

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2014-2015

6<sup>e</sup>  
année

# Mathématiques

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques de 6<sup>e</sup> année administré en 2015. Les statistiques relatives au test qui figurent dans le présent document représentent les élèves qui ont passé le test en français seulement. Si vous voulez obtenir les statistiques relatives aux élèves ayant passé le test en anglais, veuillez consulter [Grade 6 Mathematics Assessment Highlights 2014-2015](#). Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2015 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 6<sup>e</sup> année de 2015. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse [education.alberta.ca/admin/testing/achievement/answerkeys.aspx](http://education.alberta.ca/admin/testing/achievement/answerkeys.aspx).

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des enseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Grades 6 and 9 Mathematics Assessment Standards Team Leader, à [Kelly.Rota@gov.ab.ca](mailto:Kelly.Rota@gov.ab.ca); Sandy Myshak, Grades 6 and 9 Mathematics Examiner, à [Sandy.Myshak@gov.ab.ca](mailto:Sandy.Myshak@gov.ab.ca); ou Nicole Lamarre, Director, Achievement Testing, Student Learning Assessments & Document Production, à [Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca) ou à Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web d'Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 6 <sup>e</sup> année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2015, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

## *Table des matières*

Le test de rendement de Mathématiques 6 <sup>e</sup> année de 2015.....	1
Combien d'élèves ont passé le test? .....	1
Que comprenait le test? .....	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2015 .....	2
Observation sur le plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques 6 <sup>e</sup> année de 2015 .....	3
Exemple de questions tirées du test de rendement de Mathématiques 6 <sup>e</sup> année de 2015.....	4
Documents d'appui – Programme des tests de rendement.....	14

# Le test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année de 2015

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année administré en 2015. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

## Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 43 103 élèves ont passé le test de rendement de Mathématiques de 6<sup>e</sup> année en 2015, 39 731 élèves ayant passé la version anglaise et 3 372 élèves, la version française.

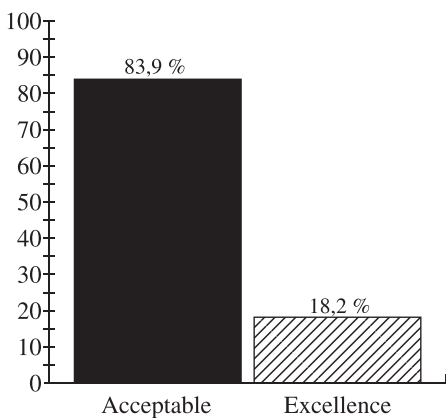
## Que comprenait le test?

Le test de rendement de Mathématiques de 6<sup>e</sup> année de 2015 comprenait 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique, qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; et La statistique et la probabilité. En respectant les objectifs présentés dans le Programme d'études de 2007, les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines. On s'attendait à ce qu'au moment de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves utilisent les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Veuillez consulter le [Programme d'études de Mathématiques M – 6<sup>e</sup> année](#) de l'Alberta pour obtenir des explications détaillées à ce sujet.

## Quel a été le rendement des élèves?

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2015. Sur une note totale de 50 au test, la moyenne provinciale a été de 30,9/50 (61,8 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone ayant passé le test. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

**Pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence (%)**



- 2015 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année en 2015 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
- ▨ 2015 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année en 2015 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

## *Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2015*

En 2015, 83,9 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année en français ont atteint la norme acceptable et 18,2 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

Sur une note totale de 50, la moyenne provinciale a été de 30,9/50 (61,8 %). Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute de chaque catégorie pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> année qui ont passé le test.

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	8	8	2	10,8/18 (59,4 %)
Les régularités et les relations	2	9	3	9,4/14 (65,0 %)
La forme et l'espace	7	3	2	7,4/12 (60,0 %)
La statistique et la probabilité	2	3	1	3,3/6 (58,3 %)
<b>Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)</b>	<b>11,6/19 (61,1 %)</b>	<b>14,7/23 (63,9 %)</b>	<b>4,5/8 (52,5 %)</b>	<b>Note brute totale du test 30,9/50 (61,8 %)</b>

\*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 6<sup>e</sup> année – 2014-2015](#).

