

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

9^e
année

Connaissances et employabilité Sciences

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ Sciences 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader, à
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à
Ken.Marcellus@gov.ab.ca, ou

Assessment Sector en composant le (780) 427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9 ^e année de Connaissances et employabilité.....	1
Plan du test et rendement des élèves en 2013	2
Observations sur le rendement des élèves en 2013	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	7
<i>Achievement Testing Program General Information Bulletin</i>	7
Bulletins d'information par matière.....	7
Exemples de productions écrites des élèves.....	7
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	7
Guides des parents	7
Participation des enseignants	8

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, c'est-à-dire les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 1 236 élèves a passé le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité.

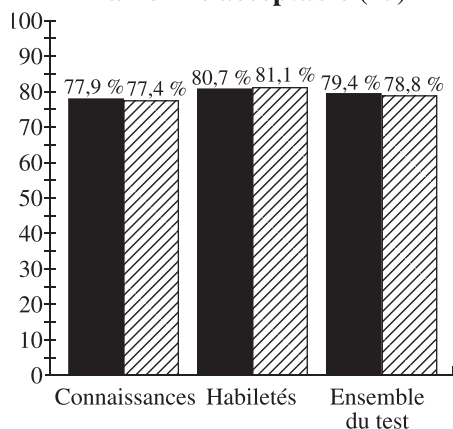
Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 50 questions à choix multiple qui portaient sur cinq unités de sciences : La biodiversité, La matière et les transformations chimiques, La chimie environnementale, Les principes et les technologies de l'électricité, et L'exploration spatiale.

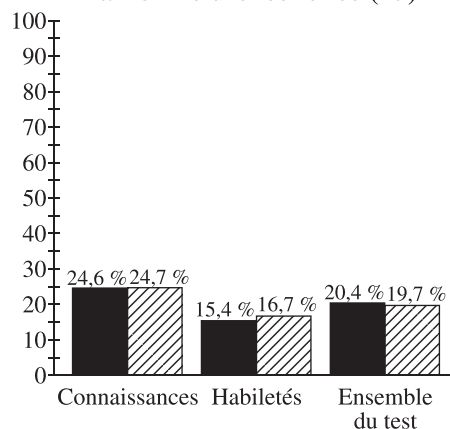
Quel a été le rendement des élèves?



Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013 par rapport au rendement obtenu en 2012. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était 32,7 (65,4 %).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable (%)



Pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence (%)



-  2012 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2012 (compte tenu de tous ceux qui ont passé le test).
-  2013 Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2013 (compte tenu de tous ceux ont passé le test).

Plan du test et rendement des élèves en 2013

En 2013, 78,8 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 19,7 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Ces résultats sont semblables à ceux obtenus lors des administrations antérieures de tests de rendement.

Le plan du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test selon lesquelles les données sommaires de 2013 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Unités	Catégories		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
La biodiversité			7,8/11 (70,9 %)
La matière et les transformations chimiques			6,0/9 (66,7 %)
La chimie environnementale			7,0/10 (70,0 %)
Les principes et les technologies de l'électricité			6,4/11 (58,2 %)
L'exploration spatiale			5,4/9 (60,0 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	13,0/20 (65,0 %)	19,7/30 (65,6 %)	Note brute pour l'ensemble du test 32,7/50 (65,4 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2013

Les domaines où la plupart des élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2013 de Sciences de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Interpréter de l'information afin de faire une inférence relative à une espèce et à son extinction
- Analyser de l'information afin de distinguer les caractéristiques similaires entre les espèces données
- Associer les normes de sécurité à l'identification d'une pratique de laboratoire dangereuse en salle de classe
- Analyser des actions données afin d'identifier celle qui entraînerait fort probablement la contamination des eaux souterraines
- Reconnaître et identifier un exemple de constellation

À la **question à choix multiple n° 7**, les élèves devaient interpréter de l'information afin de faire une inférence relative à une espèce et à son extinction. Environ 89,3 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 92,5 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise le tableau suivant pour répondre à la question 7.

