

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2015-2016

6^e
année

Mathématiques

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2016. Les statistiques relatives au test qui figurent dans le présent document représentent les élèves qui ont passé le test en français seulement. Si vous voulez obtenir les statistiques relatives aux élèves ayant passé le test en anglais, veuillez consulter la version anglaise de ce document.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2016 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2016. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education (voir [Documents](#)).

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse <https://education.alberta.ca/mathematiques-m-a-6/>.

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des enseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Grades 6 and 9 Mathematics Assessment Standards Team Leader, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Sandy Myshak, Grades 6 and 9 Mathematics Examiner, à Sandy.Myshak@gov.ab.ca; ou Nicole Lamarre, Director, Achievement Testing, Student Learning Assessments & Document Production, à Nicole.Lamarre@gov.ab.ca ou à Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web d'Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement de Mathématiques de 6 ^e année de 2016	1
Combien d'élèves ont passé le test?	1
Que comprenait le test?	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016	2
Observation sur le plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques de 6 ^e année de 2016.....	3
Exemples de questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 6 ^e année de 2016.....	4
Documents d'appui – Programme des tests de rendement.....	14

Le test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2016

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2016. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 43 210 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2016, 39 855 élèves ayant passé la version anglaise et 3 355 élèves, la version française.

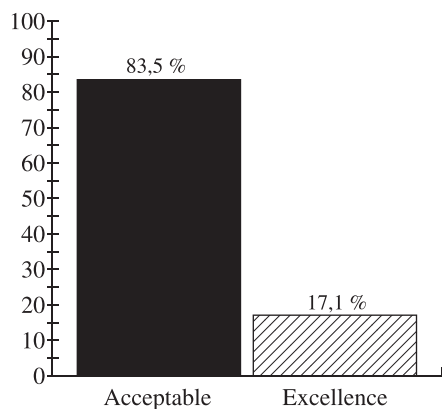
Que comprenait le test?



Le test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2016 comprenait 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique, qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; et La statistique et la probabilité. En respectant les objectifs présentés dans le Programme d'études de 2007, les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines. On s'attendait à ce qu'au moment de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves utilisent les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Veuillez consulter le [Programme d'études de Mathématiques M-6^e année](#) de l'Alberta pour obtenir des explications détaillées à ce sujet.

Quel a été le rendement des élèves?

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2016. Sur une note totale de 50 au test, la moyenne provinciale a été de 32,4/50 (64,8 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone ayant passé le test. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence (%)



-  2016 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2016 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
-  2016 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2016 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016

En 2016, 83,5 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques de 6^e année en français ont atteint la norme acceptable et 17,1 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

Sur une note totale de 50, la moyenne provinciale a été de 32,4/50 (64,8 %). Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute de chaque catégorie pour tous les élèves de 6^e année qui ont passé le test.

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	5	8	3	10,2/16 (63,75 %)
Les régularités et les relations	2	9	2	8,7/13 (66,9 %)
La forme et l'espace	8	2	2	7,9/12 (65,8 %)
La statistique et la probabilité	1	6	2	5,6/9 (62,2 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	10,5/16 (65,6 %)	16,7/25 (66,8 %)	5,2/9 (57,8 %)	Note brute totale du test 32,4/50 (64,8 %)

*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année – 2016-2017](#).

Observation sur le plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2016

Le test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2016 s'appuyait sur le Programme d'études de Mathématiques M-9^e année de 2007 qui a été mis en œuvre durant l'année scolaire 2011-2012. Le plan d'ensemble du test fournit des renseignements sur de nouvelles caractéristiques (p. ex. la complexité), ou certaines ayant subi des modifications (p. ex. le format des questions et le domaine). Les questions sont maintenant sélectionnées non seulement en fonction des connaissances et des habiletés qu'elles évaluent, mais aussi en fonction de leur complexité quant au contenu et à la cognition. L'introduction de la complexité des questions fournit des renseignements supplémentaires sur la mesure dans laquelle les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage spécifiques et offre aussi un moyen de plus de contrôler la sélection des questions du test afin de mieux assurer l'équivalence des tests d'une année à l'autre. Veuillez consulter le [*Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année, 2016-2017*](#) pour obtenir des renseignements détaillés sur la complexité des questions.

La sélection des questions portant sur les quatre domaines s'appuie sur deux facteurs principaux : la difficulté des questions et la complexité des questions.

La **difficulté des questions** se rapporte au pourcentage d'élèves qui ont choisi la bonne réponse. En général, on considère que les questions dont la bonne réponse a été choisie par plus de 70 % des élèves sont des questions faciles. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par 50 à 70 % des élèves sont des questions de difficulté moyenne. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par moins de 50 % des élèves sont considérées comme des questions difficiles.