## ***Observation sur le plan d'ensemble du test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année de 2015***

Le test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année administré en 2015 s'appuyait sur le Programme d'études de Mathématiques M-9<sup>e</sup> année de 2007 qui a été mis en œuvre durant l'année scolaire 2011-2012. Le plan d'ensemble du test fournit des renseignements sur de nouvelles caractéristiques (la complexité), ou certaines ayant subi des modifications (le format des questions et le domaine). Les questions sont maintenant sélectionnées non seulement en fonction des connaissances et des habiletés qu'elles évaluent, mais aussi en fonction de leur complexité quant au contenu et à la cognition. L'introduction de la complexité des questions fournit des renseignements supplémentaires sur la mesure dans laquelle les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage spécifiques et offre aussi un moyen de plus de contrôler la sélection des questions du test afin de mieux assurer l'équivalence des tests d'une année à l'autre. Veuillez consulter le [\*Bulletin d'information de Mathématiques 6<sup>e</sup> année, 2014-2015\*](#) pour obtenir des renseignements détaillés sur la complexité des questions.

La sélection des questions portant sur les quatre domaines s'appuie sur deux facteurs principaux : la difficulté des questions et la complexité des questions.

La **difficulté des questions** se rapporte au pourcentage d'élèves qui ont choisi la bonne réponse. En général, on considère que les questions dont la bonne réponse a été choisie par plus de 70 % des élèves sont des questions faciles. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par 50 à 70 % des élèves sont des questions de difficulté moyenne. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par moins de 50 % des élèves sont considérées comme des questions difficiles.

La **complexité des questions** se rapporte aux exigences cognitives et relatives au contenu associées à la question. On classe ces questions selon leur niveau de complexité afin de mettre l'accent sur les attentes liées à la question et non sur les compétences de l'élève. Les exigences cognitives (c'est-à-dire, ce qu'une question exige que l'élève se rappelle, comprenne, analyse et fasse) sont posées en supposant que les concepts de base de la tâche sont bien connus de l'élève.

Les catégories – faible complexité, complexité moyenne et grande complexité – constituent une description ordonnée des exigences d'une question. Par exemple, dans les questions de faible complexité, on peut demander à un élève de résoudre un problème à une seule étape. Les questions de complexité moyenne peuvent comporter des solutions à plusieurs étapes. Par ailleurs, dans les questions de grande complexité, on peut demander aux élèves d'analyser et de synthétiser de l'information. Par conséquent, il est important de prendre en compte le contenu qui est évalué par une question et la complexité de la question quand on fait des inférences sur le rendement des élèves concernant n'importe quel résultat d'apprentissage. Bien qu'il y ait une relation logique et prévisible entre la difficulté d'une question et la complexité de cette question (par exemple, les questions de grande complexité sont souvent plus difficiles), parfois, ce n'est pas le cas.

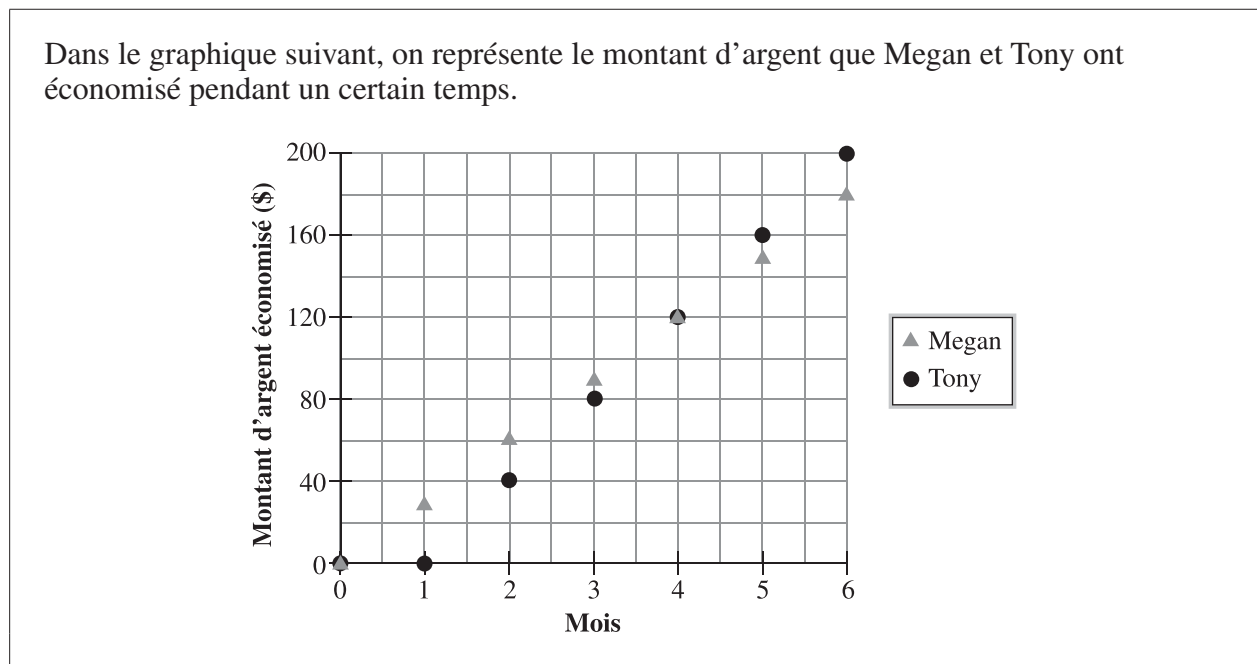
On rend publiques les 10 questions suivantes pour illustrer des différences de rendement significatives entre 3 groupes d'élèves : les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable. Ces comparaisons ont pour but de fournir des renseignements supplémentaires utilisables à des fins d'instruction.

