

Tests de rendement
provinciaux
de l'Alberta

Points saillants
sur l'évaluation
2012–2013

9^e
année

Connaissances et employabilité **Mathématiques**

Alberta  Government

Ce document vise principalement la clientèle suivante :

Élèves	
Enseignants	✓ Connaissances et employabilité Mathématiques 9 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec :

Ray Shapka, Assessment Standards Team Leader, à
Ray.Shapka@gov.ab.ca

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing, à
Ken.Marcellus@gov.ab.ca, ou

Assessment Sector en composant le (780) 427-0010.
Pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Vous pouvez consulter le [site Web de Alberta Education](http://education.alberta.ca), à education.alberta.ca.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

© 2013, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et non lucratives, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Table des matières

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9 ^e année de Connaissances et employabilité.....	1
Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2013.....	2
Observations sur le rendement des élèves en 2013	3
Documents d'appui – Programme des tests de rendement	8
<i>Achievement Testing Program General Information Bulletin</i>	8
Bulletins d'information par matière.....	8
Exemples de productions écrites des élèves.....	8
Tests de rendement antérieurs et clés de correction.....	8
Guides des parents	8
Participation des enseignants.....	9

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité

Ce rapport fournit aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves qui ont passé ce test, c'est-à-dire les élèves qui ont passé le test en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques relatives aux élèves de votre école qui ont passé le test en français ou en anglais, veuillez consulter sur extranet les rapports préparés à l'intention des écoles et des autorités scolaires qui contiennent des résultats plus détaillés. Ce rapport complète les rapports détaillés communiqués aux écoles et aux autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

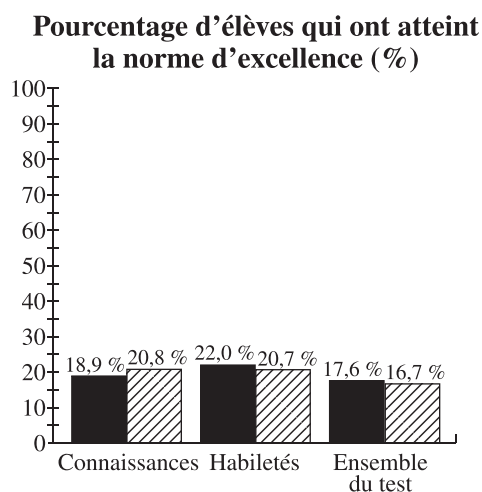
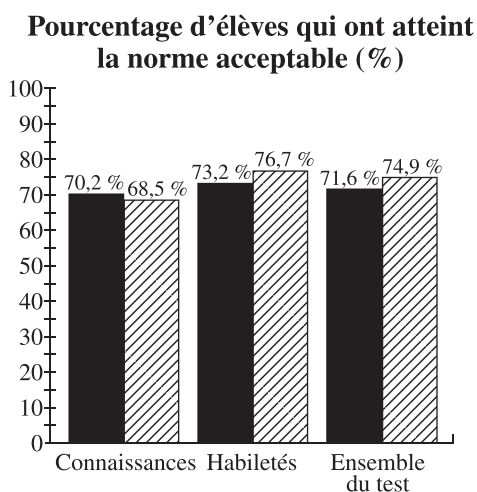
Un total de 1 454 élèves a passé le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité comprenait 46 questions à choix multiple et 4 questions à réponse numérique qui portaient sur quatre domaines : Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité.

Quel a été le rendement des élèves?

Les graphiques ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2013. Ces pourcentages concordent avec ceux obtenus en 2012. Sur une note possible de 50, la moyenne provinciale était de 32,1 (64,2 %).



■ 2012 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2012 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

▨ 2013 – Normes de rendement : Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence au test de rendement de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité en 2013 (compte tenu des élèves qui ont passé le test).

Plan d'ensemble du test et rendement des élèves en 2013

En 2013, 74,9 % des élèves qui ont passé le test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité ont atteint la norme acceptable et 16,7 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les sections du test (les domaines) selon lesquelles les données sommaires de 2013 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et le pourcentage.

