

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

6^e
année

Mathématiques

Alberta  Government

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2013. Les statistiques relatives au test qui figurent dans le présent document représentent tous les élèves, qu'ils aient passé le test en français ou en anglais. Si vous désirez obtenir les statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés disponibles sur extranet.

Le document *Points saillants sur l'évaluation* fournit de l'information au sujet de l'ensemble du test, du plan d'ensemble du test de 2013 et du rendement des élèves à ce test. On y trouve également des observations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement de Mathématiques de 6^e année de 2013. La meilleure façon d'utiliser les renseignements donnés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles sur le site extranet. Les rapports *Points saillants sur l'évaluation* pour toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement et pour tous les niveaux scolaires évalués sont rendus publics chaque année à l'automne sur le site Web de Alberta Education.

Tous les tests de rendement rendus publics, y compris le plan d'ensemble du test, les clés de correction comprenant le niveau de difficulté, les catégories de notation, la section du test et la description de chacune des questions se trouvent à l'adresse alberta.ca/admin/testing/achievement/french/answerkeys.aspx.

Ces documents, combinés au *Programme d'études* et aux bulletins d'information par matière, fournissent des renseignements qui peuvent être utilisés pour parfaire les pratiques d'enseignement.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Grade 6 and 9 Mathematics Assessment Standards Team Leader, à Kelly.Rota@gov.ab.ca; Delcy Rolheiser, Grade 6 and 9 Mathematics Examiner, à Delcy.Rolheiser@gov.ab.ca; ou avec Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à Ken.Marcellus@gov.ab.ca ou l'Assessment Sector en composant le (780) 427-0010. Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca.

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10 044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 6 ^e année	1
Combien d'élèves ont passé le test?.....	1
Que comprenait le test?.....	1
Quel a été le rendement des élèves?.....	1
Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013	2
Observations sur le plan d'ensemble du test de rendement 2013 de Mathématiques de 6 ^e année	3
Exemples de questions tirées du test de rendement 2013 de Mathématiques de 6 ^e année	4
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	15
Achievement Testing Program <i>General Information Bulletin</i>	15
Bulletins d'information par matière.....	15
Exemples de productions écrites des élèves.....	15
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	15
Guides des parents	15
Participation des enseignants.....	16

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 6^e année

Le présent rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public un aperçu du rendement des élèves au test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2013. Il vient compléter les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 40 104 élèves ont passé le test de rendement 2013 de Mathématiques de 6^e année, 37 063 élèves ayant passé la version anglaise et 3 041 élèves, la version française.

Que comprenait le test?

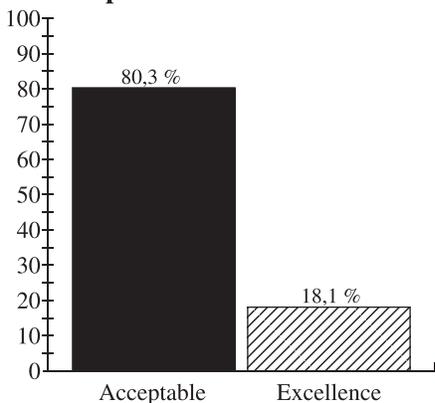
Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 6^e année comprenait 40 questions à choix multiple et 10 questions à réponse numérique, qui portaient sur les quatre domaines suivants : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; et La statistique et la probabilité. En respectant les objectifs présentés dans le Programme d'études de 2007, les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou plusieurs domaines. On s'attendait à ce qu'au moment de résoudre les problèmes mathématiques, les élèves utilisent les processus mathématiques interdépendants de la communication, des liens, du calcul mental et de l'estimation, de la résolution de problèmes, du raisonnement et de la visualisation. Veuillez consulter le [Programme d'études de Mathématiques M – 9^e année](#) de l'Alberta pour obtenir des explications détaillées à ce sujet.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013. Sur une note totale de 50 au test, la moyenne provinciale a été de 28,2/50 (56,4 %). Les résultats présentés dans ce rapport s'appuient sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé le test, y compris les élèves du programme d'immersion française et du programme francophone. Les résultats détaillés de l'évaluation provinciale se trouvent dans les rapports destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Test de rendement de Mathématiques de 6 ^e année de 2013		
	Acceptable (%)	Excellence (%)
2013	80,3	18,1

Pourcentages d'élèves qui ont atteint
la norme acceptable et la norme d'excellence (%)



2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2013 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 6^e année en 2013 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Le plan d'ensemble du test et le rendement des élèves en 2013

En 2013, 80,3 % des élèves ayant passé le test de rendement de Mathématiques de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 18,1 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

Sur une note totale de 50, la moyenne provinciale a été de 28,2/50 (56,4 %). Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories de questions du test et inclut la moyenne de la note brute de chaque catégorie pour tous les élèves de 6^e année qui ont passé le test.

