

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
de l'évaluation
2016-2017

6^e
année

Mathématiques

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année administré en 2017.

Le document *Points saillants de l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2017 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6^e année. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants de l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Les statistiques présentées dans le présent document visent les élèves qui ont passé les versions anglaise et française du test. Pour obtenir les statistiques qui visent seulement les élèves qui ont passé la version anglaise du test ou seulement les élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés et qui sont diffusés sur extranet.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions sont diffusés sur le site Web d'Alberta Education (voir [Documents concernant le test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année](#)).

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Exam Manager, Grades 6 and 9 Mathematics, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Heidi McInnes, Examiner, Grades 6 and 9 Mathematics, à Heidi.McInnes@gov.ab.ca; ou Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca à Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

L'adresse du site Web d'Alberta Education est education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2017, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6 ^e année.....	1
Combien d'élèves ont passé le test?	1
Que comprenait le test?	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2017	2
Plan d'ensemble de la partie A	2
Plan d'ensemble de la partie B	2
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6 ^e année — partie A	3
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6 ^e année — partie B.....	13
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux	21

Le test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6^e année

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année administré en 2017. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 44 792 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2017, 41 187 élèves ayant passé la version anglaise et 3 605 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

Le test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6^e année comprenait deux parties : la **partie A** et la **partie B**.

La partie A comprenait 15 questions et représentait 10 % de la note totale du test. Le test comportait trois questions d'addition, quatre questions de soustraction, quatre questions de multiplication et quatre questions de division. Ces questions se présentaient sous forme de questions à réponse numérique, qui nécessitaient que les élèves donnent une réponse (sous forme symbolique) à une question donnée, au lieu de choisir une réponse parmi une liste de quatre choix de réponses. Chaque réponse comprenait un maximum de quatre chiffres, ou de trois chiffres s'il y avait une virgule décimale dans la réponse.

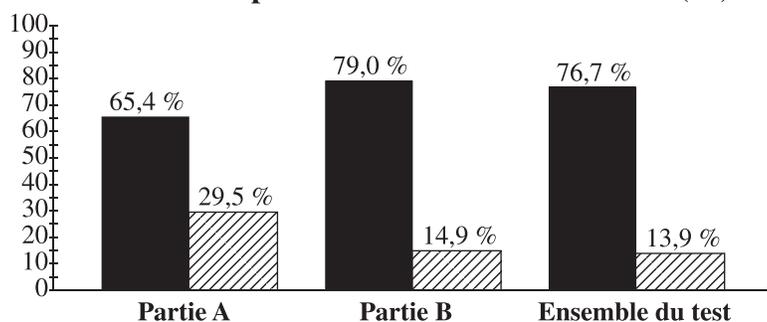
La partie B comprenait 40 questions et représentait 90 % de la note totale du test. Ces questions se présentaient sous forme de questions à choix multiple qui proposaient aux élèves quatre choix de réponses dont un seul était correct. Conformément à l'intention du Programme d'études de 2007, les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines du programme d'études, soit Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité. Afin de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves devaient utiliser les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Veuillez consulter le [Programme d'études de Mathématiques M-6^e année de l'Alberta](#) pour obtenir des explications détaillées à ce sujet.

Quel a été le rendement des élèves?

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2017. En 2017, 76,7 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 13,9 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

La moyenne provinciale à la **partie A** était de 9,2/15 (61,3 %) tandis que la moyenne provinciale à la **partie B** était de 24,6/40 (61,5 %). La moyenne provinciale pour **l'ensemble du test** était de 61,5 %. Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé le test. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Pourcentage des élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence (%)



■ Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année en 2017 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

▨ Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année en 2017 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2017

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute de chaque catégorie pour tous les élèves de 6^e année qui ont passé le test.