Espèces de baleines	Population avant la chasse	Population au moment présent
Baleine noire	10 000	350
Baleine bleue	228 000	14 000
Baleine du Nord	256 000	54 000
Baleine à bosse	115 000	10 000
Baleine boréale	30 000	7 800
Baleine grise	20 000	21 000

7. Quelle espèce de baleines est **la plus** menacée d'extinction?

- A. La baleine du Nord
- B. La baleine bleue
- C. La baleine à bosse
- D. La baleine noire

6,0 % des élèves ont choisi A
5,4 % des élèves ont choisi B
3,1 % des élèves ont choisi C
85,4 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

À la **question à choix multiple n° 21**, les élèves devaient analyser des actions données afin d'identifier celle qui entrainerait fort probablement la contamination des eaux souterraines. Environ 82,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 93,6 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

- 21.** Laquelle des actions suivantes va **fort probablement** causer la contamination de l'eau de surface?
- A.** Tondre le gazon avec une tondeuse à essence
 - B.** Verser de l'huile à moteur usagée dans un tuyau d'égout
 - C.** Acheter des produits qui sont trop emballés
 - D.** Jeter des produits recyclables à la poubelle

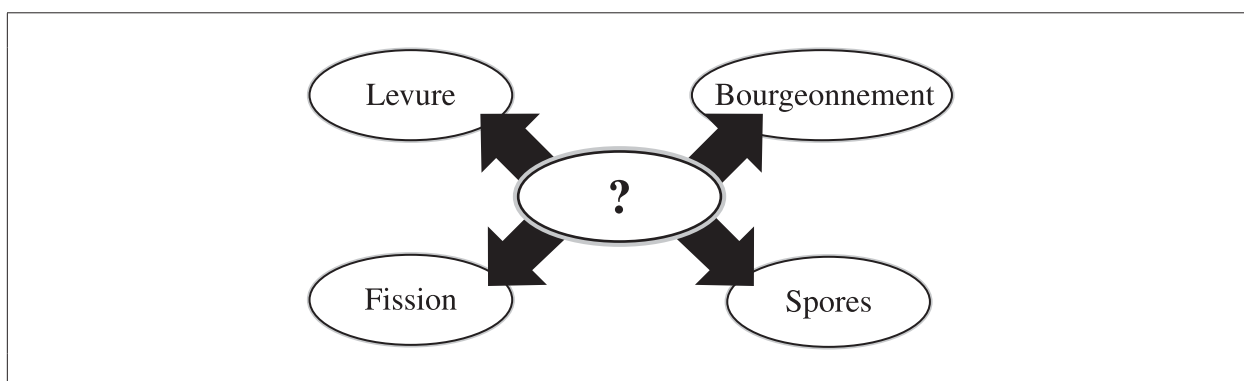
9,9 % des élèves ont choisi A
78,4 % des élèves ont choisi B (bonne réponse)
5,1 % des élèves ont choisi C
6,6 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Reconnaître et identifier les caractéristiques de la reproduction asexuée afin de compléter une illustration
- Analyser de l'information afin de trouver une inférence qui est étayée par les deux sources d'information
- Se rappeler comment une résistance influe sur le débit du courant dans une cellule électrique
- Faire la différence entre des informations afin de déterminer l'impact potentiel sur un lac de la production d'électricité
- Reconnaître et identifier un énoncé relatif aux caractéristiques des éruptions solaires

À la **question à choix multiple n° 11**, les élèves devaient reconnaître et identifier les caractéristiques de la reproduction asexuée afin de compléter une illustration. Environ 48,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 77,0 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 11.



- 11.** Lequel des processus suivants remplace **le mieux** le point d'interrogation dans le diagramme ci-dessus?
- A.** Variations des espèces
 - B.** Sélection artificielle
 - C.** Adaptation physique
 - D.** Reproduction asexuée

13,8 % des élèves ont choisi A
24,0 % des élèves ont choisi B
13,8 % des élèves ont choisi C
48,3 % des élèves ont choisi D (bonne réponse)

À la **question à choix multiple n° 41**, les élèves devaient faire la différence entre des informations afin de déterminer l'impact potentiel sur un lac de la production d'électricité. Environ 56,9 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 71,7 % de ceux qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 41.

Des pêcheurs s'inquiètent que l'on construise une centrale électrique au charbon près d'un lac.

41. Lequel des facteurs suivants inquiète **fort probablement** les pêcheurs **le plus**?

- A.** La combustion du charbon produit de la pollution thermique.
- B.** La combustion du charbon crée du smog.
- C.** Le charbon est une ressource non renouvelable.
- D.** La centrale électrique va permettre de créer des emplois.

55,8 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)

28,1 % des élèves ont choisi B

11,3 % des élèves ont choisi C

4,6 % des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program *General Information Bulletin*

Le [*General Information Bulletin*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.