La **complexité des questions** se rapporte aux exigences cognitives et relatives au contenu associées à la question. On classe ces questions selon leur niveau de complexité afin de mettre l'accent sur les attentes liées à la question et non sur les compétences de l'élève. Les exigences cognitives (c'est-à-dire, ce qu'une question exige que l'élève se rappelle, comprenne, analyse et fasse) sont posées en supposant que les concepts de base de la tâche sont bien connus de l'élève.

Les catégories – faible complexité, complexité moyenne et grande complexité – constituent une description ordonnée des exigences d'une question. Par exemple, dans les questions de faible complexité, on peut demander à un élève de résoudre un problème à une seule étape. Les questions de complexité moyenne peuvent comporter des solutions à plusieurs étapes. Par ailleurs, dans les questions de grande complexité, on peut demander aux élèves d'analyser et de synthétiser de l'information. Par conséquent, il est important de prendre en compte le contenu qui est évalué par une question et la complexité de la question quand on fait des inférences sur le rendement des élèves concernant n'importe quel résultat d'apprentissage. Bien qu'il y ait une relation logique et prévisible entre la difficulté d'une question et la complexité de cette question (par exemple, les questions de grande complexité sont souvent plus difficiles), parfois, ce n'est pas le cas.

On rend publiques les dix questions suivantes pour illustrer des différences de rendement significatives entre trois groupes d'élèves : les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable. Ces comparaisons ont pour but de fournir des renseignements supplémentaires utilisables à des fins d'instruction.

Exemples de questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2016

Les dix questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé au-dessous de la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
3	RR	3	Moyenne	Déterminer quelle équation mathématique dans une liste d'équations donnée on peut utiliser pour décrire la relation illustrée dans une table de valeurs. (5 ^e année, RR.2)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	98,1	1,2	0,5	0,2
Élèves ayant atteint la norme acceptable	79,6	11,7	4,7	3,8
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	46,8	27,6	16,4	7,9

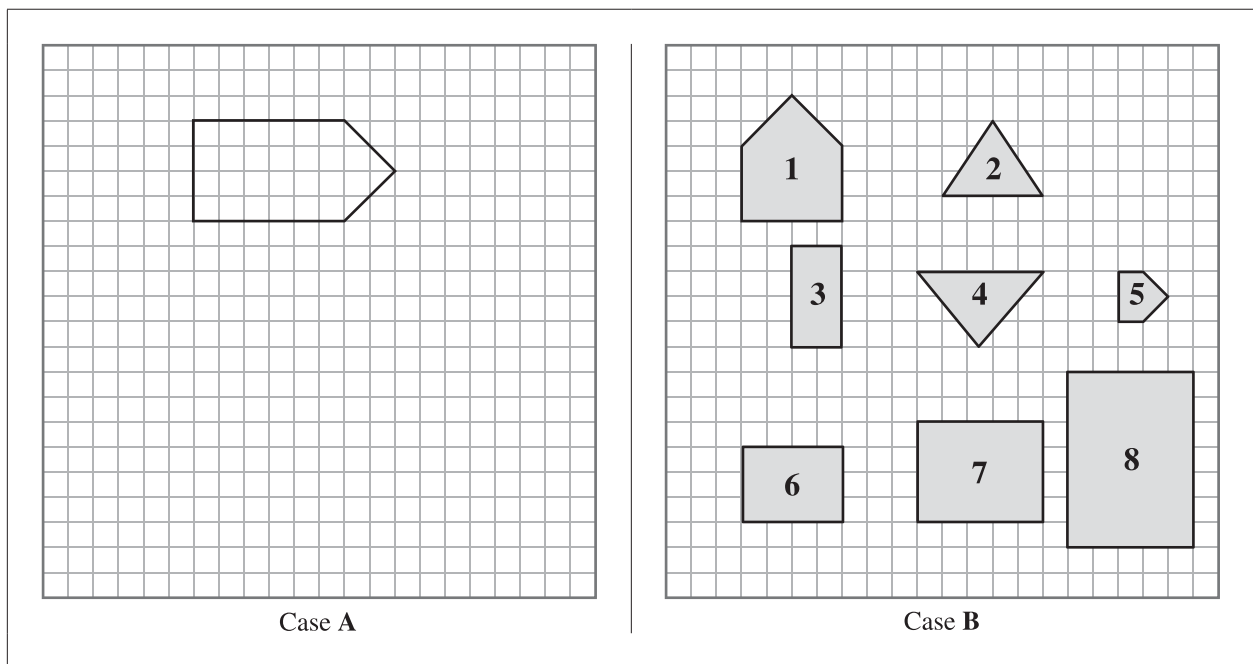
Éric utilise une régularité de cercles et de carrés pour créer quatre motifs. Dans le tableau suivant, on montre le nombre de cercles et le nombre de carrés utilisés dans les quatre motifs.

