
9^e année

Bulletin d'information

Mathématiques

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2023-2024**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ de Mathématiques 9^e année

Administrateurs ✓

Parents

Grand public

Bulletin d'information de Mathématiques 9^e année – 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le site [Web d'Alberta Education](#).



Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, les cas échéant).

Table des matières

Test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année	1
• Description générale	1
• Format des questions	1
• Déroulement du test	1
Description des normes d'évaluation provinciales en Mathématiques 9^e année	2
• Emploi du matériel de manipulation et des calculatrices	3
• Notation et diffusion des résultats	3
• Plans d'ensemble	4
Préparation des élèves au test provincial de rendement de Mathématiques 9^e année	5
• Suggestions pour préparer les élèves au test	5
• Versions substituts de modèles de tests	5
• Suggestions pour répondre aux questions	6
Participation à l'élaboration des tests	7
• Tests expérimentaux	7
• Groupes de travail	7
Annexe 1 : Niveaux de complexité des questions	8
Annexe 2 : Feuille de formules – Mathématiques 9^e année	9
Annexe 3 : Exemples de pages de directives et de questions pour la Partie A	10
• Exemple de directives pour la <i>Partie A</i> de Mathématiques 9 ^e année	10
• Exemples de questions pour la <i>Partie A</i> de Mathématiques 9 ^e année	13
• Exemple de feuille de réponses vierge pour la <i>Partie A</i> de Mathématiques 9 ^e année	18
• Exemple de feuille de réponses avec clé de correction pour la <i>Partie A</i> de Mathématiques 9 ^e année	19
Annexe 4 : Exemples de pages de directives et de questions pour la Partie B	20
• Exemple de pages de directives pour la <i>Partie B</i> de Mathématiques 9 ^e année	20

• Exemples de questions pour la <i>Partie B</i> de Mathématiques 9 ^e année	23
• Faible complexité	23
• Complexité moyenne	23
• Complexité moyenne	24
• Grande complexité	25
• Exemple d'une feuille de réponses vierge pour la <i>Partie B</i> de Mathématiques 9 ^e année	26
• Exemple d'une feuille de réponses avec clé de correction pour la <i>Partie B</i> de Mathématiques 9 ^e année	27
Annexe 5 : Exemples des descriptions lues dans les versions sonores du test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année	28
• Unités	28
• Valeurs numériques	29
• Symboles et notation	29
• Tableaux	30
• Graphiques	31
• Graphiques linéaires	32
• Graphiques à bandes	33
• Droites numériques	34
• Espaces pour les réponses numériques	34
Personnes-ressources en 2023-2024	35

Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux et sur d'autres sujets d'intérêt sur le site [Tests de rendement provinciaux](#).

Test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année

Description générale

Le *Test de rendement de Mathématiques 9^e année* se compose de deux parties :

- La **Partie A** comprend 20 questions à réponse numérique et évalue les compétences fondamentales et l'aisance des élèves en ce qui concerne le calcul mental, l'estimation, le calcul et l'algèbre, sans utiliser de calculatrice. Vous trouverez des exemples de ces questions à l'annexe 3.
- La **Partie B** comprend 32 questions à choix multiple et 8 questions à réponse numérique; elle permet d'évaluer la capacité des élèves à se rappeler les concepts et les principes, ainsi qu'à utiliser le raisonnement pour résoudre des problèmes. Vous trouverez des exemples de ces questions à l'annexe 4.

Les questions du test sont classées selon trois niveaux de complexité : faible, moyenne et grande. (Voir l'annexe 1 pour obtenir une explication détaillée de chaque niveau de complexité.)

Il est interdit de se servir de dictionnaires, de thésaurus ou de tout autre ouvrage de référence pendant le test.

Format des questions

Les puces suivantes décrivent brièvement les deux formats des questions :

- Les questions à choix multiple proposent aux élèves quatre choix de réponses dont un seul est correct.
- Les questions à réponse numérique nécessitent que les élèves donnent une réponse (sous forme symbolique) à un problème donné au lieu de choisir une réponse parmi quatre choix de réponses.

Déroulement du test

La *partie A* est conçue pour être faite en 30 minutes; cependant, chaque élève peut prendre jusqu'à 60 minutes pour le faire.

La *partie B* est conçue pour être faite en 80 minutes; cependant, chaque élève peut prendre jusqu'à 160 minutes pour le faire.

Tout [papier vierge d'Alberta Education](#) nécessaire pour faire un brouillon doit être fourni aux élèves par le surveillant, ramassé par le surveillant à la fin de la session du test de rendement provincial et retourné à Alberta Education avec le reste des documents de test. Sinon, les élèves peuvent préparer leur brouillon dans le livret de test qui leur est fourni.

Description des normes d'évaluation provinciales en Mathématiques 9^e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 9^e année qui atteignent la norme acceptable ou la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'études de Mathématiques 9^e année](#). Ces énoncés représentent des exemples de normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne saurait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

Norme acceptable	Norme d'excellence
Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Mathématiques 9 ^e année sont généralement en mesure :	Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Mathématiques 9 ^e année sont généralement en mesure :
<ul style="list-style-type: none">• de se rappeler et d'appliquer un nombre moyen de propriétés mathématiques pour résoudre des problèmes habituels• d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes familières pour résoudre des problèmes habituels• d'établir des liens et d'appliquer des expériences et des stratégies de résolution de problèmes personnelles pour résoudre des problèmes habituels• de se rappeler et d'appliquer des concepts mathématiques et des termes opérationnels pour résoudre des problèmes habituels• d'utiliser des habiletés de calcul et le langage mathématique formel pour résoudre des problèmes habituels• de reconnaître et de décrire des régularités numériques et non numériques• d'utiliser des connaissances sémantiques pour construire des représentations mentales correctes de problèmes exprimés en mots• d'utiliser des processus logiques pour analyser et résoudre des problèmes habituels• de reconnaître et d'utiliser des régularités mathématiques pour faire des prédictions afin de résoudre des problèmes habituels• de vérifier des généralisations à partir de régularités pour tirer des conclusions	<ul style="list-style-type: none">• de se rappeler et d'appliquer diverses propriétés mathématiques pour résoudre des problèmes non habituels• d'utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour résoudre des problèmes non habituels• d'établir des liens et d'appliquer des expériences et des stratégies de résolution de problèmes personnelles pour vérifier les solutions de problèmes non habituels• d'appliquer des habiletés de raisonnement abstrait pour reformuler des concepts mathématiques afin de résoudre des problèmes non habituels• de générer des représentations linguistiques et non linguistiques de connaissances pour résoudre des problèmes non habituels• de démontrer une facilité de manipulation des régularités représentées de façon concrète, imagée ou symbolique• d'utiliser des connaissances sémantiques pour construire et reformuler des représentations mentales correctes de problèmes exprimés en mots• d'utiliser des processus logiques pour analyser et résoudre des problèmes complexes, pour tirer des conclusions et justifier ou défendre des conclusions• de reconnaître, de prolonger, de créer et d'utiliser des régularités mathématiques pour faire des prédictions au moment de résoudre des problèmes non habituels• de faire des généralisations à partir de régularités pour tirer des conclusions

Emploi du matériel de manipulation et des calculatrices

Partie A : L'emploi du matériel de manipulation est autorisé, mais celui des calculatrices n'est pas permis.