## Exemple de questions tirées du test de rendement de Mathématiques 6<sup>e</sup> année de 2015

Les 10 questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé au-dessous de la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
1	RR	1	Moyenne	Indiquer l'énoncé qui décrit la relation montrée dans un graphique

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	2,6	84,9	9,4	3,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable	4,8	61,0	23,8	10,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	9,7	38,1	39,7	12,3

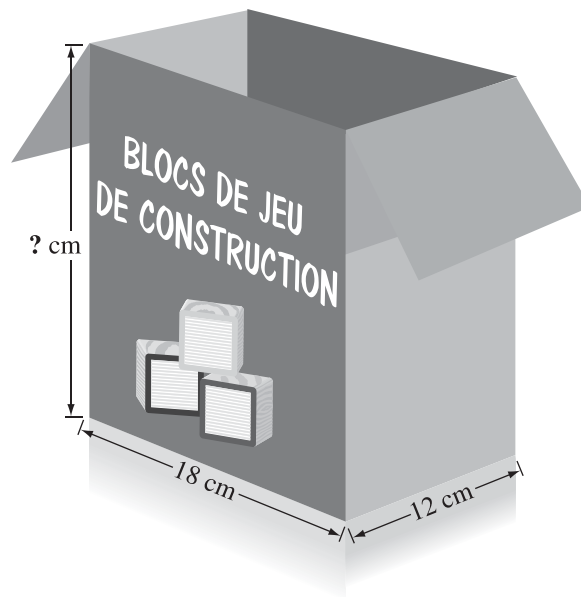


- Lequel des énoncés suivants sur le graphique ci-dessus est juste?
  - Megan a économisé plus d'argent que Tony chaque mois.
  - Tony a économisé plus d'argent que Megan en cinq mois.
  - Megan et Tony ont toujours économisé différents montants d'argent.
  - Tony et Megan ont économisé le même montant d'argent en six mois.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
10	FE	3	Grande	Déterminer la hauteur d'un prisme rectangulaire lorsqu'on fournit la longueur et la largeur du prisme ainsi que le nombre de cubes identiques qui peuvent remplir complètement le prisme (5 <sup>e</sup> année, FE.4)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	4,9	82,6	6,2	6,4
Élèves ayant atteint la norme acceptable	10,3	52,0	25,4	11,9
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	13,4	39,2	34,7	12,3

On utilise 24 blocs de jeu de construction pour remplir complètement la boîte ci-dessous. Chaque bloc est un cube dont les côtés ont une longueur de 6 cm chacun.



