

6^e année

Points saillants de l'évaluation

Mathématiques

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta

2017 - 2018

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année administré en 2018.

Le document *Points saillants de l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2018 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6^e année. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants de l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement provincial et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Les statistiques présentées dans le présent document visent les élèves qui ont passé les versions anglaise et française du test. Pour obtenir les statistiques qui visent seulement les élèves qui ont passé la version anglaise du test ou seulement les élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés et qui sont diffusés sur extranet.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions sont diffusés sur le site Web d'Alberta Education (voir [Documents concernant le test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année](#)).

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Exam Manager, Grades 6 and 9 Mathematics, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Heidi McInnes, Examiner, Grades 6 and 9 Mathematics, à Heidi.McInnes@gov.ab.ca; ou Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca à Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

L'adresse du site Web d'Alberta Education est education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6 ^e année.....	1
Combien d'élèves ont passé le test?	1
Que comprenait le test?	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018	2
Plan d'ensemble de la partie A	2
Plan d'ensemble de la partie B	2
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6 ^e année — partie A.....	3
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6 ^e année — partie B.....	13
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux	27

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6^e année

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année administré en 2018. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 46 883 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2018, 43 089 élèves ayant passé la version anglaise et 3 794 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6^e année comprenait deux parties : la **partie A** et la **partie B**.

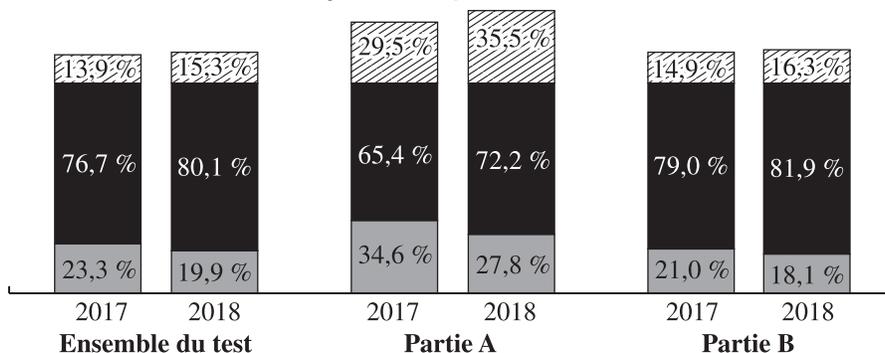
La partie A comprenait 15 questions et représentait 10 % de la note totale du test. Le test comportait trois questions d'addition, quatre questions de soustraction, quatre questions de multiplication et quatre questions de division. Ces questions se présentaient sous forme de questions à réponse numérique, qui nécessitaient que les élèves donnent une réponse (sous forme symbolique) à une question donnée, au lieu de choisir une réponse parmi une liste de quatre choix de réponses. Chaque réponse comprenait un maximum de quatre chiffres, ou de trois chiffres s'il y avait une virgule décimale dans la réponse.

La partie B comprenait 40 questions et représentait 90 % de la note totale du test. Ces questions se présentaient sous forme de questions à choix multiple qui proposaient aux élèves quatre choix de réponses dont un seul était correct. Les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines du programme d'études, soit Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité. Les résultats présentés dans ce rapport reposent sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé le test. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale figurent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Quel a été le rendement des élèves?

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2018. En 2018, 80,1 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 15,3 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

**Pourcentage d'élèves qui ont atteint les normes provinciales
(français et anglais ensemble)**



-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année en 2018 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test)
-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année en 2018 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test)
À noter : Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable inclut le pourcentage d'élèves ayant atteint la norme d'excellence.
-  Le pourcentage d'élèves de la province dont le rendement au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année se situait en dessous de la norme acceptable (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute de chaque catégorie pour tous les élèves de 6^e année qui ont passé le test. Il y avait une très forte corrélation positive entre le rendement des élèves à la partie A et leur rendement à la partie B. Ceci indique une forte relation entre les opérations algébriques routinières et la résolution de problèmes. En général, les élèves qui ont bien répondu aux questions de la partie A ont aussi bien répondu aux questions de la partie B, et inversement.