Motif	Nombre de cercles (x)	Nombre de carrés (y)
1	2	5
2	3	6
3	6	9
4	8	11

3. Laquelle des équations suivantes représente la relation entre le nombre de cercles (x) et le nombre de carrés (y) montrés dans le tableau ci-dessus?
- A. $y = x + 3$
 - B. $y = 2x + 1$
 - C. $y = 3x - 1$
 - D. $y = 2x - 3$

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
8	FE	5	Faible	Appliquer des connaissances relatives à la congruence pour déterminer les figures à deux dimensions d'un ensemble de figures à deux dimensions donné qu'on peut combiner pour créer une figure à deux dimensions donnée.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	95,1	3,7	0,3	0,9
Élèves ayant atteint la norme acceptable	81,8	9,6	2,5	6,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	65,2	15,3	8,3	10,8



8. Lesquelles des figures à deux dimensions de la case B peut-on utiliser pour créer un pentagone congruent au pentagone montré dans la case A?

- A. 1 et 6
- B. 2 et 7
- C. 3 et 5
- D. 4 et 8

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
9	N	8	Moyenne	Déterminer le cout total d'articles achetés dans un magasin en multipliant des nombres décimaux par des multiplicateurs à un chiffre. (5 ^e année, N.11)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,2	1,2	1,0	97,6
Élèves ayant atteint la norme acceptable	1,6	7,4	6,1	84,8
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	8,3	23,5	16,4	51,3

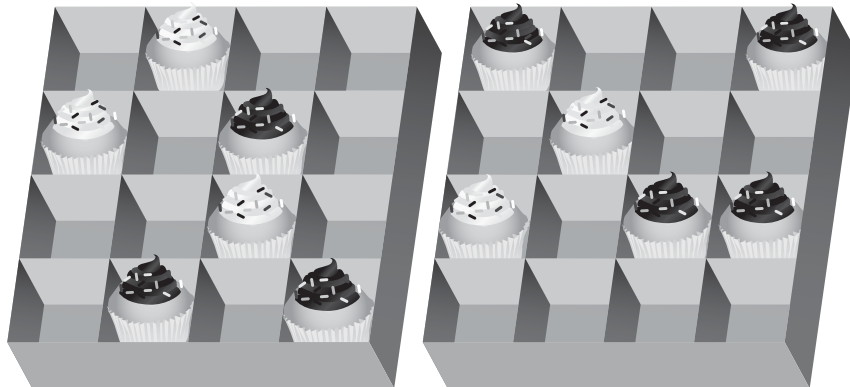
À l'épicerie, Tara achète 3 pommes à 0,45 \$ chacune, 2 baguels à 0,70 \$ chacun et une bouteille de jus à 1,85 \$. Monica achète 2 oranges à 0,55 \$ chacune, un muffin à 1,25 \$ et 2 paquets de gomme à mâcher à 0,85 \$ chacun.

9. Au total, combien d'argent les filles dépensent-elles à l'épicerie?
- A. 4,60 \$
 - B. 5,65 \$
 - C. 7,25 \$
 - D. 8,65 \$

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
15	RR	4	Moyenne	Déterminer la signification d'une variable dans une équation à une variable donnée qui représente un contexte donné. (5 ^e année, RR.2)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	5,9	1,0	90,4	2,6
Élèves ayant atteint la norme acceptable	18,1	5,0	67,0	9,8
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	22,4	15,5	36,5	24,9

Billie apporte à l'école 2 plateaux pleins de petits gâteaux pour ses camarades de classe. À la fin de la journée, les deux plateaux sont partiellement pleins, comme le montre le diagramme suivant.



