

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2013-2014

9^e
année

Connaissances et employabilité Sciences

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader, à
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Sean Wells, Director, Achievement Testing Program and Student Learning Assessments, à
Sean.Wells@gov.ab.ca, ou

Assessment Sector en composant le 780-427-0010.

Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web d'Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2014, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Table des matières

Le test de rendement 2014 de Sciences de 9 ^e année de Connaissance et employabilité	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2014	2
Observations sur le rendement des élèves en 2014	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8

Le test de rendement 2014 de Sciences de 9^e année de Connaissance et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2014 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, c'est-à-dire les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 1 283 élèves a passé le test de rendement 2014 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité.

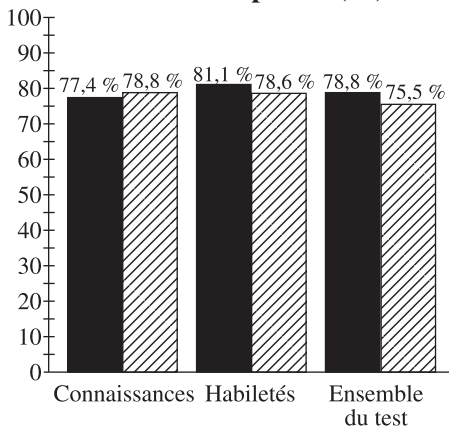
Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2014 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur cinq unités de sciences : La biodiversité, La matière et les transformations chimiques, La chimie environnementale, Les principes et les technologies de l'électricité, et L'exploration spatiale.

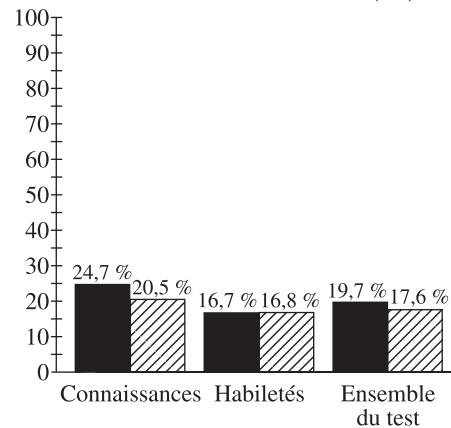
Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2014 par rapport au rendement obtenu en 2013. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était de 31,9 (63,8 %).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



■ 2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2013 (compte tenu de tous ceux qui ont passé le test).

▨ 2014 Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2014 (compte tenu de tous ceux ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2014

En 2014, 75,5 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 17,6 % des élèves ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats sont semblables à ceux obtenus lors des administrations antérieures de tests de rendement.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test selon lesquelles les données sommaires de 2014 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement au niveau de la province selon la note brute et le pourcentage.

Unités	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
La biodiversité			6,8/10 (68,0 %)
La matière et les transformations chimiques			6,4/10 (64,0 %)
La chimie environnementale			6,5/10 (65,0 %)
Les principes et les technologies de l'électricité			5,8/10 (58,0 %)
L'exploration spatiale			6,4/10 (64,0 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	14,3/22 (65,0 %)	17,6/28 (62,9 %)	Note brute pour l'ensemble du test 31,9/50 (63,8 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2014

Les domaines où la plupart des élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2014 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Se rappeler un exemple de trait humain héréditaire
- Appliquer un ensemble de critères pour déterminer le bon modèle de graphique à utiliser pour présenter de l'information
- Déterminer le symbole SIMDUT qui se trouverait fort probablement sur un contenant
- Utiliser de l'information qui se trouve sur une étiquette nutritionnelle pour identifier des quantités précises de substances nutritives données
- Analyser de l'information pour tirer une conclusion sur les substances chimiques dans notre environnement

À la **question à choix multiple 19**, les élèves devaient déterminer le symbole SIMDUT qui se trouverait fort probablement sur un contenant. Environ 89,1 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 90,3 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 19.

Le contenant ci-dessous sert à transporter de l'essence.



19. Lequel des symboles SIMDUT suivants devrait **fort probablement** se trouver sur le contenant?

A.



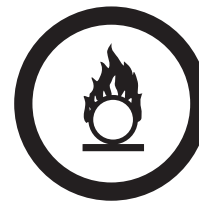
B.



C.



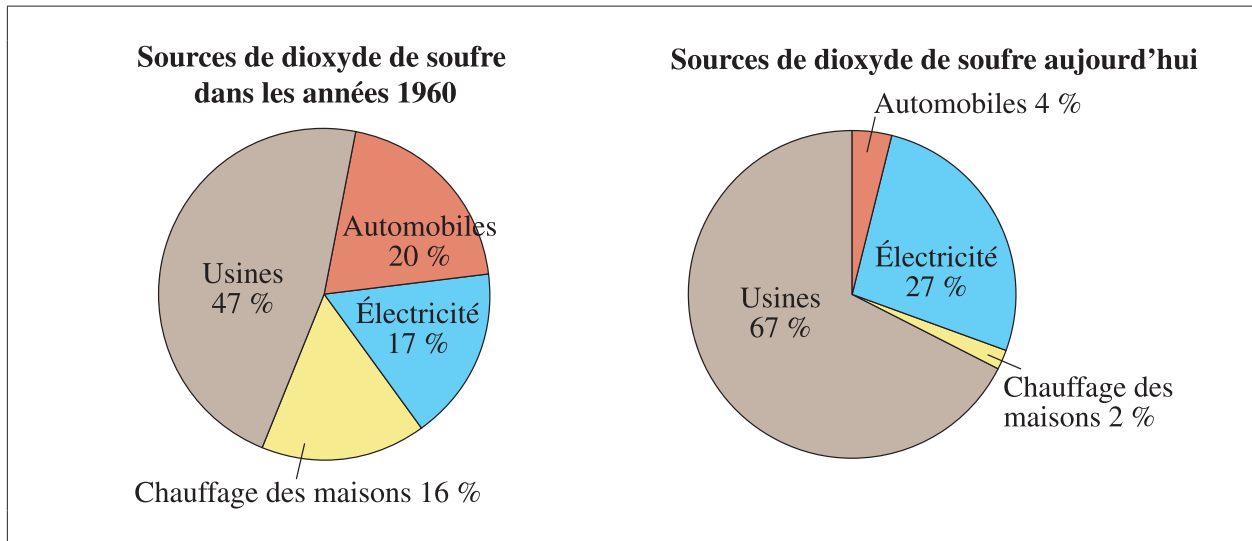
D.