Plan d'ensemble de la partie A

Domaines du programme d'études	Catégorie de notation : Opérations numériques				Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Addition	Soustraction	Multiplication	Division	
Le nombre	3	4	4	4	9,9/15 (66,0 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	2,2/3 (73,3 %)	2,4/4 (60,0 %)	2,8/4 (70,0 %)	2,7/4 (67,5 %)	

Plan d'ensemble de la partie B

Domaines du programme d'études	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	9	5	1	8,9/15 (59,3 %)
Les régularités et les relations	2	7	1	6,3/10 (63,0 %)
La forme et l'espace	2	6	1	5/9 (55,6 %)
La statistique et la probabilité	1	4	1	3,5/6 (58,3 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	9,4/14 (67,1 %)	12,6/22 (57,3 %)	1,6/4 (40,0 %)	Note brute totale du test 23,6/40 (59,0 %)

*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le Bulletin d'information de [Mathématiques 6^e année – 2018-2019](#).

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6^e année — partie A

Les huit questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
1	6,24	89,2	529	Le nombre	Résoudre un problème qui comprend l'addition de nombres décimaux et le regroupement (5 ^e année, N.11)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	97,7	60	6,14 (50)	5,26 (47)	6,28 (42)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	91,9	125	6,14 (192)	5,26 (135)	6,34 (107)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	74,7	499	6,14 (490)	6,34 (160)	6,25 (111)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

1. Quelle est la valeur de $5,75 + 0,49$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5.75 \\ + 0.49 \\ \hline 6.24 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5.75 \\ + 0.49 \\ \hline 6.14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5.75 \\ + 0.49 \\ \hline 5.26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5.75 \\ + 0.49 \\ \hline 6.34 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
8	8,59	57,6	931	Le nombre	Résoudre un problème comportant l'addition d'un nombre naturel et de nombres décimaux, sans utiliser de regroupement.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	92,2	91	8,23 (699)	6,61 (136)	6,25 (136)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	52,9	332	8,23 (3192)	6,61 (1927)	6,25 (825)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	19,4	851	8,23 (3587)	6,25 (1663)	6,61 (1164)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

8. Quelle est la valeur de $2 + 6,19 + 0,4$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6,19 \\ + 0,4 \\ \hline 8,59 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r} 2, \\ + 6,19 \\ + 0,4 \\ \hline 8,23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,19 \\ + 0,4 \\ \hline 6,59 \\ 2 \\ \hline 6,51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,19 \\ + 0,4 \\ \hline 6,23 \\ + 2 \\ \hline 6,25 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
3	22,5	59,3	814	Soustraction	Résoudre un problème comportant la soustraction d'un nombre naturel à un nombre décimal, sans utiliser de regroupement.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	87,8	122	28,8 (1217)	40,5 (210)	22,7 (52)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	52,9	334	28,8 (5090)	40,5 (288)	288 (184)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	31,2	708	28,8 (3266)	29,2 (713)	27 (270)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

3. Quelle est la valeur de $29,5 - 7$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r} 29,5 \\ - 7,0 \\ \hline 22,5 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r} 29,5 \\ - 7 \\ \hline 28,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29,5 \\ - 7 \\ \hline 29,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69,10 \\ - 70,0 \\ \hline 29,5 \\ \hline 40,5 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
11	5,93	48,1	817	Soustraction	Résoudre un problème comportant la soustraction d'un nombre décimal à un nombre naturel, en utilisant le regroupement.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	90,7	109	6,07 (470)	2,98 (151)	3,02 (12)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	38,0	341	6,07 (3175)	2,98 (2252)	5,03 (834)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	6,6	734	6,07 (2911)	2,98 (1227)	3,02 (1214)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

11. Quelle est la valeur de $9 - 3,07$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

Mauvaises réponses fréquentes :

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
2	1701	56,3	2479	Multiplication	Résoudre un problème qui comprend la multiplication d'un nombre naturel à 2 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres (5 ^e année, N.5).

