
9^e année

Bulletin d'information

Études sociales

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta **2023-2024**

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves

Enseignants ✓ d'Études sociales 9^e année

Administrateurs ✓

Parents

Grand public

Bulletin d'information d'Études sociales 9^e année – 2023-2024

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par la ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044, 6^e étage, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Table des matières

Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année	1
• Description générale	1
• Normes d'évaluation provinciales en Études sociales 9 ^e année	2
• Plan d'ensemble	4
Préparation des élèves au Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année	9
• Suggestions pour préparer les élèves au test	9
• Versions substituts de modèles de tests	9
• Suggestions pour répondre aux questions	10
Participation à l'élaboration des tests	11
• Tests expérimentaux	11
• Groupes de travail	11
Annexe 1	12
• Exemple de page de directives tirée du livret de sources d'Études sociales 9 ^e année	12
Annexe 2	13
• Exemple de page de directives tirée du livret de questions d'Études sociales 9 ^e année	13
Annexe 3	14
• Exemple de feuille de réponses d'Études sociales 9 ^e année	14
Annexe 4	15
• Exemples des descriptions lues dans les versions audio du <i>Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année</i>	15
Personnes-ressources en 2023-2024	19

Vous pouvez trouver des [documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année

Description générale

Le *Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année* comporte 50 questions à choix multiple basées sur les résultats d'apprentissage décrits dans le Programme d'Études sociales 9^e année. Le test de rendement comprend deux livrets : un livret de sources, qui contient des sources d'information, et un livret de questions, qui contient les questions correspondant aux sources d'information. Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses détachable à correction mécanographique.

Les questions à choix multiple sont basées sur les deux résultats d'apprentissage généraux du Programme d'Études sociales 9^e année : **9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance** et **9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis**.

Le test de rendement est divisé en sections qui sont basées sur les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'études. Chaque résultat d'apprentissage spécifique comporte une ou deux séries de sources qui portent sur les problématiques présentées dans le livret de sources et sur lesquelles sont basées trois à quatre questions à choix multiple.

Les résultats d'apprentissage se rapportant aux **Savoirs** et aux **Compétences et processus** sont intégrés à l'ensemble du test de rendement.

Il est préférable d'évaluer les résultats d'apprentissage liés aux **Valeurs et attitudes** en classe.

L'usage de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de toute autre référence est **interdit** pendant le test.

Si un terme utilisé dans un test doit être défini, on ajoutera sa définition au bas de la page où il se trouve dans le livret de sources.

Ce test a été conçu pour être fait en 80 minutes, toutefois, les élèves ont au besoin jusqu'à 160 minutes pour terminer le test.

Normes d'évaluation provinciales en Études sociales 9^e année

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 9^e année qui atteignent la norme acceptable et la norme d'excellence en fonction des résultats d'apprentissage décrits dans le [Programme d'études](#). Ces énoncés représentent des exemples de normes selon lesquelles le rendement de l'élève est mesuré. Il importe de se rappeler qu'aucun test en soi ne pourrait évaluer tous les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études.

Norme acceptable

Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Études sociales 9^e année sont en mesure :

- d'utiliser leurs connaissances des facteurs de base du système politique fédéral canadien pour déterminer l'impact sur les citoyens des processus législatifs, des différents corps du gouvernement, des membres du Parlement, des sénateurs, des partis politiques, des médias et des groupes de pression
- d'identifier certains rôles et responsabilités – dont les fonctions de juré, la connaissance des lois et la défense des droits – que les citoyens et les organisations ont dans le système judiciaire canadien; et de comprendre l'esprit de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents
- de reconnaître certaines façons dont la Charte canadienne des droits et libertés favorise la reconnaissance des droits individuels au Canada, et son impact sur les conditions de travail et sur les citoyens
- de comprendre certains facteurs historiques relatifs à la reconnaissance des droits collectifs au Canada, et de reconnaître certains impacts politiques des droits sur les francophones, les Premières Nations, les Métis et les Inuits
- d'identifier les éléments de base des politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés (p. ex. économie, politique, santé et sécurité) et de reconnaître certains avantages de l'immigration
- de reconnaître les caractéristiques de base des économies mixte et de marché, et de comprendre le rôle du gouvernement, des consommateurs et des syndicats; ils savent aussi comment on compose avec le problème économique fondamental de la rareté dans le système économique du Canada et des États-Unis
- d'utiliser certains indicateurs de base de la qualité de vie pour analyser l'impact du consumérisme, de la consommation, du marketing et des programmes sociaux sur les économies du Canada et des États-Unis