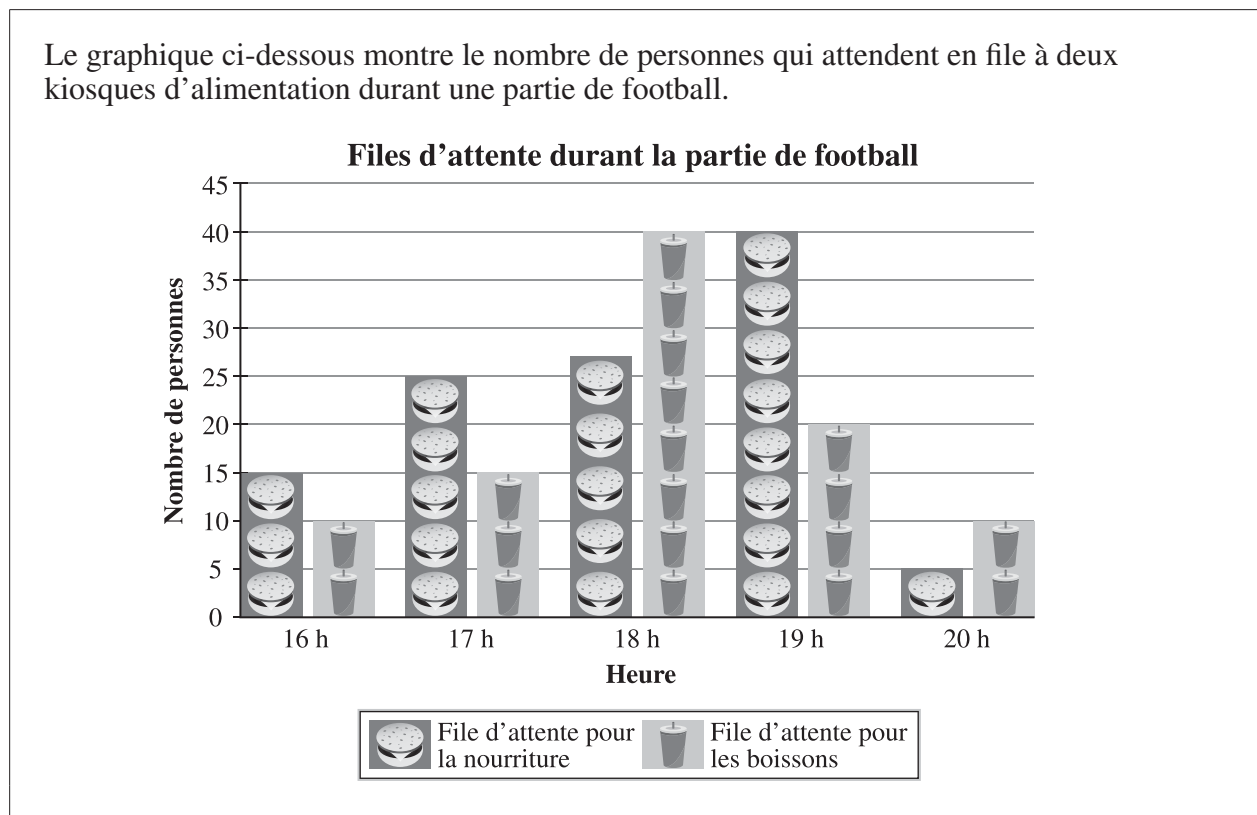
10. Quelle est la hauteur de la boîte?

- A. 18 cm
- B. 24 cm
- C. 30 cm
- D. 36 cm



Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
18	SP	3	Moyenne	Lire et interpréter les données présentées dans un diagramme à bandes doubles pour tirer une conclusion (5 <sup>e</sup> année, SP.2)

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,3	0,3	97,9	1,5
Élèves ayant atteint la norme acceptable	5,8	8,1	81,0	5,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	11,0	31,6	49,6	7,5



18. À quelle heure y avait-il deux fois plus de personnes qui attendaient pour acheter de la nourriture que pour acheter des boissons?

- A. 17 h
- B. 18 h
- C. 19 h
- D. 20 h

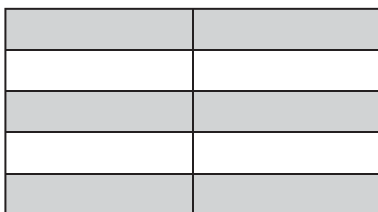
Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
22	N	5	Faible	Indiquer le modèle à deux dimensions qui contient le même rapport de figures blanches à figures grises qu'un modèle à deux dimensions donné

% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)				
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,6	0,3	5,7	92,2
Élèves ayant atteint la norme acceptable	26,1	3,3	8,6	61,8
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	59,0	10,8	11,0	18,6

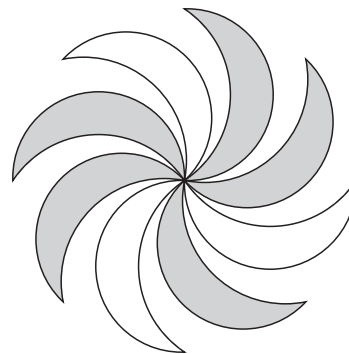
Ali utilise des cercles blancs et des cercles gris pour créer un modèle.