Plan d'ensemble de la partie A

Domaines du programme d'études	Catégorie de notation : Opérations numériques				Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Addition	Soustraction	Multiplication	Division	
Le nombre	3	4	4	4	9,2/15 (61,3 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	2,2/3 (73,3 %)	2,3/4 (57,5 %)	2,6/4 (65,0 %)	2,2/4 (55,0 %)	

Plan d'ensemble de la partie B

Domaines du programme d'études	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	8	4	3	9,7/15 (64,7 %)
Les régularités et les relations	1	7	1	6,1/9 (67,8 %)
La forme et l'espace	4	4	1	5,1/9 (56,7 %)
La statistique et la probabilité	1	3	3	3,7/7 (52,9 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	9,5/14 (67,9 %)	11,7/18 (65,0 %)	3,4/8 (42,5 %)	Note brute totale du test 24,6/40 (61,5 %)

*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année – 2017-2018](#).

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6^e année — partie A

Les dix questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
2	6,68	76,3 %	635	N.2	Résoudre un problème qui comprend l'addition de nombres décimaux et le regroupement (5 ^e année, N.11)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	97,5 %	51	5,87 (42)	6,65 (34)	6,69 (25)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	84,6 %	167	5,87 (639)	1,37 (570)	13,7 (139)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	49,6 %	606	5,87 (2 353)	1,37 (1 603)	3,7 (325)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

2. Quelle est la valeur de $0,78 + 5,9$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de l'addition pour répondre à cette question, comme dans l'exemple suivant.

$$\begin{array}{r} 0.78 \\ + 5.9 \\ \hline 6.68 \end{array}$$

19,0 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 6 ou supérieure à 7, comme dans les exemples ci-dessous. Les réponses 1,37 et 5,87 sont en fait inférieures à la valeur d'un des termes de l'addition. Les erreurs illustrent une application incorrecte de l'algorithme conventionnel de l'addition et une mauvaise compréhension de la valeur de position.

$$\begin{array}{r} 0.78 \\ + 5.09 \\ \hline 5.87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.78 \\ + 5.9 \\ \hline 1.37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.9 \\ + 0.78 \\ \hline 13.7 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
3	4558	57,9 %	1 561	N.2	Résoudre un problème qui comprend la soustraction de nombres naturels et le regroupement (4 ^e année, N.3)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	91,6 %	127	4 458 (171)	4 568 (96)	4 658 (86)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	65,0 %	472	3 568 (802)	4 458 (518)	4 568 (486)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	22,2 %	1 423	5 442 (2 523)	3 568 (1 084)	4 568 (487)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

3. Quelle est la valeur de $7\,105 - 2\,547$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la soustraction pour répondre à cette question, comme dans l'exemple suivant.

$$\begin{array}{r}
 \overset{6}{\cancel{7}}\overset{091}{105} \\
 - 2\,547 \\
 \hline
 4\,558
 \end{array}$$

24,7 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 4 000 ou supérieure à 5 000. Les erreurs montrées ci-dessous illustrent une application incorrecte de l'algorithme conventionnel de la soustraction.

$$\begin{array}{r}
 7\,105 \\
 + 2\,547 \\
 \hline
 5\,442
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{5}{\cancel{7}}\overset{101}{105} \\
 - 2\,547 \\
 \hline
 3\,568
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{6}{\cancel{7}}\overset{1015}{105} \\
 - 2\,547 \\
 \hline
 4\,568
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
4	4,14	55,5 %	882	N.2	Résoudre un problème qui comprend la soustraction de nombres naturels et le regroupement (4 ^e année, N.3)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	95,1 %	77	4,26 (359)	3,14 (43)	414 (22)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	60,8 %	282	4,26 (3 631)	3,69 (295)	4,31 (270)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	16,4 %	826	4,26 (5 312)	4,31 (989)	4,49 (550)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

4. Quelle est la valeur de $8,7 - 4,56$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la soustraction pour répondre à cette question, comme dans l'exemple suivant.