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	88,6	349	1901 (144)	243 (128)	1620 (82)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	56,6	1152	141 (584)	243 (470)	1901 (257)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	14,6	2067	141 (1403)	241 (443)	1221 (409)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

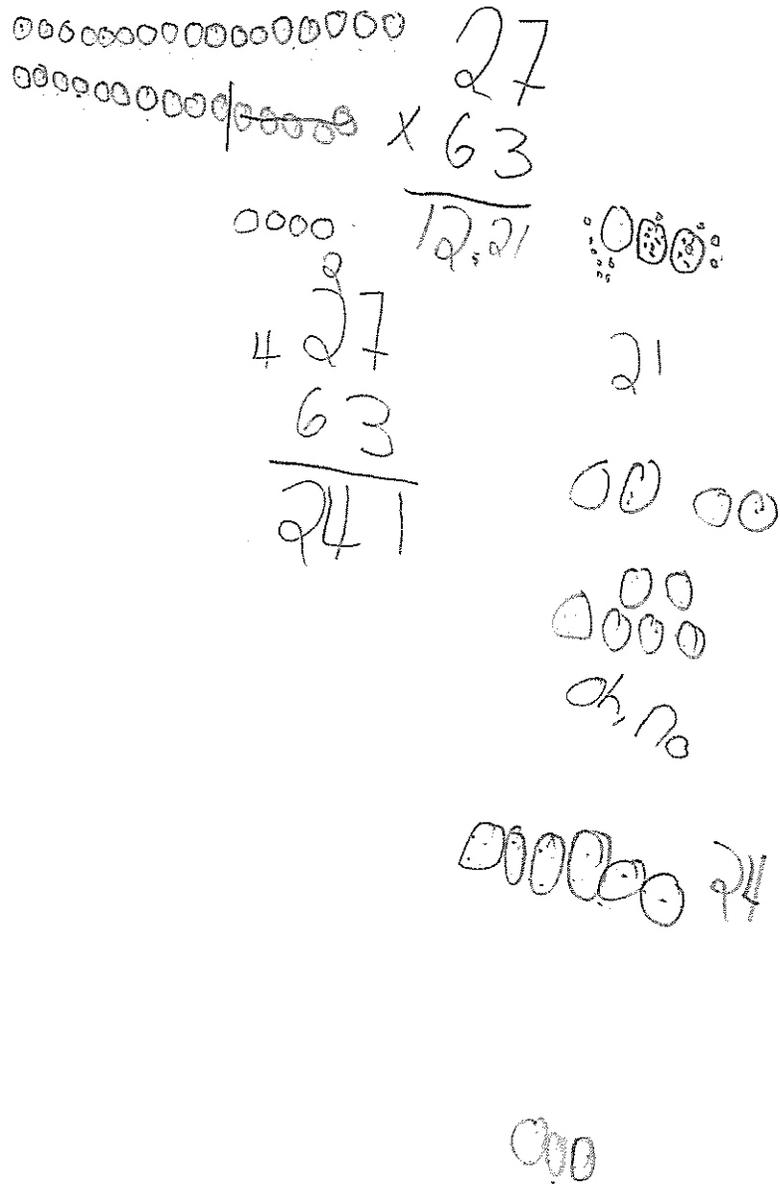
2. Quelle est la valeur de 27×63 ?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 27 \\
 \times 63 \\
 \hline
 181 \\
 + 1620 \\
 \hline
 1701
 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :



$$\begin{array}{r}
 16 \\
 \underline{16} \\
 12 \\
 \underline{16} \\
 118 \\
 \underline{16} \\
 24 \\
 \underline{16} \\
 30 \\
 \underline{36} \\
 \underline{16} \\
 42
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 27 \quad 27 \quad \sqrt{243} \\
 \times 63 \\
 \hline
 81 \\
 162 \\
 \hline
 243
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 27 \quad 108 \quad 1189 \\
 + 27 \quad + 27 \quad + 1 \\
 \hline
 154 \quad 135 \quad 416 \\
 \underline{27} \quad \underline{27} \quad \underline{27} \\
 01 \quad 27 \quad 243 \\
 \underline{07} \quad \underline{27} \quad \underline{243} \\
 158184
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 27 \\
 \times 63 \\
 \hline
 141
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
5	90,9	81,0	679	Multiplication	Démontrer une compréhension de la multiplication d'un nombre décimal par un multiplicateur qui est un nombre naturel à un chiffre.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	96,6	56	909 (13)	9,09 (79)	10,1 (58)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	86,7	176	909 (467)	90,3 (257)	9,09 (239)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	53,5	637	90,3 (1041)	30,9 (854)	909 (382)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

