

Test de  
rendement 2010  
rendu public

Études  
sociales  
Sources et questions

9<sup>e</sup>  
année

Government  
of Alberta ■

Alberta ■

Freedom To Create. Spirit To Achieve.

This document contains a full release of the French form of the 2010 Grade 9 Social Studies Achievement Test.

Released test items, which contained approximately 25% of the total number of test items from previously secured achievement tests, were mailed to school administrators each fall from 2004 to 2006 and were available to teachers in only print form because of copyright limitations. Every second year, as of the fall of 2007, a complete test for all achievement test subjects and grades (except grades 6 and 9 Social Studies; grades 3, 6, and 9 Français/French Language Arts; and Grade 9 Knowledge and Employability courses) will be **posted on the Alberta Education website**. A test blueprint and an answer key that includes the difficulty, reporting category, and item description for each test item will also be included. These materials, along with the Program of Studies and Subject Bulletin, provide information that can be used to inform instructional practice.

Assessment highlights provide information about the overall test, the test blueprints, and student performance on the Grade 9 Social Studies Achievement Test. Also provided is commentary on student performance at the *acceptable standard* and the *standard of excellence* on the achievement test. This information is intended for teachers and is best used in conjunction with the multi-year and detailed school reports that are available to schools via the extranet. Assessment Highlights reports for all achievement test subjects and grades will be posted on the Alberta Education website every year in the fall.

Pour obtenir plus de renseignements, veuillez communiquer avec  
For further information, contact

Harvey Stables, Grade 9 Humanities Assessment Standards Team Leader, at  
[Harvey.Stables@gov.ab.ca](mailto:Harvey.Stables@gov.ab.ca);

Laurie Paddock, Grade 9 Humanities Examiner, at  
[Laurie.Paddock@gov.ab.ca](mailto:Laurie.Paddock@gov.ab.ca); or

Ken Marcellus, Director, Achievement Testing Branch, at  
[Ken.Marcellus@gov.ab.ca](mailto:Ken.Marcellus@gov.ab.ca), at the Assessment Sector, or call (780) 427-0010.  
To call toll-free from outside Edmonton, dial 310-0000.

Vous pouvez consulter le site Web de [Alberta Education](http://education.alberta.ca) à [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).  
The [Alberta Education](http://education.alberta.ca) website: [education.alberta.ca](http://education.alberta.ca).

Copyright 2011, the Crown in Right of Alberta, as represented by the Minister of Education, Alberta Education, Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, and its licensors. All rights reserved.

**Special permission** is granted to **Alberta educators only** to reproduce, for educational purposes and on a non-profit basis, parts of this document that do **not** contain excerpted material.

Excerpted material in this document **shall not** be reproduced without the written permission of the original publisher (see credits, where applicable).

*2010 Achievement Test Sources and Questions*

The sources and questions presented in this document are from the previously secured French form of the 2010 Grade 9 Social Studies Achievement Test and are representative of the sources and questions that form the test. These sources and questions are released by Alberta Education.

**Grade 9 French Achievement Test**

**2010**

**Social Studies**

**Sources and Questions**

**/**

**Test de rendement 9<sup>e</sup> année**

**2010**

**Études sociales**

**Sources et questions**

## Études sociales

### *Livret de sources*

#### *Description*

Le test de rendement d'Études sociales 9<sup>e</sup> année comprend deux livrets :

- le **Livret de sources**, qui comprend 13 séries de sources
- le **Livret de questions**, qui comprend 50 questions à choix multiple

**Le test a été conçu pour être fait en 80 minutes, mais tu peux prendre 30 minutes de plus pour le faire.**

#### *Instructions*

- Il est **interdit** de se servir de dictionnaires ou de tout autre ouvrage de référence.
- Assure-toi d'avoir un **Livret de sources** et un **Livret de questions**.

*Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider.*

*Assure-toi de noter toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la feuille de réponses qui accompagne le test.*

**2010**

**Ce Livret de sources est divisé en deux parties :**

La **Première partie : Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance** comprend 8 séries de sources. Le **Livret de questions** comprend 30 questions à choix multiple (*qui valent 60 % de la note totale du test*) qui sont basées sur ces séries de sources.

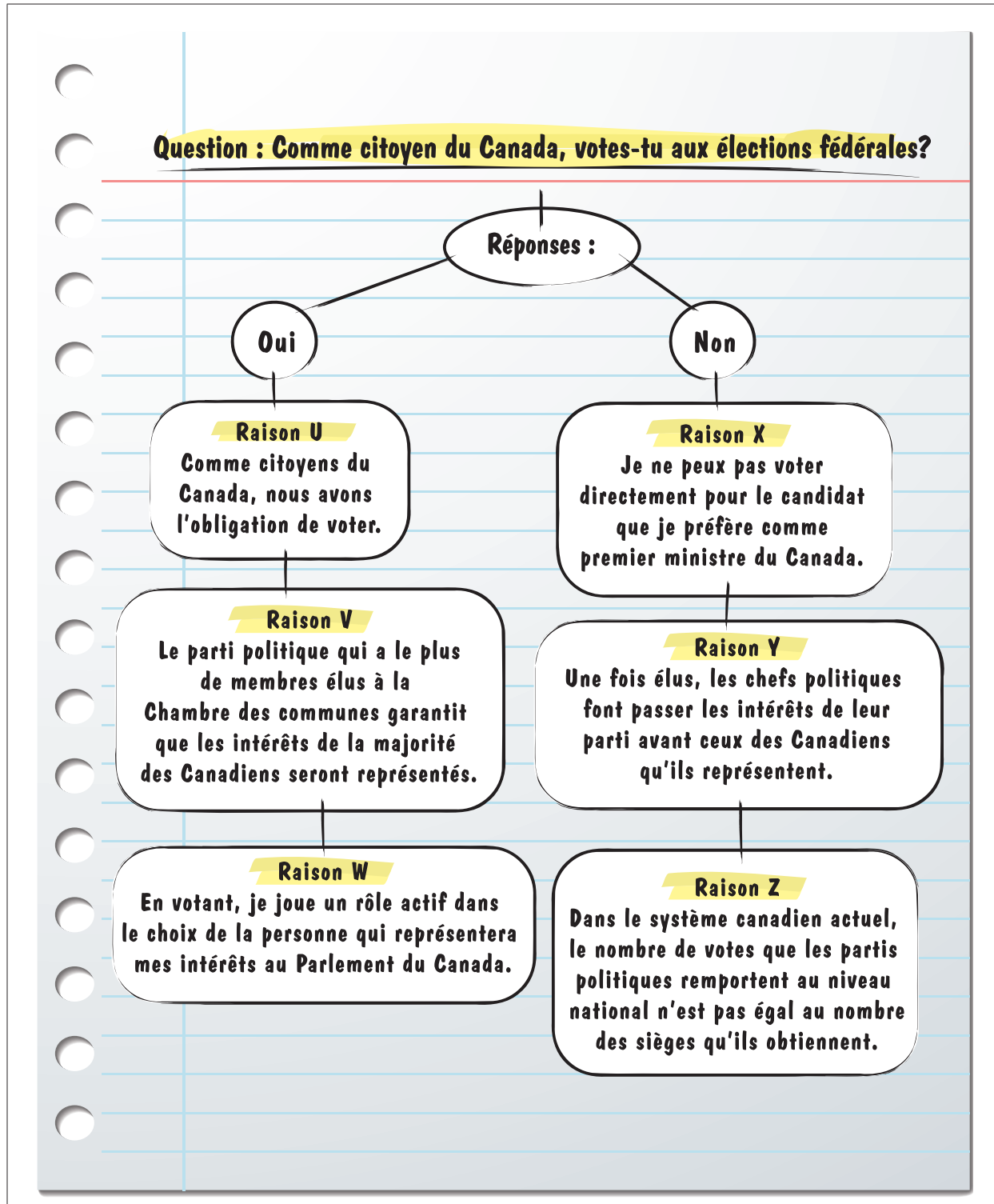
*Tu devrais prendre environ 50 minutes pour répondre à ces 30 questions à choix multiple.*

La **Deuxième partie : Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis** comprend 5 séries de sources. Le **Livret de questions** comprend 20 questions à choix multiple (*qui valent 40 % de la note totale du test*) qui sont basées sur ces séries de sources.

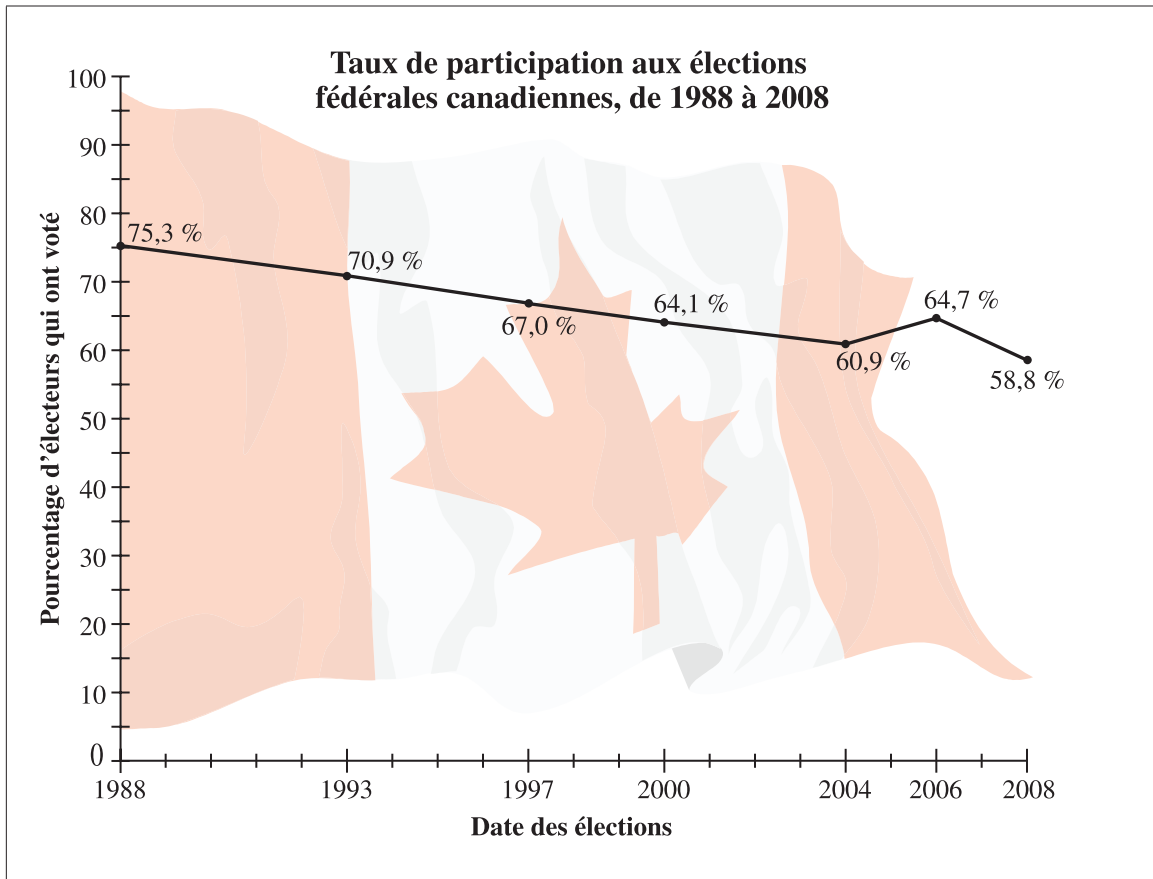
*Tu devrais prendre environ 30 minutes pour répondre à ces 20 questions à choix multiple.*

I. Les questions 1 à 4 à la page 32 portent sur les sources suivantes.

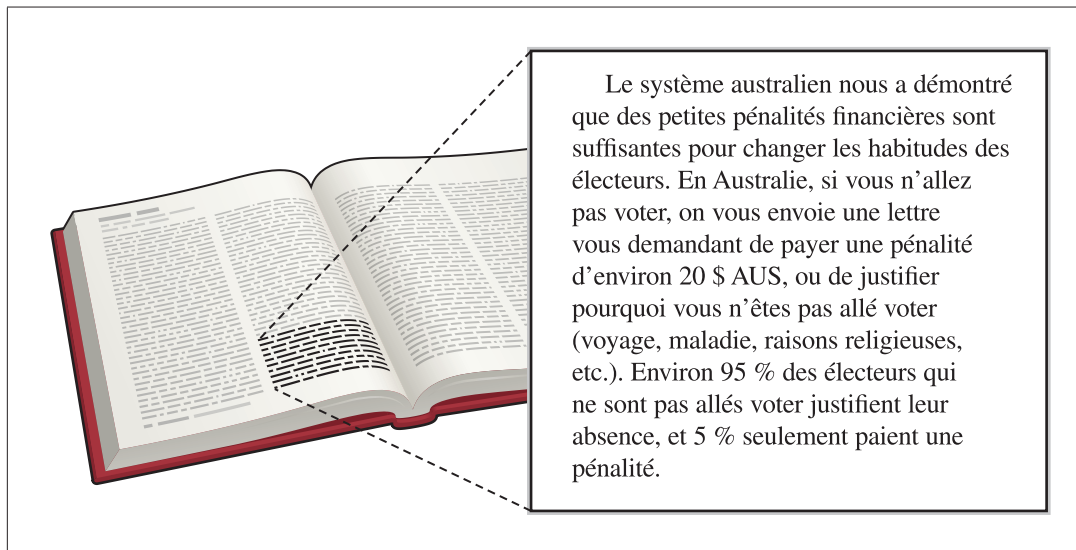
Source I



## Source II



## Source III



— traduction de *Canadian Parliamentary Review*  
Harb, Mac. "The Case for Mandatory Voting in Canada." *Canadian Parliamentary Review*, été 2005, [www.parl.gc.ca/](http://www.parl.gc.ca/).