Norme d'excellence

Les élèves qui atteignent la norme d'excellence en Études sociales 9^e année sont également en mesure :

- d'évaluer comment l'intervention du gouvernement dans les économies mixte et de marché influence la qualité de vie des citoyens, en analysant les principes et les pratiques à la base des économies du Canada et des États-Unis
- d'apprécier que l'efficacité du système judiciaire canadien dépend de la participation des citoyens et des organisations pour assurer que les lois comme la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents sont mises en application de façon juste et équitable
- de déterminer l'impact que la Charte canadienne des droits et libertés a eu sur les processus législatifs au Canada en évaluant dans quelle mesure les droits individuels sont garantis à tous les citoyens
- d'évaluer comment les demandes accrues pour qu'on reconnaisse les droits collectifs des francophones et des Autochtones ont influencé les processus législatifs au Canada en faisant des liens entre les événements historiques et les événements courants
- d'examiner, selon diverses perspectives, l'impact de l'immigration à l'échelle provinciale, nationale et internationale, et de juger comment on gère, dans le contexte des processus législatifs au Canada, les questions courantes reliées à l'immigration
- d'évaluer comment l'intervention du gouvernement dans les économies mixte et de marché influence la qualité de vie des citoyens, en analysant les principes et les pratiques à la base des économies du Canada et des États-Unis
- de faire une analyse critique des valeurs sociales associées aux habitudes de consommation des individus et aux programmes sociaux offerts au Canada et aux États-Unis pour déterminer comment la consommation affecte la qualité de vie

(Suite à la page suivante)

Norme acceptable

Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Études sociales 9^e année sont en mesure :

- de comprendre que les décisions politiques et les économies sont reliées entre elles quand on considère comment les partis politiques, l'économie clandestine et les questions environnementales influencent la qualité de vie au Canada et aux États-Unis
- de faire preuve de pensée critique et créative au moment d'examiner les problématiques selon divers points de vue et/ou perspectives afin de formuler un point de vue personnel
- d'interpréter des diagrammes, lignes de temps, cartes, tableaux et graphiques pour comprendre des questions et des événements historiques, et pour analyser de l'information géographique
- de faire preuve d'habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes en anticipant l'impact de solutions éventuelles à différents problèmes
- de comprendre le contenu de messages dans les médias et de reconnaître les différents points de vue présentés

Norme d'excellence

Les élèves qui atteignent la norme acceptable en Études sociales 9^e année sont également en mesure :

- d'examiner les éléments clés des programmes des partis politiques, de l'économie clandestine et des questions environnementales pour évaluer les liens qui existent entre les décisions politiques et les économies du Canada et des États-Unis
 - de faire preuve de pensée critique et créative au moment de résumer les idées présentées dans différentes sources pour démontrer qu'ils comprennent bien les divers points de vue et perspectives
 - d'analyser les idées présentées dans différentes sources illustrant des cas survenus à différentes époques et à différents endroits, et d'identifier des corrélations et des relations de cause à effet
 - d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions pour prédire des résultats, explorer de nouvelles idées et évaluer des choix et/ou plans d'action
 - d'évaluer la crédibilité et l'authenticité des messages présentés dans les médias et d'examiner les différents modes de vie, valeurs et points de vue présentés
-

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble ci-dessous indique les catégories de notation selon lesquelles les questions sont classées. Le nombre de questions dans chaque catégorie est approximatif.

Section du test (Contenu du programme d'études)	CATÉGORIES DE NOTATION		
	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	Nombre (pourcentage) de questions
Les systèmes politique et juridique (9.1.4, 9.1.5) ³ Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :	4 (8 %)	7 (14 %)	11 (22 %)
<ul style="list-style-type: none">• à la façon dont les lois sont adoptées au Canada• aux pouvoirs du gouvernement fédéral• à la façon dont les députés et les sénateurs sont choisis• à l'obligation des députés et des sénateurs de rendre des comptes• au rôle des partis politiques fédéraux• au rôle des médias dans les questions politiques• aux groupes de pression et aux décisions politiques• à la façon dont les processus législatifs et politiques répondent aux besoins des Canadiens• à la participation au système juridique du Canada• aux rôles et responsabilités des citoyens à l'égard de la loi• à la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents			

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année.

³Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année.