Sections du test	Catégorie		Moyenne provinciale du rendement (Note brute et pourcentage)
	Connaissances	Habilités	
Le nombre <ul style="list-style-type: none"> • Les concepts • Les opérations numériques 			10,1/16 (63,1 %)
Les régularités et les relations <ul style="list-style-type: none"> • Les régularités et les relations • Les variables et les équations 			4,6/7 (65,7 %)
La forme et l'espace <ul style="list-style-type: none"> • La mesure • Les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions • Les transformations 			9,6/16 (60,0 %)
La statistique et la probabilité <ul style="list-style-type: none"> • La collecte et l'analyse de données 			7,7/11 (70,0 %)
Rendement des élèves au niveau de la province (Moyenne de la note brute et pourcentage)	10,9/17 (64,1 %)	21,2/33 (64,2 %)	Note brute pour l'ensemble du test 32,1 (64,2 %)

Observations sur le rendement des élèves en 2013

Les domaines où les élèves ont bien réussi et où ils ont éprouvé des difficultés au test de rendement 2013 de Mathématiques de 9^e année de Connaissances et employabilité sont résumés ci-dessous. Quatre questions types servent à illustrer certains de ces domaines. Ces questions ne sont plus sécurisées et ne seront donc pas réutilisées dans les tests de rendement à venir.

Les élèves ont démontré une certaine compétence dans les domaines suivants :

- Déterminer la valeur la plus fréquente dans un ensemble de nombres donné
- Interpréter de l'information représentée dans un tableau pour identifier le diagramme à bandes correspondant qui représente les données concernées
- Déterminer la probabilité qu'un évènement aléatoire se produise à partir de l'information donnée
- Examiner et interpréter de l'information à partir d'un motif pour décrire une transformation
- Reconnaître et identifier le nombre d'axes de symétrie dans un polygone régulier donné

Pour la **question à choix multiple 4**, les élèves devaient déterminer la valeur la plus fréquente dans un ensemble de nombres donné. Environ 85,2 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 93,1 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 4.

À la fin de chaque entraînement de volleyball, Catherine sert le ballon 10 fois. Elle note le nombre de services réussis dans le tableau ci-dessous.

Entraînement	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Services réussis	2	4	6	6	9	8	10	9	9

4. Le nombre de services réussis **le plus** fréquent est

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

4,2 % des élèves ont choisi A
11,8 % des élèves ont choisi B
1,7 % des élèves ont choisi C
82,2 % des élèves ont choisi D (la bonne réponse)

Pour la **question à choix multiple 18**, les élèves devaient interpréter de l'information représentée dans un tableau pour identifier le diagramme à bandes correspondant qui représente les données concernées. Environ 93,5 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 99,6 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

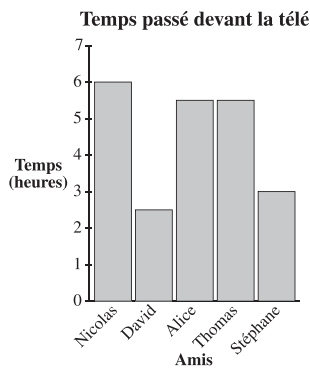
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 18.

Dans le tableau ci-dessous, on montre le temps que cinq amis ont passé à regarder la télé samedi soir.

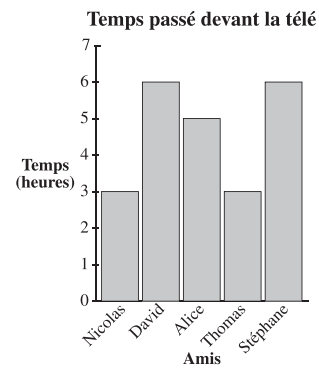
Nicolas	2,5 h
David	6,0 h
Alice	4,5 h
Thomas	5,0 h
Stéphane	3,0 h

18. Lequel des diagrammes à bandes suivants représente l'information ci-dessus?

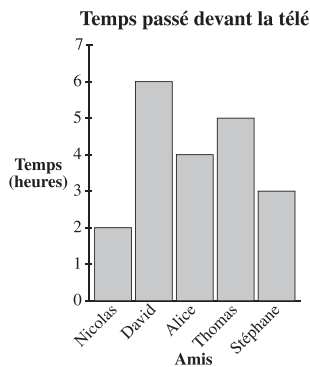
A.