22. Lequel des modèles suivants contient le même rapport de figures blanches à figures grises que le modèle d'Ali?

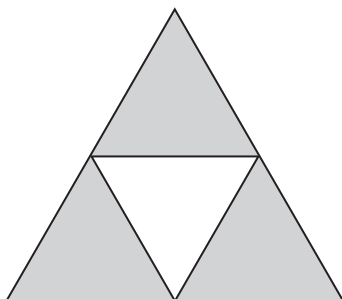
A.



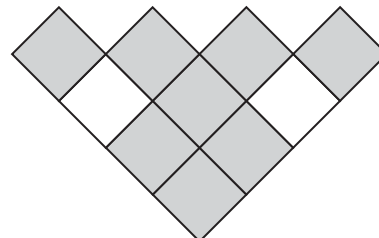
B.



C.

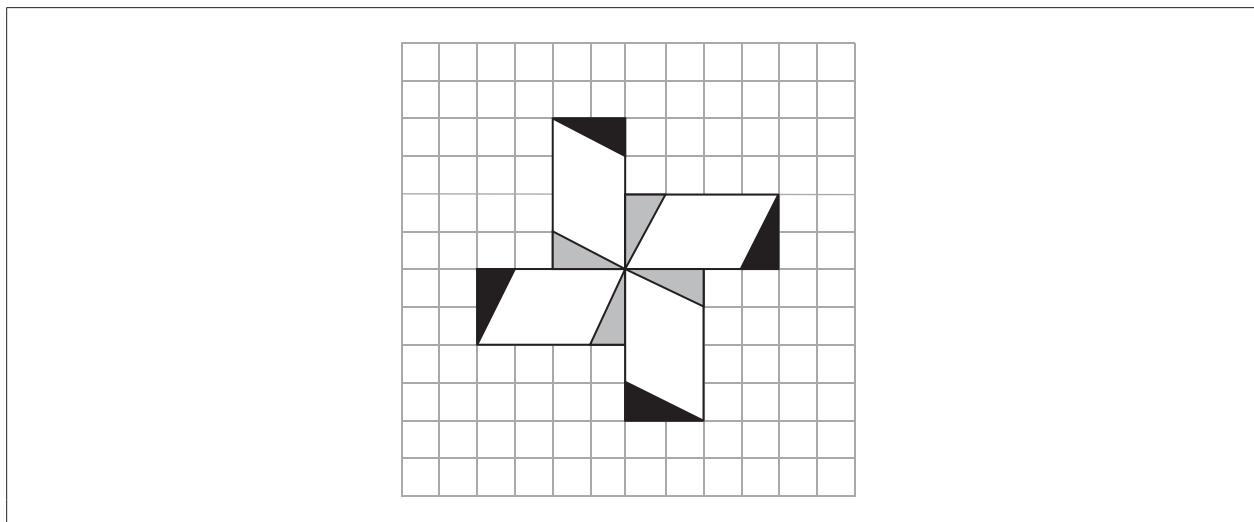


D.



Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
25	FE	7	Grande	Analyser un modèle donné pour déterminer la figure à deux dimensions qui subit des transformations successives pour créer un modèle

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	8,3	0,7	2,9	87,8
Élèves ayant atteint la norme acceptable	24,6	6,3	15,2	53,6
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,6	19,1	26,5	25,0