(Suite à la page suivante)

CATÉGORIES DE NOTATION

Section du test (Contenu du programme d'études)	Savoirs ¹	Compétences et processus ²	Nombre (pourcentage) de questions
Les droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7) ³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur les processus législatifs du Canada et comment la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur les processus législatifs au Canada en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives : <ul style="list-style-type: none">• à la reconnaissance des droits individuels• à l'exercice des droits individuels• aux conditions de travail• aux droits et responsabilités des citoyens• à la reconnaissance des droits collectifs• aux besoins des minorités francophones• aux besoins des francophones du Québec• aux droits des minorités de langue officielle• à la façon dont la <i>Loi sur les Indiens</i> reconnaît le statut et l'identité des peuples autochtones• aux traités 6, 7 et 8• à la législation quant aux droits et à la culture des Métis	4 (8 %)	7 (14 %)	11 (22 %)

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année.

³Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année.

(Suite à la page suivante)

CATÉGORIES DE NOTATION

Section du test (Contenu du programme d'études)	Savoirs¹	Compétences et processus²	Nombre (pourcentage) de questions
<p>L'immigration (9.1.8)³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique comment les processus législatifs abordent les questions de l'immigration en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux facteurs influant sur les politiques d'immigration • aux facteurs influant sur les politiques d'immigration • à l'immigration et aux peuples autochtones • aux politiques provinciales d'immigration • aux politiques d'immigration du Québec • aux relations entre les politiques d'immigration et la Charte canadienne des droits et libertés • aux avantages découlant de l'immigration pour le Canada 	3 (6 %)	5 (10 %)	8 (16 %)

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année.

³Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année.

(Suite à la page suivante)

CATÉGORIES DE NOTATION

Section du test (Contenu du programme d'études)	Savoirs¹	Compétences et processus²	Nombre (pourcentage) de questions
La prise de décisions économiques (9.2.4) ³ Les élèves analysent les principes et les pratiques d'une économie de marché et d'une économie mixte en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives : <ul style="list-style-type: none">• aux principes d'une économie de marché• à l'intervention du gouvernement• à l'économie mixte du Canada• au rôle des consommateurs dans une économie de marché et dans une économie mixte• à l'identité individuelle et collective des consommateurs• aux répercussions des syndicats sur l'économie• à l'intervention du gouvernement dans l'économie au Canada et dans l'économie des États-Unis• au problème économique fondamental de la rareté	3 (6 %)	5 (10 %)	8 (16 %)

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année.

³Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année.

(Suite à la page suivante)

CATÉGORIES DE NOTATION

Section du test (Contenu du programme d'études)	Savoirs¹	Compétences et processus²	Nombre (pourcentage) de questions
<p>Le consumérisme, la qualité de la vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)³ Les élèves évaluent d'un point de vue critique la relation qui existe entre le consumérisme et la qualité de la vie au Canada et aux États-Unis, et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en explorant les questions d'enquête et en réfléchissant aux problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aux indicateurs de la qualité de vie • au comportement des consommateurs • à la façon dont le marketing influence le consumérisme • au consumérisme et la qualité de vie • au consumérisme en tant que pouvoir de masse • au consumérisme et à la croissance économique • aux valeurs à la base des programmes sociaux • aux programmes économiques des partis politiques • aux philosophies et programmes des partis politiques • à l'économie clandestine • aux questions environnementales et à la qualité de vie 	5 (10 %)	7 (14 %)	12 (24 %)
Nombre (pourcentage) de questions	19 (38 %)	31 (62 %)	50 (100 %)

¹**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année

²**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9^e année.

³Les chiffres entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9^e année.

Préparation des élèves au *Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année*

Suggestions pour préparer les élèves au test

La meilleure façon de préparer les élèves aux tests de rendement provinciaux consiste à bien leur enseigner le contenu du programme d'études et à s'assurer qu'ils comprennent bien ce qu'on attend d'eux. Plusieurs des habiletés et des attitudes nécessaires pour réussir le test sont en réalité des compétences et des stratégies efficaces pour accomplir toutes sortes de tâches d'apprentissage.

Les enseignants sont encouragés à familiariser leurs élèves avec les types de sources et de questions qui feront partie du test en utilisant les questions rendues publiques de tests provinciaux antérieurs.

Tous les livrets de sources et de questions doivent demeurer en sécurité et être renvoyés à Alberta Education.