15. Selon l'information ci-dessus, la variable x dans l'équation $x + 12 = 32$ représente
- le nombre total de petits gâteaux apportés à l'école
 - le nombre de petits gâteaux sur chaque plateau
 - les petits gâteaux donnés aux camarades de classe
 - les petits gâteaux qui restent

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
33	SP	4	Moyenne	Indiquer un changement dans une expérience de probabilité qui mènerait à des probabilités expérimentales et théoriques presque égales d'obtenir un résultat particulier.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,2	4,3	92,0	2,4
Élèves ayant atteint la norme acceptable	6,0	13,1	71,0	9,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	17,1	23,1	36,1	18,1

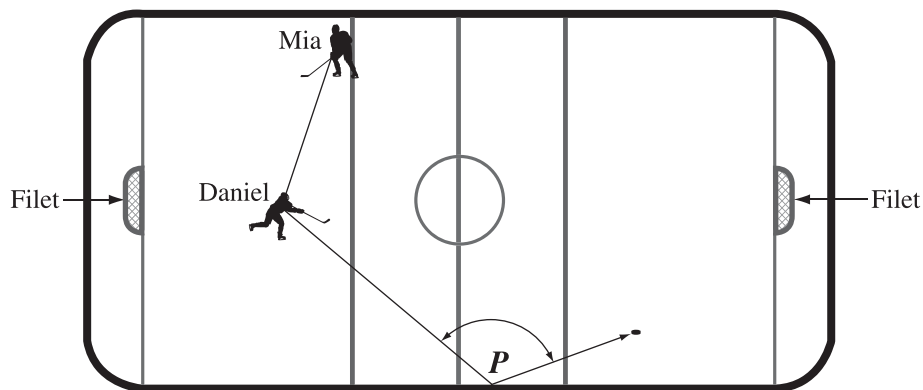
Dans une expérience de probabilité, Sanjeet lance une pièce de monnaie 10 fois et la pièce retombe du côté face 2 fois.

33. Comment Sanjeet peut-il modifier son expérience pour obtenir une probabilité plus proche de 0,5 que la pièce retombe du côté face?
- A. Lancer une pièce plus grosse
 - B. Changer de main après chaque lancer de pièce de monnaie
 - C. Augmenter le nombre de lancers de pièce de monnaie
 - D. Utiliser une pièce différente à chaque lancer

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
34	FE	1	Faible	Classer un angle donné selon sa mesure.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,0	1,4	0,3	98,3
Élèves ayant atteint la norme acceptable	1,9	8,5	4,3	84,5
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	7,4	22,7	12,3	52,0

Pendant l'entraînement de hockey, Mia passe la rondelle à Daniel. Daniel frappe la rondelle qui se heurte contre la bande, comme le montre le diagramme suivant.



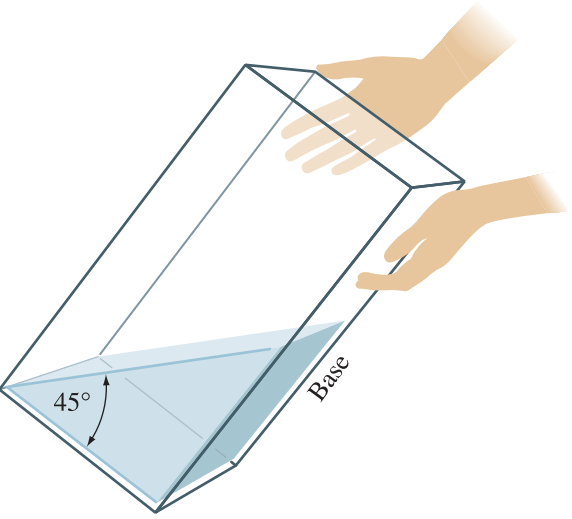
34. On peut classer l'angle P comme un angle

- A. droit
- B. aigu
- C. rentrant
- D. obtus

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
36	N	6	Grande	Identifier la représentation symbolique du pourcentage illustré dans un contexte réel.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	3,1	79,0	12,5	5,4
Élèves ayant atteint la norme acceptable	11,5	55,9	24,4	7,0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	17,9	33,8	27,6	14,8

L'aquarium suivant est un prisme droit à base rectangulaire. Quand on incline l'aquarium, l'eau arrive jusqu'à la moitié de la base de l'aquarium.