$$\begin{array}{r} 8,70 \\ - 4,56 \\ \hline 4,14 \end{array}$$

11,8 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 4 ou supérieure à 5. Les erreurs montrées ci-dessous illustrent une application incorrecte de l'algorithme conventionnel de la soustraction et une mauvaise compréhension de la valeur de position. Dans certains cas, le terme ayant la plus petite valeur a été utilisé comme le diminuende et celui ayant la plus grande valeur comme le diminueur.

$$\begin{array}{r} 8,70 \\ - 4,56 \\ \hline 4,26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,87 \\ 4,56 \\ \hline 4,31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,86 \\ - 8,7 \\ \hline 4,49 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
5	534	66,3 %	1 891	N.2	Résoudre un problème qui comprend la multiplication d'un nombre naturel à 2 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre (4 ^e année, N.6)

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	93,8 %	130	516 (96)	634 (54)	524 (48)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	75,6 %	515	516 (258)	524 (206)	544 (167)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	33,6 %	1 790	102 (336)	524 (244)	4 854 (202)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

5. Quelle est la valeur de 89×6 ?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la multiplication pour répondre à cette question, mais certains élèves ont utilisé une matrice, comme illustré ci-dessous.

16,7 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 400 ou supérieure à 600. Les erreurs montrées ci-dessous indiquent que les élèves se rappellent des faits sur la multiplication, mais ils n'ont démontré qu'une compréhension partielle de l'algorithme conventionnel de la multiplication quant à la valeur de position.

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
8	3,67	47,6 %	1 957	N.8	Démontrer sa compréhension de la division d'un nombre décimal par un diviseur qui est un nombre naturel strictement positif à 1 chiffre

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	90,4 %	172	367 (282)	36,7 (101)	2,67 (62)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	51,7 %	824	367 (1 001)	36,7 (662)	3,7 (291)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	7,2 %	1 765	3 (717)	367 (429)	33,3 (387)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

8. Quelle est la valeur de $33,03 \div 9$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la division non abrégée pour répondre à cette question.

$$\begin{array}{r}
 3,67 \\
 9 \overline{) 33,03} \\
 \underline{-27} \\
 060 \\
 \underline{-54} \\
 63
 \end{array}$$

28,9 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure ou égale à 3 ou supérieure ou égale à 4. Les erreurs les plus communes étaient 367 et 36,7, ce qui indique que les élèves ont manqué la décimale ou ne savaient où la placer. Une autre erreur commune indique que les élèves ne savaient pas quoi faire avec le zéro dans la position des dixièmes; ils ont obtenu une réponse qui consistait en un nombre naturel et un reste. Une erreur complètement différente indique que des élèves ont divisé chaque chiffre de 33,03 par 9 comme dans le dernier exemple ci-dessous.

$$\begin{array}{r}
 03,00 \\
 9 \overline{) 33,03} \\
 \underline{-27} \\
 06
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 03,67 \\
 9 \overline{) 33,03} \\
 \underline{-27} \\
 60 \\
 \underline{-54} \\
 63 \\
 \underline{-63} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 33,03 \\
 \hline
 33,03
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
9	8,15	53,1 %	921	N.2	Résoudre un problème qui comprend l'addition d'un nombre naturel et de nombres décimaux, et le regroupement

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	89,5 %	100	2,21 (456)	7,34 (387)	7,15 (165)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	55,5 %	330	2,21 (2 411)	7,34 (1 463)	1,4 (785)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	19,6 %	858	7,34 (2 458)	2,21 (2 000)	1,4 (1 997)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

9. Quelle est la valeur de $1,25 + 6 + 0,9$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de l'addition de nombres décimaux jusqu'aux centièmes pour répondre à cette question.

$$\begin{array}{r}
 1.25 \\
 +6 \\
 +0.9 \\
 \hline
 8.15
 \end{array}$$

29 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 7 ou supérieure à 9. Les erreurs les plus communes étaient 1,4 et 2,21, qui sont des valeurs inférieures à un des termes de l'addition. L'alignement incorrect des décimales indique une mauvaise connaissance de la valeur de position.