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	5	13	1	11,1/19 (58,4 %)
Les régularités et les relations	3	6	3	7,0/12 (58,3 %)
La forme et l'espace	6	4	3	6,5/13 (50,0 %)
La statistique et la probabilité	5	1	0	3,5/6 (58,3 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	11,4/19 (60,0 %)	13,8/24 (57,5 %)	4,0/7 (57,1 %)	Note brute totale du test 28,2/50 (56,4 %)

*Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année – 2013-2014](#).

Observations sur le plan d'ensemble du test de rendement 2013 de Mathématiques de 6^e année

Le test de rendement de Mathématiques de 6^e année administré en 2013 s'appuyait sur le Programme d'études de Mathématiques M-9^e année de 2007 qui a été mis en œuvre durant l'année scolaire 2011-2012. Le plan d'ensemble du test fournit des renseignements sur de nouvelles caractéristiques (la complexité), ou certaines ayant subi des modifications (le format des questions et le domaine). Les questions sont maintenant sélectionnées non seulement en fonction des connaissances et des habiletés qu'elles évaluent, mais aussi en fonction de leur complexité quant au contenu et à la cognition. L'introduction de la complexité des questions fournit des renseignements supplémentaires sur la mesure dans laquelle les élèves maîtrisent les résultats d'apprentissage spécifiques et offre aussi un moyen de plus de contrôler la sélection des questions du test afin de mieux assurer l'équivalence des tests d'une année à l'autre. Veuillez consulter le [*Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année, 2013-2014*](#) pour obtenir des renseignements détaillés sur la complexité des questions.

La sélection des questions portant sur les quatre domaines s'appuie sur deux facteurs principaux : la difficulté des questions et la complexité des questions.

La **difficulté des questions** se rapporte au pourcentage d'élèves qui ont choisi la bonne réponse. En général, on considère que les questions dont la bonne réponse a été choisie par plus de 70 % des élèves sont des questions faciles. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par 50 à 70 % des élèves sont des questions de difficulté moyenne. Les questions dont la bonne réponse a été choisie par moins de 50 % des élèves sont considérées comme des questions difficiles.

La **complexité des questions** se rapporte aux exigences cognitives et relatives au contenu associées à la question. On classe ces questions selon leur niveau de complexité afin de mettre l'accent sur les attentes liées à la question et non sur les compétences de l'élève. Les exigences cognitives (c'est-à-dire, ce qu'une question exige de l'élève qu'il se rappelle, qu'il comprenne, qu'il analyse et qu'il fasse) sont posées en supposant que les concepts de base de la tâche sont bien connus de l'élève.

Les catégories – faible complexité, complexité moyenne et grande complexité – constituent une description ordonnée des exigences d'une question. Par exemple, dans les questions de faible complexité, on peut demander à un élève de résoudre un problème à une seule étape. Les questions de complexité moyenne peuvent comporter des solutions à plusieurs étapes. Par ailleurs, dans les questions de grande complexité, on peut demander aux élèves d'analyser et de synthétiser de l'information. Par conséquent, il est important de prendre en compte le contenu qui est évalué par une question et la complexité de la question quand on fait des inférences sur le rendement des élèves concernant n'importe quel résultat d'apprentissage. Bien qu'il y ait une relation logique et prévisible entre la difficulté d'une question et la complexité de cette question (par exemple, les questions de grande complexité sont souvent plus difficiles), parfois, ce n'est pas le cas.

On rend publiques les 8 questions suivantes pour illustrer des différences de rendement significatives entre des groupes d'élèves : (1) les élèves qui ont atteint la norme d'excellence comparativement à ceux qui ont atteint la norme acceptable et (2) les élèves qui ont atteint la norme acceptable comparativement à ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable. Ces comparaisons ont pour but de fournir des renseignements supplémentaires utilisables à des fins d'instruction.