5. Quelle est la valeur de $30,3 \times 3$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r} 30.3 \\ \times \quad 3 \\ \hline 90.9 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r} 30.3 \\ \times 3.0 \\ \hline 00.0 \\ + 909.0 \\ \hline 909.0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30.3 \\ \times 33 \\ \hline 90.3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30.3 \\ \times \quad 3 \\ \hline 30.9 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
10	1,06	59,4	1144	Division	Démontrer une compréhension de la division d'un nombre décimal par un diviseur qui est un nombre entier strictement positif à un chiffre.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	91,4	65	1,6 (958)	1,01 (97)	106 (48)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	62,6	307	1,6 (3163)	1,01 (433)	106 (235)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	14,1	1095	1,6 (1689)	1,01 (651)	1,36 (618)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

10. Quelle est la valeur de $6,36 \div 6$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r}
 1,06 \\
 6 \overline{) 6,36} \\
 \underline{-6} \\
 03 \\
 \underline{0} \\
 36 \\
 \underline{-36} \\
 0
 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r}
 1,6 \\
 6 \overline{) 6,36} \\
 \underline{-6} \\
 036 \\
 \underline{-36} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1,01 \\
 6 \overline{) 6,36} \\
 \underline{-6} \\
 036 \\
 \underline{0} \\
 36 \\
 \underline{-36} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1,36 \\
 6 \overline{) 6,36} \\
 \underline{-6} \\
 036 \\
 \underline{0} \\
 36 \\
 \underline{-36} \\
 0
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
13	8.29	55,9	1997	Division	Démontrer une compréhension de la division d'un nombre décimal par un diviseur qui est un nombre entier strictement positif à un chiffre.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 16 642)	92,9	215	82,9 (133)	8,27 (71)	8 (70)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 33 842)	56,7	910	82,9 (784)	8 (457)	8,03 (273)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 041)	7,2	1781	8 (571)	8,03 (380)	82,9 (293)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

13. Quelle est la valeur de $58,03 \div 7$?

Réponse : _____

Bonne réponse fréquente :

$$\begin{array}{r}
 8.29 \\
 7 \overline{) 58.03} \\
 \underline{- 56} \downarrow \\
 20 \\
 \underline{- 14} \downarrow \\
 63 \\
 \underline{- 63} \\
 0
 \end{array}$$

Mauvaises réponses fréquentes :

$$\begin{array}{r}
 8.29 \\
 7 \overline{) 58.03} \\
 \underline{- 56} \downarrow \\
 20 \\
 \underline{- 14} \downarrow \\
 63 \\
 \underline{- 63} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 08.03 \\
 7 \overline{) 58.03} \\
 \underline{- 50} \\
 80
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8. \\
 7 \overline{) 58.03} \\
 \underline{- 56} \\
 2
 \end{array}$$

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 6^e année — partie B

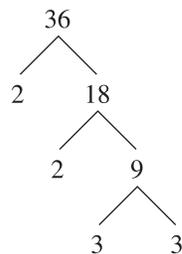
Les quatorze questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
7	C	61,4	N.3	Faible	Identifier les facteurs premiers d'un nombre inférieur à 100.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,9	4,5	91,3	2,2	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	11,5	10,7	63,3	14,4	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	20,5	23,1	32,2	23,5	0,7

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Voici un arbre des facteurs du nombre 36.