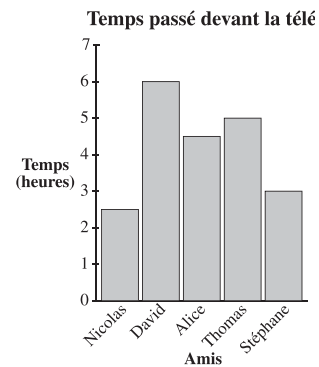
B.



C.



D.



- 1,8 % des élèves ont choisi A
- 2,6 % des élèves ont choisi B
- 9,0 % des élèves ont choisi C
- 86,5 % des élèves ont choisi D (la bonne réponse)

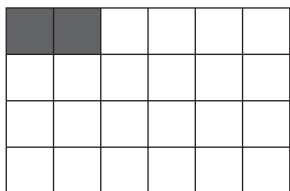
Les élèves ont éprouvé des difficultés dans les domaines suivants :

- Utiliser des composantes données sur du papier quadrillé afin de déterminer le point nécessaire à la construction d'un angle obtus
- Résoudre un problème de la vie courante à l'aide d'opérations arithmétiques pour calculer des couts et les comparer
- Calculer et convertir à l'aide de fractions pour identifier l'image qui représente la fraction donnée
- Déterminer et identifier la représentation d'une mesure donnée sur l'image d'un rapporteur
- Déterminer un pourcentage à partir des fractions équivalentes

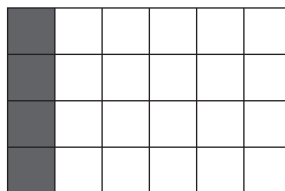
Pour la **question à choix multiple 22**, les élèves devaient calculer et convertir à l'aide de fractions pour identifier l'image qui représente la fraction donnée. Environ 51,2 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 84,9 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont répondu correctement à cette question.

22. Lequel des diagrammes suivants représente la fraction $\frac{1}{6}$?

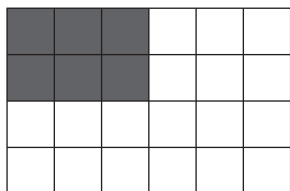
A.



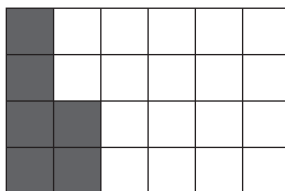
B.



C.



D.



- 5,0 % des élèves ont choisi A
49,2 % des élèves ont choisi B (la bonne réponse)
26,4 % des élèves ont choisi C
19,1 % des élèves ont choisi D

Pour la **question à réponse numérique 2**, les élèves devaient déterminer un pourcentage à partir des fractions équivalentes. Environ 57,7 % des élèves qui ont atteint la norme acceptable et 90,2 % des élèves qui ont atteint la norme d'excellence ont donné la bonne réponse à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Le chien de Monique attrape une balle 12 fois sur 20. Elle utilise des fractions équivalentes pour déterminer le pourcentage du temps que son chien attrape la balle.

$$\frac{12}{20} = \frac{?}{100}$$

Réponse numérique

2. Quel pourcentage du temps le chien attrape-t-il la balle?

Réponse : _____ **pour cent**

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

54,0 % des élèves ont donné la bonne réponse

Documents d'appui – Programme des tests de rendement

Le site Web de Alberta Education renferme plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement. Pour consulter ces documents, rendez-vous au site Web de Alberta Education, à education.alberta.ca. Une fois sur la page d'accueil, suivez le chemin d'accès suivant : *Français > Personnel enseignant > (Évaluation provinciale) Tests de rendement*. Ensuite, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès à l'un ou l'autre des documents suivants.

Achievement Testing Program *General Information Bulletin*

Le [*General Information Bulletin*](#) (*en anglais seulement*) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à toute une gamme de renseignements sur le programme des tests de rendement. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation des tests et les résultats; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; les personnes-ressources de l'Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 3^e, 6^e et 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à des activités d'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relient les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement administrés en mai/juin demeurent également en sécurité à l'exception de la Partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 3^e, 6^e et 9^e année. L'école peut garder les copies inutilisées ou supplémentaires de la Partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques et/ou des tests affichés sur le site Web de Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [*Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux*](#) de 3^e, 6^e et 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement.

Participation des enseignants

Les enseignants de 3^e, 6^e et 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.