Exemples de questions tirées du test de rendement 2013 de Mathématiques de 6^e année

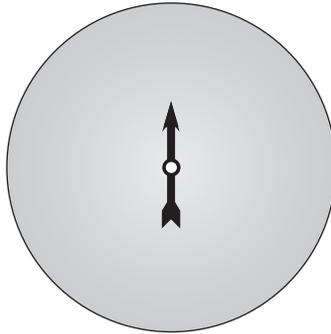
Les 4 questions suivantes, qui portent sur les 4 domaines, illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves ayant atteint la norme d'excellence et ceux ayant atteint la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
25	SP	4	Moyenne	Déterminer le nombre de sections égales que doit avoir une roulette pour qu'une certaine probabilité théorique d'un évènement se produise.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	7,5	78,9	10,3	3,2
Élèves ayant atteint la norme acceptable	28,8	27,7	29,4	13,8

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 25.

Florence veut créer une roulette qu'on pourrait utiliser pour donner différents prix. La probabilité théorique de gagner chaque prix devrait être de 0,2.



25. Combien de sections égales la roulette ci-dessus devrait-elle avoir?

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

Commentaires :

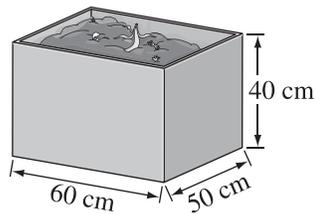
Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse à cette question, environ 49 % ont choisi l'option C. Cela donne à penser que ces élèves éprouvent de la difficulté à travailler avec des probabilités qui sont exprimées sous forme de décimale et de fraction. De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 40,8 % ont fait la même interprétation et ont choisi l'option C. Il est aussi intéressant d'observer que 40 % des élèves ont choisi l'option A, ce qui signifie que ces élèves n'ont pas compris comment représenter la probabilité sous la forme décimale comme sous la forme de fraction.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
22	FE	3	Moyenne	Appliquer une formule des prismes droits à base rectangulaire pour déterminer quel prisme a un volume deux fois plus grand que celui d'un prisme donné (5 ^e année, FE.4).

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	87,7	6,0	3,4	2,9
Élèves ayant atteint la norme acceptable	41,4	27,1	16,1	15,3

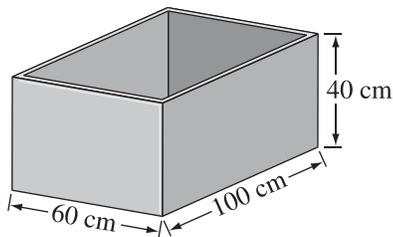
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 22.

Ginette a un composteur dont les dimensions sont montrées ci-dessous.

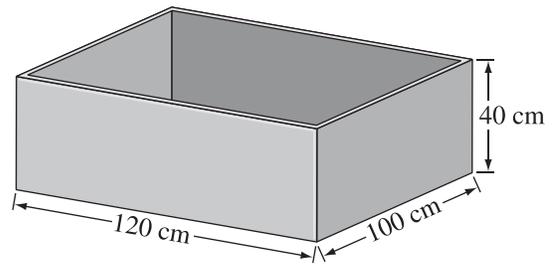


22. Lequel des composteurs suivants a un volume qui est **deux fois plus grand** que le volume du composteur de Ginette?

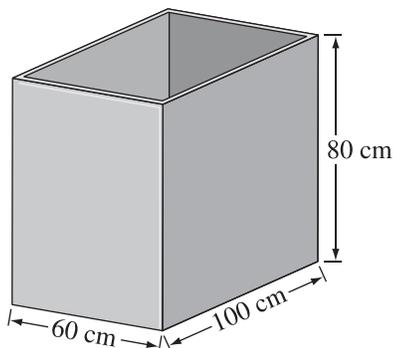
A.