$$\begin{array}{r}
 6.00 \\
 +1.25 \\
 +0.09 \\
 \hline
 7.34
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 +1.25 \\
 +6 \\
 \hline
 1.31 \\
 +0.9 \\
 \hline
 2.21
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 +1.25 \\
 +0.9 \\
 \hline
 1.40
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
10	5,93	45,3 %	869	N.2	Résoudre un problème de soustraction qui comprend un nombre décimal et un nombre naturel, et le regroupement.

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	91,2 %	99	607 (292)	2,98 (193)	6,93 (147)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	43,7 %	328	6,07 (2 644)	2,98 (1 861)	5,03 (735)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	8,1 %	789	6,07 (3 369)	3,02 (1 380)	2,98 (1 228)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

10. Quelle est la valeur de $9 - 3,07$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la soustraction de nombres naturels et de nombres décimaux aux centièmes pour répondre à cette question.

$$\begin{array}{r}
 89 \\
 9.00 \\
 - 3.07 \\
 \hline
 5.93
 \end{array}$$

45,7 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 5 ou supérieure à 6. La réponse commune 2,98 indique que les élèves ont inversé le diminuteur et le diminuende et utilisé 9 comme ayant une valeur de 0,09.

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 - 3.07 \\
 \hline
 6.07
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 - 3.07 \\
 \hline
 3.02
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 29.17 \\
 - 307 \\
 \hline
 2.98
 \end{array}$$

Question	Clé	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Domaine et résultat d'apprentissage	Description de la question
11	70,2	57,4 %	1 807	N.8	Démontrer sa connaissance de la multiplication d'un nombre décimal par un multiplicateur qui est un nombre naturel à 1 chiffre

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% des élèves qui ont répondu correctement	Nombre d'erreurs uniques	Les trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 13 198)	91,8 %	134	702 (301)	80,2 (161)	7,02 (76)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 16 089)	66,0 %	612	702 (882)	7,02 (537)	80,2 (309)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 15 440)	19,7 %	1 701	63,8 (968)	7,02 (506)	702 (502)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

11. Quelle est la valeur de $7,8 \times 9$?

La plupart des élèves ont appliqué l'algorithme conventionnel de la multiplication qui comprend un nombre naturel et une valeur décimale pour répondre à cette question.

$$\begin{array}{r}
 77,8 \\
 + 9 \\
 \hline
 70,2
 \end{array}$$

30,1 % des élèves ont présenté une solution non plausible, soit inférieure à 65 ou supérieure à 80. Les réponses communes 7,02 et 702 indiquent que les élèves comprennent les faits de multiplication et l'application de l'algorithme conventionnel de la multiplication, mais pas dans les problèmes qui comprennent un nombre décimal.

$$\begin{array}{r}
 78 \\
 \times 9 \\
 \hline
 638
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 78 \\
 \times 9 \\
 \hline
 63,72 \\
 \hline
 63,72
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 778 \\
 \times 9 \\
 \hline
 702
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 78 \\
 \times 9 \\
 \hline
 72 \\
 630 \\
 \hline
 702
 \end{array}$$

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial 2017 de Mathématiques de 6^e année — partie B

Les huit questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
3	B	N.2	Moyenne	Résoudre un problème donné qui comprend la multiplication, l'addition et la soustraction de nombres décimaux (5 ^e année, N.11)

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,4	88,7	10,6	0,2	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	4,5	66,1	25,9	3,4	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,3	31,0	37,5	17,6	0,6

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Candace gagne 5,75 \$ de l'heure pour la garde d'enfants et 6,40 \$ de l'heure pour des travaux de jardinage. Candace met de côté l'argent qu'elle gagne pour 8 heures de garde d'enfants et 3 heures de travaux de jardinage.