Partie B : L'emploi du matériel de manipulation et des calculatrices est autorisé.

Veillez noter dans ce qui suit le matériel, les propriétés ou les configurations liés aux calculatrices qui **ne sont pas permis** dans la salle où les élèves passent les tests de rendement provinciaux :

- les calculatrices graphiques
- le contenu de mémoire programmé
- des notes, des librairies ou des formules intégrées (p. ex. les définitions ou les explications en notation alpha)
- des programmes mis à jour ou téléchargés
- la capacité de communiquer à distance
- la capacité d'effectuer des manipulations symboliques
- la capacité de manipuler des expressions algébriques
- les appareils externes (périphériques) et le matériel de soutien comme les manuels, les cartes imprimées ou électroniques, les imprimantes, les puces ou les cartes d'expansion de la mémoire, les claviers externes
- les étuis de calculatrice

Pour trouver la solution aux questions comportant π , les élèves peuvent utiliser le bouton π sur une calculatrice scientifique ou la valeur approximative de 3,14.

Il n'est pas permis de se servir d'un rapporteur d'angles.

Le matériel de manipulation acceptable est tout outil mathématique que les élèves peuvent utiliser pour représenter concrètement des idées abstraites afin de résoudre un problème (p. ex. une règle, du papier calque, des carreaux algébriques, des tuiles, des cubes, des géoplans, des casse-têtes chinois, des jetons, des roulettes, des droites numériques). Le matériel de manipulation ne peut pas effectuer de conversion mentale ni fournir la solution à un problème. Une table de multiplication ne fait pas partie du matériel de manipulation acceptable pour répondre aux questions de la *partie A* (sauf quand il s'agit d'un accommodement) ou de la *partie B*.

Veillez visiter le site [Tests de rendement provinciaux](#) pour plus d'information.

Notation et diffusion des résultats

Une clé de correction sera fournie aux enseignants pour la notation du test. Les enseignants doivent noter le test et informer les parents des notes brutes de leurs enfants. Les notes brutes obtenues par les élèves à la *partie A* et à la *partie B* doivent être communiquées séparément aux parents sans être combinées en une note totale pour l'ensemble du test.

Plans d'ensemble

Composantes du test	Nombre de questions	Type de question	Pondération de la note totale du test
<i>Partie A</i>	20	Question à réponse numérique	20 %
<i>Partie B</i>	32	Question à choix multiple	80 %
	8	Question à réponse numérique	

Contenu du test par domaine évalué (Domaine)	<i>Partie A :</i> Pourcentage de questions	<i>Partie B :</i> Pourcentage de questions
Le nombre	70 à 80 %	25 à 35 %
Les régularités et les relations	20 à 30 %	35 à 45 %
La forme et l'espace		20 à 30 %
La statistique et la probabilité		5 à 10 %

Domaine cognitif du test (Niveau de complexité)	<i>Partie A :</i> Pourcentage de questions	<i>Partie B :</i> Pourcentage de questions
Faible	80 à 90 %	30 à 40 %
Moyenne	10 à 20 %	45 à 55 %
Grande		10 à 20 %

Préparation des élèves au test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves au test de rendement provincial consiste à bien leur enseigner le programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour aborder toutes sortes de tâches d'apprentissage.

À noter que la plupart des questions du test de mathématiques se rattachent à des contextes réels.

Les enseignants sont encouragés à familiariser leurs élèves avec les types de questions qui sont posées dans le test. Des [questions rendues publiques](#) tirées de tests antérieurs sont disponibles sur le site Web d'Alberta Education.

On recommande aussi aux enseignants de faire part des suggestions suivantes à leurs élèves pour les aider à se préparer au test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figurent dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en termes de format et de contenu, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audios, gros caractères et couleur. Ces tests sont offerts dans toutes les matières faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta ayant des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et, sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais en vue d'assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être retournées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir plus de détails ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca

Suggestions pour répondre aux questions

- Avant de commencer le test, vérifie combien de temps tu as pour faire le test.
 - Pose des questions si tu ne comprends pas quelque chose.
 - Passe rapidement en revue tout le test avant de commencer. Trouve combien de questions il y a dans le test et planifie ton temps en conséquence.
 - Réponds d'abord aux questions plus faciles, puis retourne aux questions plus difficiles.
 - Ne passe pas trop de temps sur une question en particulier. Inscris * ou ? à côté des questions difficiles et retournes-y plus tard si tu as le temps.
 - Lis attentivement chaque question, souligne ou surligne les mots-clés et essaie de trouver la réponse avant de lire les choix de réponses.
 - Lis tous les choix de réponses et choisis la meilleure réponse.
 - Quand tu n'es pas certain de la bonne réponse, barre tous les choix qui sont incorrects et choisis une réponse parmi celles qui restent.
 - Si tu as le temps, vérifie tes réponses.
 - Vérifie que tu as répondu à toutes les questions avant de remettre le test à l'examineur.
 - Lis les contextes d'information qui précèdent la ou les questions en adoptant la stratégie qui te convient le mieux. Tu devrais :
 - lire toute l'information et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions
- OU BIEN**
- lire d'abord les questions et ensuite l'information en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre
- Assure-toi de lire toutes les sources d'information présentées. L'information peut être présentée sous forme de mots, de tableaux, d'illustrations, de graphiques ou de cartes.
- Quand le contexte d'information s'applique à plus d'une question, relis l'information avant de répondre à chaque question.
- Vérifie ton travail quand tu essaies de trouver une réponse, même si ta réponse est l'un des choix de réponses.
- Pour les questions qui contiennent un qualificatif tel que **le plus**, **le mieux** ou **le plus clairement**, assure-toi de lire attentivement les quatre choix de réponses (A, B, C et D) avant de choisir la « meilleure réponse ». Tous les choix (A, B, C et D) sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est la « meilleure » parce qu'elle tient davantage compte de l'information présentée ou parce qu'elle est plus fortement appuyée par l'information.