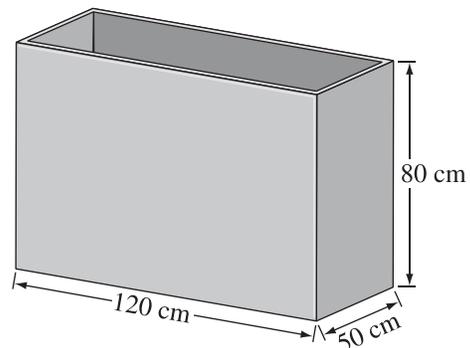
B.



C.



D.



Commentaires :

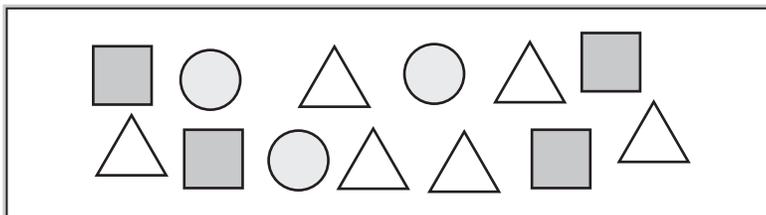
Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse, environ 48,8 % ont choisi l'option B. Cela donne à penser que ces élèves peuvent avoir doublé à la fois la longueur et la largeur de la base pour créer un objet à trois dimensions ayant un volume double. Ceci illustre une erreur de compréhension courante à propos de la relation entre la longueur des côtés, l'aire de la surface et le volume des objets à trois dimensions. De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 46,3 % ont eux aussi choisi l'option B.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
28	N	5	Moyenne	Apparier la représentation imagée d'un rapport donné à sa représentation symbolique équivalente.

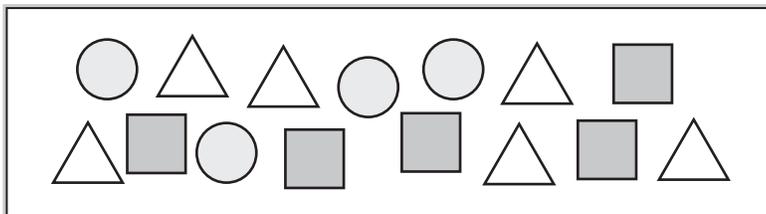
	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A*	B	C	D
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	88,1	2,4	6,6	2,9
Élèves ayant atteint la norme acceptable	43,4	6,2	35,6	14,6

28. Laquelle des images suivantes représente un rapport de 3 : 2 entre les triangles et les carrés?

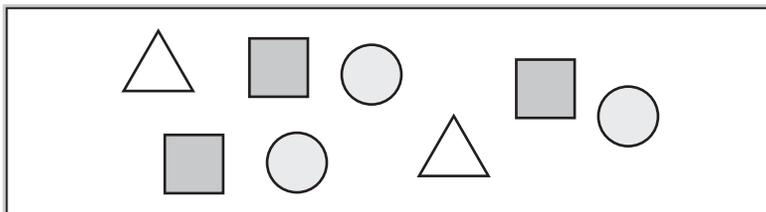
A.



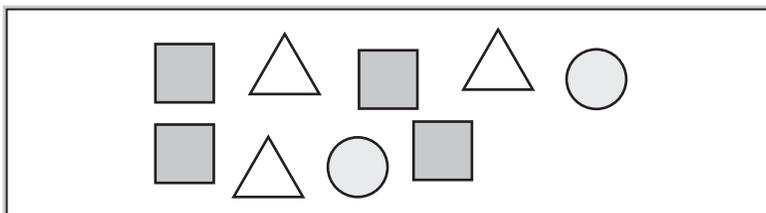
B.



C.



D.



Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse, environ 55,5 % ont choisi l'option C. Cela donne à penser que ces élèves ont inversé l'ordre des termes du rapport, comme le prouve leur choix de représentation imagée qui illustre un rapport de 3 : 2 entre les carrés et les triangles. De même, parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse, 63,1 % ont eux aussi choisi l'option C.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
24	RR	3	Faible	À partir d'un ensemble de formules, identifier celles qui représentent le périmètre d'un rectangle donné (5 ^e année, FE.2).

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	6,2	7,9	7,3	78,6
Élèves ayant atteint la norme acceptable	23,3	14,7	21,9	39,9

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 24.

Quatre élèves planifient de décorer une affiche rectangulaire dans le cadre d'un projet scolaire.