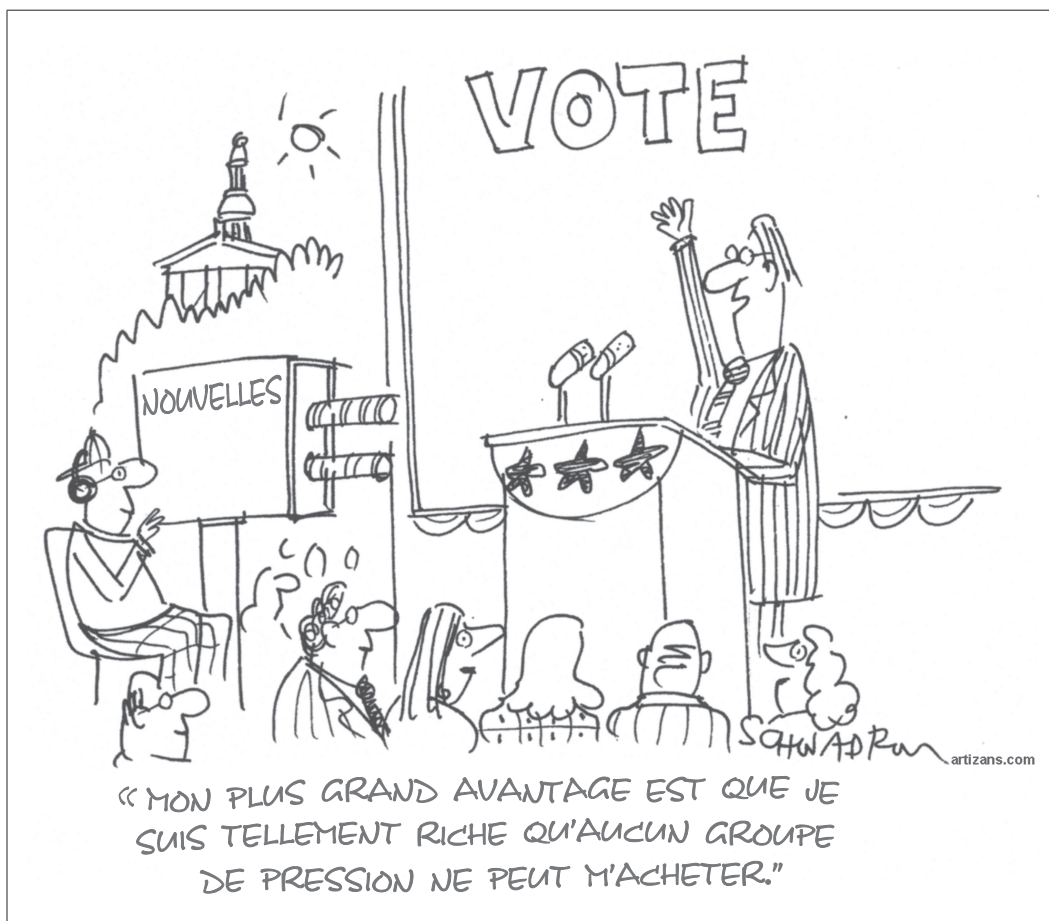
II. Les questions 5 à 8 à la page 33 portent sur les sources suivantes.

Source I

Comment les groupes de pression \_\_\_\_\_ ?

- Expriment les points de vue et les perspectives de différents groupes de personnes sur des questions qui affectent les Canadiens.
- Offrent une expertise technique pour aider le gouvernement à prendre des décisions qui affectent les Canadiens.
- Participent au processus d'élaboration des lois avant qu'elles soient annoncées.

Source II



— traduction d'une caricature de Harley Schwadron  
Harley Schwadron / Artizans.com





# Fédération des grandes entreprises du Canada

La voix politique des entreprises et des industries canadiennes

## Qui sommes-nous?

Le but de la Fédération des grandes entreprises du Canada (FGEC) est de défendre les intérêts des entrepreneurs et des dirigeants d'entreprises. La FGEC a été fondée en 1990 et comprend plus de 64 000 membres partout au pays.

## Que faisons-nous?

La FGEC organise des conférences de presse et publie des communiqués de presse pour défendre les intérêts des grandes entreprises et compagnies.

## Pour atteindre nos buts

Les membres de la FGEC rencontrent les représentants du gouvernement, font signer des pétitions et organisent des campagnes pour limiter les règlements fédéraux qui affectent les entreprises et les compagnies canadiennes.

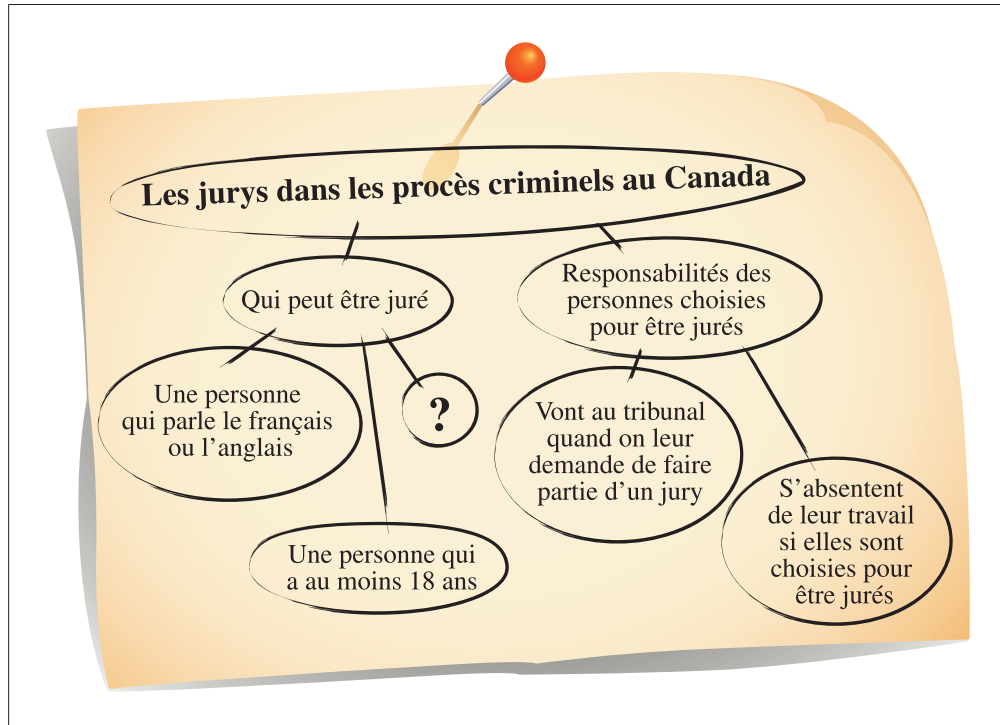
## Nos succès

La FGEC a eu de nombreux succès auprès du gouvernement. Elle a convaincu le gouvernement de réduire les impôts sur le revenu des entreprises, de limiter les augmentations du salaire minimum et de baisser les taux d'intérêt.

**Si vous êtes un entrepreneur ou un dirigeant d'entreprise, devenez membre de la Fédération des grandes entreprises du Canada dès maintenant!**

III. Les questions 9 à 11 à la page 34 portent sur les sources suivantes.

Source I



Source II

**Les avantages des jurys au Canada**

- Les Canadiens qui sont des jurés participent activement au système judiciaire.
- Les individus accusés d'avoir commis un crime sont jugés par des citoyens canadiens.
- Les jurés sont impartiaux quand ils rendent un verdict.

The illustration shows a courtroom scene. A judge in a black robe stands at a wooden podium on the right, facing a jury of diverse people seated at a long table on the left. A Canadian flag is visible on the wall behind the jury. The scene is lit with natural light from a window.

### Source III



— traduction d'une caricature de Chris Wildt  
Chris Wildt / Artizans.com

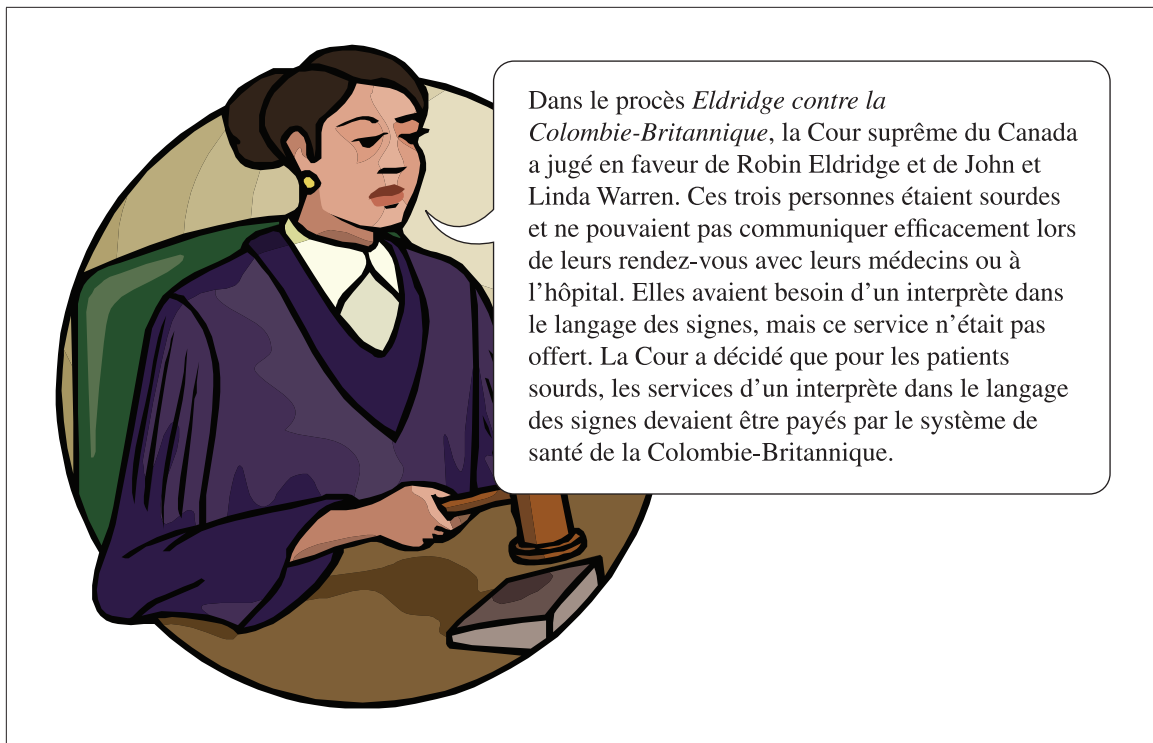
IV. Les questions 12 à 15 à la page 35 portent sur les sources suivantes.

Source I

**Certaines responsabilités des citoyens du Canada**

- 1 Obéir aux lois
- 2 Voter aux élections fédérales
- 3 Ne pas faire de discrimination contre les autres
- 4 Avoir une preuve de citoyenneté pour traverser les frontières du Canada

Source II



### Source III

<b>Quatre opinions sur les droits et libertés individuels au Canada</b>			
<b>Interlocuteur W</b>	<b>Interlocuteur X</b>	<b>Interlocuteur Y</b>	<b>Interlocuteur Z</b>
« Pour être sûr que c'est juste pour tous les Canadiens, le gouvernement fédéral doit garantir que tous les individus soient traités exactement de la même façon, sans exception. »	« Dans toutes les circonstances, tout le monde au Canada devrait pouvoir exprimer ses pensées, opinions et croyances. »	« Au Canada, tous devraient pouvoir s'associer avec n'importe quelle autre personne, sauf quand cela peut avoir un impact négatif sur le bien-être des autres. »	« Le gouvernement fédéral doit s'assurer que tous les Canadiens soient traités en tenant compte des circonstances individuelles de chacun. »

V. Les questions 16 à 18 à la page 36 portent sur les sources suivantes.

Source I

1608

Lors de l'établissement de la Nouvelle-France, les premières colonies françaises permanentes sont construites sur le territoire qui va devenir le Canada.