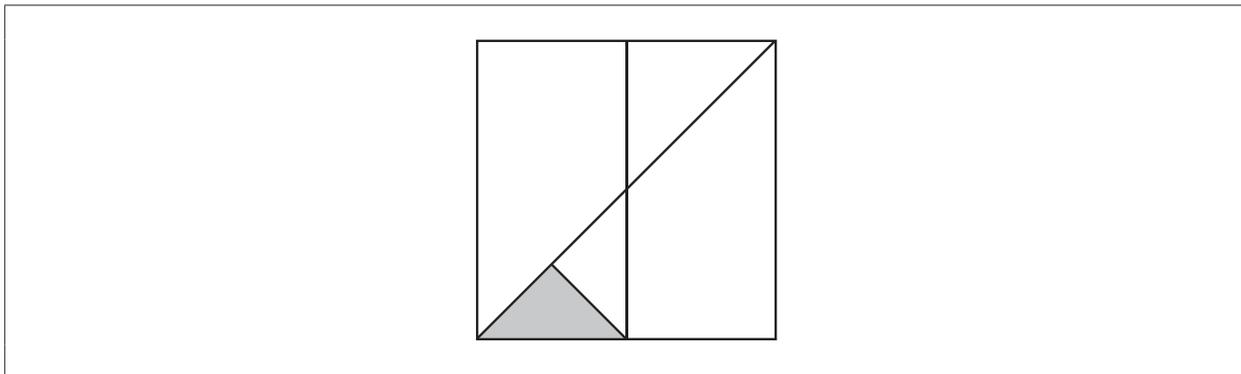


7. Lequel des énoncés suivants est **vrai**?
- A. Le produit de deux nombres premiers est toujours un nombre premier.
 - B. Le seul facteur premier du nombre 36 est 3.
 - C. Les nombres 2 et 3 sont des nombres premiers.
 - D. Le nombre 9 est un nombre premier.

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
12	C	44,1	N.5	Grande	Identifier un rapport qui représente l'aire d'une partie d'un motif par rapport à l'aire totale du motif.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	8,3	5,1	83,3	3,2	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	28,2	20,1	41,8	9,5	0,4
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	34,3	31,0	21,3	12,4	0,9

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.



12. Lequel des rapports suivants représente le rapport de l'aire du triangle ombré par rapport à l'aire totale du motif ci-dessus?
- A. 1 : 12
 - B. 1 : 14
 - C. 1 : 16
 - D. 1 : 18

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
17	D	72,4	FE.1	Faible	Identifier des types d'angles observés dans l'environnement.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,2	4,5	0,7	94,5	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	2,5	15,2	5,7	76,5	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,7	26,5	17,2	42,0	0,6

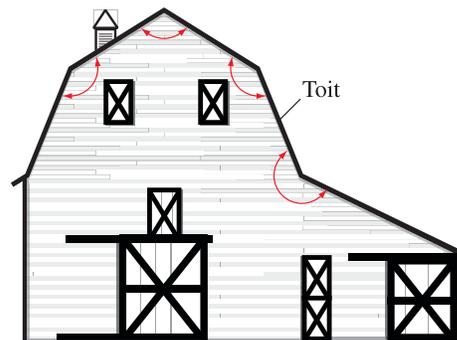
*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Voici la photo et le croquis d'une grange située dans le parc régional Echo Dale, près de Medicine Hat, en Alberta.

Photo de la grange



Vue de face de la grange



17. Quels types d'angles sont indiqués en rouge dans la vue de face de la grange ci-dessus?

- A. Aigu et droit
- B. Aigu et rentrant
- C. Obtus et droit
- D. Obtus et rentrant

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
18	A	65,1	RR.2	Moyenne	Utiliser une relation qui existe dans une table de valeurs pour résoudre un problème.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	95,1	3,5	1,0	0,4	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	68,2	21,9	6,4	3,3	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	31,9	36,1	18,6	12,6	0,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Les élèves d'une classe de 6^e année ont fait une recherche sur la masse maximale d'un sac à dos qu'un élève devrait porter, en fonction de la masse de l'élève.

Masse de l'élève (kg)	Masse maximale du sac à dos (kg)
30	4,5
35	5,25
40	6,0
45	6,75

18. Selon l'information ci-dessus, la masse maximale d'un sac à dos que devrait porter un élève qui a une masse de 55 kg est de
- A. 8,25 kg
 - B. 8,5 kg
 - C. 9,0 kg
 - D. 9,75 kg

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
20	C	77,1	N.6	Faible	Exprimer un pourcentage donné sous forme de fraction.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,1	0,2	99,4	0,4	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	2,8	4,7	84,5	8,0	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	16,6	17,4	36,0	29,3	0,7

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Dans un terrain de camping, il y a 100 sites de camping. Le premier weekend du mois de mai, 25 % des sites de camping sont occupés.

20. Quelle fraction représente le nombre de sites de camping qui sont occupés sur ce terrain de camping?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{4}$
- D. $\frac{1}{5}$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
22	A	74,1	RR.4	Moyenne	Identifier une expression qui représente un problème donné.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	98,1	0,7	0,8	0,4	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	79,6	7,3	7,4	5,6	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	37,5	21,4	25,5	14,8	0,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Les parents de Monique louent une patinoire pour l'anniversaire de Monique. Ils doivent payer des frais de location de 50 \$ par heure et de 5 \$ par personne (p).