Des questions rendues publiques tirées de versions antérieures des tests de rendement provinciaux d'Études sociales 9^e année sont diffusées sur le [site Web](#) d'Alberta Education.

Versions substituts de modèles de tests

Pour permettre aux élèves de se familiariser avec le type de questions qui figureront dans les tests de rendement provinciaux, à la fois en matière de format et de contenu, Alberta Education offre des versions substituts de modèles de tests en versions braille, audio, gros caractères et couleur. Les tests sont offerts dans toutes les matières qui font l'objet d'un test de rendement provincial. Les écoles de l'Alberta qui ont des élèves inscrits de la maternelle à la 12^e année peuvent commander ces tests. Les tests en version braille sont offerts en anglais et sur demande, en français. Tous les tests sont gratuits, mais pour assurer l'accès à tous, il se peut que le volume des commandes soit limité.

Afin d'en tirer le meilleur parti, les élèves devraient passer les versions substituts de modèles de tests dans des conditions semblables à celles du test de rendement provincial correspondant. Les mêmes règlements portant sur les ressources et les appareils doivent s'appliquer.

Les versions en braille doivent être renvoyées à Alberta Education après le test.

Pour obtenir plus de renseignements ou pour passer une commande, veuillez contacter Field.Test@gov.ab.ca.

Suggestions pour répondre aux questions

- *L'usage de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de tout autre document de référence est **interdit**.*
- *Lis chaque ensemble de sources et réfléchis à chaque question.*
- *Utilise la ou les stratégies qui te conviennent le mieux pour répondre aux questions du test.*

Tu devrais :

- lire les sources et y réfléchir attentivement avant de commencer à répondre aux questions à choix multiple qui se rapportent aux sources

OU BIEN

- lire d'abord les questions et ensuite les sources, en gardant à l'esprit les questions auxquelles tu dois répondre.

Chaque série de questions à choix multiple est présentée dans le même ordre que les sources. Par exemple, la réponse à la première question se rapportera fort probablement à la première source, et ainsi de suite. Les questions qui portent sur toute une série de sources seront présentées à la fin d'un groupe de questions.

- *N'hésite pas à écrire dans les livrets ou à surligner des mots.* En identifiant les mots clés des questions ou les détails des sources, tu pourras plus facilement choisir une réponse.
- *Analyse toutes les formes d'information présentées.* L'information sera présentée sous diverses formes, comme des articles de journaux, des tableaux, des illustrations, des graphiques, des cartes et des caricatures.
- *Prends le temps de relire la source ou les sources auxquelles on fait référence dans une question.* Les sources contiennent des détails clés qui t'aideront à choisir les bonnes réponses aux questions. Il est toujours préférable de relire la ou les sources auxquelles renvoie une question et de réfléchir au sens des sources prises seules et dans le contexte de l'ensemble des sources.
- *Pour répondre aux questions où l'on te demande de choisir « la meilleure » réponse, lis attentivement les quatre choix de réponse (A, B, C et D) avant de choisir la réponse qui te semble la meilleure.* Ces questions contiennent toujours un qualificatif, tel que **le plus**, **le mieux**, **le plus directement** ou **le plus clairement**. Tous les choix sont plus ou moins corrects, mais une des réponses est « la meilleure » parce qu'elle tient plus compte de l'information présentée ou parce qu'elle est le plus appuyée par le contexte d'information.
- *Réponds aux questions à partir de connaissances partielles au besoin.* Lis tous les choix de réponses proposés et réfléchis à celui qui te semble le meilleur. Si la bonne ou la meilleure réponse ne te semble pas évidente rapidement, commence par éliminer les choix qui sont de toute évidence incorrects selon toi, puis fais preuve de jugement pour choisir une réponse parmi celles qui restent.
- *Assure-toi d'avoir répondu à toutes les questions à choix multiple.*

Participation à l'élaboration des tests

Tests expérimentaux

Toutes les questions conçues dans le cadre du Programme des tests de rendement provinciaux font d'abord l'objet de tests expérimentaux. Les tests expérimentaux permettent aux élèves de s'exercer à répondre à certains types de questions qui pourraient figurer dans les tests de rendement provinciaux à venir. Ils permettent aussi aux enseignants de commenter la pertinence et la qualité des questions.

Au moyen du système d'inscription en ligne, les enseignants sont en mesure de créer et de modifier leurs demandes d'inscription aux tests et de vérifier où en sont leurs demandes. De l'information concernant les processus relatifs aux tests expérimentaux et le système d'inscription en ligne se trouve à [Tests de rendement provinciaux](#).