1774

Le gouvernement britannique adopte l'*Acte de Québec*, qui reconnaît la langue et l'identité des Francophones.

1867

L'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* reconnaît le Canada en tant que pays bilingue et biculturel.

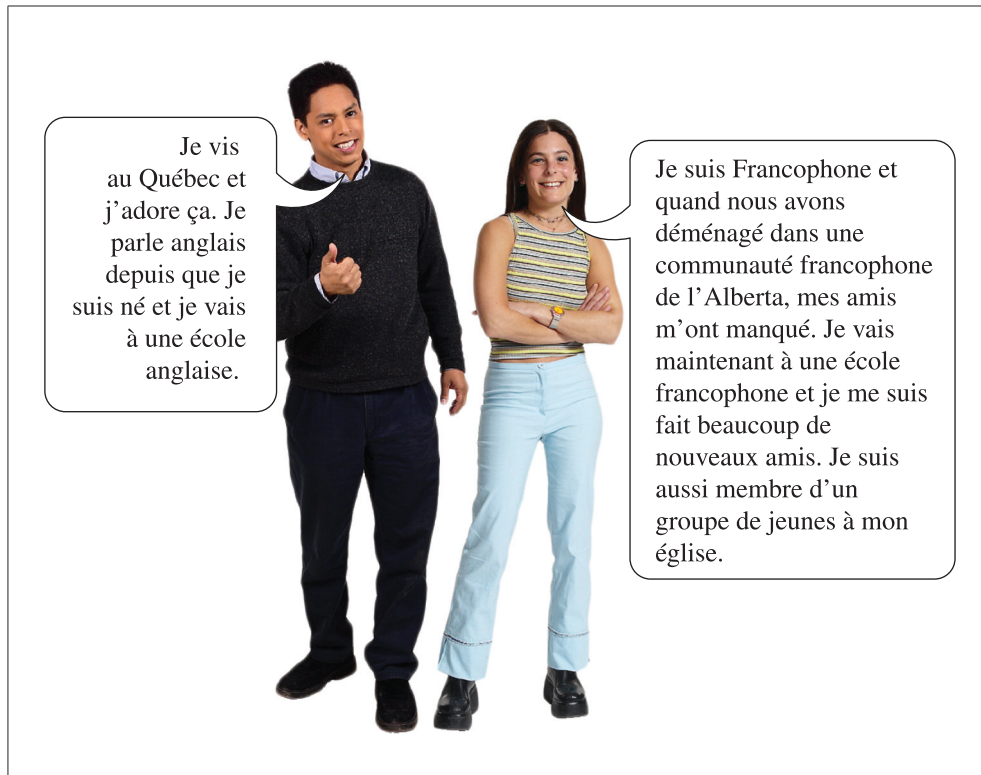
1969

La *Loi sur les langues officielles* confirme que le français et l'anglais sont les langues officielles du Canada.

1982

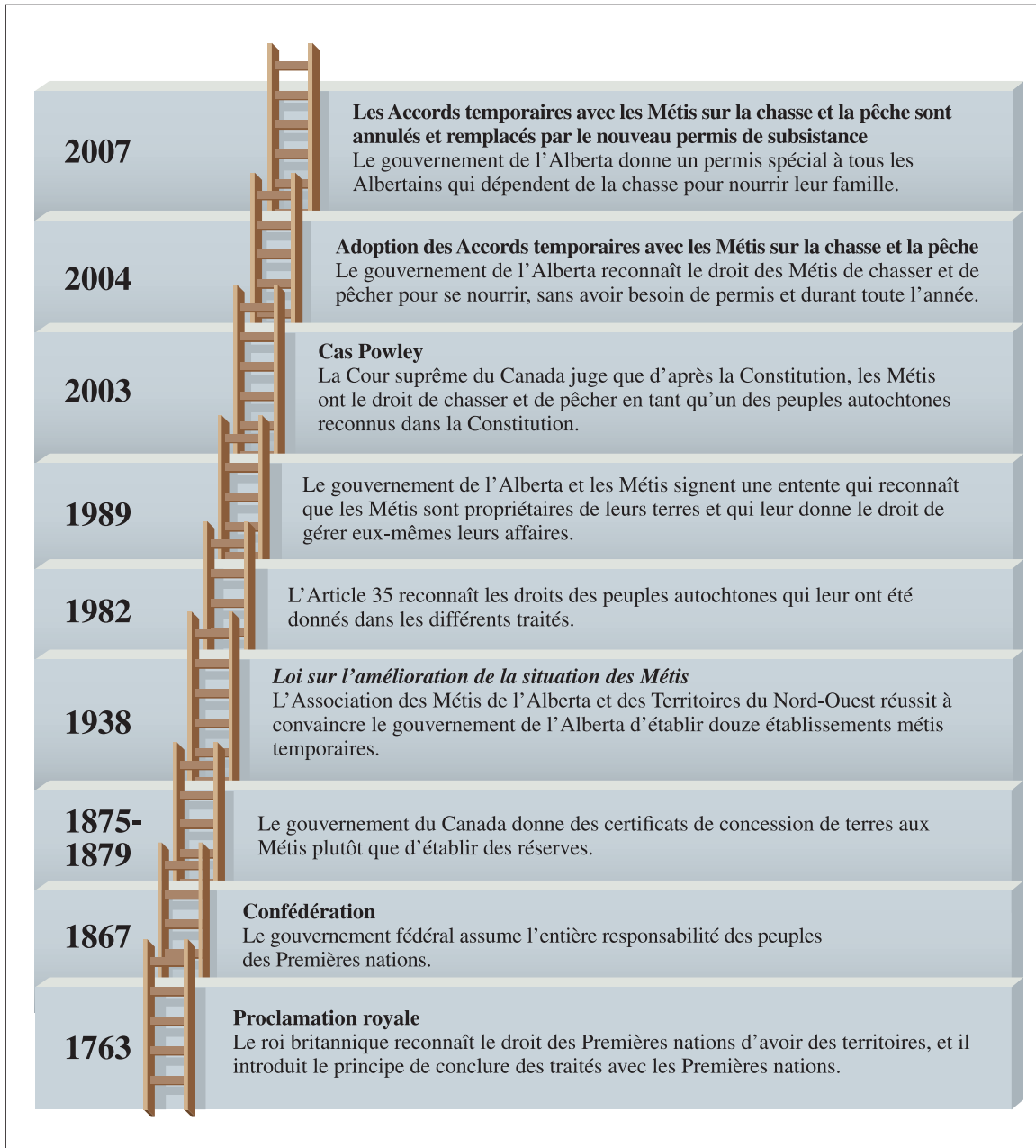
La *Charte canadienne des droits et libertés* renforce le bilinguisme au Canada et établit \_\_\_\_\_ ?

## Source II



VI. Les questions 19 à 22 à la page 37 portent sur les sources suivantes.

Source I





## Source II

### Quatre points de vue sur les Accords temporaires avec les Métis sur la chasse et la pêche

#### Chasseurs et pêcheurs de l'Alberta

La Cour suprême du Canada considère que « subsistance » est synonyme de « nourriture ». L'organisme Métis Nation of Alberta (MNA) inclut aussi dans la définition de « subsistance » les vêtements, les habitations, les cérémonies, la religion et la culture. En réalité, presque tout le monde qui chasse en Alberta aujourd'hui le fait surtout comme une forme de récréation – y compris les Métis. Ce que les Métis appellent la « subsistance » est en fait de la récréation.

— traduction de *Impacts of the Interim Métis Harvesting Agreements*

#### Jean Teillet, avocate métisse

Si on n'a pas le droit d'amener nos enfants sur la terre et de leur enseigner ce qu'on nous a enseigné, et de transmettre notre héritage aux futures générations, cela équivaut à une sentence de mort pour les Métis [...] parce que dans les faits, cela signifie que plus aucun Métis ne saura ce que cela signifie, d'être Métis.

— traduction de *Canoe.ca*

#### Audrey Poitras, présidente de Métis Nation of Alberta

La chasse et la pêche sont des traditions historiques que notre peuple pratiquait déjà avant la création du Canada. Notre peuple continue de pratiquer la pêche et la chasse pour préserver notre identité distincte et notre relation spéciale avec la terre. C'est pourquoi nos droits sont protégés dans la Constitution canadienne.

— traduction de *Edmonton Journal*

#### Comité des membres de l'Assemblée législative sur le droit des Métis de chasser et de pêcher

Le gouvernement de l'Alberta est le premier à reconnaître la culture et la société des Métis. Un des grands défis du gouvernement de l'Alberta, c'est de déterminer qui peut exercer les droits des Métis et où ces droits peuvent être exercés. Le Comité recommande que le gouvernement continue d'appuyer et de reconnaître les droits des Métis, qui sont garantis dans la Constitution, comme le droit de chasser et de pêcher.

— traduction du *Report of the MLA Committee on Métis Harvesting*

Sportsmen of Alberta. "Impacts of the Interim Métis Harvesting Agreements." Sportsmen of Alberta: Information and Action Centre for Alberta's Hunters, Anglers and Trappers. <http://www.sportsmenofalberta.com/Impacts.htm> (consulté le 6 janvier 2009).

Cotter, John. "Alberta Métis Sue Over Constitutional Hunting Rights." *Canoe.ca*, 2 décembre 2008. <http://cnews.canoe.ca> (consulté le 6 janvier 2009).

Poitras, Audrey. "Métis Hunting Rules Miss Target." *Edmonton Journal*, 28 décembre 2007, sec. A, p. 17.

Ducharme, Denis, Frank Oberle et Neil Brown. *Report of the MLA Committee on Métis Harvesting, March 2006*. 27 avril 2006. <http://www.justice.gov.ab.ca/aboriginal/downloads/RecommendationsMétisHarvesting.PDF>

**VII. Les questions 23 à 26 à la page 38 portent sur les sources suivantes.**

**Source I**

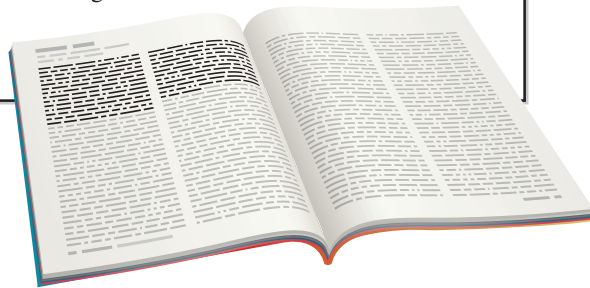
En Alberta, on manque de travailleurs. Dans notre économie en expansion, on prévoit créer 400 000 nouveaux emplois entre 2004 et 2014. Pourtant, la province estime que seulement 300 000 travailleurs nés au Canada vont travailler ici. Cela veut dire qu'il manquera 100 000 travailleurs pour les nouveaux projets industriels et la construction de maisons, ainsi que dans les écoles, les hôpitaux, les épicerie, les banques, les bibliothèques, les transports publics, les arts et d'autres services publics essentiels.

Pensons à toutes les annonces « Employés recherchés » affichées partout en Alberta

— traduction de *AlbertaViews*

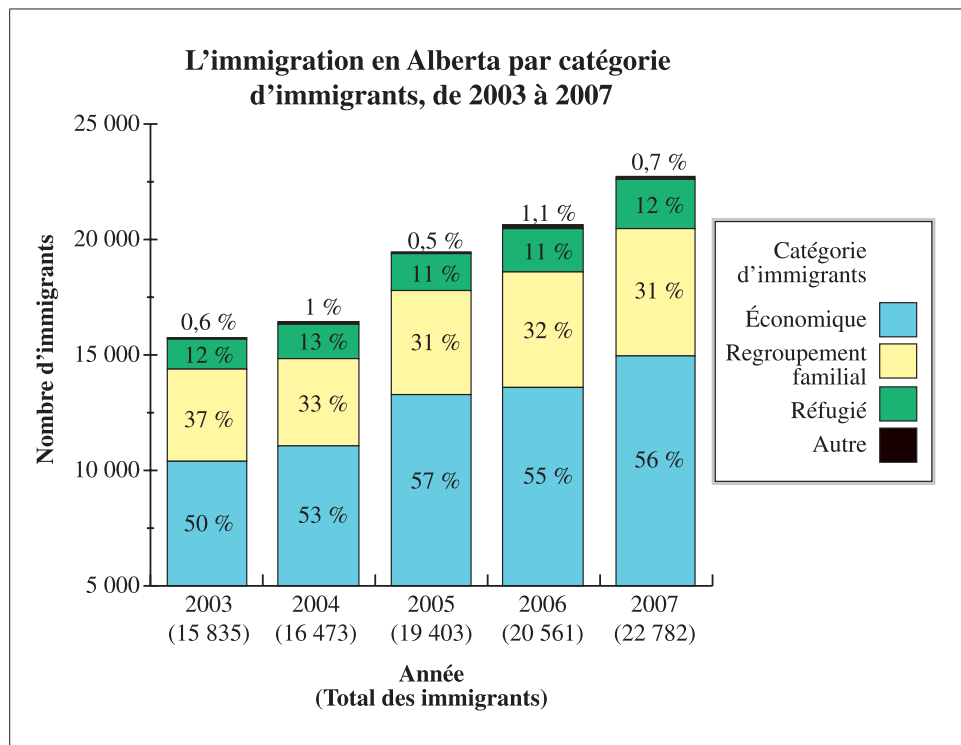
À noter : Cet extrait est tiré d'un article publié en 2008, avant la récession économique mondiale de 2009.

et faisons le calcul. D'ici 2015, d'après les prévisions du gouvernement, l'Alberta aura besoin d'environ 1 000 médecins, dentistes et vétérinaires; 3 077 charpentiers et menuisiers; 5 432 caissiers; 2 007 employés de banques et de compagnies d'assurance; 3 917 mécaniciens – et bien plus encore. Alors qu'il y a moins de naissances et que les baby-boomers partent à la retraite, l'Alberta est en compétition avec tous les autres pays industrialisés et avec les autres provinces pour attirer des travailleurs qualifiés et des immigrants.