The diagram shows a rectangular poster with length L and width l . Below the poster, four students are sitting at desks, each with a thought bubble containing a formula:

- Student 1: $L \times l$
- Student 2: $L + L + l + l$
- Student 3: $2L + 2l$
- Student 4: $2L \times 2l$

24. Les deux élèves qui ont correctement déterminé les expressions du périmètre de l'affiche sont les élèves

- A. 1 et 4
- B. 1 et 3
- C. 2 et 4
- D. 2 et 3

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme d'excellence mais n'ont pas donné la bonne réponse, environ 36,9 % ont choisi l'option B. Cela donne à penser que ces élèves ont éprouvé de la difficulté à identifier les représentations équivalentes à la formule du périmètre d'un rectangle. Cette interprétation est renforcée par le fait que 34,1 % de ces élèves ont choisi l'option C, qui ne présentait qu'une seule formule correcte du périmètre. De même, 36,6 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option C et 38,9 % ont choisi l'option A, ce qui donne à penser que les élèves de ce groupe ont fait des erreurs semblables à ceux qui ont atteint la norme d'excellence.

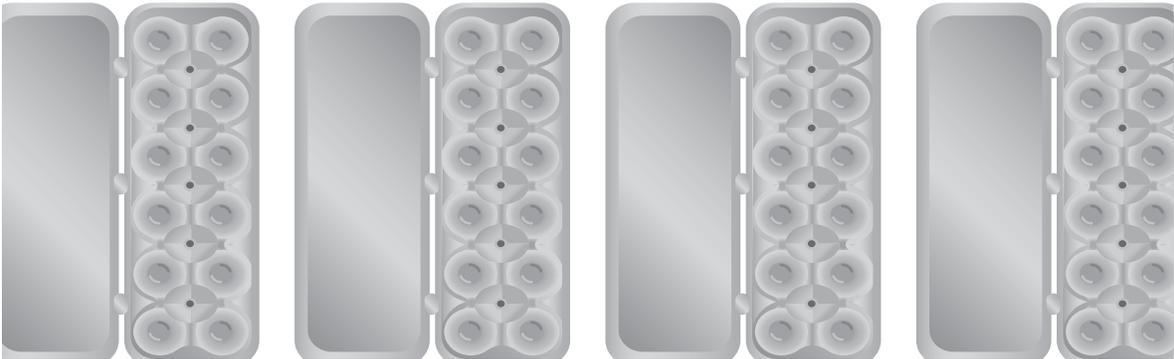
Les 4 questions suivantes, qui se réfèrent aux 4 domaines, illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
38	N	4	Moyenne	Représenter un nombre fractionnaire donné de façon imagée à symbolique.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme acceptable	5,1	10,3	75,0	8,7
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	13,8	22,6	27,8	32,3

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 38.

Patrick remplit $3\frac{5}{12}$ des boîtes ci-dessous avec des œufs.