3. Combien d'argent **de plus** Candace doit-elle mettre de côté pour acheter un appareil photo qui coûte 119,80 \$?
- A. 51,35 \$
 - B. 54,60 \$
 - C. 65,20 \$
 - D. 68,45 \$

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
12	D	PR.5	Grande	Utiliser ses connaissances relatives au maintien de l'égalité pour résoudre un problème donné

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	3,6	3,1	6,6	86,7	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	19,2	14,3	16,9	49,5	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	40,2	24,9	18,9	15,5	0,5

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

On place 10 paquets au fond d'un camion, comme illustré ci-dessous. Un gros paquet a la même masse que deux paquets moyens. Un paquet moyen a la même masse que trois petits paquets.

Légende

- Petit paquet
- Paquet moyen
- Gros paquet

12. Combien de petits paquets doit-on placer sur le côté droit du camion pour équilibrer la charge?

- A. 8
- B. 9
- C. 12
- D. 13

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
17	D	N.4	Grande	Déterminer la fraction décrite dans un contexte donné

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,4	11,3	9,1	79,1	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	5,5	27,0	23,5	43,7	0,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	14,8	28,4	30,9	24,8	1,1

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

La mère de Jenny a 10 oranges qu'elle veut couper en morceaux pour les donner à l'équipe de soccer de Jenny. Chaque orange sera coupée en 8 morceaux de la même grandeur. Jenny compte 66 morceaux d'orange déjà coupés.

17. Les morceaux qui restent vont provenir de

- A. 1 orange
- B. $1\frac{1}{4}$ oranges
- C. $1\frac{1}{2}$ oranges
- D. $1\frac{3}{4}$ oranges

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
21	A	PR.3	Moyenne	Identifier une expression qui représente un contexte donné

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	99,0	0,8	0,1	0,1	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	84,7	10,6	2,2	2,5	0,0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	45,0	30,8	13,4	9,6	1,2

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

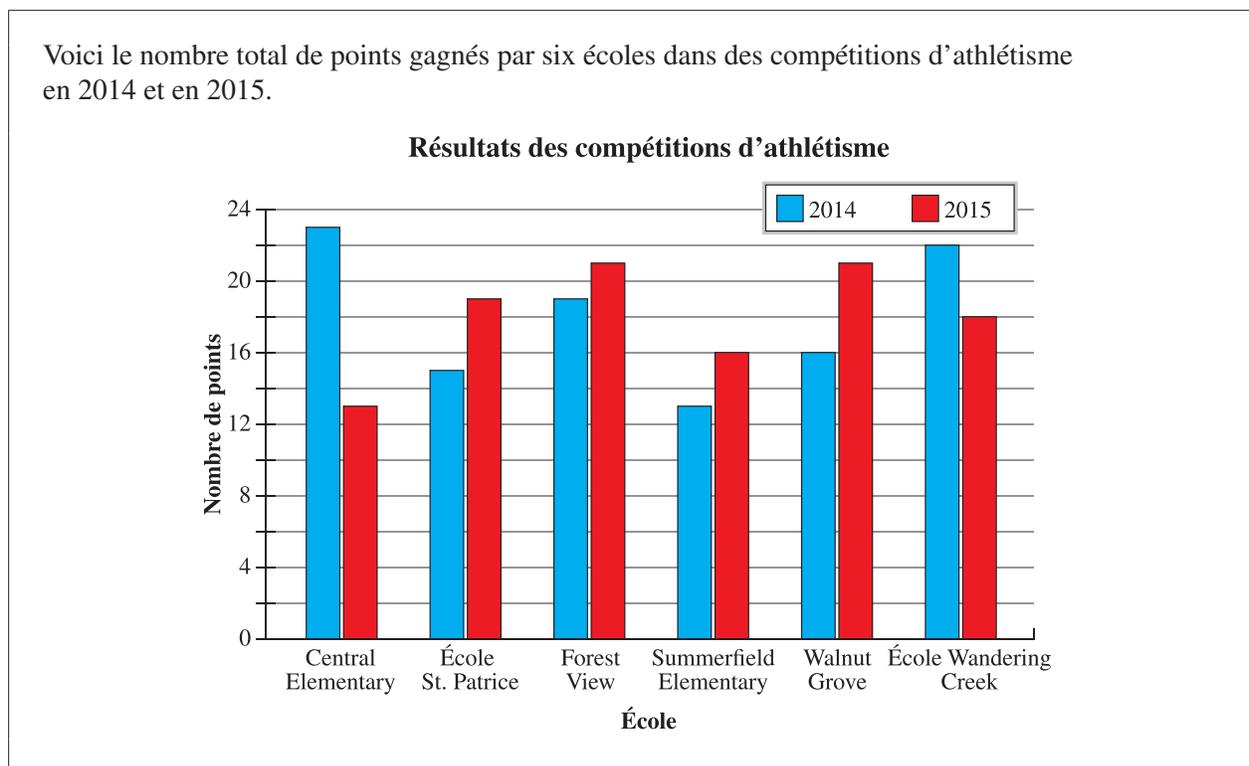
Dans une équipe de soccer, il y a m garçons et n filles. Chaque personne a 2 ballons de soccer.