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du Programme des tests de rendement provinciaux sont d'abord mises à l'essai dans des tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de s'exercer à répondre à certains types de questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux. Ils permettent aussi aux enseignants de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Au moyen du système d'inscription en ligne, les enseignants sont en mesure de créer et de modifier leurs demandes d'inscription aux tests et de vérifier où en sont leurs demandes. Plus de détails sur les processus relatifs aux tests expérimentaux et sur le système d'inscription en ligne se trouvent à [Tests de rendement provinciaux](#).

Une fois que Provincial Assessment reçoit les demandes d'inscription dûment remplies, les classes sont choisies de façon à assurer qu'un échantillon suffisamment nombreux et représentatif de l'ensemble des élèves de la province passe chaque test expérimental. Nous nous efforçons d'accepter toutes les demandes d'inscription, mais comme un nombre déterminé d'élèves doit passer les tests expérimentaux, il est parfois impossible de donner suite à toutes les demandes.

Groupes de travail

La participation des enseignants à l'élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour concevoir les questions et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par année. Parfois, ces réunions ont lieu en fin de semaine.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail d'élaboration des tests, les enseignants doivent enseigner les Mathématiques 9e année pendant l'année scolaire en cours ou avoir donné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Les enseignants qui participent aux groupes de travail sont choisis parmi les enseignants ayant reçu l'approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d'accepter d'autres nominations tout au long de l'année. Dans certaines matières, plus d'enseignants que nécessaire peuvent être mis en nomination pour les groupes de travail. Les enseignants sont sélectionnés de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n'est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

Annexe 1 : Niveaux de complexité des questions

NIVEAUX DE COMPLEXITÉ DES QUESTIONS

Faible complexité

Les questions de faible complexité exigent que les élèves se basent fortement sur le rappel et la reconnaissance des concepts et des processus mathématiques appris antérieurement. Généralement, on indique dans la question ce que les élèves doivent faire — qui est souvent l'exécution mécanique d'un procédé. On ne s'attend pas à ce que les élèves trouvent des méthodes originales pour trouver une solution précise. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de faible complexité.

- se rappeler ou reconnaître un fait, un terme ou une propriété
- reconnaître un exemple de concept
- exécuter une opération spécifiée
- évaluer une expression dans une équation ou une formule pour une seule variable
- résoudre un problème à une étape
- dessiner ou mesurer une figure simple à deux dimensions ou un objet à trois dimensions
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure

Complexité moyenne

Les questions de complexité moyenne comportent plus de flexibilité de raisonnement et de choix que celles de faible complexité. La réponse à ces questions va au-delà des processus mentaux habituels, n'est pas spécifiée et peut comporter plus d'une étape. On s'attend à ce que l'élève décide de la démarche à suivre, emploie des stratégies de raisonnement et de résolution de problèmes informelles, et utilise ses habiletés et ses connaissances dans divers domaines pour trouver une solution. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de complexité moyenne.

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes
- comparer des figures ou des énoncés
- justifier les étapes d'un processus de résolution de problèmes
- interpréter une représentation visuelle
- repérer de l'information dans un graphique, un tableau ou une figure et l'utiliser pour résoudre un problème à plusieurs étapes
- interpréter un argument simple
- généraliser une régularité

Grande complexité

Les questions de grande complexité sont plus exigeantes et requièrent que les élèves fassent preuve d'un raisonnement plus abstrait, de planification, d'analyse, de jugement et de pensée créative. La liste ci-dessous illustre quelques-unes des exigences des questions de grande complexité.

- résoudre un problème qui comporte plusieurs étapes et plusieurs points de décision
- analyser des similarités et des différences entre les procédés et les concepts
- formuler un problème initial, compte tenu d'une situation donnée
- résoudre un problème de plusieurs façons
- résoudre un problème de plusieurs façons
- décrire, comparer et contraster des processus de solution.
- formuler un modèle mathématique dans une situation complexe
- analyser des hypothèses faites dans un modèle mathématique
- analyser ou formuler un argument déductif
- fournir une justification mathématique

Annexe 2 : Feuille de formules – Mathématiques 9^e année

Page à
détacher

Feuille de formules — Mathématiques 9^e année

L'information suivante peut t'être utile pour faire le test.

Aire (A)

Cercle $A = \pi r^2$

Rectangle $A = Ll$

Triangle $A = \frac{bh}{2}$

Volume (V)

Cylindre droit $V = \pi r^2 h$

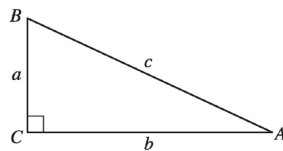
Prisme $V = (\text{aire de la base})(h)$

Circonférence (C)

Cercle $C = \pi d$ ou $2\pi r$

Théorème de Pythagore

$$c^2 = a^2 + b^2 \text{ où } c \text{ est l'hypoténuse}$$



Plier et détacher le long du pointillé

Annexe 3 : Exemples de pages de directives et de questions pour la *Partie A*

Exemple de directives pour la *Partie A* de Mathématiques 9^e année Test de rendement provincial — 9^e année

Mathématiques Partie A

Description

- Ce test comprend 20 questions à réponse numérique qui valent chacune un point.

Durée : 30 minutes. Tu as jusqu'à 60 minutes pour terminer ce test si nécessaire.

Directives

- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la fin du livret du test. Plie-la le long du pointillé et détache-la avec soin.
- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Tu peux utiliser du matériel de manipulation; cependant, tu **ne peux pas** utiliser de calculatrice.
- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Essaie de répondre à toutes les questions.
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Une fois que tu as terminé le test, merci de répondre à la **question de sondage** qui suit la dernière question du test.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider. Assure-toi de noter tes réponses sur la feuille de réponses.