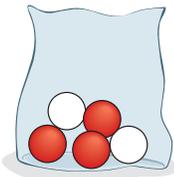
22. Laquelle des expressions suivantes représente le cout de location total de la patinoire si les parents de Monique louent la patinoire pour 2 heures?
- A. $2 \times 50 + 5p$
 - B. $5 \times 50 + 2p$
 - C. $2 \times 5 + 100p$
 - D. $p \times 50 + 5 + 2$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
24	C	25,9	SP.4	Grande	Indiquer une action qui mènerait à deux probabilités expérimentales ayant la même probabilité théorique qu'un évènement se produise.

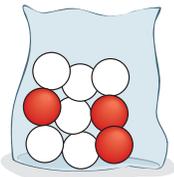
Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	12,7	16,1	65,6	5,6	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	40,4	33,3	20,4	5,7	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	53,6	25,8	13,4	6,3	0,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Voici deux sacs avec des billes. Dans chaque sac, il y a des billes rouges et des billes blanches.



Sac 1



Sac 2

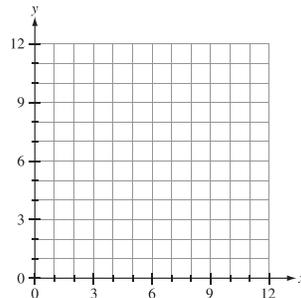
24. Combien de billes rouges doit-on ajouter au sac 2 pour que la probabilité de sélectionner une bille rouge soit la même pour chaque sac?
- A. 3
 - B. 4
 - C. 6
 - D. 9

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
29	D	63,0	FE.8	Faible	Tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres naturels.

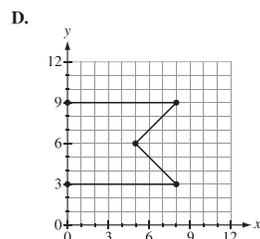
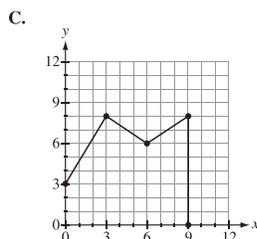
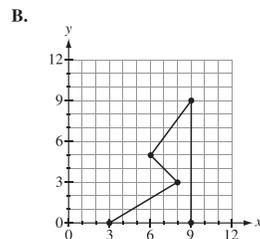
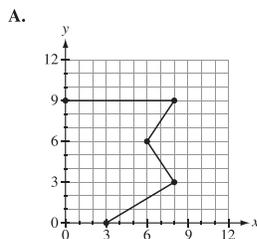
Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	5,9	4,3	1,1	88,7	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	14,2	13,2	6,9	65,6	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	23,0	22,0	19,2	34,8	1,0

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Gabby a créé un motif à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien en traçant les points (0, 9), (8, 9), (5, 6), (8, 3) et (0, 3) et en reliant les points dans cet ordre.



29. Lequel des motifs à deux dimensions suivants correspond au motif créé par Gabby?

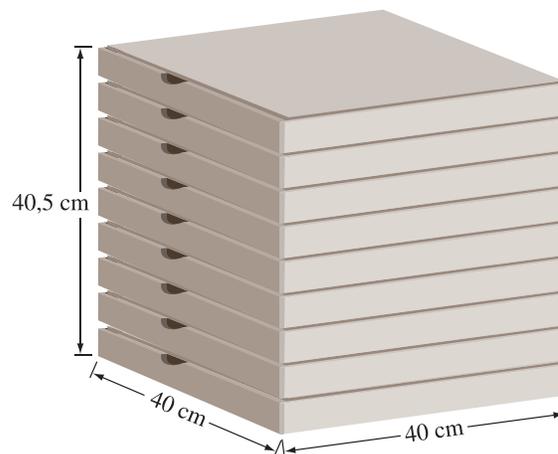


Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
30	B	42,6	FE.3	Moyenne	Résoudre un problème donné qui comporte le volume de prismes rectangulaires droits.