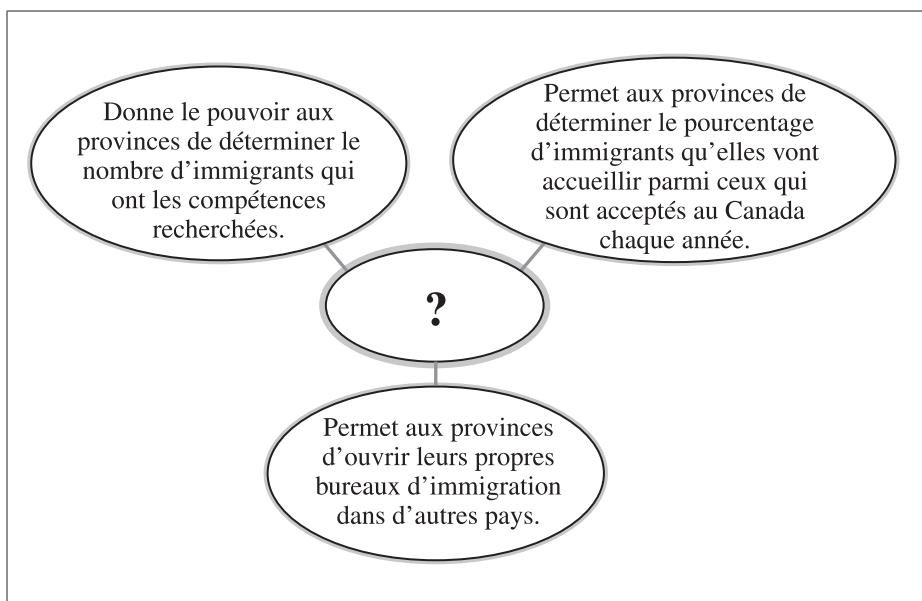


Goyette, Linda. "Left in the Margins." *Alberta Views*, janvier / février 2007. Traduit et reproduit avec la permission de Linda Goyette et d'*Alberta Views*.

**Source II**



### Source III



### Source IV

**Interlocuteur W**  
Le gouvernement de l'Alberta veut attirer des milliers de travailleurs. Nous, les immigrants, nous sommes déjà ici. Pourquoi les employeurs ne nous embauchent pas? Nous avons les compétences nécessaires, mais nous trouvons seulement des emplois au salaire minimum.

**Interlocuteur X**  
J'étais très content quand j'ai immigré en Alberta. Mes espoirs se réalisent. J'apprends l'anglais et le gouvernement de l'Alberta m'a aidé à trouver un emploi et un logement.

**Interlocutrice Y**  
J'appuie les efforts du gouvernement albertain pour attirer plus d'immigrants. Depuis que je suis arrivée ici, j'ai trouvé un emploi à temps plein et je peux acheter tout ce que je veux. Je suis très heureuse de vivre en Alberta.

**Interlocutrice Z**  
Le gouvernement de l'Alberta veut accueillir plus de gens dans la province, mais les immigrants qui vivent déjà ici ont de gros problèmes. Les riches deviennent plus riches, mais nous, nous devenons plus pauvres. Le logement et la nourriture coûtent cher ici et le salaire minimum est bas.

VIII. Les questions 27 à 30 à la page 39 portent sur les sources suivantes.

Source I

J'avais 23 ans quand j'ai été obligée de fuir mon pays, en 1999, en laissant derrière moi toutes mes possessions. La police m'a donné cinq minutes pour partir. J'ai couru à la gare, je suis montée dans un train, et j'ai attendu 15 heures avant d'avoir le droit de traverser la frontière. Ensuite, je suis allée dans un camp de réfugiés où j'ai habité dans une tente pendant deux mois. Dans ces conditions misérables, j'étais très inquiète pour mon avenir. Heureusement, des pays de l'Ouest, y compris le Canada, passaient des entrevues pour accueillir des réfugiés. J'ai passé une entrevue et le lendemain, j'ai appris que je partais au Canada.



Source II



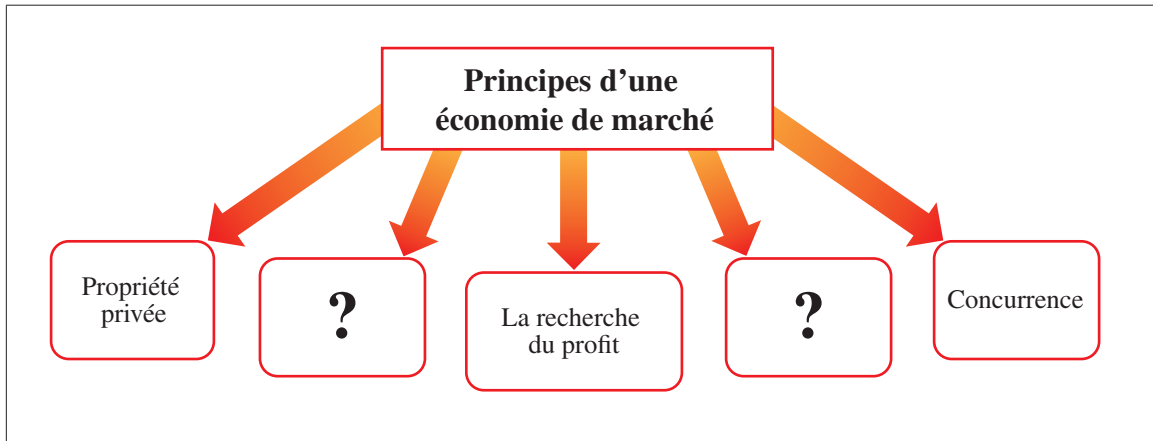
### Source III

## Notes de recherche

- Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale en 1945, le Canada accueille des réfugiés.
- En 1951, le Canada a signé la Convention des Nations Unies sur le statut des réfugiés.
- Dans la *Loi sur l'immigration* de 1976, la catégorie << Réfugié >> devient une des catégories d'immigrants au Canada.
- En 1985, la Cour suprême du Canada a déclaré que Satnam Singh, un homme originaire de l'Inde demandant le statut de réfugié, avait le droit à une audience pour défendre sa cause.
- À la suite des attaques terroristes de 2001, le Canada a adopté la *Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés* en 2002.

IX. Les questions 31 à 34 à la page 41 portent sur les sources suivantes.

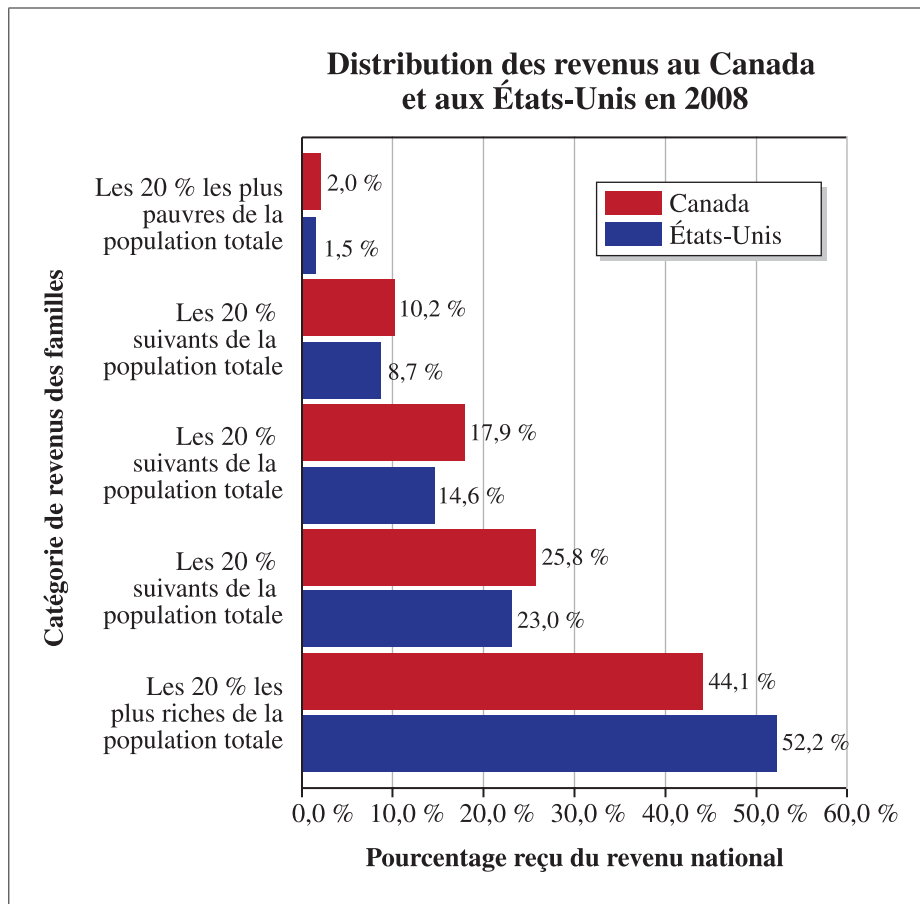
**Source I**



**Source II**

Caractéristiques de l'économie du Pays X
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les impôts sont utilisés pour redistribuer les richesses.</li><li>• Le gouvernement est propriétaire de certaines industries essentielles pour servir l'intérêt public.</li><li>• Le gouvernement impose des règlements pour assurer la sécurité au travail et protéger l'environnement.</li><li>• Les gens reconnaissent qu'il est plus important de servir les intérêts de toute la société que l'avancement personnel des individus.</li><li>• ?</li></ul>

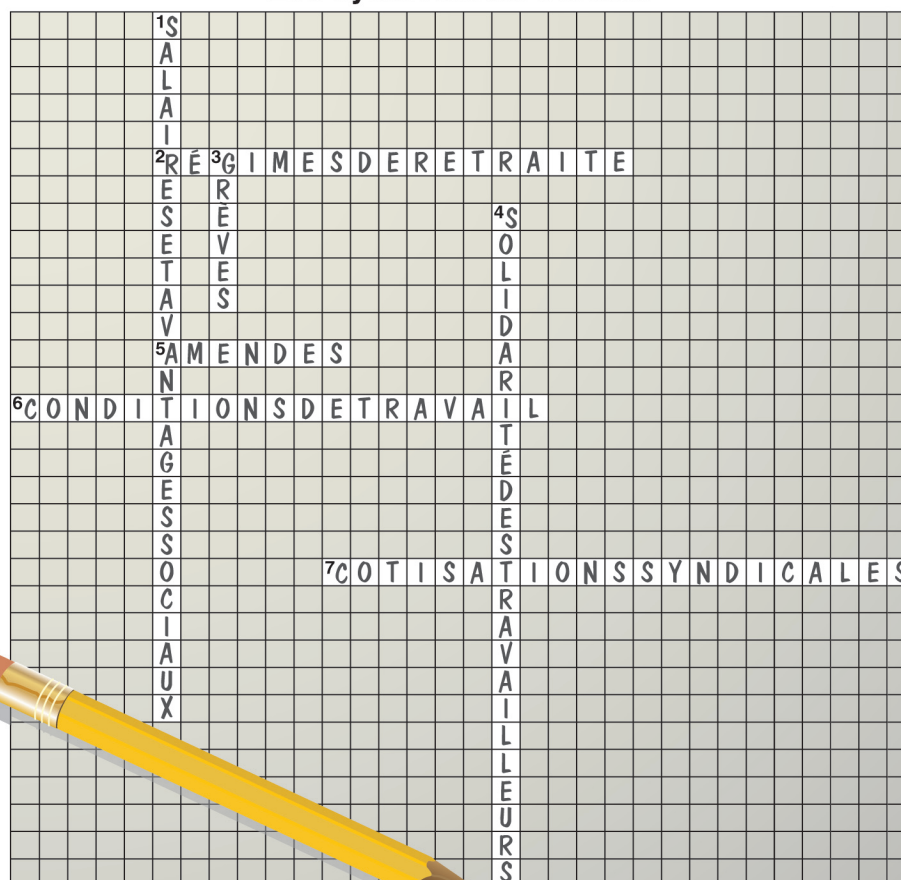
### Source III



X. Les questions 35 à 38 à la page 42 portent sur les sources suivantes.

### Source I

#### Les syndicats au Canada



#### Indices

##### Horizontalement

2. Les travailleurs et les employeurs déposent de l'argent dans un fonds qui donne une pension de retraite aux employés
5. Pénalités que les syndiqués payent quand on juge que leur comportement est inapproprié
6. Règlements qui définissent les normes de sécurité et qui limitent le nombre d'heures de travail des travailleurs
7. Coût payé par chaque employé pour faire partie d'un syndicat

##### Verticalement

1. Salaires et services de santé offerts aux travailleurs entraînant des dépenses supplémentaires pour les employeurs, qui augmentent ensuite le prix des biens
3. ?
4. Les travailleurs deviennent plus forts en s'unissant dans le but d'influencer les employeurs à prendre des décisions en faveur des employés; les travailleurs doivent respecter les décisions prises par leur unité de négociation même s'ils ne sont pas membres du syndicat



## Source II

### Exclusions des travailleurs agricoles dans la *Loi du travail de l'Alberta – 2008*

#### *Code des normes d'emploi*

- Les travailleurs agricoles sont exclus de la plupart des dispositions du code, y compris celles relatives au salaire minimum, au temps supplémentaire, aux heures de travail, aux jours fériés, aux vacances et au travail des enfants.

