

Tests de rendement  
provinciaux  
de l'Alberta

Points saillants  
sur l'évaluation  
2015-2016

9<sup>e</sup>  
année

Connaissances et employabilité **Mathématiques**

Alberta  Government

Ce document est principalement destiné au(x) :

|                 |   |
|-----------------|---|
| Élèves          |   |
| Enseignants     | ✓ de Mathématiques 9 <sup>e</sup> année –<br>Connaissances et employabilité |
| Administrateurs | ✓   |
| Parents         |   |
| Grand public    |   |
| Autres          |   |

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

**Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader**, à  
[Ray.Shapka@gov.ab.ca](mailto:Ray.Shapka@gov.ab.ca)

Nicole Lamarre, Director, Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing, à  
[Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca), ou

Provincial Assessment Sector, en composant le 780-427-0010.  
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web d'Alberta Education](http://education.alberta.ca), à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

✓ Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



*Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*

© 2016, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

## *Table des matières*

|  |   |
|--|---|
| Le test de rendement 2016 de Mathématiques de 9 <sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité ..... | 1 |
| Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016.....   | 2 |
| Observations sur le rendement des élèves en 2016 .....   | 3 |
| Documents d'appui – Programme des tests de rendement .....   | 6 |

## *Le test de rendement 2016 de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité*

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2016. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, c'est-à-dire les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français ou en anglais, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

### **Combien d'élèves ont passé le test?**

Un total de 1 799 élèves a passé le test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité.

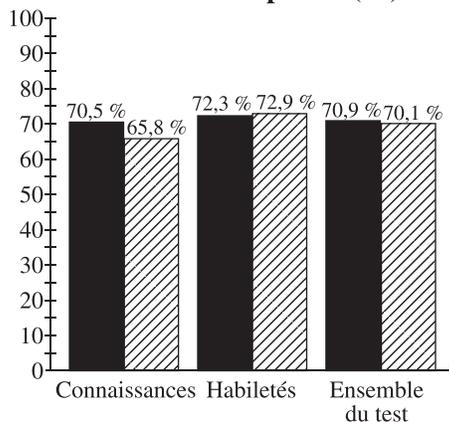
### **Que comprenait ce test?**

Le test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité comprenait 46 questions à choix multiple et 4 questions à réponse numérique qui portaient sur quatre domaines : Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité.

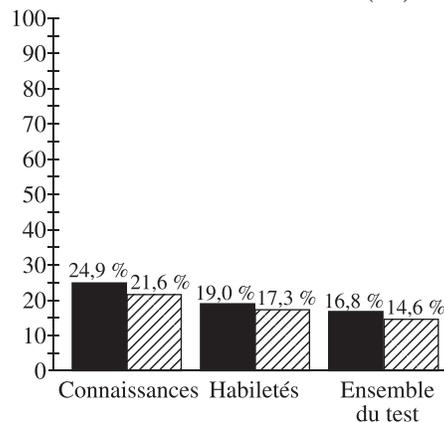
### **Quel a été le rendement des élèves?**

Les graphiques ci-dessous montrent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2016 comparés à ceux de 2015. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était de 31,2 (62,4 %).

**Pourcentage d'élèves qui ont atteint  
la norme acceptable (%)**



**Pourcentage d'élèves qui ont atteint  
la norme d'excellence (%)**



■ 2015 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2015 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

▨ 2016 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité en 2016 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

## *Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2016*

En 2016, 70,1 % des élèves qui ont passé le test de rendement de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 14,6 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (les domaines) selon lesquelles les données sommaires de 2016 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

| Sections du test   | Catégorie                         |                                   | Moyenne provinciale du rendement<br>(Note brute et pourcentage)                |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|  | Connaissances                     | Habilités                         |  |
| <b>Le nombre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les concepts</li> <li>• Les opérations numériques</li> </ul>   |                                   |                                   | <b>11,6/19</b><br><b>(61,1 %)</b>  |
| <b>Les régularités et les relations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les régularités et les relations</li> <li>• Les variables et les équations</li> </ul>                             |                                   |                                   | <b>3,7/6</b><br><b>(61,7 %)</b>  |
| <b>La forme et l'espace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mesure</li> <li>• Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions</li> <li>• Les transformations</li> </ul> |                                   |                                   | <b>10,9/18</b><br><b>(60,6 %)</b>  |
| <b>La statistique et la probabilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La collecte et l'analyse de données</li> </ul>  |                                   |                                   | <b>4,9/7</b><br><b>(70,0 %)</b>  |
| <b>Rendement des élèves au niveau de la province</b><br>(Moyenne de la note brute et pourcentage)  | <b>10,7/17</b><br><b>(62,9 %)</b> | <b>20,5/33</b><br><b>(62,1 %)</b> | <b>Note brute pour l'ensemble du test</b><br><b>31,2/50</b><br><b>(62,4 %)</b> |

## ***Observations sur le rendement des élèves en 2016***

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2016 de Mathématiques de 9<sup>e</sup> année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Trois questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

### **Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :**

- calculer et convertir des nombres décimaux pour déterminer les pourcentages équivalents;
- arrondir un nombre donné à l'unité près;
- utiliser des opérations arithmétiques pour résoudre un problème dans un contexte de la vie courante (relatif au taux);
- examiner les données présentées dans un tableau pour résumer une régularité;
- analyser la distribution des données présentées pour en tirer une conclusion.