21. Laquelle des expressions suivantes peut-on utiliser pour représenter le nombre total de ballons de soccer qu'ont tous les membres de l'équipe de soccer?
- A. $2 \times (m + n)$
 - B. $2 + (m + n)$
 - C. $m + 2n$
 - D. $2m + n$

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
31	B	SP.3	Moyenne	Analyser et interpréter l'information d'un graphique pour tirer une conclusion

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,1	96,0	2,5	0,4	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	8,4	73,9	12,8	4,7	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	21,2	35,2	24,7	16,8	2,1

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.



31. Lequel des énoncés suivants est appuyé par l'information illustrée dans le graphique ci-dessus?
- A. Plus de la moitié des écoles ont gagné 20 points ou plus en 2015.
 - B. Plus de la moitié des écoles ont gagné plus de points en 2015 qu'en 2014.
 - C. L'école qui a gagné le plus petit nombre de points en 2014 a aussi gagné le plus petit nombre de points en 2015.
 - D. L'école qui a gagné le plus grand nombre de points en 2014 a aussi gagné le plus grand nombre de points en 2015.

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
32	B	SP.4	Moyenne	Déterminer la probabilité théorique d'un résultat donné lors d'une expérience de probabilité

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	5,0	90,6	2,8	1,6	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	12,7	49,3	20,7	16,8	0,5
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,4	24,2	32,5	27,6	2,3

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Johann utilise un dé à 20 faces pour démontrer la probabilité théorique. Les faces du dé sont numérotées de 1 à 20. Il calcule que la probabilité théorique d'un résultat spécifique est de $\frac{5}{20}$.



32. Pour lequel des résultats suivants Johann aura-t-il calculé la probabilité théorique?
- A. Obtenir un multiple de 3
 - B. Obtenir un multiple de 4
 - C. Obtenir un nombre impair
 - D. Obtenir un nombre pair

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
38	B	FE.6	Moyenne	Décrire les transformations appliquées à une figure à deux dimensions pour obtenir deux images données (5 ^e année, FE.8; 4 ^e année, FE.6)

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	2,8	89,1	5,2	2,9	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	7,7	70,0	15,3	6,4	0,6
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	17,4	41,5	27,0	11,3	2,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.

Voici un objet et ses deux images créées par deux transformations indépendantes.