#### *Code des relations de travail*

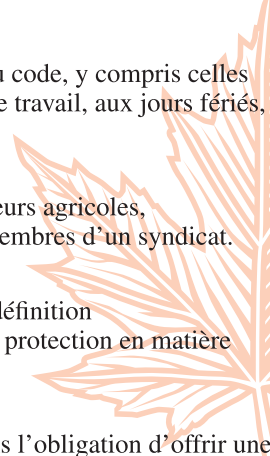
- Un article du code indique que le code ne s'applique pas aux travailleurs agricoles, ce qui signifie que les travailleurs agricoles ne peuvent pas devenir membres d'un syndicat.

#### *Loi sur la santé et la sécurité au travail*

- Dans la loi, les activités d'une entreprise agricole sont exclues de la définition du mot « travail »; les travailleurs agricoles sont donc exclus de toute protection en matière de santé et de sécurité.

#### *Loi sur les accidents du travail*

- La loi nomme 22 industries liées à l'agriculture qui ne sont pas dans l'obligation d'offrir une compensation aux travailleurs en cas d'accidents au travail.



## Source III

### *Le Temps*

#### **Décision de la Cour suprême : les droits du travail font partie des droits de la personne**

Ottawa (8 juin 2007) – La Cour suprême du Canada a déclaré aujourd'hui que le droit des travailleurs de faire partie d'un syndicat est un droit protégé par la *Charte canadienne des droits et libertés*. La Cour note que ce droit renforce des valeurs essentielles de la Charte, telles que l'égalité et la démocratie au Canada.



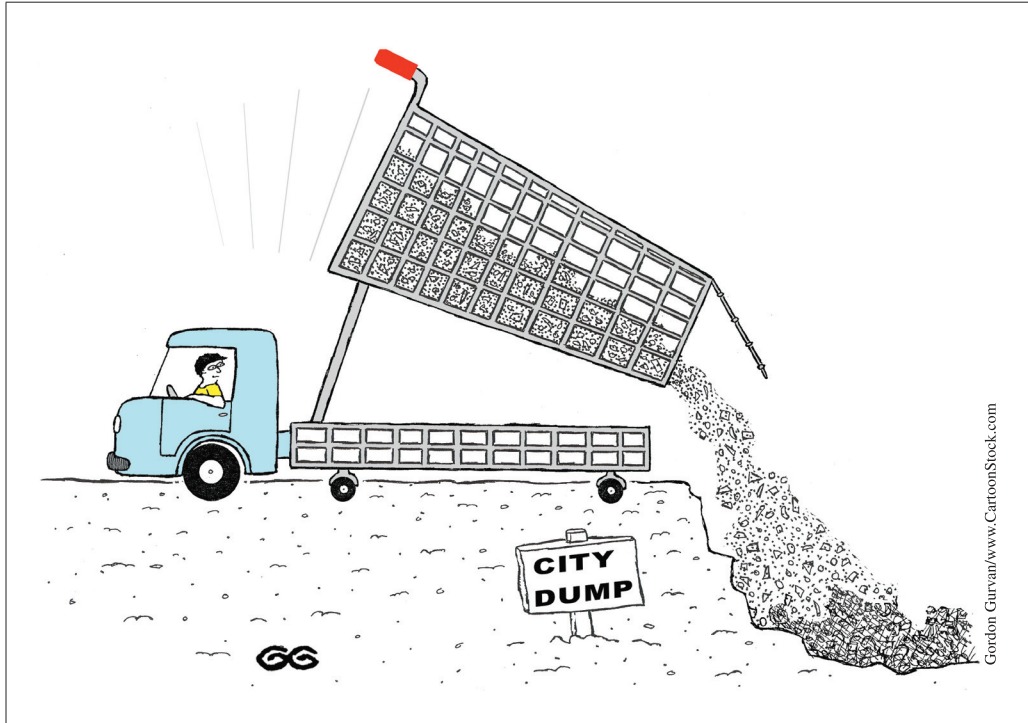
## Source IV



Les syndicats ont joué un rôle important dans l'histoire du Canada en protégeant les travailleurs contre les abus du capitalisme. Toutefois, les travailleurs appuient moins les syndicats de nos jours. De nombreuses demandes des syndicats, comme celles sur les conditions de travail, sont maintenant garanties par la loi. Les syndicats ne permettent pas aux travailleurs de choisir : dans certains métiers, il faut absolument être membre du syndicat pour être embauché. Quand les travailleurs sont syndiqués, ils sont obligés de faire ce que la majorité des travailleurs a décidé de faire, même s'ils ne sont pas d'accord avec la décision.

XI. Les questions 39 à 42 à la page 43 portent sur les sources suivantes.

### Source I



Traduction : Dépotoir de la ville

Gordon Gurvan / www.CartoonStock.com

### Source II

#### Consommation et consumérisme

- Encouragent les gens à acheter des produits et des services.
- Déterminent les décisions économiques des entreprises.
- Parfois, les gouvernements essaient d'encourager les gens à dépenser pour stimuler la croissance économique du pays.
- ?

## Source III

Vendredi 28 novembre 2008

### Leçons apprises durant un an sans magasiner

**Des économies et des liens familiaux plus forts : voilà les récompenses d'un couple qui a réduit sa consommation**

Robin Summerfield  
*Calgary Herald*

L'expérience consistait à magasiner moins pendant un an.

Après 11 mois, un couple de Cochrane, à 35 kilomètres au nord-ouest de Calgary, a compris le secret du bonheur : ne pas magasiner.

L'expérience de Tom et de Malora Mulhern a commencé le 1<sup>er</sup> janvier, quand le couple, qui a un fils de trois ans, a promis de ne pas acheter de produits neufs pendant un an.

Les Mulhern ont promis d'acheter seulement des choses essentielles comme de la nourriture ou des bas et des sous-vêtements au besoin. Si un article se brisait ou devenait trop vieux, ils devaient aller dans des magasins de produits de seconde main ou en ligne pour acheter des articles usagés ou échanger des biens avec d'autres personnes.

Le but était de simplifier leur vie et de consommer moins. Ils ne voulaient pas juger les habitudes d'achat des autres, ils voulaient simplement examiner leurs propres habitudes.

« Nous voulions simplifier notre vie et perdre notre habitude de consommer. Nous voulions simplement profiter de notre vie de famille sans toujours penser à la prochaine chose que nous allions acheter » a expliqué Malora, 27 ans, une maman à la maison.

Ils ont décrit leur expérience en ligne sur « ourcompactlife.org ».

Onze mois après le début de l'expérience, le couple avait remboursé un prêt étudiant de 9 000 \$ et déposé 7 000 \$ en banque.

Ils ont réussi tout cela en choisissant de vivre dans un appartement à 400 \$ par mois, au sous-sol d'une maison, et avec seulement le salaire de Tom, qui gagne 48 000 \$ par année.

« C'est super, » a dit Malora en parlant de leurs économies totales de 16 000 \$. « J'ai l'impression que nous avons perdu l'habitude de surconsommer. »

« Ça a été une très bonne expérience, » a déclaré Tom. « Nous avons appris beaucoup. »

— traduction du *Edmonton Journal*

Summerfield, Robin. "Lessons Learned from a Yearlong No-shopping Experiment." *Edmonton Journal*, 28 novembre 2008, sec. B, p. 13. Matériel réimprimé avec la permission expresse de : « Calgary Herald Group Inc. », un Partenariat CanWest.

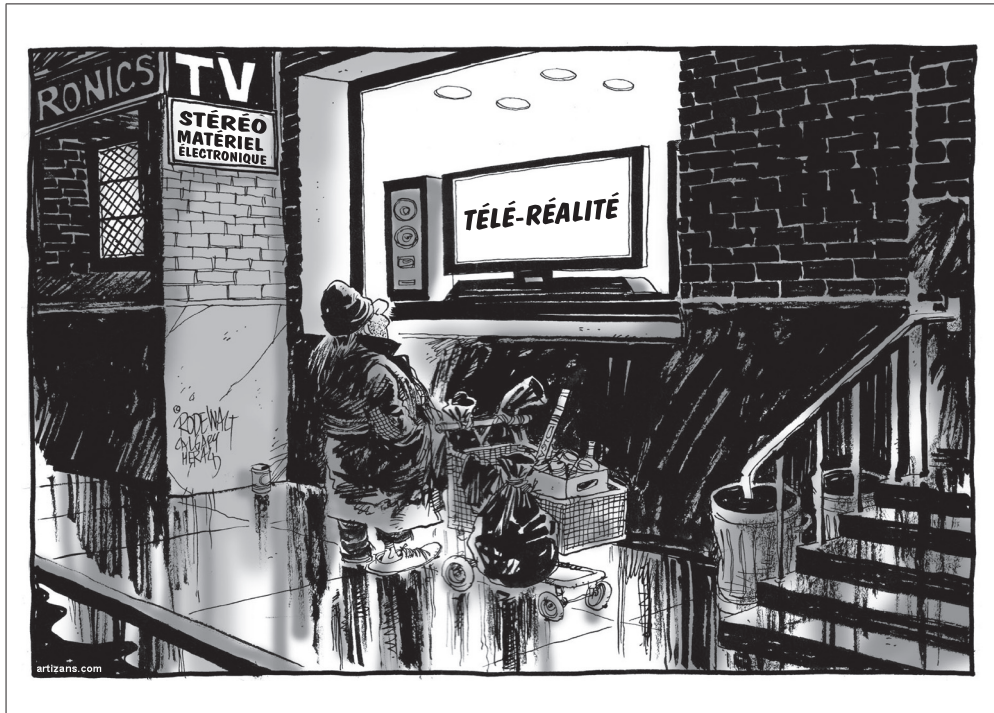
## Source IV



Je travaille fort pour mon argent! Je devrais avoir le droit de décider moi-même comment je vais le dépenser! Si je veux m'acheter quelque chose de nouveau chaque semaine, je devrais pouvoir le faire. J'aide les autres en consommant parce que cela donne des emplois aux employés des magasins. En achetant les produits que je décide d'acheter, j'influence ce que les compagnies décident de fabriquer. Je suis contente de vivre dans un pays où je suis libre de prendre mes propres décisions.

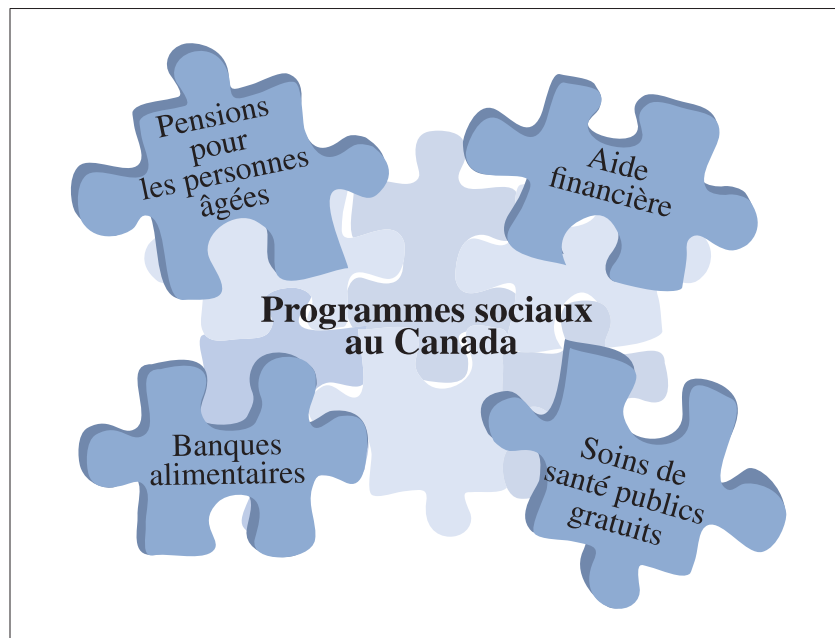
XII. Les questions 43 à 46 à la page 44 portent sur les sources suivantes.