2,0 % des élèves ont choisi A
3,6 % des élèves ont choisi B
85,2 % des élèves ont choisi C (bonne réponse)
8,9 % des élèves ont choisi D

À la **question à choix multiple 30**, les élèves devaient analyser de l'information pour tirer une conclusion sur les substances chimiques dans notre environnement. Environ 88,6 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 96,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 30.



30. D'après l'information des diagrammes circulaires ci-dessus, la source de dioxyde de soufre qui a **le plus** augmenté entre les années 1960 et aujourd'hui provient
- A. de l'électricité
 - B. du chauffage des maisons
 - C. des automobiles
 - D. des usines

4,9 % des élèves ont choisi A
7,6 % des élèves ont choisi B
6,0 % des élèves ont choisi C
81,2 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Identifier un exemple de mélange obtenu mécaniquement à partir d'éléments donnés
- Faire la distinction entre différentes caractéristiques de l'énergie éolienne pour tirer une conclusion
- Identifier un exemple de courant électrique à partir d'exemples donnés
- Analyser de l'information pour tirer une conclusion liée au schéma d'un circuit
- Analyser de l'information donnée pour tirer une conclusion liée aux caractéristiques des planètes

À la **question à choix multiple 34**, les élèves devaient faire la distinction entre différentes caractéristiques de l'énergie éolienne pour tirer une conclusion. Environ 44,8 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 78,8 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 34.

L'énergie éolienne, qui est produite à l'aide du vent, est une solution possible pour remplacer les combustibles fossiles dans la production d'électricité.

- 34.** Laquelle des caractéristiques suivantes de l'énergie éolienne l'empêche **fort probablement** d'être une source d'énergie importante?
- A.** Le vent ne nuit pas à l'environnement.
 - B.** La fréquence et la force du vent varient.
 - C.** Les éoliennes utilisent de grandes hélices.
 - D.** Les éoliennes sont bruyantes.

26,7 % des élèves ont choisi A

47,0 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)

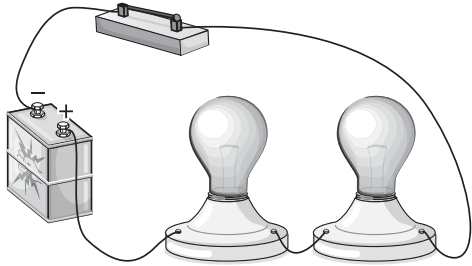
17,4 % des élèves ont choisi C

8,5 % des élèves ont choisi D

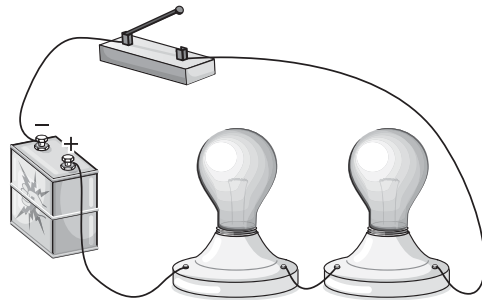
À la **question à choix multiple 39**, les élèves devaient analyser de l'information pour tirer une conclusion liée aux schémas de circuits. Environ 39,7 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 60,6 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

39. Lequel des schémas suivants montre un circuit fermé et en série?

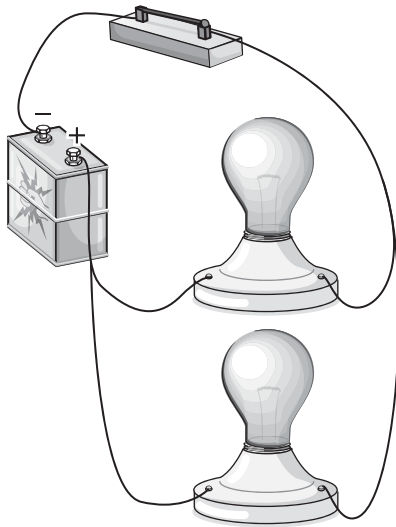
A.



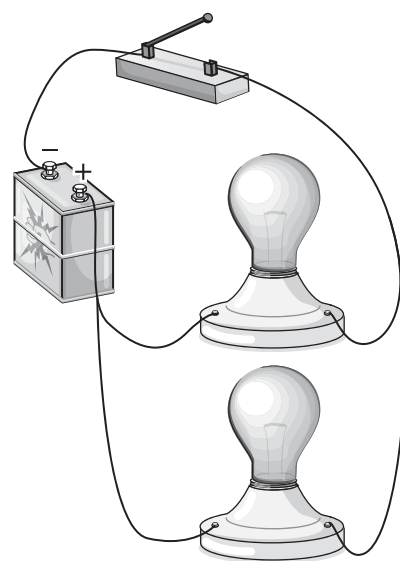
B.



C.



D.



40,1 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)

13,2 % des élèves ont choisi B

36,3 % des élèves ont choisi C

10,1 % des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web d'Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program General Information Bulletin

Le *General Information Bulletin* (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des *Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux* de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.