

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2015-2016

9^e
année

Connaissances et employabilité Sciences

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Sciences 9 ^e année Connaissances et employabilité
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader, à
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Director
Achievement Testing, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca, ou

Provincial Assessment Sector en composant le 780-427-0010
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web d'Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Table des matières

Le test de rendement 2016 de Sciences de 9 ^e année de Connaissances et employabilité.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016.....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2016	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8

Le test de rendement 2016 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2016 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, c'est-à-dire les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 1 336 élèves a passé le test de rendement 2016 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité.

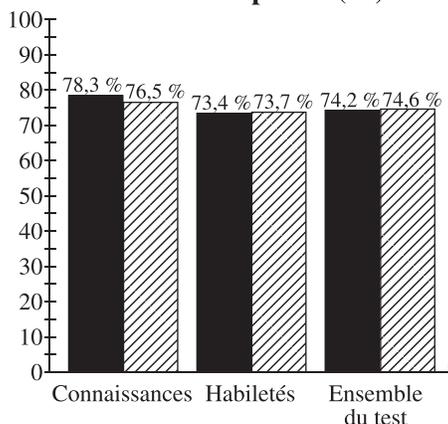
Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2016 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur cinq unités de sciences : La biodiversité, La matière et les transformations chimiques, La chimie environnementale, Les principes et les technologies de l'électricité, et L'exploration spatiale.

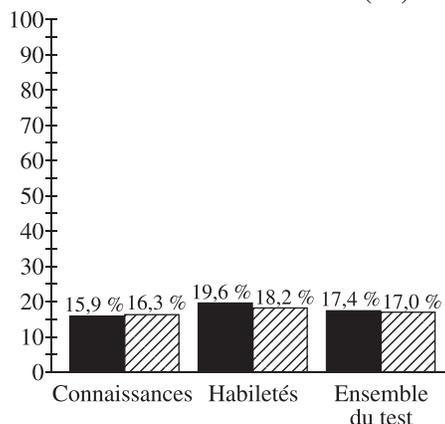
Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2016 par rapport au rendement obtenu en 2015. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était de 31,5 (63,0 %).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



■ 2015 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2015 (compte tenu de tous ceux qui ont passé le test).

▨ 2016 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2016 (compte tenu de tous ceux ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016

En 2016, 74,6 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 17,0 % des élèves ont atteint la norme d'excellence.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test selon lesquelles les données sommaires de 2016 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement au niveau de la province selon la note brute et le pourcentage.

Unités	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
La biodiversité			6,9/10 (69,0 %)
La matière et les transformations chimiques			6,2/10 (62,0 %)
La chimie environnementale			6,4/10 (64,0 %)
Les principes et les technologies de l'électricité			5,8/10 (58,0 %)
L'exploration spatiale			6,3/10 (63,0 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	13,4/21 (63,8 %)	18,1/29 (62,4 %)	Note brute pour l'ensemble du test 31,5/50 (63,0 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2016

Les domaines où la plupart des élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2016 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- identifier un exemple de trait humain héréditaire;
- analyser de l'information pour identifier un diagramme qui illustre correctement les données présentées;
- utiliser le modèle particulaire de la matière pour déterminer l'état spécifique d'une matière;
- utiliser l'information indiquée sur une étiquette des valeurs nutritives pour identifier des quantités de substances nutritives;
- identifier des situations qui impliquent l'électricité statique et le courant électrique, et faire la distinction entre ces situations.

À la **question à choix multiple 1**, les élèves devaient reconnaître et identifier un exemple de trait humain qui est héréditaire. Environ 80,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 92,5 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

1. Lequel des traits humains suivants est héréditaire?

- A.** L'habileté à lire
- B.** La longueur des cheveux
- C.** La couleur des yeux
- D.** La force physique

9,8 % des élèves ont choisi A

7,0 % des élèves ont choisi B

76,1 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)

6,8 % des élèves ont choisi D

À la question à choix multiple 27, les élèves devaient utiliser de l'information indiquée sur une étiquette de valeurs nutritives pour identifier les quantités de substances nutritives. Environ 76,4 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 93,4 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 27.