2024

Questions à réponse numérique

- Note tes réponses sur la feuille de réponses fournie en les écrivant dans les cases et en noircissant les cercles qui correspondent à tes réponses.
- Note chaque réponse, un chiffre par case, à partir de la première case de gauche. Note chacun des symboles suivants, s'il y en a un, dans sa propre case : la virgule décimale (,) la barre de fraction (/) et le signe négatif (-). Ne mets pas le signe plus (+) si la réponse est positive. Laisse vides les cases dont tu n'as pas besoin.**
- Tu peux noircir les cercles au-dessous des cases de chaque réponse pendant que tu réponds aux questions, mais tu peux aussi noircir les cercles après avoir fait le test et **après** avoir remis ton livret de test à ton enseignant.

Exemple 1

Réponse : -4

Note -4 sur la
feuille de réponses. →

-	4		
	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5
	6	6	6
	7	7	7
	8	8	8
	9	9	9

Noircis les cercles correspondants.

Exemple 2

Réponse : 9,2

Note 9,2 sur la feuille de réponses. →

Noircis les cercles correspondants.

	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5
	6	6	6
	7	7	7
	8	8	8
	9	9	9

Exemple 3

Réponse : -0,3

Note -0,3 sur la feuille de réponses. →

Noircis les cercles correspondants.

	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5
	6	6	6
	7	7	7
	8	8	8
	9	9	9

Exemple 4

Réponse :

$\frac{9}{20}$ (Note le numérateur dans la première colonne.)
(Note la barre de fraction dans la deuxième colonne.)
(Note le dénominateur dans la troisième et la quatrième colonne.)

Note 9/20 sur la feuille de réponses. →

Noircis les cercles correspondants.

	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5
	6	6	6
	7	7	7
	8	8	8
	9	9	9

Exemple 5

Réponse :

$-\frac{3}{5}$ (Note le signe négatif dans la première colonne.)
(Note le numérateur dans la deuxième colonne.)
(Note la barre de fraction dans la troisième colonne.)
(Note le dénominateur dans la quatrième colonne.)

Note -3/5 sur la feuille de réponses. →

Noircis les cercles correspondants.

	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4
	5	5	5
	6	6	6
	7	7	7
	8	8	8
	9	9	9

Exemple 6

Réponse :

(Note ta réponse sous forme de nombre naturel dans la première colonne.)

$\frac{8}{2}$ (Note le numérateur dans la deuxième colonne.)
 (Note la barre de fraction dans la troisième colonne.)
 (Note le dénominateur dans la quatrième colonne.)

Note 8 1/2 sur la feuille de réponses.

8	1	/	2
---	---	---	---

Noircis les cercles correspondants.

	1	1	
-	1	1	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Exemple 7

Symboles d'inégalité			
Symbole 1	Symbole 2	Symbole 3	Symbole 4
>	≥	<	≤

Réponse : x

Chiffre du symbole

(Note dans la première colonne.)

Valeur

(Note dans la deuxième colonne.)

(Note les deux chiffres sur la feuille de réponses.)

Réponse : $x < 5$

Note 35 sur la feuille de réponses.

3	5		
---	---	--	--

Noircis les cercles correspondants.

	1	1	
-	1	1	
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Exemples de questions pour la *Partie A* de Mathématiques 9^e année

1. Quelle est la valeur de $(5^2 - 3^3)^2$?

Réponse : _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

2. Évalue $(-1)^2 - (-1)^3 - 1^4$.

Réponse : _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

3. Quelle est la valeur de $\frac{(-3)^2 \times (-3)^3 \times (-3)^4}{(-3)^6}$?

Réponse : _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

4. Quelle est la valeur de $\frac{1}{5} + 0,2 \times \frac{2}{3}$? Exprime ta réponse sous forme de fraction simplifiée.

Réponse :

 (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)
(Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)
(Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

5. Quelle est la valeur de $\frac{25}{75} \times \frac{16}{24} \div \frac{8}{27}$? Exprime ta réponse sous forme de fraction simplifiée.

Réponse :

 (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)
(Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)
(Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

6. Quelle est la valeur de $\frac{1}{8} + 0,25 + 0,5$? Exprime ta réponse sous forme de fraction simplifiée.

Réponse : $\frac{\square}{\square}$ (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)
(Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)
(Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

7. Étant donné $(4 \times 5)^7 = 4^{\blacksquare} \times 5^7$, quelle est la valeur de \blacksquare ?

Réponse : $\blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$

(Note ta réponse sur la feuille de réponses.)

8. Sous sa forme la plus simple, quelle est la valeur de $\left(3,25 + \frac{3}{4}\right) \div 0,25$?

Réponse : $\underline{\hspace{2cm}}$

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

9. Trouve la valeur de x dans l'équation $\frac{3}{x} = 0,5$.

Réponse : $x = \underline{\hspace{2cm}}$

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

10. Trouve la valeur de x dans l'équation $2,6 + x = 4x + 1,4$.

Exprime ta réponse au dixième près.

Réponse : $x = \underline{\hspace{2cm}}$

(Note ta réponse sous forme de nombre **décimal** sur la feuille de réponses.)

11. Trouve la valeur de x dans l'équation $-2(3x - 4) = 2(x + 6)$.

Exprime ta réponse au dixième près.

Réponse : $x =$ _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **décimal** sur la feuille de réponses.)

12. Trouve la valeur de x dans l'équation $6\left(\frac{5}{6}x - \frac{2}{3}\right) = -9$.

Réponse : $x =$ _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

13. Si $x = -1$, évalue l'expression $-4(7 - 2x)$.

Réponse : _____

(Note ta réponse sous forme de nombre **entier** sur la feuille de réponses.)

14. Quelle est la racine carrée approximative de $\sqrt{\frac{145}{4}}$ au nombre naturel près?

Réponse : _____

(Note ta réponse sur la feuille de réponses.)

15. Combien de nombres entiers y a-t-il entre $-\frac{17}{4}$ et $\sqrt{40}$?

Réponse : _____ **nombres entiers**

(Note ta réponse sur la feuille de réponses.)

16. Place les nombres rationnels suivants de celui qui a **la plus petite** valeur à celui qui a **la plus grande** valeur, en utilisant les chiffres **1, 2, 3** et **4**.

Utilise le chiffre **1** pour représenter **la plus petite** valeur.
Utilise le chiffre **4** pour représenter **la plus grande** valeur.

Réponse : _____
Nombre rationnel : $-0,75$ $\frac{-3}{-5}$ $-0,\overline{6}$ $-\left(\frac{-5}{-2}\right)$

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

17. Quelle est la valeur de $0,4 \div 2 + \sqrt{\frac{9}{36}} \times 1\frac{1}{5}$? Exprime ta réponse sous forme de fraction simplifiée.