Une fois que Provincial Assessment reçoit les demandes d'inscription dûment remplies, les classes sont choisies de façon à assurer qu'un échantillon suffisamment nombreux et représentatif de l'ensemble des élèves de la province passe chaque test expérimental. Nous nous efforçons d'accepter toutes les demandes d'inscription, mais comme un nombre déterminé d'élèves doit passer les tests expérimentaux, il est parfois impossible de donner suite à toutes les demandes.

Groupes de travail

La participation des enseignants à l'élaboration des tests de rendement provinciaux est importante parce que cela permet d'assurer la validité et la pertinence des tests.

Nous faisons appel à des groupes de travail d'enseignants tout au long du processus d'élaboration des tests pour créer les questions brutes et pour revoir et réviser les versions préliminaires des tests de rendement provinciaux. En général, les membres de ces groupes de travail se réunissent pendant une journée ou deux, deux ou trois fois par an. Parfois, ces réunions ont lieu le samedi ou le dimanche.

Pour pouvoir faire partie des groupes de travail d'élaboration des tests, les enseignants doivent donner le cours actuellement ou avoir donné le cours au moins une fois pendant les trois années scolaires précédentes.

Les enseignants qui participent aux groupes de travail sont choisis parmi les enseignants ayant reçu l'approbation des directions générales des autorités scolaires. La mise en nomination a normalement lieu en septembre. Nous continuerons toutefois d'accepter d'autres nominations tout au long de l'année. Dans certaines matières, plus d'enseignants que nécessaire peuvent être mis en nomination pour les groupes de travail. Les enseignants sont sélectionnés de manière à assurer un équilibre entre les membres de groupes de travail qui débutent et les membres expérimentés, et à respecter la représentativité régionale par zone, autorité scolaire et école. Malheureusement, il n'est pas toujours possible de retenir toutes les candidatures.

Annexe 1

Exemple de page de directives tirée du livret de sources d'Études sociales 9^e année

Test de rendement provincial — 9^e année

Études sociales

Livret de sources

Description

Ce test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année comprend deux livrets :

- le **livret de sources**, qui contient 13 séries de sources
- le **livret de questions**, qui contient 50 questions à choix multiple

Durée : 80 minutes. Tu as jusqu'à 160 minutes pour terminer le test si nécessaire.

Directives

- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Assure-toi d'avoir un **livret de sources** et un **livret de questions**.
- Une fois que tu as terminé le test, merci de répondre à la **question de sondage** qui suit la dernière question dans le **livret de questions**.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider.

Assure-toi de noter toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la feuille de réponses qui accompagne le test.

2024

Annexe 2

Exemple de page de directives tirée du livret de questions d'Études sociales 9^e année

Test de rendement provincial — 9^e année

Études sociales

Livret de questions

Description

Ce test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année comprend deux livrets :

- le **livret de questions**, qui contient 50 questions à choix multiple
- le **livret de sources**, qui contient 13 séries de sources

Durée : 80 minutes. Tu as jusqu'à 160 minutes pour terminer le test si nécessaire.

Directives

- Tu **ne peux pas** utiliser de dictionnaire, de thésaurus ou tout autre ouvrage de référence.
- Assure-toi d'avoir un **livret de questions** et un **livret de sources**.
- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la dernière page du **livret de questions**. Plie-la le long du pointillé et détache-la avec soin.
- Assure-toi que le numéro de la question sur la feuille de réponses est le même que le numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre.
- Lis attentivement chaque question et choisis **la bonne** ou **la meilleure** réponse.

Exemple

Un sujet de discussion que l'on comprend **mieux** en examinant attentivement divers points de vue et perspectives s'appelle

- A. un fait
- B. une problématique
- C. une source
- D. un exemple

Feuille de réponses

Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Si tu changes une réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Réponds à toutes les questions.
- Une fois que tu as terminé le test, merci de répondre à la **question de sondage** qui suit la dernière question du test.

Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider.

Assure-toi de noter toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la feuille de réponses qui accompagne le test.