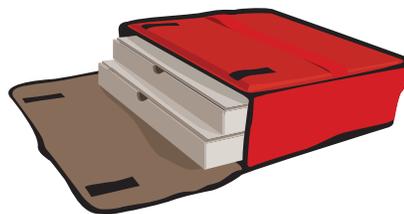
Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	17,4	78,2	2,1	2,3	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	32,8	39,6	11,3	16,1	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	35,6	24,7	18,3	20,1	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

On a placé des pizzas dans des boîtes qu'on a préparées pour la livraison, tel qu'illustré ci-dessous.



Pour livrer les pizzas, on utilisera des sacs de livraison tels que celui illustré ci-dessous.



30. Quel est le volume minimal que doit avoir le sac de livraison montré ci-dessus, si l'on y place 2 boîtes de pizza?

- A. 7 200 cm³
- B. 14 400 cm³
- C. 21 600 cm³
- D. 64 800 cm³

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
34	B	58,8	RR.4	Moyenne	Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	2,4	92,9	4,2	0,5	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	18,1	60,0	16,8	4,9	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	33,1	28,6	24,1	12,9	1,3

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Dana s'inscrit à un cours de dessin qui est organisé une fois par semaine pendant 6 semaines. Il y a un cout unique d'inscription de 25,00 \$. Au début de chaque leçon, il faut aussi payer des frais de 3,00 \$ pour couvrir le cout du matériel. Dana va à 4 des 6 leçons.

34. Laquelle des équations suivantes représente le montant total (n) que Dana a payé pour s'inscrire au cours de dessin et pour aller à ses leçons?
- A. $25 + (4 \times 6) = n$
 - B. $25 + (4 \times 3) = n$
 - C. $25 \times 4 + 3 = n$
 - D. $25 \times 4 = n$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
35	D	56,8	N.9	Faible	Appliquer la priorité des opérations pour déterminer la valeur d'une expression.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,0	14,5	1,2	84,2	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	2,8	27,8	10,0	59,2	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,4	27,4	30,0	28,0	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

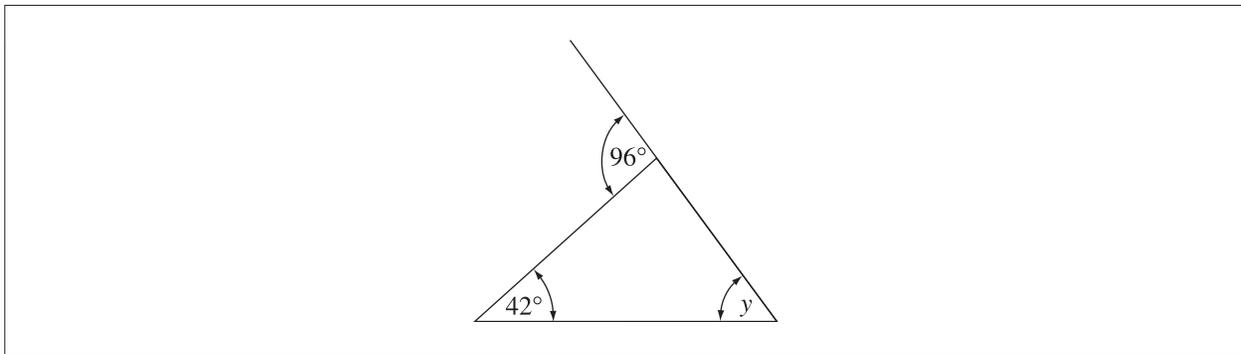
35. La valeur de $12 + (24 \div 4) \times 6$ est

- A. 120
- B. 108
- C. 54
- D. 48

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
37	C	62,1	FE.2	Moyenne	Déterminer la mesure d'un angle inconnu en appliquant ses connaissances d'un angle droit et de la somme des angles intérieurs d'un triangle.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,3	1,6	89,9	8,2	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	3,3	6,1	62,9	27,6	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	15,3	16,1	38,0	29,4	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.



