter des solutions à plusieurs étapes. Par ailleurs, dans les questions de grande complexité, on peut demander aux élèves d'analyser et de synthétiser de l'information. Par conséquent, il est important de prendre en compte le contenu qui est évalué par une question et la complexité de la question quand on fait des inférences sur le rendement des élèves concernant n'importe quel résultat d'apprentissage. Bien qu'il y ait une relation logique et prévisible entre la difficulté d'une question et la complexité de cette question (par exemple, les questions de grande complexité sont souvent plus difficiles), parfois, ce n'est pas le cas.

On rend publiques les huit questions suivantes pour illustrer des différences de rendement significatives entre deux groupes d'élèves : (1) les élèves qui ont atteint la norme d'excellence comparativement à ceux qui ont atteint la norme acceptable et (2) les élèves qui ont atteint la norme acceptable comparativement à ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable. Ces comparaisons ont pour but de fournir des renseignements supplémentaires utilisables à des fins d'instruction.

Exemple de questions tirées du test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année

Les quatre questions suivantes, qui portent sur les quatre domaines, illustrent des différences de rendement considérables entre les élèves ayant atteint la norme d'excellence et ceux ayant atteint la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
15	N	5	Faible	Identifier un nombre rationnel avec une racine carrée qui se trouve entre deux nombres sur une droite numérique (8 ^e année, N.1)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,5	1,9	1,1	95,5
Élèves ayant atteint la norme acceptable	7,1	7,6	6,0	79,3

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 15.

Les racines carrées de deux nombres rationnels sont représentées sur la droite numérique ci-dessous.



15. Si Q se trouve entre les points P et R sur la droite numérique ci-dessus, laquelle des racines carrées suivantes **ne pourrait pas** représenter Q ?

- A. $\sqrt{\frac{324}{81}}$
- B. $\sqrt{\frac{256}{9}}$
- C. $\sqrt{\frac{225}{64}}$
- D. $\sqrt{\frac{169}{4}}$

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse à cette question, environ 42,2 % ont choisi l'option B. Cela donne à penser que ces élèves n'ont peut-être pas correctement calculé la valeur de chaque racine carrée et qu'ils ont seulement calculé la racine carrée du numérateur au lieu de celle du numérateur et du dénominateur. De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 36,7 % ont fait la même erreur et ont choisi l'option B. Il est aussi intéressant d'observer que 34,3 % des élèves ont choisi l'option A, ce qui signifie que ces élèves n'ont pas compris la question et ont choisi la première racine carrée qui serait située entre les points P et R au lieu de choisir une racine carrée qui serait située à gauche du point P ou à droite du point R .

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
9	RR	3	Moyenne	Modéliser la solution d'une équation linéaire donnée en utilisant une représentation imagée de l'équation (8 ^e année, RR.2)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	84,4	3,4	6	6,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable	40,3	16,4	16,5	26,4

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 9.

Légende

■ = 1	▬ = x	■ = x ²
□ = -1	▬ = -x	□ = -x ²

Les membres de gauche et de droite d'une équation sont représentés ci-dessous.

Membre de gauche	Membre de droite

9. La solution de l'équation ci-dessus peut être représentée par

A. =

B. =

C. =

D. =

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse à cette question, environ 39,4 % ont choisi l'option D. Cela donne à penser que ces élèves éprouvent peut-être de la difficulté à résoudre des équations représentées sous forme imagée et/ou sous forme symbolique. De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 44,5 % ont fait la même interprétation et ont choisi l'option D.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
21	RR	1	Moyenne	Écrire une équation linéaire qui représente la régularité décrite dans un contexte donné (8 ^e année, RR.2; 7 ^e année, RR.7)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	12,1	1,7	3,4	82,7
Élèves ayant atteint la norme acceptable	41,6	11,3	7	39,9

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 21.

Nathan s'entraîne pour une course de cross-country. Le premier jour d'entraînement, il court 5 km. À chaque nouvel entraînement, il court 1,5 km de plus.