Céréales SuperCrunch		
Valeur nutritive		
Chaque portion 3/4 tasse (40 g)		
Portions par boîte 10		
Quantité par portion	Céréale seule	Avec 1/2 tasse de lait entier
Calories	140	220
		% de la valeur quotidienne*
Total de gras 3 g	5 %	12 %
Cholestérol 0 mg	0 %	0 %
Sodium 0 mg	0 %	3 %
Total de glucides 54 g	18 %	21 %
Fibres alimentaires	15 %	15 %
Sucres 1 g		
Protéines 1 g	2 %	2 %
Vitamine A	0 %	4 %
Vitamine C	10 %	10 %
Calcium	0 %	15 %
Fer	10 %	10 %

* Les pourcentages de la valeur quotidienne sont basés sur un régime alimentaire de 2 000 calories. Vos valeurs quotidiennes peuvent être plus ou moins élevées selon vos besoins en calories.

27. D'après l'information ci-dessus, le pourcentage de la valeur quotidienne de quel élément va augmenter le plus si on ajoute $\frac{1}{2}$ tasse de lait entier au produit?

- A. Vitamine A
- B. Vitamine C
- C. Calcium
- D. Fer

7,4 % des élèves ont choisi A
 12,7 % des élèves ont choisi B
 71,2 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)
 8,4 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Analyser de l'information pour identifier une inférence appuyée par les sources d'information présentées;
- analyser de l'information pour tirer une conclusion sur le mouvement de certaines planètes;
- analyser de l'information pour évaluer quelle mesure permettra probablement de régler un problème donné;
- analyser de l'information sur un schéma de circuit pour prédire la fonction d'un circuit donné;
- utiliser l'information présentée dans un tableau périodique pour identifier des éléments selon des propriétés.

À la **question à choix multiple 25**, les élèves devaient analyser des mesures prises afin d'évaluer la mesure qui permettrait probablement de régler un problème donné. Environ 59,5 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 70,2 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 25.

Durant la dernière année, les membres d'une communauté ont remarqué que des algues ont commencé à pousser rapidement dans un étang et que cela faisait mourir les poissons. Pour régler ce problème, les citoyens doivent comprendre pourquoi les algues se sont mises à pousser.

- 25.** Laquelle des actions suivantes serait **fort probablement** la première étape pour régler le problème?
- A.** Analyser l'eau de l'étang
 - B.** Examiner les pratiques agricoles utilisées près de l'étang
 - C.** Tuer les algues en mettant des produits chimiques dans l'étang
 - D.** Limiter l'accès à l'étang

56,4 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)
20,4 % des élèves ont choisi B
7,6 % des élèves ont choisi C
15,3 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 44**, les élèves devaient analyser de l'information pour tirer une conclusion sur le mouvement de certaines planètes. Environ 45,7 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 68,9 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 44.

Quelques caractéristiques des planètes de notre système solaire

	Vénus	Terre	Mars	Jupiter	Saturne	Uranus
Distance moyenne du Soleil (UA)	0,72	1,00	1,52	5,20	9,54	19,19
Durée de l'année (Unités terrestres)	224,7 jours	365,26 jours	686,98 jours	11,86 ans	29,45 ans	84,02 ans
Diamètre (km)	12 104	12 742	6 794	139 822	116 463	50 724
Composition	solide	solide	solide	gaz	gaz	gaz
Satellites naturels connus	0	1	2	67	62	27
Durée du jour (Unités terrestres)	243,02 jours	23,93 heures	1,03 jour	9,92 heures	10,66 heures	17,24 heures

- 44.** D'après l'information du tableau ci-dessus, laquelle des planètes suivantes prend le plus de temps pour tourner autour du Soleil?
- A.** Vénus
 - B.** La Terre
 - C.** Jupiter
 - D.** Saturne

31,4 % des élèves ont choisi A
 9,7 % des élèves ont choisi B
 13,6 % des élèves ont choisi C
 44,9 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.