Réponse : $\frac{\square}{\square}$ (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)
(Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)
(Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 18.

Symboles d'inégalité			
Symbole 1	Symbole 2	Symbole 3	Symbole 4
>	≥	<	≤

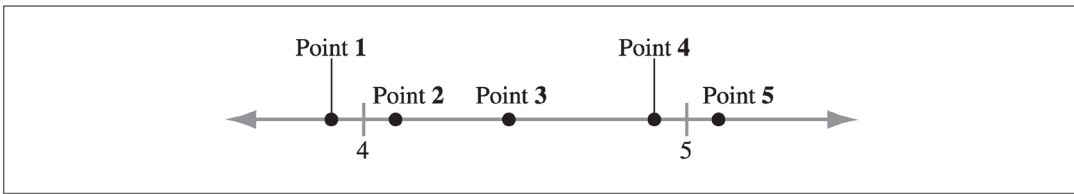
18. Résous l'inégalité $10 - 2x \geq -4$.

Réponse : x _____

Numéro du symbole	Valeur
(Note dans la première colonne.)	(Note dans la deuxième colonne.)

(Note les **deux chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 19.

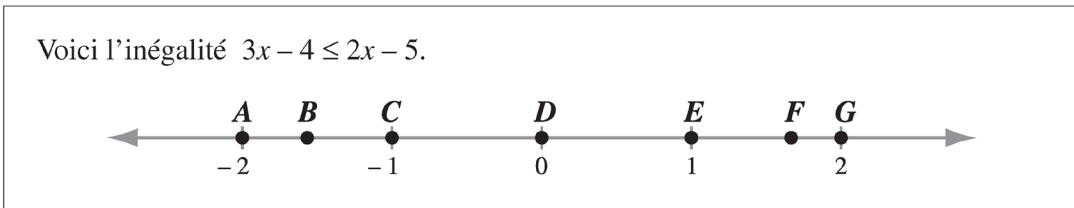


19. Quels points représentent **le mieux** la valeur approximative de $\sqrt{17}$, $\sqrt{23}$ et $\sqrt{27}$?

Réponse : Point : _____
 Nombre : $\sqrt{17}$ $\sqrt{23}$ $\sqrt{27}$

(Note les **trois chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 20.



20. Combien de points légendés au moyen d'une lettre sur la droite numérique satisfont à l'inégalité?

Réponse : _____ points

(Note ta réponse sur la feuille de réponses.)

**Exemple de feuille de réponses vierge pour la
Partie A de Mathématiques 9^e année**



MATHÉMATIQUES — 9^e ANNÉE PARTIE A

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	S1



**Exemple de feuille de réponses avec clé de correction
pour la *Partie A* de Mathématiques 9^e année**

MATHÉMATIQUES — 9^e ANNÉE **PARTIE A**

1	4	2	1	3	- 2 7	4	1 / 3	5	3 / 4	6	7 / 8	7	7
8	1 6	9	6	10	0 , 4	11	- 0 , 5	12	- 1	13	- 3 6	14	6
15	1 1	16	2 4 3 1	17	4 / 5	18	4 7	19	2 4 5	20	3	S1	

Annexe 4 : Exemples de pages de directives et de questions pour la *Partie B*

Exemple de pages de directives pour la *Partie B* de Mathématiques 9^e année

Test de rendement provincial — 9^e année

Mathématiques Partie B

Description

- Ce test comprend 40 questions à correction mécanographique : 32 questions à choix multiple, qui valent chacune un point et 8 questions à réponse numérique, qui valent chacune un point.

Durée : 80 minutes. Tu as jusqu'à 160 minutes pour terminer ce test au besoin.

Directives

- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la fin du livret du test. Plie-la le long du pointillé et détache-la avec soin.
- Une feuille de formules se trouve à la fin du livret de test.
- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Tu peux utiliser une règle, du matériel de manipulation et une calculatrice; cependant, tu **ne peux pas** utiliser de calculatrice graphique **ni** de rapporteur d'angles.
- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Lis attentivement chaque question et choisis **la bonne** ou **la meilleure** réponse.
- Essaie de répondre à toutes les questions.
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Une fois que tu as terminé le test, merci de répondre à la **question de sondage** qui suit la dernière question du test.
- Maintenant, lis attentivement les directives pour répondre aux questions à choix multiple et aux questions à réponse numérique.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider. Assure-toi de noter tes réponses sur la feuille de réponses.

2024

Questions à choix multiple

- Chaque question comprend quatre choix de réponses parmi lesquels tu dois choisir **la bonne** ou **la meilleure** réponse.
- Trouve le numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre sur la feuille de réponses séparée qui t'est fournie et noircis le cercle qui correspond à ta réponse.

Exemple

Ce test est un test de

- A. français
- B. mathématiques
- C. études sociales
- D. sciences

Feuille de réponses

A B C D

Questions à réponse numérique

- Note tes réponses sur la feuille de réponses fournie en les écrivant dans les cases et en noircissant les cercles qui correspondent à tes réponses.
- Si la valeur d'une réponse est comprise entre 0 et 1 (p. ex. 0,25), assure-toi d'inscrire le 0 avant l'espace de la virgule décimale.
- **Note chaque réponse, un chiffre par case, à partir de la première case de gauche. Note la virgule décimale, s'il y en a une, dans sa propre case. Laisse vides les cases dont tu n'as pas besoin.**

Question de calcul et solution

Exemple 1

Si tu as un morceau de tissu de 3 m de long et un morceau de tissu de 1 m de long, combien de tissu as-tu en tout, en mètres?

Réponse : _____ m

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 4

Note 4 sur la
feuille de réponses.

→	4			
---	---	--	--	--

Noircis le cercle correspondant.

	1	1
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
●	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Exemple 2

La valeur de $2,2 \div 6,6$, au dixième près, est _____.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Valeur sur la calculatrice : 0,333333...

Réponse : 0,3

Note 0,3 sur la
feuille de réponses.

→	0	,	3	
---	---	---	---	--

Noircis le cercle correspondant.

●	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	●
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

Question de classement dans le bon ordre et solution

Exemple

Dans le tableau ci-dessous, la somme des deux chiffres dans chaque rangée horizontale est 7.