Source I



— traduction d'une caricature de Vance Rodewalt  
Vance Rodewalt / Artizans.com

Source II

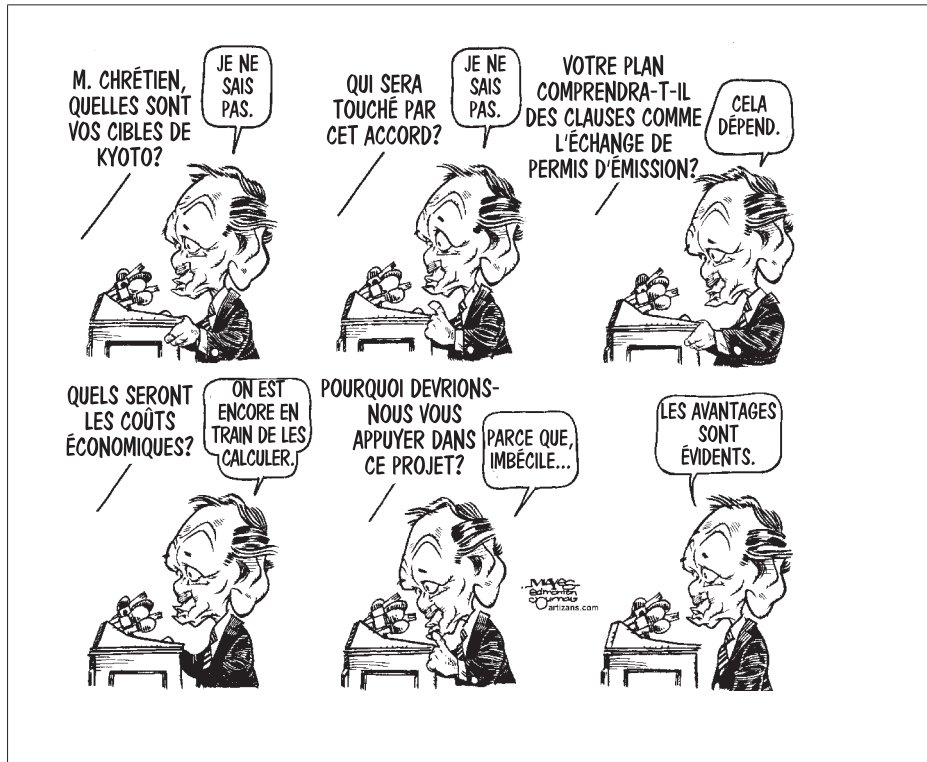


### Source III

<b>Impôts sur le revenu des individus en 2008</b>	
<b>Impôt sur le revenu annuel</b>	<b>Taux de l'impôt fédéral</b>
37 885,00 \$ ou moins	15 % sur les <b>premiers</b> 37 885,00 \$ du revenu imposable
Plus que 37 885,00 \$, mais pas plus que 75 769,00 \$	22 % sur les 37 884,00 \$ <b>suivants</b> du revenu imposable
Plus que 75 769,00 \$, mais pas plus que 123 184,00 \$	26 % sur les 47 415,00 \$ <b>suivants</b> du revenu imposable
Plus que 123 184,00 \$	29 % sur les revenus imposables <b>supérieurs à</b> 123 184,00 \$

XIII. Les questions 47 à 50 à la page 45 portent sur les sources suivantes.

Source I



— traduction d'une caricature de Malcolm Mayes  
Malcolm Mayes / Artizans.com

À noter : Jean Chrétien, chef du parti Libéral, était le premier ministre du Canada lors de la signature du Protocole de Kyoto en 1997.

Source II



## Source III

VENDREDI 20 AVRIL 2007

# Pour les Conservateurs, Kyoto est synonyme de catastrophe économique

Harper cite un rapport qui annonce une hausse  
spectaculaire des prix et la récession\*

MIKE DE SOUZA  
*CanWest News Service*  
OTTAWA

Des gens se sont fâchés, jeudi, quand le premier ministre Stephen Harper a cité un nouveau rapport qui prédit la hausse spectaculaire des prix et une grave récession pour justifier sa décision de ne pas respecter les engagements que le Canada a pris à l'intérieur du Protocole de Kyoto.

Les partis d'opposition et les

environnementalistes ont accusé le gouvernement de présenter au public des idées fausses et effrayantes. Les Conservateurs, eux, ont dit que le rapport, financé par les citoyens canadiens et vérifié par cinq économistes indépendants, prouve qu'il serait extrêmement difficile pour le Canada de réduire ses niveaux de pollution de façon à respecter le Protocole de Kyoto signé en 1997 par le gouvernement libéral précédent.

\*récession — ralentissement de l'activité économique qui dure au moins 6 mois

— traduction de *Edmonton Journal*

De Souza, Mike. "Tories Link Kyoto to Economic Disaster." *Edmonton Journal*, 20 avril 2007, sec. A, p. 7. Extrait réimprimé avec la permission expresse du : « SERVICE DE NOUVELLES CANWEST », un Partenariat CanWest.

## Études sociales

### *Livret de questions*

#### *Description*

Le test de rendement d'Études sociales 9<sup>e</sup> année comprend deux livrets :

- le **Livret de questions**, qui comprend 50 questions à choix multiple
- le **Livret de sources**, qui comprend 13 séries de sources

**Le test a été conçu pour être fait en 80 minutes, mais tu peux prendre 30 minutes de plus pour le faire.**

*Tu peux écrire dans ce livret si tu penses que cela peut t'aider.*

*Assure-toi de noter toutes tes réponses aux questions à choix multiple sur la feuille de réponses qui accompagne le test.*

**2010**

#### *Directives*

- Il est **interdit** de se servir de dictionnaires ou de tout autre ouvrage de référence.
- Assure-toi d'avoir un **Livret de questions** et un **Livret de sources**.
- La feuille de réponses à correction mécanographique se trouve à la dernière page du **Livret de questions**. Plie-la le long du pointillé et détache-la avec soin.
- Assure-toi que le numéro de la question sur la feuille de réponses correspond bien au numéro de la question à laquelle tu es en train de répondre.
- Lis attentivement chaque question et choisis **la bonne** ou **la meilleure** réponse.

#### *Exemple*

Un sujet de discussion que l'on comprend **mieux** en examinant attentivement divers points de vue et opinions s'appelle

- A. un fait
- B. une problématique
- C. une source
- D. un exemple

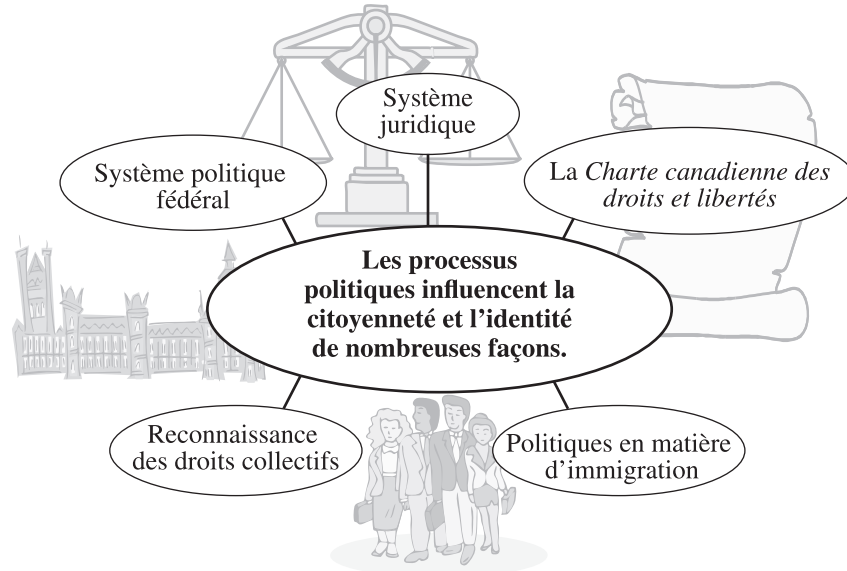
#### *Feuille de réponses*

Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

- Utilise **seulement** un crayon à mine **HB** pour noter tes réponses.
- Si tu changes de réponse, **efface complètement** ta première réponse.
- Réponds à toutes les questions.



## Première partie Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance



**Les séries de sources I à VIII et les questions 1 à 30 portent sur les droits et la gouvernance au Canada.**

*Tu devrais prendre environ 50 minutes pour répondre aux 30 questions à choix multiple.*

- I. Utilise les sources aux pages 4 et 5 pour répondre aux questions 1 à 4.**
1. À la Source I, l'argument présenté dans la Raison Y remet en question dans quelle mesure les membres du Parlement sont
- A. accessibles aux électeurs
  - B. responsables face aux électeurs
  - C. capables de former un gouvernement majoritaire
  - D. appuyés financièrement par un parti politique
2. Le graphique à la Source II démontre qu'entre 1988 et 2008, le taux de participation aux élections canadiennes
- A. est resté élevé
  - B. est resté constant
  - C. a souvent fluctué
  - D. a diminué de façon significative
3. Les idées présentées dans la Source III sont reliées à quelle raison dans la Source I?
- A. La Raison U
  - B. La Raison V
  - C. La Raison Y
  - D. La Raison Z
4. Une conclusion que l'on peut tirer des trois sources est que
- A. le fait d'aller voter est une responsabilité civique
  - B. les résultats des élections reflètent l'opinion publique
  - C. les électeurs sont informés sur les événements d'actualité
  - D. les élus sont responsables face aux citoyens

**II. Utilise les sources aux pages 6 et 7 pour répondre aux questions 5 à 8.**

5. Laquelle des réponses suivantes serait-il **le plus approprié** d'ajouter à la liste dans la Source I?
- A. Encouragent les gens à discuter de sujets controversés.
  - B. Garantissent que le parti politique au pouvoir reste au pouvoir.
  - C. Proposent que des membres de leur groupe soient candidats aux élections.
  - D. Suggèrent d'autres plans d'action aux dirigeants politiques.
6. Laquelle des réponses suivantes complète le titre de la liste dans la Source I de la façon **la plus appropriée**?
- A. « représentent les circonscriptions électorales »
  - B. « gèrent les affaires quotidiennes du gouvernement »
  - C. « tentent de devenir membres de l'Opposition officielle »
  - D. « aident le gouvernement à mieux répondre aux besoins des citoyens »
7. Étant donné l'information présentée à la Source III, l'ironie du message de la caricature à la Source II est que le pouvoir de certains groupes de pression est basé **surtout** sur
- A. leur popularité auprès du public
  - B. la couverture qu'ils ont dans les médias
  - C. l'argent dont ils disposent
  - D. leur grand nombre de membres
8. Laquelle des problématiques suivantes est exposée **le plus directement** dans les trois sources?
- A. Comment le gouvernement canadien réglemente-t-il les activités des groupes de pression?
  - B. Dans quelle mesure les groupes de pression garantissent-ils la liberté d'expression au Canada?
  - C. Dans quelle mesure les groupes de pression influencent-ils les décisions du gouvernement du Canada?
  - D. Comment le gouvernement canadien arrive-t-il à résoudre les conflits entre les besoins des différents groupes de pression?