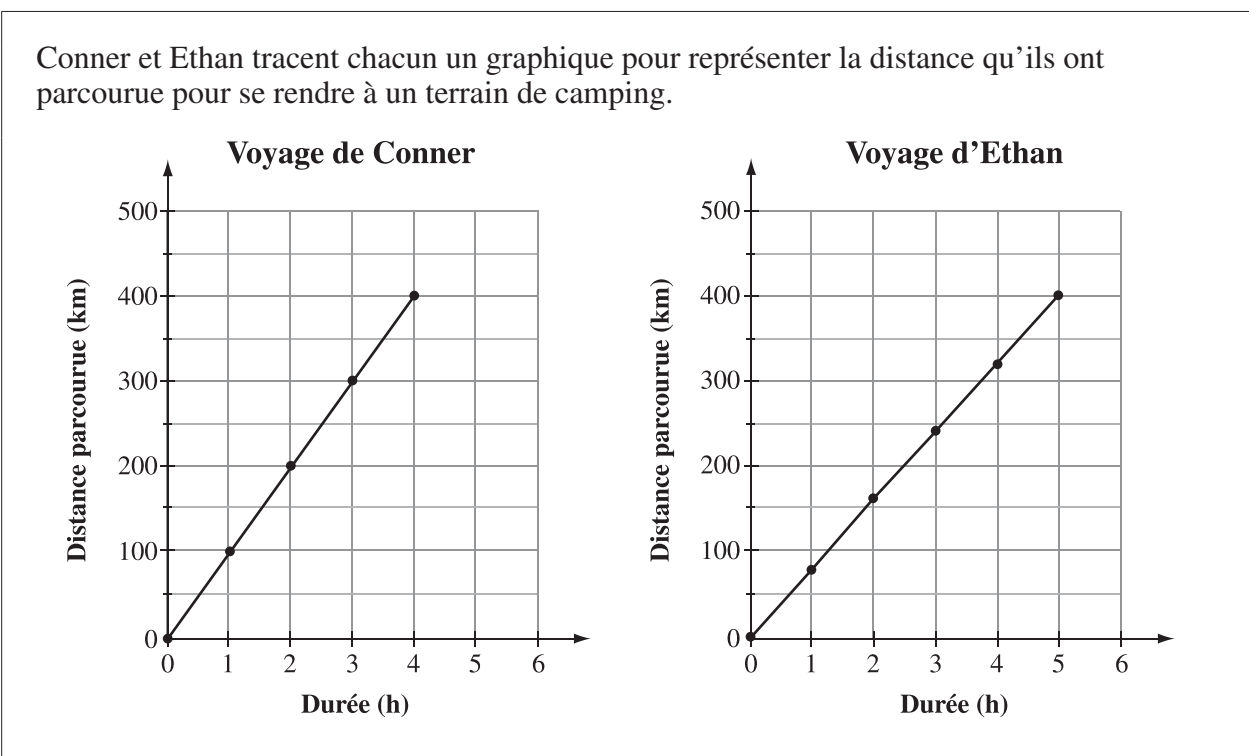


25. Dans laquelle des rangées suivantes indique-t-on correctement la figure et les transformations utilisées pour créer le modèle ci-dessus?

	Figure	Transformations
A.		Des rotations successives de $90^\circ$ dans le sens des aiguilles d'une montre autour du point Z
B.		Des rotations successives de $180^\circ$ dans le sens des aiguilles d'une montre autour du point Z
C.		Des rotations successives de $180^\circ$ dans le sens des aiguilles d'une montre autour du point Z
D.		Des rotations successives de $90^\circ$ dans le sens des aiguilles d'une montre autour du point Z

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
30	SP	1	Moyenne	Comparer et interpréter deux diagrammes à bandes pour tirer une conclusion

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	78,2	2,6	16,9	2,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable	47,9	14,6	27,5	9,8
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	25,6	27,9	27,0	17,8



30. Après 2 heures, qui était plus près du terrain de camping et de combien de kilomètres?
- A. Conner était plus près du terrain de camping de 40 km.
  - B. Ethan était plus près du terrain de camping de 40 km.
  - C. Conner était plus près du terrain de camping de 60 km.
  - D. Ethan était plus près du terrain de camping de 60 km.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
36	N	9	Moyenne	Étant donné une équation incomplète, indiquer les opérations qui manquent, pour compléter l'équation

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	5,2	1,8	90,9	1,8
Élèves ayant atteint la norme acceptable	17,8	12,7	55,6	12,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	28,7	22,1	25,4	20,4

Voici une équation mathématique incomplète.