Pour la **question à choix multiple 2**, les élèves devaient calculer et convertir des nombres décimaux pour déterminer les pourcentages équivalents. Environ 82,1 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 95,3 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

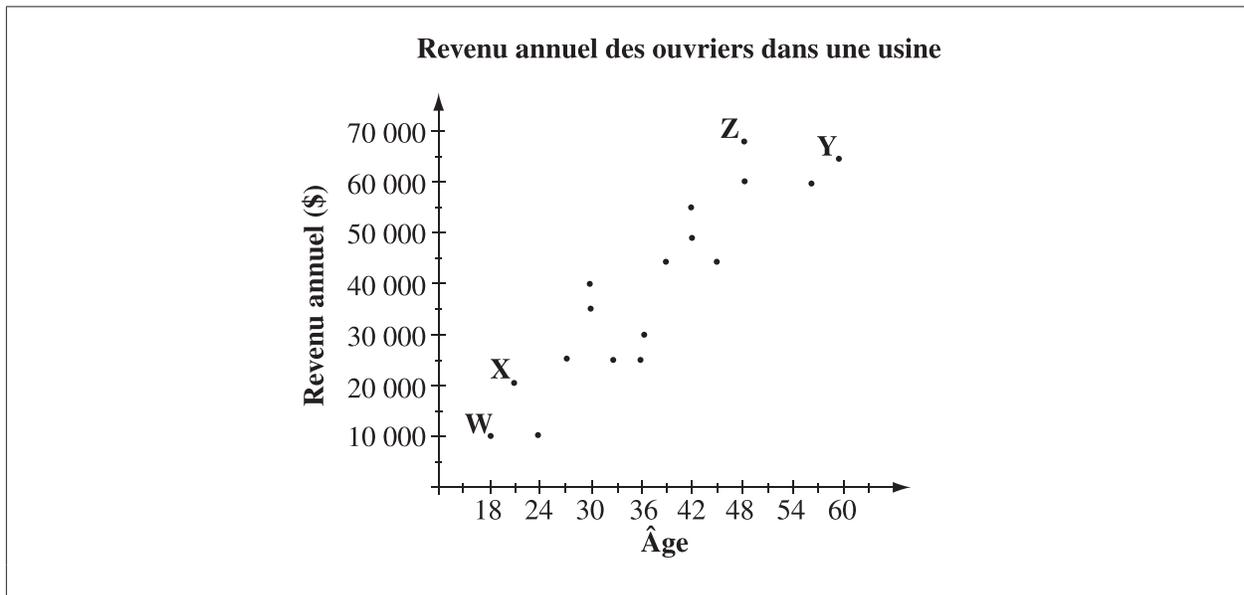
**2.** Lequel des nombres suivants est équivalent à 85 %?

- A.** 0,085
- B.** 0,85
- C.** 8,5
- D.** 85

4,8 % des élèves ont choisi A  
79,3 % des élèves ont choisi B (la bonne réponse)  
5,6 % des élèves ont choisi C  
10,2 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à choix multiple 35**, les élèves devaient analyser la distribution des données présentées pour en tirer une conclusion. Environ 89,6 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 98,2 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 35.



35. Quel point représente le **plus grand** revenu annuel?

- A. Point W
- B. Point X
- C. Point Y
- D. Point Z

4,4 % des élèves ont choisi A  
4,7 % des élèves ont choisi B  
8,0 % des élèves ont choisi C  
82,6 % des élèves ont choisi D (la bonne réponse)

**Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :**

- interpréter l'information présentée dans un graphique pour déterminer une relation afin de résoudre un problème de la vie courante;
- utiliser des opérations mathématiques et des facteurs communs pour résoudre un problème de la vie courante;
- déterminer la mesure d'un angle donné;
- utiliser un concept de mesure (volume) pour résoudre un problème de la vie courante;
- comparer et ordonner un ensemble de nombres positifs et négatifs donné.

Pour la **question à choix multiple 40**, les élèves devaient comparer et ordonner un ensemble de nombres positifs et négatifs donné. Environ 47,2 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 79,8 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 40.*

|                             |
|-----------------------------|
| 12, 1, -1, 5, -2, 0, -3, -5 |
|-----------------------------|

- 40.** Lorsqu'on organise les nombres entiers ci-dessus **du plus petit au plus grand**, quel est le quatrième nombre?
- A.** -5
  - B.** -2
  - C.** -1
  - D.** 0

21,5 % des élèves ont choisi A

17,1 % des élèves ont choisi B

43,1 % des élèves ont choisi C (la bonne réponse)

17,8 % des élèves ont choisi D

# *Documents d'appui – Programme des tests de rendement*

Le site Web d'Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

## **Achievement Testing Program – General Information Bulletin**

Le [General Information Bulletin](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

## **Bulletins d'information par matière**

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

## **Exemples de productions écrites des élèves**

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

## **Tests de rendement antérieurs et clés de correction**

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

## **Guides des parents**

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

## **Participation des enseignants**

Les enseignants de 6<sup>e</sup> et de 9<sup>e</sup> année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.