2024

Annexe 3

Exemple de feuille de réponses d'Études sociales 9^e année

1	A B C D	11	A B C D	21	A B C D	31	A B C D	41	A B C D
2	A B C D	12	A B C D	22	A B C D	32	A B C D	42	A B C D
3	A B C D	13	A B C D	23	A B C D	33	A B C D	43	A B C D
4	A B C D	14	A B C D	24	A B C D	34	A B C D	44	A B C D
5	A B C D	15	A B C D	25	A B C D	35	A B C D	45	A B C D
6	A B C D	16	A B C D	26	A B C D	36	A B C D	46	A B C D
7	A B C D	17	A B C D	27	A B C D	37	A B C D	47	A B C D
8	A B C D	18	A B C D	28	A B C D	38	A B C D	48	A B C D
9	A B C D	19	A B C D	29	A B C D	39	A B C D	49	A B C D
10	A B C D	20	A B C D	30	A B C D	40	A B C D	50	A B C D

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Janvier
 Mai
 Juin

Temps pris :
 A B C D E F

Plier et détacher le long du pointillé

Annexe 4

Exemples des descriptions lues dans les versions audio du *Test de rendement provincial d'Études sociales 9^e année*

Cette annexe a été élaborée par *Provincial Assessment*, Alberta Education. Il a pour but de fournir au personnel enseignant des exemples des descriptions de diagrammes, d'illustrations, d'éléments visuels et de questions, telles qu'elles sont lues dans les versions audio des tests de rendement provinciaux. La version sonore des examens représente un des accommodements offerts aux élèves. Ces exemples ne sont ni exhaustifs ni prescriptifs. Les énoncés des examens sont en noir, les descriptions lues sont en bleu.

Les élèves inscrits dans une école, qui se servent normalement de la version audio de documents pour suivre leurs cours, n'ont pas à présenter de demande pour bénéficier de cet accommodement et passer leurs tests de rendement provinciaux. Parmi ces élèves, notons ceux qui ont des déficiences visuelles, des incapacités physiques ou des difficultés d'apprentissage. Les élèves qui utilisent la version sonore des examens bénéficient également de la version imprimée, numérique ou braille de ces mêmes examens.

En Études sociales 9^e année, on rédige une description des sources qui contiennent plus que du texte. Les sources visuelles sont décrites pour assurer l'équité à tous les élèves. Toutefois, on ne décrit pas toutes les sources parce que dans certains cas, les élèves doivent analyser une source visuelle pour déterminer des tendances ou pour extrapoler une conclusion. De plus, on ne décrit pas certaines sources visuelles qui contiennent des détails minuscules, comme des cartes du monde, parce qu'il pourrait y avoir trop d'information à donner ou que cela pourrait favoriser les élèves qui utilisent la version sonore du test. Dans ces cas, la description des sources consiste à indiquer aux élèves d'examiner les sources dans la version imprimée ou numérique des livrets d'examen.

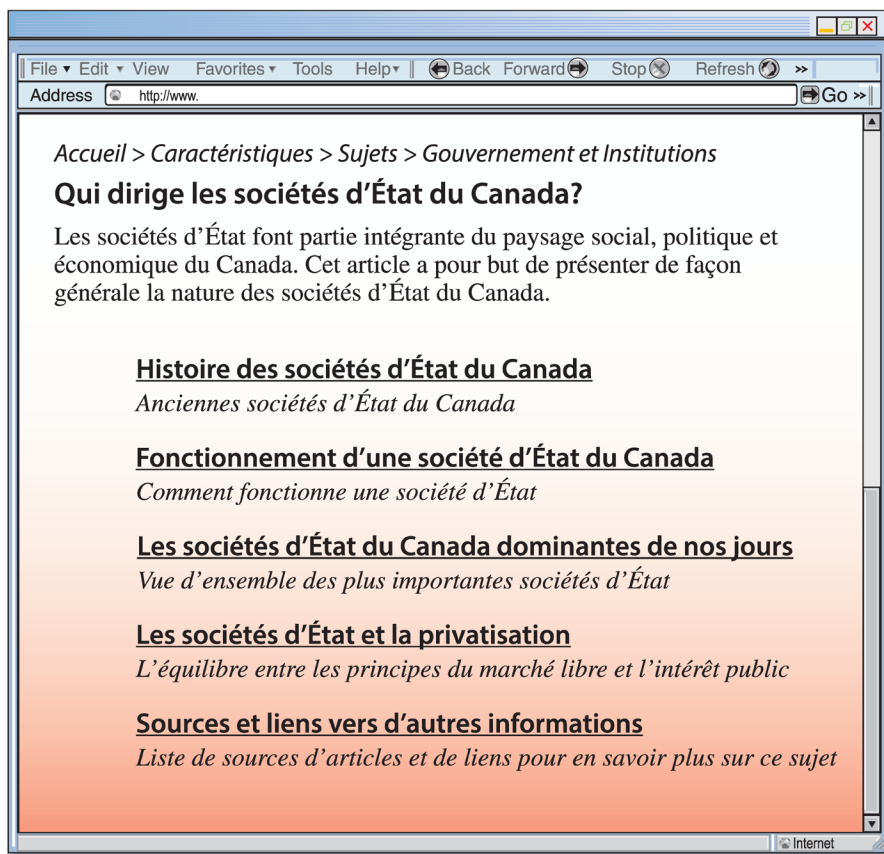
Alberta Education offre des [versions substituts de modèles de tests](#) aux élèves qui désirent se familiariser avec la version audio des tests d'Alberta Education.