1	<i>a</i>
<i>b</i>	2
<i>c</i>	4

Dans le tableau ci-dessus, la valeur de

a est _____ (Note dans la **première** colonne.)

b est _____ (Note dans la **deuxième** colonne.)

c est _____ (Note dans la **troisième** colonne.)

(Note les **trois chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 653

Note 653 sur la feuille de réponses. →

6	5	3	
---	---	---	--

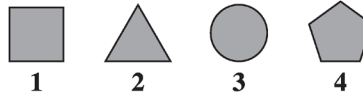
Noircis les cercles correspondants.

0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	●	3
4	4	4	4
5	●	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Question d'association et solution

Exemple

Voici des figures à deux dimensions.



Associe chaque figure, telle qu'elle est numérotée ci-dessus, à son nom, tel qu'il est donné ci-dessous.

Chiffre : _____

Figure : Triangle Pentagone Cercle Quadrilatère

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Réponse : 2431

Note 2431 sur la feuille de réponses. →

2	4	3	1
---	---	---	---

Noircis les cercles correspondants.

0	0	0	0
1	1	1	●
2	●	2	2
3	3	●	3
4	●	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

Exemples de questions pour la *Partie B* de Mathématiques 9^e année

Faible complexité

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

Selon les prévisions météorologiques, la probabilité de précipitations dans une certaine ville un jour donné est de 20 %.

1. Selon ces prévisions, on peut raisonnablement prédire
 - A. qu'il y aura de la pluie très légère
 - B. qu'il va pleuvoir 2 des 10 prochains jours dans cette ville
 - C. qu'il y aura de la pluie sur 20 % de la surface de la ville ce jour-là
 - D. qu'il est plus probable de ne pas avoir de pluie ce jour-là

Complexité moyenne

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Dans le tableau ci-dessous, on indique le coût de location dans un centre d'escalade pour différents nombres de personnes.

Nombre de personnes (n)	Coût (c)
2	55,00 \$
4	64,50 \$
6	74,00 \$
8	83,50 \$

2. Laquelle des équations ci-dessous pourrait-on utiliser pour calculer le coût de location au centre d'escalade, c , pour un nombre de personnes, n ?
 - A. $c = 45,50 + 4,75n$
 - B. $c = 45,50n + 4,75$
 - C. $c = 45,50 + 9,5n$
 - D. $c = 45,50n + 9,5$

Complexité moyenne

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.

L'illustration ci-dessous est un dessin à l'échelle d'un inukshuk. Il est tracé en appliquant un facteur d'échelle de $\frac{1}{25}$.



Réponse numérique

1. La hauteur réelle de l'inukshuk est de _____ cm.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Grande complexité

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Un entraîneur de basketball commande assez de pizza pour 24 joueurs. Il détermine que $\frac{1}{4}$ des joueurs mangeront 3 morceaux de pizza chacun, $\frac{2}{3}$ des joueurs mangeront 2 morceaux de pizza chacun et le reste des joueurs mangeront 1 morceau de pizza chacun.

Taille des pizzas	Nombre de morceaux	Prix, incluant la TPS (\$)
Grande	12	15,00

Réponse numérique

2. Quel est le coût total de la commande?

Réponse : _____,00 \$

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

**Exemple d'une feuille de réponses vierge pour la
Partie B de Mathématiques 9^e année**

CHOIX MULTIPLE

1	(A)(B)(C)(D)	23	(A)(B)(C)(D)
2	(A)(B)(C)(D)	24	(A)(B)(C)(D)
3	(A)(B)(C)(D)	25	(A)(B)(C)(D)
4	(A)(B)(C)(D)	26	(A)(B)(C)(D)
5	(A)(B)(C)(D)	27	(A)(B)(C)(D)
6	(A)(B)(C)(D)	28	(A)(B)(C)(D)
7	(A)(B)(C)(D)	29	(A)(B)(C)(D)
8	(A)(B)(C)(D)	30	(A)(B)(C)(D)
9	(A)(B)(C)(D)	31	(A)(B)(C)(D)
10	(A)(B)(C)(D)	32	(A)(B)(C)(D)
11	(A)(B)(C)(D)		

RÉPONSES NUMÉRIQUES

1	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>

Jour

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Janvier
 Mai
 Juin

Temps pris :

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

Plier et détacher le long du pointillé

Exemple d'une feuille de réponses avec clé de correction pour la *Partie B* de Mathématiques 9^e année

MATHÉMATIQUES — 9^e ANNÉE **Partie B**

CHOIX MULTIPLE

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
30	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
31	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
32	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

RÉPONSES NUMÉRIQUES

1	<input type="text" value="8"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="5"/>	2	<input type="text" value="7"/> <input type="text" value="5"/>	3	<input type="text" value=""/>	4	<input type="text" value=""/>
5	<input type="text" value=""/>	6	<input type="text" value=""/>	7	<input type="text" value=""/>	8	<input type="text" value=""/>

Janvier
 Mai
 Juin

Jour

Temps pris :

A B C D E F

Annexe 5 : Exemples des descriptions lues dans les versions sonores du test de rendement provincial de Mathématiques 9^e année

Cette annexe a été élaborée par le personnel de Provincial Assessment d'Alberta Education. Elle a pour but de fournir au personnel enseignant des exemples des descriptions de diagrammes, d'illustrations, d'éléments visuels et de questions, telles qu'elles sont lues dans les versions sonores des tests de rendement provinciaux. La version sonore des examens représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Les énoncés des examens sont en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version sonore de documents pour suivre leurs cours, n'ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux. Parmi ces élèves, certains peuvent avoir des déficiences visuelles, des incapacités physiques ou des difficultés d'apprentissage. Les élèves qui utilisent la version sonore des examens bénéficient également de la version imprimée ou numérique ou braille de ces mêmes examens.

Unités

Unité	Se lit
s	seconde(s)
min	minute(s)
h	heure(s)
m	mètre(s)
cm ²	centimètre(s) carré(s)
m ³	mètre(s) cube(s)
L	litre(s)
mL	millilitres
g	gramme(s)
mg	milligramme(s)
m/s	mètres par seconde
km/h	kilomètres à l'heure
°C	degré(s) Celsius
1,25 \$	un dollar et vingt-cinq cents

Valeurs numériques

Valeur numérique	Se lit
183,48	cent-quatre-vingt-trois décimale quatre huit
2 321	deux-mille-trois-cent-vingt-et-un
$\frac{3}{5}$	trois sur cinq
-5	négatif cinq
$\frac{6+3}{2}$	six plus trois, le tout sur deux
π	pi

À noter : Les fractions les plus fréquemment utilisées, telles que $\frac{1}{2}$, peuvent être lues « un sur deux » or « un demi ».