37. Quelle est la mesure de l'angle y dans le diagramme ci-dessus?

- A. 96°
- B. 84°
- C. 54°
- D. 42°

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
38	A	73,3	N.3	Faible	Identifier les facteurs d'un nombre qui sont inférieurs à 100 pour résoudre un problème donné.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	98,8	0,6	0,2	,04	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	78,6	8,7	5,9	6,6	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	36,2	23,0	20,9	18,6	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

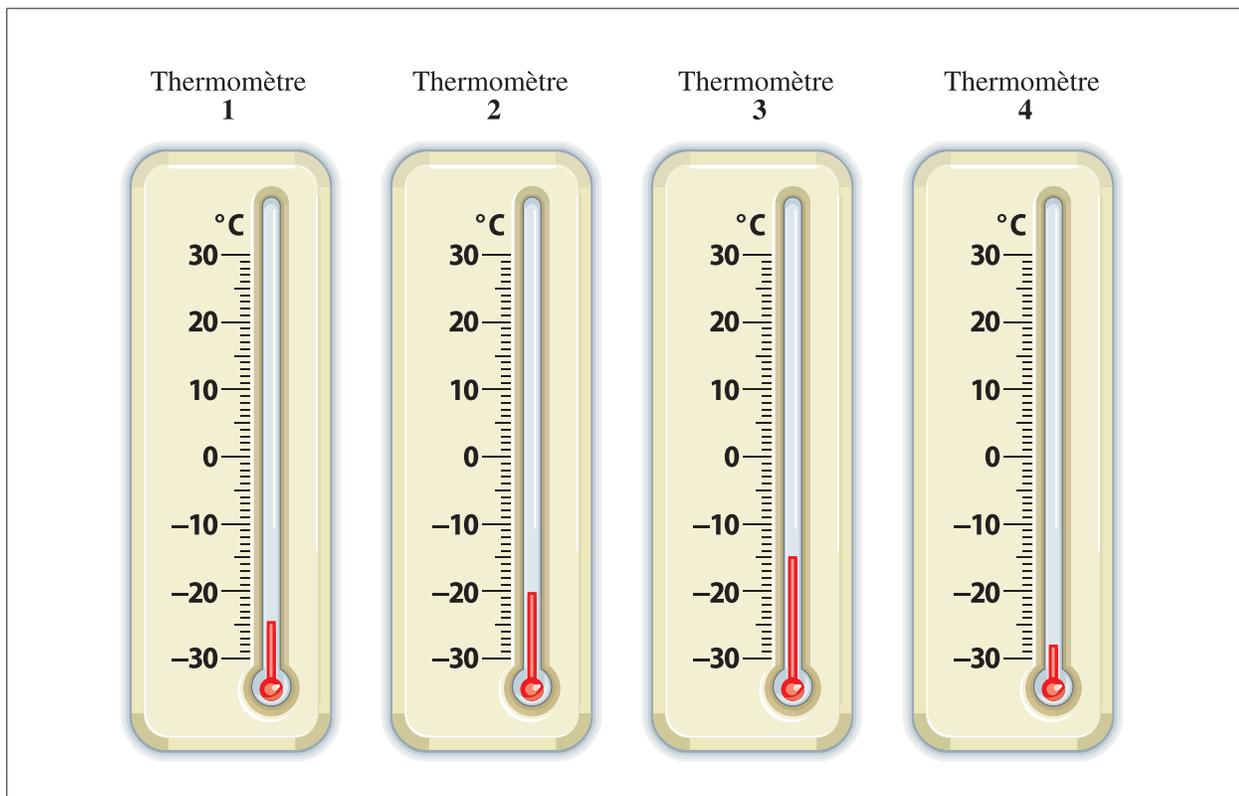
Dans une classe d'éducation physique, 24 élèves se préparent à jouer à un jeu. On doit diviser les élèves en équipes ayant le même nombre de joueurs.

38. Selon l'information ci-dessus, on peut diviser les élèves en équipes contenant des groupes égaux de
- A. 3, 4, 6 ou 8 joueurs
 - B. 3, 4, 8 ou 9 joueurs
 - C. 4, 6, 7 ou 8 joueurs
 - D. 4, 6, 8 ou 9 joueurs

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
39	A	58,3	N.7	Faible	À partir d'une série de nombres entiers représentés de façon imagée, identifier les diagrammes qui représentent une valeur comprise entre deux nombres entiers.

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	91,6	6,9	0,4	1,1	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	61,0	28,6	3,7	6,6	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	23,9	44,5	14,4	16,1	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.



39. Quels sont les deux thermomètres ci-dessus qui indiquent une température située entre -19°C et -26°C ?

- A. Les thermomètres 1 et 2
- B. Les thermomètres 2 et 3
- C. Les thermomètres 3 et 4
- D. Les thermomètres 1 et 4

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.