21. Laquelle des équations suivantes pourrait-on utiliser pour déterminer la distance (d) parcourue par Nathan à chaque entraînement (r)?
- A. $d = 1,5r$
 - B. $d = 5r$
 - C. $d = 1,5 + 3,5r$
 - D. $d = 3,5 + 1,5r$

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse à cette question, environ 70,3 % ont choisi l'option A. Cette réponse indique que ces élèves ont représenté le contexte de façon incomplète (c'est-à-dire, seule la distance parcourue durant les jours qui suivent le premier jour de l'entraînement). De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 69,4 % ont fait la même interprétation et ont choisi l'option A. Toujours parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable, 18,9 % ont choisi l'option B, ce qui donne à penser qu'ils ont fait l'erreur de se concentrer sur la distance du premier entraînement et n'ont pas tenu compte de l'augmentation de 1,5 km des entraînements ultérieurs.

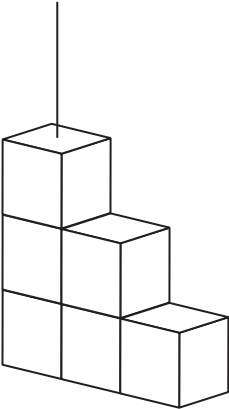
Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
18	FE	2	Moyenne	Déterminer l'aire du chevauchement dans un objet à trois dimensions composé donné (8 ^e année, FE.3; 8 ^e année, FE.5; 6 ^e année, FE.3)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	7,5	25,6	2,9	64,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable	23,6	32,2	9,8	34,3

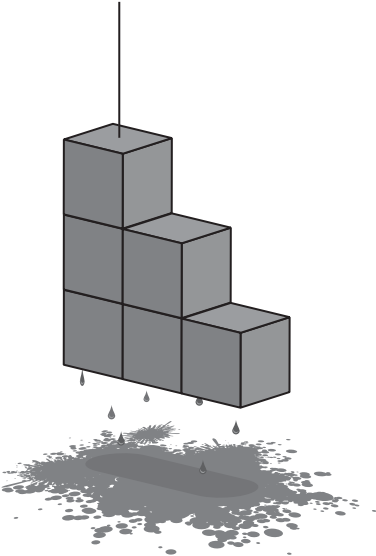
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 18.

On trempe un objet à 3 dimensions formé de cubes de $2\text{ cm} \times 2\text{ cm} \times 2\text{ cm}$ dans un pot de peinture.

Objet non peint



Objet peint



18. Si on sépare l'objet peint en cubes individuels, l'aire totale des surfaces **non peintes** sera de

- A. 12 cm^2
- B. 24 cm^2
- C. 32 cm^2
- D. 48 cm^2

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 71,1 % ont choisi l'option B. Cela donne à penser que ces élèves ont calculé l'aire du chevauchement de l'objet à trois dimensions composé au lieu de déterminer l'aire de la surface non peinte. Environ 20,8 % des élèves dans ce groupe ont choisi l'option A, ce qui donne à penser que ces élèves ont compté le nombre de côtés non peints au lieu de calculer l'aire des côtés non peints. De même, parmi les élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable mais qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, 49,1 % ont choisi l'option B et 36,0 % ont choisi l'option A, ce qui donne à penser que ces élèves qui ont atteint la norme acceptable ont fait des erreurs semblables à celles qu'ont faites les élèves ayant atteint la norme d'excellence.

Les quatre questions suivantes, provenant des quatre domaines, illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme acceptable et ceux qui se situent en dessous de la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
22	RR	1	Faible	Identifier un contexte écrit que l'on pourrait représenter à l'aide d'une équation linéaire donnée (8 ^e année, RR.2; 7 ^e année, RR.7; 6 ^e année, RR.4)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme acceptable	25,5	6,2	5,1	63,2
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	35,1	25,0	17,5	22,0

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 22.

La relation entre deux variables est donnée dans l'équation $35 + 15n = A$.

- 22.** Laquelle des situations suivantes pourrait-on représenter à l'aide de l'équation ci-dessus?
- Un traiteur demande 35 \$ pour chaque diner et 15 \$ pour chaque dessert préparé pour une soirée de famille.
 - La facture pour encadrer un tableau inclut 35 \$ par mètre carré de verre et 15 \$ pour l'encadrement de bois.
 - Un consultant en informatique demande 15 \$ pour les frais d'administration et 35 \$ par heure de consultation.
 - Le cout pour imprimer un dessin sur des t-shirts est de 15 \$ par t-shirt créé et 35 \$ pour les frais de conception.