38. Combien d'œufs Patrick a-t-il au **total**?

- A. 35
- B. 36
- C. 41
- D. 43

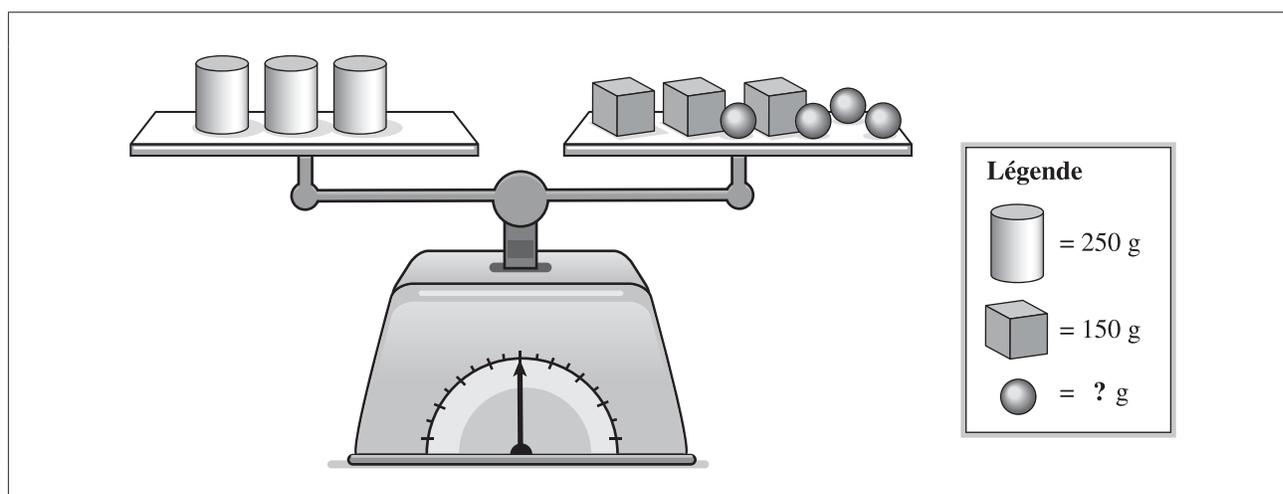
Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 42,7 % ont choisi l'option B. Cela donne à penser que ces élèves n'ont peut-être pas compris comment traiter le numérateur du nombre fractionnaire pour trouver le nombre total d'œufs. De même, 33,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option B et 47 % ont choisi l'option D, ce qui signifie également que ces élèves ont aussi de la difficulté à effectuer correctement des opérations comportant des nombres naturels.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
10	RR	5	Grande	Appliquer la connaissance de la préservation de l'égalité pour déterminer la masse d'un objet se trouvant sur une balance équilibrée lorsque la masse d'autres objets est donnée.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B*	C	D
Élèves ayant atteint la norme acceptable	13,8	77,1	2,4	6,7
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	45,8	36,9	7,8	9,0

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 10.



10. Quelle est la masse d'une ●?

- A. 50 g
- B. 75 g
- C. 150 g
- D. 300 g

Commentaires :

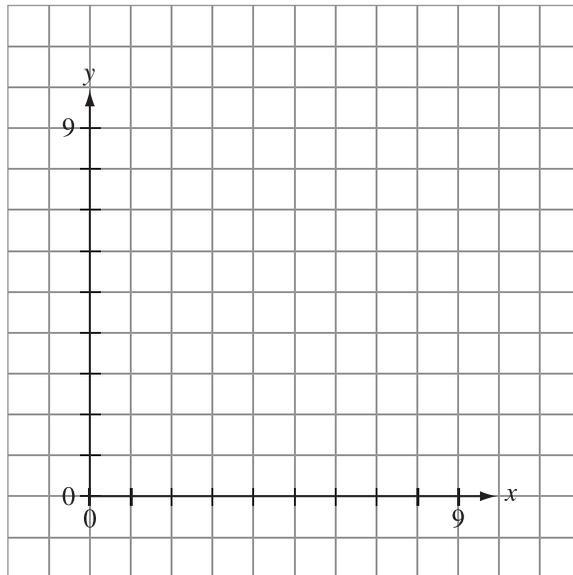
Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 60,3 % ont choisi l'option A. Cela donne à penser que ces élèves ont peut-être incorrectement calculé la masse des objets à trois dimensions situés à droite sur la balance. Il se peut que les élèves ayant choisi l'option A aient multiplié par erreur 150 g par 4 (le nombre de sphères) plutôt que par 3 (le nombre de cubes). De même, 73,2 % des élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable et qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option A, ce qui donne à penser qu'ils ont fait une erreur semblable dans leurs calculs. Le reste des 26,8 % d'élèves ont choisi les deux autres options presque en nombre égal, ce qui donne à penser qu'ils n'ont probablement pas les connaissances relatives au concept de la préservation de l'égalité.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
31	FE	8	Faible	Identifier la figure à deux dimensions dont les sommets correspondent à des coordonnées dans le premier quadrant du plan cartésien.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C	D*
Élèves ayant atteint la norme acceptable	8,3	6,7	10,3	74,4
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	18,0	21,5	22,5	35,5

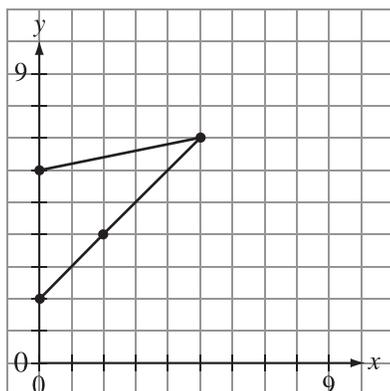
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 31.