38. L'image A est une *i* de l'objet et l'image B est une *ii* de l'objet.

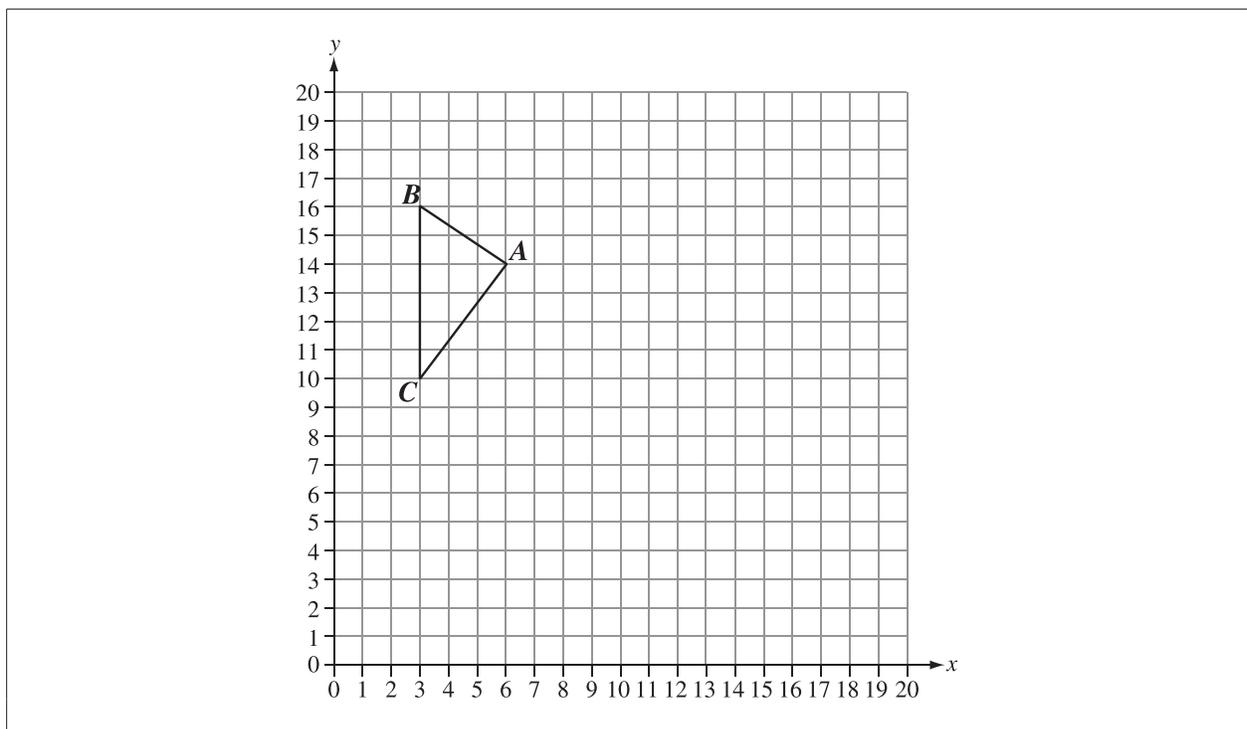
L'information qui complète l'énoncé ci-dessus se trouve dans la rangée

Rangée	<i>i</i>	<i>ii</i>
A.	rotation	rotation
B.	rotation	réflexion
C.	réflexion	rotation
D.	réflexion	réflexion

Question	Clé	Domaine et résultat d'apprentissage	Complexité de la question	Description de la question
39	B	FE.9	Faible	Effectuer une transformation de figure à deux dimensions donnée dans le premier quadrant d'un plan cartésien et identifier une coordonnée d'un des sommets de l'image obtenue

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque option				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,5	96,2	0,4	2,8	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	3,6	72,5	6,9	16,4	0,6
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	12,6	33,3	24,7	26,5	2,9

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence.



39. Si $\triangle ABC$ subit une translation de 11 unités vers la droite et de 6 unités vers le bas, la coordonnée y de A' est
- A. 3
 - B. 8
 - C. 12
 - D. 17

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.