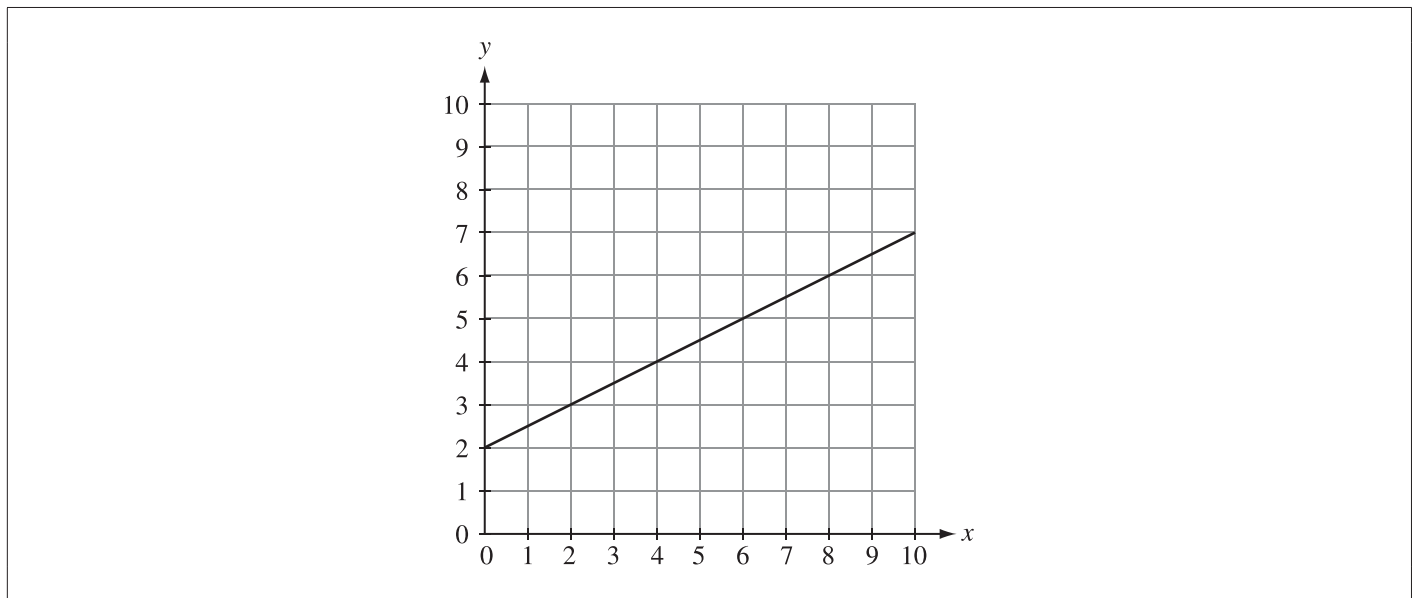
Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 69,3 % ont choisi l'option A. Cela donne à penser que ces élèves peuvent éprouver de la difficulté à comprendre le rôle de la variable dans une équation algébrique. De même, parmi les élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable mais qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, 45,2 % ont choisi l'option A et 32,2 % ont choisi l'option B, ce qui indique bien que ces élèves ont des difficultés supplémentaires à représenter des problèmes tirés de la vie quotidienne à l'aide d'équations linéaires.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
38	RR	2	Faible	Apparier le graphique donné d'une relation linéaire à son équation linéaire correspondante (8 ^e année, RR.1)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme acceptable	69,1	6,1	20,4	4,1
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	29,7	16,2	44,2	8,7

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 38.