La série de questions suivante illustre comment les questions ont été lues dans la version audio d'un test de rendement provincial antérieur. On lit le texte en bleu en plus du texte en noir sur la page, à titre d'information supplémentaire aux élèves.

Ensemble
de sources

X. Les questions 35 à 38 dans ton livret de questions portent sur les sources suivantes.

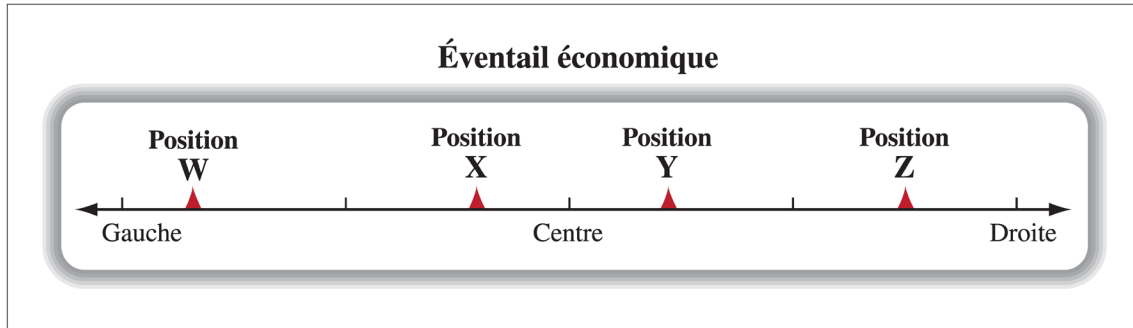
Source I



La source I est une illustration d'une page Web sur laquelle on peut lire :

« Accueil>Caractéristiques>Sujets>Gouvernement et Institutions/Qui dirige les sociétés d'État du Canada?/Les sociétés d'État font partie intégrante du paysage social, politique et économique du Canada. Cet article a pour but de présenter de façon générale la nature des sociétés d'État du Canada. » Ensuite, il y a cinq sous-thèmes. Le premier sous-thème est : « Histoire des sociétés d'État du Canada/Anciennes sociétés d'État du Canada ». Le deuxième sous-thème est : « Fonctionnement d'une société d'État du Canada/Comment fonctionne une société d'État ». Le troisième sous-thème est : « Les sociétés d'État du Canada dominantes de nos jours/Vue d'ensemble des plus importantes sociétés d'État ». Le quatrième sous-thème est : « Les sociétés d'État et la privatisation/L'équilibre entre les principes du marché libre et l'intérêt public ». Le cinquième sous-thème est : « Sources et liens vers d'autres informations/ Liste de sources d'articles et de liens pour en savoir plus sur ce sujet ».

Source II



La source II est un diagramme intitulé « Éventail économique ». Veuillez consulter la version imprimée ou numérique du test pour examiner la source II.

Source III



La source III illustre une foule. Il y a trois pancartes sur lesquelles on peut lire ce qui suit : Première pancarte : « Le gouvernement NE DEVRAIT PAS SE MÉLER des affaires des entreprises!!! ». Deuxième pancarte : « LA PROPRIÉTÉ PRIVÉE AU POUVOIR!!! ». Troisième pancarte : « Les entreprises PUBLIQUES devraient appartenir à des MEMBRES INDIVIDUELS de la POPULATION! »