Symboles et notation

Symbole	Se lit
+	plus
-	moins
×	fois ou multiplié par
÷	divisé par
=	égale ou est égal à
a^2	a au carré
b^3	b au cube
c^4	c puissance quatre
$(2n + 1)$	ouvrez la parenthèse, deux n plus un, fermez la parenthèse
$x > 0$	x est supérieur à zéro
$x \leq 0$	x est inférieur ou égal à zéro
$x = 0$	x est égal à zéro
$\sqrt{\frac{16}{9}}$	racine carrée de la quantité seize sur neuf
$\frac{\sqrt{16}}{9}$	racine carrée de seize (pause) sur neuf
15:64	quinze deux-points soixante-quatre

À noter : La virgule ou le point-virgule se lit seulement quand on lit les paires ordonnées.

Tableaux

On commence par donner le titre du tableau, puis on indique le nombre de colonnes et de rangées. Il y a deux façons de lire les tableaux. Une de ces façons consiste à donner le titre des différentes colonnes avec les unités de mesure s'il y a lieu et ensuite, de lire chaque rangée de gauche à droite, en commençant par énoncer le titre de la colonne avant de lire les données présentées dans chaque case. Pour les cases vides, il faut dire : espace.

Nombre de personnes (n)	Cout (c)
2	55,00 \$
4	64,50 \$
6	74,00 \$
8	83,50 \$

Il y a un tableau qui se compose de deux colonnes et de quatre rangées. Le titre des colonnes est Nombre de personnes, n , et Cout, c .

Nombre de personnes : deux; Cout : cinquante-cinq dollars et zéro cent

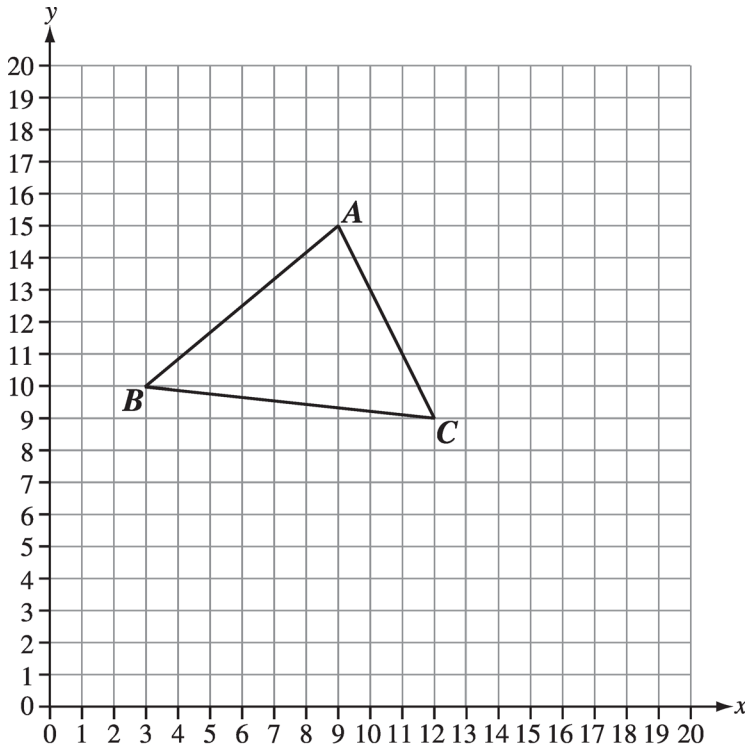
Nombre de personnes : quatre; Cout : soixante-quatre dollars et cinquante cents

Nombre de personnes : six; Cout : soixante-quatorze dollars et zéro cent

Nombre de personnes : huit; Cout : quatre-vingt-trois dollars et cinquante cents

Graphiques

Pour présenter un graphique, il faut commencer par en donner le titre s'il y en a un, puis présenter les légendes et les échelles de l'axe horizontal et de l'axe vertical. Si les axes ne sont ni légendés ni annotés, il faut l'indiquer. Pour décrire la forme de la courbe représentant les données, il faut commencer par présenter les axes et ensuite, employer des mots descriptifs tels que : haut, bas, droite, gauche, vers le bas, vers le haut, monte et descend. Quand il y a quatre graphiques, correspondant chacun à un choix de réponse (A, B, C et D), il faut décrire tout d'abord les légendes et les échelles qui sont semblables d'un graphique à l'autre (p. ex. l'axe horizontal et l'axe vertical), et ensuite, décrire la forme de la courbe pour chacun des choix de réponse.



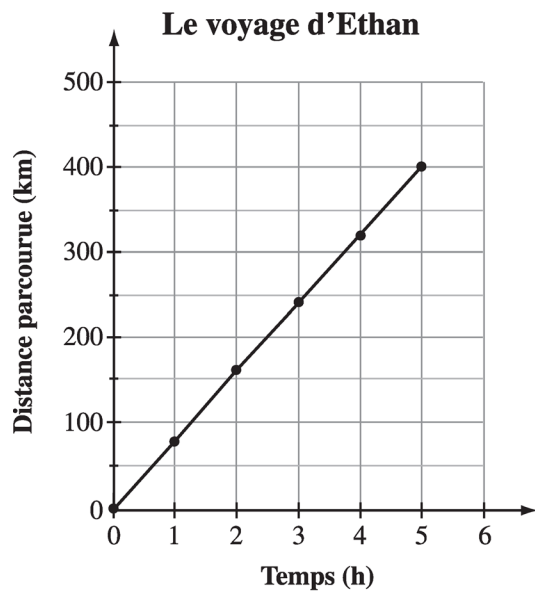
Il y a une grille qui représente le premier quadrant d'un plan cartésien. L'échelle de l'axe des x et l'échelle de l'axe des y vont de zéro à vingt, elles sont annotées et légendées par bonds de un. Le triangle ABC est tracé sur la grille.

Le point A est situé à neuf virgule quinze.

Le point B est situé à trois virgule dix.

Le point C est situé à douze virgule neuf.