$$24 \square (6 + 2 \times 3) \bigcirc 10 = 12$$

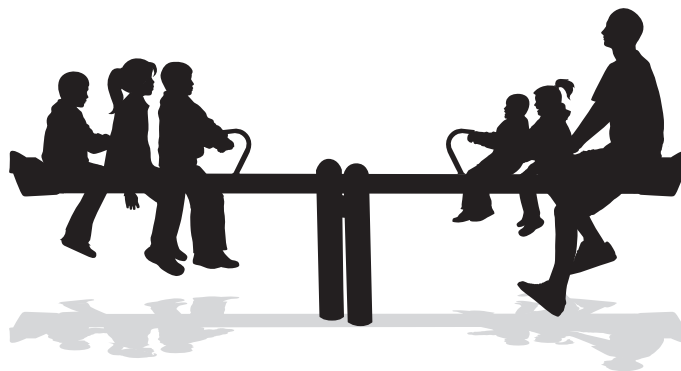
36. Dans laquelle des rangées suivantes indique-t-on les symboles d'opération qui complètent de façon juste l'équation ci-dessus?

Rangée	$\square$	$\bigcirc$
A.	-	+
B.	-	$\div$
C.	$\div$	+
D.	$\div$	-

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
40	RR	5	Grande	Appliquer des connaissances sur le maintien de l'égalité pour créer et résoudre une équation qui représente un contexte donné

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,5	94,0	1,8	2,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable	14,1	60,5	12,1	10,0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	23,0	27,0	25,7	19,3

Cinq enfants et leur père sont assis sur une balançoire en équilibre, comme le montre l'image ci-dessous. La masse de chaque enfant assis du côté gauche de la balançoire est de 36 kg. La masse de chaque enfant assis du côté droit de la balançoire représente  $\frac{1}{2}$  de la masse d'un enfant assis du côté gauche.



40. Quelle est la masse du père?

- A. 60 kg
- B. 72 kg
- C. 84 kg
- D. 90 kg

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
RN 6	N	6	Moyenne	Étant donné une liste d'ingrédients et leurs qualités pour créer une collation, déterminer le pourcentage de la collation qui est représenté par deux des ingrédients

	% d'élèves ayant choisi chaque option	
	Réponse correcte	Réponse incorrecte
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	92,7	7,3
Élèves ayant atteint la norme acceptable	68,0	32,0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	23,9	76,1

On mélange les ingrédients suivants pour créer une collation.



### Réponse numérique

6. Quel pourcentage de cette collation est représenté par les bretzels et les noix mélangées?


Réponse : \_\_\_\_\_ %

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)


Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
RN 7	N	7	Faible	Placer un ensemble de nombres entiers sur une droite numérique

	% d'élèves ayant choisi chaque option	
	Réponse correcte	Réponse incorrecte
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	93,6	6,4
Élèves ayant atteint la norme acceptable	74,9	25,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,8	72,2


Les quatre sacs de couchage suivants ont des cotes de température différentes.




Sac A :  $-7^{\circ}\text{C}$



Sac B :  $3^{\circ}\text{C}$

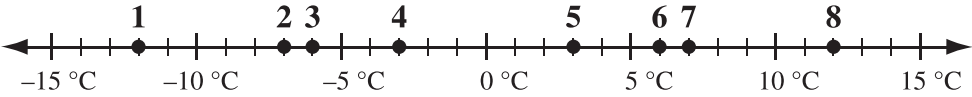


Sac C :  $-12^{\circ}\text{C}$



Sac D :  $-6^{\circ}\text{C}$

Quatre des huit endroits numérotés sur la droite numérique ci-dessous représentent les cotes de température de ces sacs de couchage.



### Réponse numérique

7. Associe la cote de température de chaque sac de couchage à l'endroit numéroté qui lui correspond sur la droite numérique.

La cote de température du sac A se trouve au point \_\_\_\_\_. (Note dans la **première** colonne.)

La cote de température du sac B se trouve au point \_\_\_\_\_. (Note dans la **deuxième** colonne.)

La cote de température du sac C se trouve au point \_\_\_\_\_. (Note dans la **troisième** colonne.)

La cote de température du sac D se trouve au point \_\_\_\_\_. (Note dans la **quatrième** colonne.)

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)



## ***Documents d'appui – Programme des tests de rendement***

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web d'Alberta Education, à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

### **Achievement Testing Program - General Information Bulletin**

Le [\*General Information Bulletin\*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

### **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

### **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

### **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

### **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [\*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux\*](#) de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

### **Participation des enseignants**

Les enseignants de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.