38. L'équation représentant la relation linéaire sur le graphique ci-dessus est

- A. $y = 0,5x + 2$
- B. $y = 0,5x - 2$
- C. $y = 2x + 4$
- D. $y = 2x - 4$

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 66,7 % ont choisi l'option C. Cela donne à penser que ces élèves éprouvent peut-être de la difficulté à faire le lien entre une liste de paires ordonnées (données sous la forme d'un graphique linéaire) et une équation pouvant servir à créer la liste des paires ordonnées. De même, 64,0 % des élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable mais qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option C, et 23,4 % ont choisi l'option B, ce qui indique bien que ces élèves ont eu des difficultés supplémentaires à apparier le graphique d'une relation linéaire à son équation linéaire correspondante.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
27	N	4	Moyenne	Résoudre un problème donné en appliquant la priorité des opérations à des nombres rationnels positifs (6 ^e année, N.9)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme acceptable	17,2	77,2	3,4	2,0
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	38,3	38,2	14,5	8,4

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 27.

Suzanne achète un cheval au prix de 750 \$ (y compris la TPS). Elle peut choisir une des deux options de paiement suivantes.

1^{re} option Payer 150 \$ au début et ensuite 25 \$ chaque mois

2^e option Payer 200 \$ au début et ensuite 55 \$ chaque mois

27. Combien de paiements mensuels **de moins** Suzanne ferait-elle si elle choisissait la 2^e option?

- A. 10
- B. 14
- C. 20
- D. 24

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 76,1 % ont choisi l'option A. Cela donne à penser que ces élèves ont peut-être mal compris la question et déterminé le nombre de paiements mensuels nécessaires si la 2^e option est choisie au lieu de comparer les deux options afin de déterminer combien de paiements mensuels de moins seraient faits avec la 2^e option. De même, 62,6 % des élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable mais qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question ont choisi l'option A pour des raisons probablement semblables à celles des élèves ayant atteint la norme acceptable.

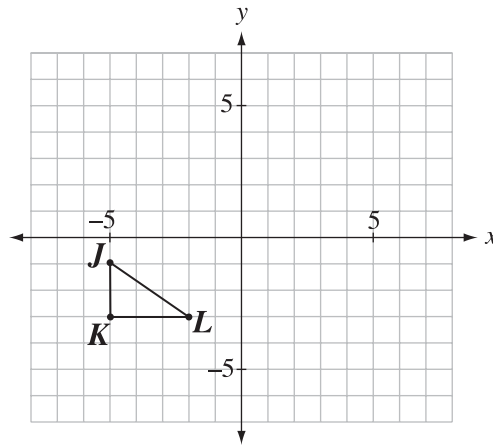
Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
33	FE	5	Grande	Identifier l'emplacement des sommets d'une figure à deux dimensions après avoir effectué une combinaison de transformations sur le plan cartésien (7 ^e année, FE.4; 7 ^e année, FE.5)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme acceptable	15,0	7,5	13,6	63,8
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	21,5	20,6	28,9	28,1

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 33.

Le triangle JKL , montré ci-dessous, subit les transformations suivantes :

- une rotation de 90° dans le sens des aiguilles d'une montre par rapport au sommet L
- une translation de 3 unités vers la droite et de 4 unités vers le haut



33. Laquelle des rangées suivantes représente la paire ordonnée pour chaque sommet après que **les deux** transformations décrites ci-dessus ont eu lieu?

Rangée	J''	K''	L''
A.	(1, 1)	(1, 4)	(3, 4)
B.	(1, 1)	(1, -2)	(-1, -2)
C.	(4, 3)	(2, 3)	(2, 0)
D.	(3, 4)	(1, 4)	(1, 1)

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 41,6 % ont choisi l'option A. Cela donne à penser que ces élèves ont peut-être effectué les deux transformations correctement, mais ont éprouvé des difficultés à maintenir les légendes appropriées sur chaque sommet afin de bien identifier les coordonnées correspondantes. Les élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable mais qui ont choisi l'option A ou l'option C nous indiquent qu'ils ont eu des difficultés supplémentaires à effectuer des transformations successives sur le plan cartésien. Les élèves ayant choisi l'option C ont vraisemblablement effectué correctement la rotation de 90° dans le sens des aiguilles d'une montre, mais auront incorrectement fait subir à l'image une translation de 4 unités vers la droite et de 3 unités vers le haut au lieu de lui faire subir une translation de 3 unités vers la droite et de 4 unités vers le haut.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le [*General Information Bulletin*](#) (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.