**III. Utilise les sources aux pages 8 et 9 pour répondre aux questions 9 à 11.**

9. Laquelle des réponses suivantes remplace **le mieux** le point d'interrogation à la Source I?
- A. Une personne qui connaît bien les lois du Canada
  - B. Une personne qui vit au Canada depuis au moins cinq ans
  - C. Une personne qui a un emploi à temps plein au Canada
  - D. Une personne qui est un citoyen du Canada
10. Contrairement aux idées présentées dans la Source II, le caricaturiste à la Source III met en doute
- A. la sagesse des juges
  - B. le jugement des jurés
  - C. l'impartialité du système judiciaire
  - D. l'expertise des avocats
11. Ensemble, ces trois sources sont centrées sur
- A. le processus d'élaboration des lois au Canada
  - B. l'indépendance du système judiciaire au Canada
  - C. les responsabilités et les rôles juridiques des Canadiens
  - D. les droits et libertés individuels des Canadiens

**IV. Utilise les sources aux pages 10 et 11 pour répondre aux questions 12 à 15.**

- 12.** Lesquels des droits garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés* correspondent à la responsabilité 3 à la Source I?
- A. Droits juridiques
  - B. Droits à l'égalité
  - C. Droit de circuler
  - D. Droits démocratiques
- 13.** L'information de la Source II illustre **le plus clairement** que l'application des droits individuels pourrait nécessiter que l'on
- A. défende des individus contre tout mal
  - B. limite les libertés de certaines personnes
  - C. conteste certaines politiques gouvernementales
  - D. apprenne à mieux connaître le système politique
- 14.** La décision de la Cour suprême décrite à la Source II est **la plus** conforme à l'opinion exprimée par quel interlocuteur de la Source III?
- A. L'Interlocuteur W
  - B. L'Interlocuteur X
  - C. L'Interlocuteur Y
  - D. L'Interlocuteur Z
- 15.** La **meilleure** conclusion que l'on peut tirer de la Source II et de la Source III est que, pour bénéficier pleinement et également des lois, certaines personnes doivent avoir
- A. de l'aide financière
  - B. des accommodements spéciaux
  - C. des ressources variées
  - D. de l'aide juridique

**V. Utilise les sources aux pages 12 et 13 pour répondre aux questions 16 à 18.**

- 16.** Étant donné le thème central de la Source I, la réponse qui complèterait correctement l'énoncé associé à 1982 est
- A.** les droits linguistiques des peuples autochtones
  - B.** les droits à l'éducation dans la langue de la minorité
  - C.** la liberté d'expression
  - D.** la liberté de religion
- 17.** Les services fédéraux offerts dans la langue des interlocuteurs à la Source II résultent **le plus directement** de quelles lois décrites à la Source I?
- A.** Des lois adoptées en 1608 et en 1774
  - B.** Des lois adoptées en 1608 et en 1867
  - C.** Des lois adoptées en 1774 et en 1969
  - D.** Des lois adoptées en 1867 et en 1969
- 18.** L'information de la Source I et de la Source II démontre que les
- A.** droits démocratiques sont essentiels dans la société canadienne
  - B.** droits individuels sont garantis pour tout le monde au Canada
  - C.** droits juridiques assurent la sécurité de tous dans la société canadienne
  - D.** droits collectifs préservent l'identité de certains groupes au Canada

**VI. Utilise les sources aux pages 14 et 15 pour répondre aux questions 19 à 22.**

19. À la Source I, la législation de 1982 reflétait la décision du gouvernement du Canada
- A. de donner des terres aux peuples métis
  - B. de reconnaître les langues parlées par les peuples métis
  - C. d'inclure les Métis dans le groupe des peuples autochtones du Canada
  - D. d'aider financièrement les Métis et les autres Autochtones du Canada
20. La Source I illustre que les droits des Métis sont basés **surtout** sur la reconnaissance
- A. de l'identité unique des peuples métis
  - B. de l'indépendance politique des peuples métis
  - C. des tensions actuelles entre les Premières nations et les peuples métis
  - D. des conflits historiques entre les Premières nations et les peuples métis
21. À partir de la Source II, on peut inférer que pour Jean Teillet, l'annulation des Accords temporaires avec les Métis sur la chasse et la pêche était **fort probablement** une chose
- A. positive, car on donnait plus d'importance aux règlements gouvernementaux qu'à la chasse et à la pêche
  - B. positive, car on permettait aux Métis de réglementer eux-mêmes la chasse et la pêche
  - C. négative, car on limitait les pratiques traditionnelles des Métis
  - D. négative, car on réduisait la participation du gouvernement
22. Les deux sources contiennent de l'information qui est reliée **le plus directement** au fait de créer un équilibre entre
- A. le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire dans le gouvernement
  - B. les droits de certains groupes et les intérêts des individus
  - C. la liberté des individus et la sécurité de la société
  - D. les préoccupations des chasseurs et des non-chasseurs

**VII. Utilise les sources aux pages 16 et 17 pour répondre aux questions 23 à 26.**

23. À la Source II, dans quelle catégorie les immigrants sont-ils évalués au moyen d'un système de points pour pouvoir entrer au Canada?
- A. « Autre »
  - B. « Réfugié »
  - C. « Regroupement familial »
  - D. « Économique »
24. À la Source III, le point d'interrogation identifie
- A. le Programme provincial de sélection
  - B. la Commission de l'immigration et des réfugiés
  - C. la *Loi sur la protection des immigrants et des réfugiés*
  - D. la *Charte canadienne des droits et libertés*
25. À la Source IV, quels interlocuteurs contesteraient **fort probablement** la validité des idées présentées dans la Source I?
- A. L'Interlocuteur W et l'Interlocuteur Y
  - B. L'Interlocuteur W et l'Interlocuteur Z
  - C. L'Interlocuteur X et l'Interlocuteur Y
  - D. L'Interlocuteur X et l'Interlocuteur Z
26. Laquelle des quatre sources porte **le plus directement** sur les facteurs économiques liés à l'immigration au Canada?
- A. La Source I
  - B. La Source II
  - C. La Source III
  - D. La Source IV



**VIII. Utilise les sources aux pages 18 et 19 pour répondre aux questions 27 à 30.**

27. Une conclusion que l'on peut tirer de la Source I est que les politiques canadiennes sur les réfugiés sont basées en grande partie sur les
- A. ententes internationales
  - B. questions humanitaires
  - C. facteurs économiques
  - D. intérêts nationaux
28. À la Source II, les grands titres des journaux *Le Quotidien* et *Le Chef* démontrent que les politiques canadiennes sur les réfugiés sont influencées par des facteurs reliés à
- A. la santé
  - B. la politique
  - C. la sécurité
  - D. l'économie
29. Les idées présentées dans la Source III sont **fort probablement** liées à quel projet de recherche parmi les suivants?
- A. Comment les politiques canadiennes sur l'immigration ont-elles évolué avec les années?
  - B. Comment les politiques canadiennes sur l'immigration répondent-elles aux demandes illégitimes pour obtenir le statut de réfugié?
  - C. De quelle façon le Canada protège-t-il les droits juridiques des personnes qui demandent le statut de réfugié?
  - D. Pourquoi le Canada accepte-t-il d'accueillir des réfugiés de partout au monde?
30. À laquelle des problématiques suivantes les trois sources sont-elles **le plus étroitement** associées?
- A. Les politiques du Canada sur les réfugiés reflètent-elles les événements mondiaux?
  - B. Le Canada devrait-il accepter des réfugiés provenant de pays qui sont menacés par des catastrophes naturelles?
  - C. Dans quelle mesure le Canada est-il avantagé par l'immigration de réfugiés?
  - D. Les politiques du Canada sur les réfugiés respectent-elles les droits garantis par la *Charte canadienne des droits et libertés*?

## Deuxième partie

### Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis



**Les séries de sources IX à XIII et les questions 31 à 50 portent sur les problématiques associées aux systèmes économiques du Canada et des États-Unis.**

*Tu devrais prendre environ 30 minutes pour répondre à ces 20 questions à choix multiple.*

**IX. Utilise les sources aux pages 20 et 21 pour répondre aux questions 31 à 34.**

31. Lesquelles des caractéristiques économiques suivantes complètent correctement le diagramme à la Source I?
- A. La planification centrale et le développement industriel
  - B. Les subventions gouvernementales et la sécurité financière
  - C. La distribution inégale de la richesse et l'autonomie
  - D. La coopération et la rareté
32. Étant donné les caractéristiques économiques du Pays X, lequel des énoncés suivants complète correctement la liste à la Source II?
- A. Le gouvernement offre l'éducation publique à tous les citoyens.
  - B. Les organisations de travailleurs comme les syndicats sont interdites.
  - C. Le gouvernement encourage le libre-échange avec les pays étrangers.
  - D. Les coûts des services médicaux sont payés directement par les personnes qui utilisent ces services.
33. L'information de la Source III démontre qu'au Canada et aux États-Unis, les revenus sont distribués
- A. également entre les familles
  - B. inégalement entre les familles
  - C. en fonction des besoins de chaque famille
  - D. aux familles selon les décisions du gouvernement
34. Dans leur ensemble, les trois sources présentent de l'information qui explore **le plus clairement** dans quelle mesure la liberté économique est plus importante que
- A. le bien-être en général
  - B. la stabilité politique
  - C. le développement industriel
  - D. les questions environnementales

**X. Utilise les sources aux pages 22 et 23 pour répondre aux questions 35 à 38.**

35. À la Source I, le **meilleur** indice pour remplacer le point d'interrogation dirait que
- A. les travailleurs sont obligés de faire partie d'un syndicat
  - B. les syndicats font des pressions pour qu'on adopte des lois en faveur des travailleurs
  - C. les employeurs interdisent aux employés de travailler pendant les conflits de travail
  - D. les employés arrêtent de travailler pour forcer les employeurs à répondre à leurs besoins
36. La Source II révèle qu'en Alberta, les travailleurs agricoles
- A. ne connaissent pas les avantages d'être membres d'un syndicat
  - B. sont obligés par la loi d'être membres d'un syndicat
  - C. sont contre l'idée de faire partie d'un syndicat
  - D. ne peuvent pas faire partie d'un syndicat
37. La décision de la Cour suprême du Canada décrite à la Source III établit que le droit des travailleurs d'être membres d'un syndicat se retrouve dans
- A. l'histoire canadienne
  - B. l'identité canadienne
  - C. la constitution canadienne
  - D. le système politique canadien
38. La **plus grande** préoccupation de l'interlocuteur à la Source IV est l'impact des syndicats sur quel principe de l'économie de marché?
- A. La propriété privée
  - B. L'individualisme
  - C. La concurrence
  - D. La prise de risques

**XI. Utilise les sources aux pages 24 et 25 pour répondre aux questions 39 à 42.**

- 39.** Laquelle des caractéristiques suivantes pourrait-on correctement ajouter à la liste à la Source II?
- A.** Créent un excès de produits qui peuvent être recyclés.
  - B.** Permettent au gouvernement de déterminer les besoins des citoyens.
  - C.** Donnent aux individus le pouvoir de déterminer ce qu'on devrait produire.
  - D.** Incluent plusieurs points de vue sur quels biens produire.
- 40.** Les idées à la Source II et à la Source IV sont basées sur le principe
- A.** de l'égalité économique et politique
  - B.** de la liberté d'expression
  - C.** de l'offre et de la demande
  - D.** du bien-être social
- 41.** Parmi les quatre sources présentées, lesquelles contiennent des informations qui critiquent **le plus** la consommation et le consumérisme?
- A.** La Source I et la Source II
  - B.** La Source I et la Source III
  - C.** La Source II et la Source IV
  - D.** La Source III et la Source IV
- 42.** Laquelle des questions suivantes est reliée à l'information des quatre sources?
- A.** Comment le marketing influence-t-il la consommation et le consumérisme?
  - B.** Les consommateurs devraient-ils se préoccuper des questions environnementales?
  - C.** Les gouvernements devraient-ils adopter des lois pour réglementer les entreprises?
  - D.** Quel est l'impact des comportements de chaque individu sur la qualité de vie?

**XII. Utilise les sources aux pages 26 et 27 pour répondre aux questions 43 à 46.**

43. Les détails de la Source I démontrent **le plus clairement** que les programmes sociaux sont nécessaires pour
- A. donner des emplois aux personnes qui ne peuvent pas trouver de travail
  - B. former les personnes qui n'ont pas de compétences professionnelles
  - C. aider les personnes qui n'ont pas de régime de retraite
  - D. fournir les nécessités de base aux personnes qui ne peuvent pas répondre à leurs besoins
44. Lequel des morceaux du casse-tête à la Source II **ne devrait pas** se trouver dans le diagramme?
- A. Banques alimentaires
  - B. Aide financière
  - C. Soins de santé publics gratuits
  - D. Pensions pour les personnes âgées
45. Une personne qui critique les impôts sur le revenu décrits à la Source III dirait **fort probablement** que le système des impôts au Canada est injuste parce qu'il
- A. limite la croissance économique du Canada
  - B. pénalise les Canadiens qui ont un revenu élevé
  - C. désavantage les Canadiens qui ont un faible revenu
  - D. contribue à créer du chômage au Canada
46. Dans leur ensemble, ces trois sources explorent la question que le gouvernement doit décider comment
- A. limiter les programmes sociaux tout en s'assurant qu'ils restent accessibles
  - B. développer des programmes sociaux tout en empêchant les abus dans l'aide sociale
  - C. financer des programmes sociaux tout en minimisant les coûts pour les contribuables
  - D. réduire les programmes sociaux tout en assurant un niveau de vie acceptable à tous

**XIII. Utilise les sources aux pages 28 et 29 pour répondre aux questions 47 à 50.**

47. L'information des Sources I et III suggère **le plus clairement** que si le Canada respecte les engagements qu'il a pris dans le contexte du Protocole de Kyoto, cela pourrait
- A. avoir un impact négatif sur la productivité nationale
  - B. permettre au gouvernement fédéral d'équilibrer le budget
  - C. favoriser la collaboration entre les partis politiques
  - D. élargir l'écart entre les riches et les pauvres
48. La personne qui porte le t-shirt à la Source II s'inquiète de l'impact des émissions de gaz à effet de serre sur
- A. la qualité de l'air
  - B. le prix de l'énergie
  - C. les changements climatiques
  - D. la diversité biologique
49. Dans leur ensemble, ces trois sources suggèrent que régler les problèmes environnementaux est la responsabilité
- A. des citoyens et du gouvernement
  - B. des producteurs et des consommateurs
  - C. des partis politiques et des groupes de pression
  - D. des petites entreprises et des grandes compagnies
50. Les trois sources explorent **le plus clairement** des problématiques liées
- A. aux règlements sur la qualité des produits industriels
  - B. aux lois sur les normes pour contrôler la pollution
  - C. au développement de sources d'énergie renouvelables
  - D. à l'utilisation efficace des ressources naturelles

*Tu as terminé le test.  
S'il te reste du temps, tu peux vérifier tes réponses.*

## *Plan d'ensemble et description des questions du test de rendement 2010*

Le plan d'ensemble suivant montre les catégories de notation et les sections du test (sections du contenu du programme) dans lesquelles ces questions étaient classées dans le Test de rendement d'Études sociales 9 administré en 2010.