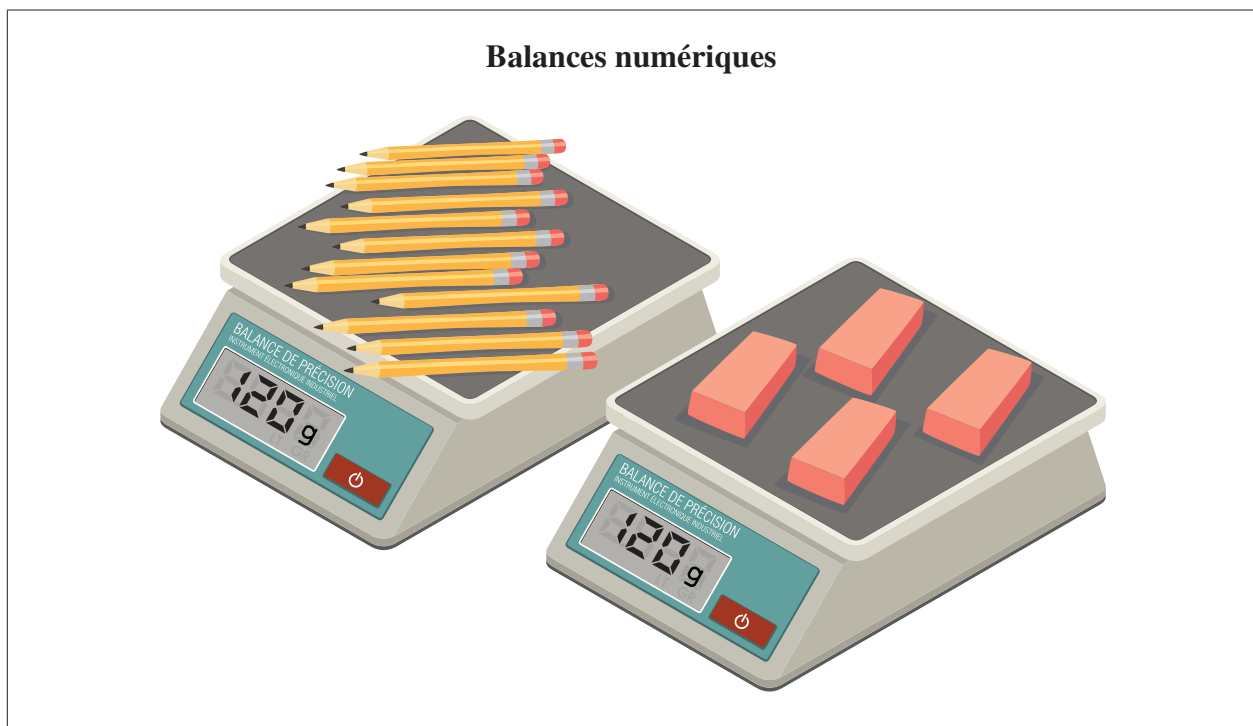


36. Quel pourcentage de l'aquarium est occupé par l'eau?

- A. 20 %
- B. 25 %
- C. 33 %
- D. 50 %

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
RN 1	RR	5	Moyenne	Appliquer des connaissances relatives au maintien de l'égalité pour déterminer le nombre d'objets placés sur une balance numérique dont la masse est égale à la masse d'un objet placé sur une autre balance numérique.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)	
	Correct	Incorrect
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	96,9	3,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable	86,7	13,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	53,1	46,9



Réponse numérique

1. La masse de 1 gomme à effacer est équivalente à la masse de combien de crayons?

Réponse : _____ crayons

(Note tes réponses dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
RN 3	N	3	Moyenne	Déterminer si un nombre donné est un nombre premier, un nombre composé, ou un facteur ou multiple de nombres donnés.

	% d'élèves ayant choisi chaque option	
	Réponse correcte	Réponse incorrecte
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	89,6	10,4
Élèves ayant atteint la norme acceptable	61,6	38,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	19,7	80,3

Stephanie et Lauren utilisent différentes méthodes pour trier des nombres.

Méthode de tri de Stéphanie	
Nombres du groupe 1	Nombres composés qui sont plus petits que 40
Nombres du groupe 2	Nombres premiers qui sont plus petits que 40

Méthode de tri de Lauren	
Nombres du groupe 1	Nombres qui sont des facteurs de 74
Nombres du groupe 2	Nombres qui sont des multiples de 7

Réponse numérique

3. Dans quel groupe chaque élève va-t-elle placer le nombre 37?

Réponse : _____ et _____
Stéphanie **Lauren**

(Note les **deux chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
RN 4	SP	4	Grande	Déterminer le nombre de sections nécessaires sur une roulette qui mènerait à une probabilité donnée. (5 ^e année, SP.4)

	% d'élèves ayant choisi chaque option	
	Réponse correcte	Réponse incorrecte
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	91,1	8,9
Élèves ayant atteint la norme acceptable	56,7	43,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	15,0	85,0

Hui crée une roulette qui a un certain nombre de sections de grandeur équivalente. La roulette a 2 sections grises. Il y a 40 % de chances que l'aiguille de la roulette s'arrête sur une section grise.

Réponse numérique

4. Au **total**, combien de sections y a-t-il sur la roulette?

Réponse : _____ **sections**

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.