Ensemble
de sources

X. Utilise les sources aux pages 20 et 21 de ton livret de sources pour répondre aux questions 35 à 38.

- Question 35.** La réponse à la question posée sur la page Web de la Source I est
- A. les riches investisseurs
 - B. les citoyens particuliers
 - C. les directeurs d'entreprise
 - D. les autorités gouvernementales
- Question 36.** Selon une conclusion que l'on peut tirer de la Source I, quelles deux positions sur l'éventail économique de la Source II seraient **les meilleures** pour le système économique du Canada?
- A. Position W ou Position X
 - B. Position W ou Position Z
 - C. Position X ou Position Y
 - D. Position Y ou Position Z
- Question 37.** Les messages de la Source III transmettent l'idée selon laquelle certains Canadiens sont convaincus que l'économie du Canada devrait correspondre **le plus étroitement** à quelle position sur l'éventail économique présenté à la Source II?
- A. Position W
 - B. Position X
 - C. Position Y
 - D. Position Z
- Question 38.** Laquelle des questions suivantes fait ressortir une problématique qui est **le plus clairement** évidente dans les trois sources?
- A. La possession d'entreprises par le gouvernement est-elle avantageuse pour la société?
 - B. Les investisseurs étrangers devraient-ils pouvoir posséder des entreprises au Canada?
 - C. Quel rôle les consommateurs jouent-ils dans la détermination des décisions politiques du Canada?
 - D. Le gouvernement devrait-il offrir des allègements fiscaux pour stimuler le développement économique?

Personnes-ressources en 2023-2024

Provincial Assessment Sector

*Nouveau

Satinder Dhillon, Executive Director

Provincial Assessment
780-422-3282
Satinder.Dhillon@gov.ab.ca

Grade 3, 6, and 9 Provincial Assessment

Kelly Rota, Director
Student Learning Assessments and
Provincial Achievement Testing Program
780-427-6204
Kelly.Rota@gov.ab.ca

Évaluation des études en français

*Nouveau

Jessica Schultchen, Directrice par intérim
Évaluation des études en français
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Directrice
Évaluation des études en français
780-422-3535
Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Responsables des tests

Julia Lee-Schuppli
Gr. 3 English Language/Literacy
780-422-3338
Julia.LeeSchuppli@gov.ab.ca

Renate Taylor Majeau
Gr. 3 Numeracy (English and French)
780-422-2656
Renate.TaylorMajeau@gov.ab.ca

French Assessment
Gr. 3 Francophone and French Immersion Literacy
French.Assessment@gov.ab.ca

*Nouveau

Gr. 6 Humanities
Gr. 6 English Language Arts and Social Studies
edc.pats@gov.ab.ca

Denis Dinel
Français 6^e et 9^e année/Gr. 6 and 9 French Language Arts
780-422-9424
Denis.Dinel@gov.ab.ca

Tony Cabay
Gr. 6 and 9 Mathematics
Knowledge & Employability (K&E) Mathematics
780-422-1114
Tony.Z.Cabay@gov.ab.ca

Kelty Findlay
Gr. 6 and 9 Science
Knowledge & Employability (K&E) Science
780-415-6120
Kelty.Findlay@gov.ab.ca

Harvey Stables
Gr. 9 English Language Arts and Social Studies
Knowledge & Employability (K&E) English Language Arts
and Social Studies
780-422-2913
Harvey.Stables@gov.ab.ca

Gestion des examens

*Nouveau **Jessica Schultchen, Acting Director**
Gestion des examens
587-987-6237
Jessica.Schultchen@gov.ab.ca

*Nouveau **Pascal Couture, Director**
Digital Assessment Implementation
780-643-9157
Pascal.Couture@gov.ab.ca

Amy Wu, Coordinator
Business Coordinator
(Field Testing, GED and Special Cases and Accommodations)
780-415-9242
Amy.Wu@gov.ab.ca

Les questions portant sur les cas spéciaux,
sur les accommodements pour les tests de
rendement provinciaux et sur les versions substitués
de modèles de tests peuvent être adressées à
special.cases@gov.ab.ca

Les questions portant sur les tests
expérimentaux peuvent être adressées à
field.test@gov.ab.ca

Adresse postale

Provincial Assessment Sector, Alberta Education
44 Capital Boulevard,
6^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O.,
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Site Web d'Alberta Education : alberta.ca/education

Soutien technique (Workforce Development Help Desk)

Téléphone : 780-427-5318
Ligne sans frais en Alberta : 310-0000
Courriel : WFDhelpdesk@gov.ab.ca

Heures de bureau :
Du lundi au vendredi, de 8 h 15 à 16 h 30
Le bureau est ouvert à midi.