

9^e année

Points saillants de l'évaluation
Connaissances et employabilité

Mathématiques

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta

2017 - 2018

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 9 ^e année – Connaissances et employabilité
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Ray Shapka, Senior Manager, à
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca, ou

Provincial Assessment Sector, en composant le 780-427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web d'Alberta Education](http://education.alberta.ca) à education.alberta.ca.

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Table des matières

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 9 ^e année de Connaissances et employabilité	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018	2
Observations sur le rendement des élèves en 2018	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux.....	5

Le test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2018. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, que ce soit en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives seulement aux élèves de votre école qui ont passé le test en français ou en anglais, veuillez consulter au moyen de Shareholder File Exchange (SFX) les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés destinés aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

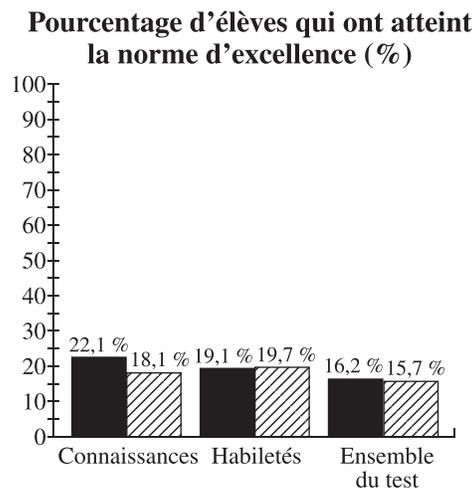
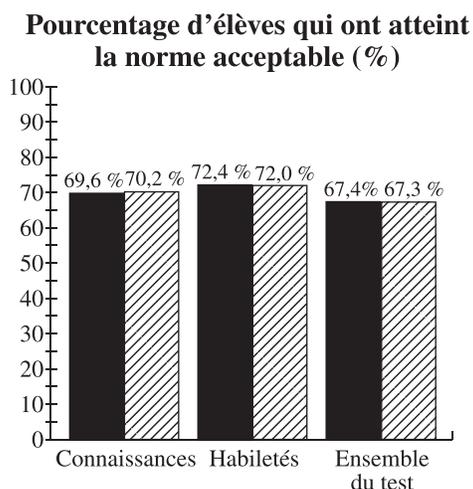
Un total de 1 700 élèves ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 46 questions à choix multiple et 4 questions à réponse numérique qui portaient sur quatre domaines : Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité.

Quel a été le rendement des élèves?

Les graphiques ci-dessous montrent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2018 comparés à ceux de 2017. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était de 30,8 (61,8 %).



 2018 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2018 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

 2017 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2018 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2018

En 2017, 67,4 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 16,2 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (les domaines) selon lesquelles les données sommaires de 2018 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Sections du test	Catégorie		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
Le nombre <ul style="list-style-type: none"> • Les concepts • Les opérations numériques 			10,8/18 (60,0 %)
Les régularités et les relations <ul style="list-style-type: none"> • Les régularités et les relations • Les variables et les équations 			2,9/5 (58,0 %)
La forme et l'espace <ul style="list-style-type: none"> • La mesure • Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions • Les transformations 			11,3/19 (59,5 %)
La statistique et la probabilité <ul style="list-style-type: none"> • La collecte et l'analyse de données 			5,8/8 (72,5 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	11,4/19 (60,0 %)	19,4/31 (62,6 %)	Note brute pour l'ensemble du test 30,8/50 (61,6 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2018

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement provincial 2018 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Trois questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement provinciaux à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- examiner et interpréter de l'information pour reconnaître une transformation;
- reconnaître un ensemble donné de nombres entiers sur une droite numérique;
- convertir un pourcentage pour résoudre un problème de la vie courante;
- se servir des concepts de la mesure pour résoudre un problème dans un contexte de la vie courante;
- examiner des données pour reconnaître la plus grande probabilité qu'un événement donné se produise.

Pour la **question à choix multiple 33**, les élèves devaient examiner des données pour reconnaître la plus grande probabilité qu'un événement parmi quatre événements proposés se produise. Environ 88,5 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 98,6 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

Utilise l'illustration suivante pour répondre à la question 33.

Un élève choisit au hasard 2 ballons dans le sac illustré ci-dessous.



33. Si le premier ballon qu'on choisit dans le sac est légendé BASKET, il est **fort probable** que le deuxième ballon soit légendé
- A. FOOTBALL
 - B. BASKET
 - C. VOLLEY
 - D. HANDBALL

82,2 % des élèves ont choisi A (bonne réponse)

5,9 % des élèves ont choisi B

6,4 % des élèves ont choisi C

5,3 % des élèves ont choisi D

Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- effectuer des opérations arithmétiques pour résoudre un problème de la vie courante qui comporte des fractions;
- identifier un nombre composé;
- continuer une régularité de la vie courante pour tirer une conclusion.
- reconnaître une phrase numérique en fonction d'information reliée à un contexte de la vie courante;
- déterminer le volume d'une forme donnée.

Pour la **question à choix multiple 11**, les élèves devaient effectuer des opérations mathématiques pour résoudre un problème de la vie courante qui comporte des fractions. Environ 31,2 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 72,4 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

11. Si Jill a besoin de $\frac{3}{4}$ tasse de sucre pour faire 24 biscuits, de combien de tasses de sucre aura-t-elle besoin pour faire 48 biscuits?

A. $1\frac{1}{4}$ tasse

B. $1\frac{3}{8}$ tasse

C. $1\frac{1}{2}$ tasse

D. $1\frac{3}{4}$ tasse

12,0% des élèves ont choisi A

28,2% des élèves ont choisi B

32,6% des élèves ont choisi C (bonne réponse)

26,9% des élèves ont choisi D

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.