	<b>Savoirs<sup>1</sup></b>	<b>Compétences et processus<sup>2</sup></b>	<b>Nombre (pourcentage) de questions</b>
<p><b>Les systèmes politique et juridique (9.1.4, 9.1.5)<sup>3</sup></b> Les élèves analysent la structure du système politique fédéral du Canada et le rôle des citoyens et des organisations dans le système juridique du Canada en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à la façon dont les lois sont adoptées au Canada</li> <li>• aux directions générales du gouvernement fédéral</li> <li>• à la façon dont les députés et les sénateurs sont choisis</li> <li>• à l'obligation pour les députés et les sénateurs de rendre des comptes</li> <li>• au rôle des partis politiques fédéraux</li> <li>• au rôle des médias dans les questions politiques</li> </ul>	<p>1 5 6 9</p>	<p>2 3 4 7 8 10 11</p>	<p><b>11</b> (22 % de la note totale du test)</p>
<p><b>Les droits individuels et collectifs (9.1.6, 9.1.7)<sup>3</sup></b> Les élèves évaluent d'un point de vue critique les répercussions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> sur les processus législatifs du Canada et comment la demande croissante de reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur les processus législatifs au Canada en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à la reconnaissance des droits individuels</li> <li>• à l'exercice des droits individuels</li> <li>• aux conditions de travail</li> <li>• aux droits et responsabilités des citoyens</li> <li>• à la reconnaissance des droits collectifs</li> <li>• aux besoins des minorités francophones</li> </ul>	<p>12 16 19 20</p>	<p>13 14 15 17 18 21 22</p>	<p><b>11</b> (22 % de la note totale du test)</p>
<p><b>L'immigration (9.1.8)<sup>3</sup></b> Les élèves évaluent d'un point de vue critique comment les processus législatifs abordent les questions de l'immigration en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux facteurs influant sur les politiques d'immigration</li> <li>• aux changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés</li> <li>• à l'immigration et aux peuples autochtones</li> </ul>	<p>23 24 28</p>	<p>25 26 27 29 30</p>	<p><b>8</b> (16 % de la note totale du test)</p>
<p><b>La prise de décision économique (9.2.4)<sup>3</sup></b> Les élèves analysent les principes et les pratiques d'une économie de marché et d'une économie mixte en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux principes d'une économie de marché</li> <li>• à l'intervention du gouvernement</li> <li>• à l'économie mixte du Canada</li> <li>• au rôle des consommateurs dans une économie de marché et dans une économie mixte</li> </ul>	<p>31 32 35</p>	<p>33 34 36 37 38</p>	<p><b>8</b> (16 % de la note totale du test)</p>
<p><b>Le consumérisme, la qualité de la vie et la prise de décisions politiques (9.2.5, 9.2.6)<sup>3</sup></b> Les élèves évaluent d'un point de vue critique la relation qui existe entre le consumérisme et la qualité de la vie au Canada et aux États-Unis et l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en explorant et en réfléchissant sur les questions et les problématiques relatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux indicateurs de la qualité de vie</li> <li>• au comportement des consommateurs</li> <li>• à la façon dont le marketing influence le consumérisme</li> <li>• au consumérisme et la qualité de vie</li> <li>• au consumérisme en tant que pouvoir de masse</li> </ul>	<p>39 40 43 44 48</p>	<p>41 42 45 46 47 49 50</p>	<p><b>12</b> (24 % de la note totale du test)</p>
<b>Nombre (pourcentage) de questions</b>	<p><b>19</b> (38 % de la note totale du test)</p>	<p><b>31</b> (62 % de la note totale du test)</p>	<p><b>50</b> (100 % de la note totale du test)</p>

<sup>1</sup>**Savoirs** : l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des éléments de preuve, des idées et des opinions essentiels à la prise de décisions telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9<sup>e</sup> année de 2007.

<sup>2</sup>**Compétences et processus** : l'application d'une pensée critique et créatrice, d'une démarche historique, de compétences d'ordre géographique, de la prise de décisions, de la résolution de problèmes et des connaissances médiatiques à des situations pertinentes telles que définies dans le Programme d'Études sociales 9<sup>e</sup> année de 2007.

<sup>3</sup>Les chiffres en caractère gras entre parenthèses renvoient aux résultats d'apprentissage spécifiques du Programme d'Études sociales 9<sup>e</sup> année de 2007.



## *2010 Test Blueprint and Item Descriptions*

The table below provides information about each question: the keyed response, the difficulty of the item (the percentage of students who answered the question correctly on the French form of the test), the reporting category, the curricular content area (concept), and the item description.

<b>Question</b>	<b>Key</b>	<b>Diff. %</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Curricular Content Area (Concept)</b>	<b>Item Description</b>
1	B	65.3	Knowledge & Understanding	Political & Judicial System	Recognize the responsibility of members of Parliament being questioned in an argument presented regarding voting in federal elections.
2	D	83.5	Skills & Processes	Political & Judicial System	Form a generalization from information in a graph about voting in federal elections.
3	A	85.1	Skills & Processes	Political & Judicial System	Identify the argument related to voting in federal elections that is most closely related to ideas presented in an excerpt from an article.
4	A	72.4	Skills & Processes	Political & Judicial System	Draw a conclusion from three sources pertaining to voting in federal elections.
5	D	70.5	Knowledge & Understanding	Political & Judicial System	Know how lobby groups impact government decision making in Canada.
6	D	84.0	Knowledge & Understanding	Political & Judicial System	Identify the democratic principle underlying a list of some of the roles played by lobby groups in Canada's political system.
7	C	72.2	Skills & Processes	Political & Judicial System	Draw a conclusion from information provided in two sources regarding the power of lobby groups.
8	C	79.6	Skills & Processes	Political & Judicial System	Understand the issue related to lobby groups that is most directly raised by three sources.
9	D	84.4	Knowledge & Understanding	Political & Judicial System	Know the qualifications required to be eligible to serve on a jury in Canada.
10	B	66.6	Skills & Processes	Political & Judicial System	Contrast ideas in two sources to determine the question raised in a cartoon about the judicial system in Canada.
11	C	90.5	Skills & Processes	Political & Judicial System	Consider three sources together to identify the aspect of Canada's judicial system upon which the information is focused.
12	B	91.8	Knowledge & Understanding	Individual & Collective Rights	Recognize the right guaranteed under the Canadian Charter of Rights and Freedoms that corresponds with a given responsibility.
13	C	27.3	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Understand how information in a source illustrates factors associated with exercising individual rights.
14	D	70.3	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Infer from four speakers' comments which speaker's views most closely correspond with a Supreme Court decision on equality rights.
15	B	68.5	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Draw a conclusion from information in three sources regarding how individuals are guaranteed full and equal benefit of the law.

Question	Key	Diff. %	Reporting Category	Curricular Content Area (Concept)	Item Description
16	B	71.8	Knowledge & Understanding	Individual & Collective Rights	Infer from historical events in a timeline rights guaranteed to both English and French Canadians under the Canadian Charter of Rights and Freedoms.
17	D	64.9	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Interpret information in a timeline to identify legislation that is most closely associated with official language rights in Canada.
18	D	73.1	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Form a generalization from information in two sources regarding recognition of individual and collective rights in Canada.
19	C	50.1	Knowledge & Understanding	Individual & Collective Rights	Know what federal legislation enacted in 1982 stipulated with regard to Métis peoples in Canada.
20	A	69.3	Knowledge & Understanding	Individual & Collective Rights	Infer from information in a timeline what federal legislation pertaining to Métis peoples in Canada is mainly based upon.
21	C	81.1	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Interpret a speaker's statements to determine the viewpoint presented regarding the impact of federal regulations upon the lives of Métis peoples in Canada.
22	B	84.3	Skills & Processes	Individual & Collective Rights	Conclude what issue is most directly related to information in two sources that relates to legislation affecting Métis peoples in Canada.
23	D	81.8	Knowledge & Understanding	Immigration	Recall the immigration class in which immigrants are judged by a point system in order to qualify for entry to Canada.
24	A	51.3	Knowledge & Understanding	Immigration	Know how provincial governments can influence and implement immigration policies.
25	B	57.5	Skills & Processes	Immigration	Determine which of four speakers would most likely question the validity of ideas presented in an excerpt from a magazine article.
26	A	60.5	Skills & Processes	Immigration	Consider four sources to determine which source focuses mainly on economic factors related to immigration to Canada.
27	B	60.3	Skills & Processes	Immigration	Conclude from a speaker's comments a premise upon which Canada's policies on immigration and refugees are largely based.
28	C	88.8	Knowledge & Understanding	Immigration	Recall factors that influence Canada's policies on immigration and refugees.
29	A	64.7	Skills & Processes	Immigration	Synthesize historical information regarding Canada's policies on immigration and refugees to identify which of four writing topics is most closely related.
30	A	41.7	Skills & Processes	Immigration	Draw a conclusion from information in three sources regarding an issue associated with Canada's policies on immigration and refugees.
31	C	42.9	Knowledge & Understanding	Economic Decision Making	Know features that distinguish a model private enterprise economic system.

Question	Key	Diff. %	Reporting Category	Curricular Content Area (Concept)	Item Description
32	A	67.6	Knowledge & Understanding	Economic Decision Making	Recall measures by which governments intervene in a mixed economy.
33	B	66.2	Skills & Processes	Economic Decision Making	Analyze information in a graph to form a generalization regarding income distribution in Canada and the United States.
34	A	55.2	Skills & Processes	Economic Decision Making	Draw a conclusion from information in three sources to identify the economic issue raised.
35	D	81.4	Knowledge & Understanding	Economic Decision Making	Recognize the definition of a term related to the influence of labour unions in workplaces in Canada.
36	D	77.9	Skills & Processes	Economic Decision Making	Interpret legislation regarding labour unions identified in a source to determine its impact upon a particular group of workers.
37	C	71.0	Skills & Processes	Economic Decision Making	Examine information in a source to identify the basis for a Supreme Court of Canada ruling pertaining to labour rights.
38	B	64.0	Skills & Processes	Economic Decision Making	Determine from comments in a source the principle underlying a market economy that the speaker is most concerned will be impacted by labour unions.
39	C	59.7	Knowledge & Understanding	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Recognize a characteristic that could be correctly added to a list defining how consumerism can impact quality of life.
40	C	61.6	Knowledge & Understanding	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Know the principle upon which ideas in two sources are based.
41	B	58.6	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Consider four sources to determine which sources contain information that most strongly criticizes consumerism.
42	D	55.1	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Conclude from information in four sources the question regarding consumerism that is raised.
43	D	77.4	Knowledge & Understanding	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Apply knowledge of social programs in Canada and the United States to identify the message conveyed in a cartoon.
44	A	66.6	Knowledge & Understanding	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Identify examples of social programs in Canada.

<b>Question</b>	<b>Key</b>	<b>Diff. %</b>	<b>Reporting Category</b>	<b>Curricular Content Area (Concept)</b>	<b>Item Description</b>
45	B	57.4	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Examine information in a source to determine why a critic of Canada's personal income tax rates would most likely view them as unfair.
46	C	56.6	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Draw a conclusion from information in three sources regarding the economic issue facing governments in Canada and the United States.
47	A	68.2	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Form a generalization from information in two sources regarding a consequence of honouring Canada's commitments under the Kyoto Protocol.
48	C	89.4	Knowledge & Understanding	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Apply knowledge regarding greenhouse gases to determine their impact upon a specific aspect of quality of life.
49	A	79.0	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Consider information in three sources to draw a conclusion regarding who is responsible for resolving environmental issues.
50	B	70.6	Skills & Processes	Consumerism, Quality of Life, and Political Decision Making	Synthesize information in three sources to identify the issue most clearly highlighted.