Sébastien a créé une figure à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien en traçant les points (2, 0), (2, 4), (5, 7) et (6, 0) et en reliant ces points dans cet ordre.

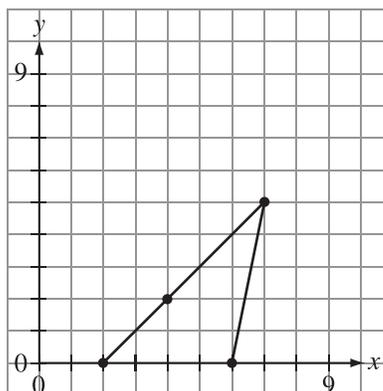


31. Laquelle des figures à deux dimensions ci-dessous correspond à la figure créée par Sébastien?

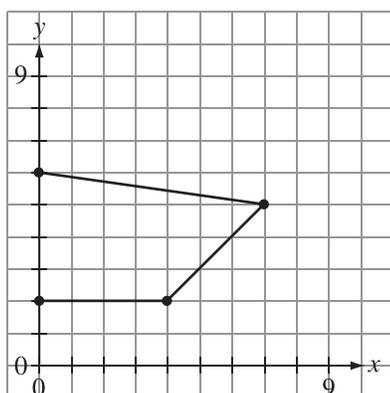
A.



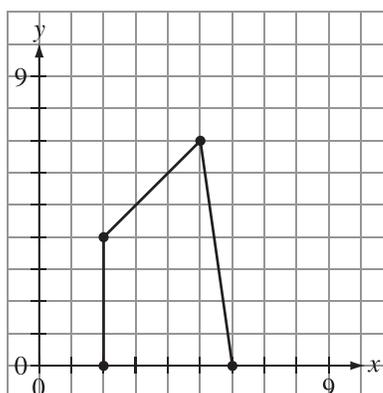
B.



C.



D.



Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 40,7 % ont choisi l'option C. Cela donne à penser que ces élèves ont peut-être confondu les abscisses et les ordonnées en repérant les coordonnées ou en les faisant correspondre aux sommets de la bonne figure à deux dimensions. De même, 36,3 % des élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable et qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option C, ce qui donne à penser qu'ils ont fait une erreur semblable dans leurs calculs. Le reste des 63,7 % des élèves ont choisi les deux autres options presque en nombre égal, ce qui donne à penser qu'ils n'ont probablement pas les connaissances relatives au concept de repérage des points dans le premier quadrant du plan cartésien.

Question	Domaine	Résultat spécifique	Complexité de la question	Description de la question
29	SP	1	Faible	Identifier l'ensemble de données qui serait le mieux représenté par un diagramme à ligne.

	% d'élèves ayant choisi chaque option (*Bonne réponse)			
	A	B	C*	D
Élèves ayant atteint la norme acceptable	25,3	8,4	53,2	12,9
Élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable	36,6	18,3	21,8	21,4

29. Lequel des ensembles de données suivants est **le mieux** représenté par un diagramme à ligne?
- A. La taille des élèves de 6^e année
 - B. La pointure des souliers des élèves de 6^e année
 - C. Les températures au terrain de jeux pendant la journée
 - D. Le nombre d'élèves qui rentrent à la maison en marchant pour le dîner

Commentaires :

Parmi les élèves qui ont atteint la norme acceptable mais n'ont pas donné la bonne réponse à la question, environ 54,3 % ont choisi l'option A. Cela donne à penser que ces élèves éprouvent peut-être de la difficulté à identifier les types de données qui seraient le mieux représentées par un diagramme à ligne. De même, 48 % des élèves dont le rendement se situe en dessous de la norme acceptable et qui n'ont pas donné la bonne réponse à la question, ont choisi l'option A, ce qui donne à penser qu'ils ont fait une erreur semblable dans leurs calculs. Le reste des 52 % des élèves ont choisi les deux autres options presque en nombre égal, ce qui donne à penser qu'ils n'ont probablement pas les connaissances nécessaires pour savoir quand utiliser un diagramme à ligne pour représenter des données.

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program *General Information Bulletin*

Le [*General Information Bulletin*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.