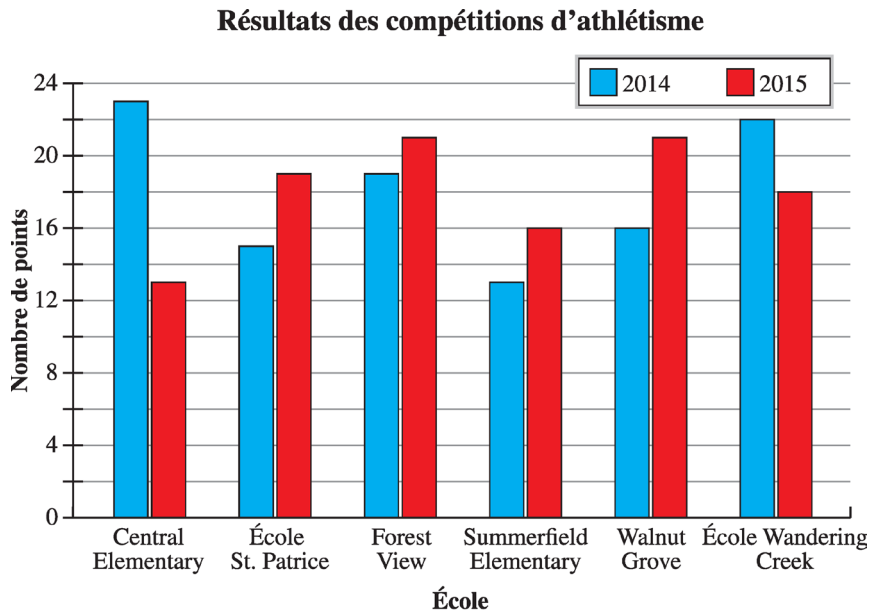
Graphiques linéaires



Il y a un graphique linéaire dont le titre est Le voyage d'Ethan. L'axe horizontal est légendé Temps en heures; l'échelle de l'axe horizontal va de zéro à six, elle est annotée et légendée par bonds de un. L'axe vertical est légendé Distance parcourue en kilomètres; l'échelle de l'axe vertical va de zéro à cinq-cents, elle est annotée et légendée par bonds de cent. Les points sont reliés l'un à l'autre par des droites.

Graphiques à bandes

Il faut commencer par présenter le graphique en donnant le titre puis en donnant la légende de l'axe horizontal, la légende de chaque bande, ensuite en donnant la légende et l'échelle de l'axe vertical. Il faut décrire la légende s'il y en a une.

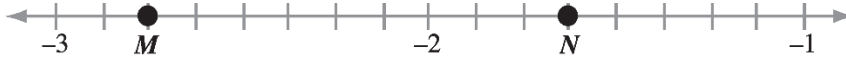


Il y a un diagramme à deux bandes dont le titre est Résultats de la compétition d'athlétisme. L'axe horizontal est légendé École et les bandes sont légendées, de gauche à droite, Central Elementary, École St. Patrice, Forest View, Summerfield Elementary, Walnut Grove et École Wandering Creek. L'axe vertical est légendé Nombre de points; l'échelle va de zéro à vingt quatre, elle est annotée par bonds de deux et légendée par bonds de quatre.

Il y a deux bandes sur ce graphique. Une légende indique que la bande bleue représente 2014 et que la bande rouge représente 2015.

Droites numériques

Pour décrire une droite numérique, il faut commencer par décrire les coches et les flèches. Il faut identifier si les cercles sont ouverts ou pleins et donner leur emplacement sur la droite.



Il y a le diagramme d'une droite numérique. À chaque extrémité de la droite numérique, il y a une flèche. Il y a deux points légendés sur la droite numérique, ils sont représentés par des cercles pleins. La droite numérique est annotée et légendée. De gauche à droite, on lit négatif trois, négatif deux et négatif un. Il y a sept coches entre chaque légende. Le point M est situé deux coches à droite de négatif trois. Le point N est situé trois coches à droite de négatif deux.

Espaces pour les réponses numériques

Ordre : _____
Nombre rationnel : $\sqrt{\frac{9}{25}}$ $\frac{3}{4}$ $(0,7)^2$ $0,7\bar{5}$

Ordre : espace un; Nombre rationnel; racine carrée de la quantité neuf sur vingt-cinq

Espace deux : trois sur quatre

Espace trois : ouvrez la parenthèse, zéro décimale sept, fermez la parenthèse puissance deux

Espace quatre : zéro décimale sept cinq, il y a une barre au-dessus du chiffre cinq

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment Sector

***Nouveau** **Satinder Dhillon, Executive Director**
Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Grade 3, 6, and 9 Provincial Assessment

Kelly Rota, Director
Student Learning Assessments and
Provincial Achievement Testing Program
780-427-6204
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Directrice par intérim**
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des tests

Julia Lee-Schuppli
Gr. 3 English Language/Literacy
780-422-3338
Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca

Renate Taylor Majeau
Gr. 3 Numeracy (English and French)
780-422-2656
Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca

French Assessment
Gr. 3 Francophone and French Immersion Literacy
French.Assessment@gov.ab.ca

***Nouveau** **Gr. 6 Humanities**
Gr. 6 English Language Arts and Social Studies
edc.pats@gov.ab.ca

Denis Dinel
Français 6^e et 9^e année/Gr. 6 and 9 French Language Arts
780-422-9424
Denis.Dinel@gov.ab.ca

Tony Cabay
Gr. 6 and 9 Mathematics
Knowledge & Employability (K&E) Mathematics
780-422-1114
Tony.Z.Cabay@gov.ab.ca

Kelty Findlay
Gr. 6 and 9 Science
Knowledge & Employability (K&E) Science
780-415-6120
Kelty.Findlay@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and Social Studies
Knowledge & Employability (K&E) English Language Arts
and Social Studies
780-422-2913
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Gestion des examens

***Nouveau** **Jessica Schultchen, Acting Director**
Gestion des examens
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

***Nouveau** **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator
(Field Testing, GED and Special Cases and Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca

Les questions portant sur les cas spéciaux,
sur les accommodements pour les tests de
rendement provinciaux et sur les versions substitués
de modèles de tests peuvent être adressées à
special.cases@gov.ab.ca

Les questions portant sur les tests
expérimentaux peuvent être adressées à
field.test@gov.ab.ca

Adresse postale

Provincial Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard,
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.,
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Soutien technique (Workforce Development Help Desk)

Téléphone : 780-427-5318
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Courriel : WFDhelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30
Le bureau est ouvert à midi.