

---

# 9<sup>e</sup> année

# Guide des parents

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta



---

**Ce document est destiné principalement au(x) :**

---

Élèves

Enseignants

Administrateurs

Parents                    ✓            9<sup>e</sup> année

Grand public

Autres

---

**Guide des parents 9<sup>e</sup> année**

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

---

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



*Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

© 2023, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment, 44 Capital Boulevard, 10044, 108<sup>e</sup> Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Les extraits de textes **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

# Table des matières

<b>Questions souvent posées au sujet du Programme des tests de rendement provinciaux .....</b>	<b>1</b>
• Quel est le but des tests de rendement provinciaux?	1
• Qui doit passer les tests?	1
• Quels tests les élèves doivent-ils passer et quand?	2
• Qu'est-ce que les tests de rendement provinciaux permettent d'évaluer?	2
• Comment les tests de rendement provinciaux sont-ils élaborés?	2
• Que sont les dispositions spéciales ou accommodements?	3
• Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à se préparer aux tests?	3
• Comment les enseignants peuvent-ils préparer les élèves aux tests?	3
• Comment les tests de rendement provinciaux sont-ils notés?	3
• Comment les résultats des tests de rendement provinciaux devraient-ils être diffusés et utilisés?	4
• Comment les résultats des tests de rendement provinciaux devraient-ils être utilisés par les conseils d'école?	4
• Les écoles devraient-elles être classées selon les résultats de leurs élèves aux tests de rendement provinciaux?	4
<b>Description des tests de rendement et exemples de questions .....</b>	<b>7</b>
<b>Anglais (English Language Arts) .....</b>	<b>8</b>
• Description du test	8
• Exemples de questions	8
<b>Français .....</b>	<b>13</b>
• Description du test	13
• Exemples de questions	18
<b>Mathématiques .....</b>	<b>20</b>
• Description du test	20
• Exemple de questions pour la <i>partie A</i>	21
• Exemples de questions pour la <i>partie B</i>	24
<b>Sciences.....</b>	<b>28</b>
• Description du test	28
• Exemples de questions	29
<b>Études sociales .....</b>	<b>33</b>
• Description du test	33
• Exemples de questions	34

<b>Réponses aux exemples de questions.....</b>	<b>37</b>
<b>Personnes-ressources.....</b>	<b>37</b>
<b>Annexe .....</b>	<b>38</b>
• Nouvelle orthographe	38

Veillez noter que si vous ne pouvez pas accéder directement à l'un des sites Web au moyen des liens qui figurent dans ce document, vous pouvez trouver des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux sur le [site Web d'Alberta Education](#).

---

## Questions souvent posées au sujet du Programme des tests de rendement provinciaux

Chaque année, les élèves de 9<sup>e</sup> année passent des tests de rendement provinciaux en anglais (English Language Arts), en Français, en Mathématiques, en Sciences et en Études sociales. Les élèves inscrits aux programmes d'immersion française passent la version française des tests de Mathématiques, de Sciences et d'Études sociales en plus des tests de French Language Arts et d'English Language Arts.

Les élèves de 9<sup>e</sup> année inscrits au programme de Connaissances et employabilité en français passeront un test de rendement provincial spécialement conçu pour ce programme. Les formulaires des tests de rendement de Mathématiques, de Sciences et d'Études sociales traduits en français sont disponibles pour les élèves inscrits à un programme francophone ou à un autre programme offert en langue française. Les élèves de 6<sup>e</sup> année passent aussi des tests de rendement provinciaux. Pendant que leurs enfants se préparent à passer les tests de rendement provinciaux, les parents posent souvent les questions suivantes au sujet du Programme des tests de rendement provinciaux.

### **Quel est le but des tests de rendement provinciaux?**

Les tests de rendement provinciaux ont pour but de déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre, d'informer les Albertains du rendement des élèves par rapport aux normes provinciales et d'aider les écoles, les autorités scolaires et les Albertains à suivre et à améliorer l'apprentissage des élèves.

### **Qui doit passer les tests?**

Tous les élèves de 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année ou ceux dans leur sixième ou leur neuvième année de scolarité doivent passer les tests à leurs niveaux respectifs.

## Quels tests les élèves doivent-ils passer et quand?

Les élèves de 9<sup>e</sup> année passent les tests de rendement provinciaux suivants :

Matière		Temps accordé	Mois
Français	<i>Partie A : Production écrite</i>	120 min	mai
	<i>Partie B : Lecture</i>	75 min	juin
Anglais (English Language Arts)	<i>Part A: Writing</i>	120 min	mai
	<i>Part B: Reading</i>	75 min	juin
C et E English Language Arts	<i>Part A: Writing</i>	80 min	mai
	<i>Part B: Reading</i>	75 min	juin
C et E Mathématiques		75 min	juin
C et E Sciences		75 min	juin
C et E Études sociales		75 min	juin
Mathématiques	<i>Partie A</i>	30 min	juin
	<i>Partie B</i>	80 min	juin
Sciences		75 min	juin
Études sociales		80 min	juin

\*Au besoin, tous les élèves peuvent utiliser jusqu'à deux fois le temps accordé au test.

## Qu'est-ce que les tests de rendement provinciaux permettent d'évaluer?

Les tests de rendement provinciaux sont conformes aux programmes d'études provinciaux. Toutefois, aucun test en soi ne peut évaluer toute une matière. Pour obtenir le meilleur profil possible de la croissance et du développement des élèves, on doit prendre en considération plusieurs outils d'évaluation. Les tests de rendement provinciaux révèlent une partie de ce profil. Les enseignants utilisent plusieurs autres méthodes d'évaluation tout au long de l'année scolaire pour mesurer le niveau d'apprentissage de leurs élèves.

## Comment les tests de rendement provinciaux sont-ils élaborés?

Des enseignants de toute la province participent à chaque étape du processus d'élaboration et d'administration des tests de rendement. Ces étapes consistent à :

- rédiger, réviser et revoir les questions;
- faire passer des tests expérimentaux;
- valider la version anglaise des tests;
- valider la version française des tests;
- valider les guides de notation;
- confirmer les normes;
- faire passer les tests de rendement;
- noter les réponses écrites des élèves.

## **Que sont les dispositions spéciales ou accommodements?**

Pour permettre aux élèves ayant des besoins spéciaux de réussir le mieux possible, Alberta Education met à leur disposition d'autres formats des tests ou d'autres modalités d'administration. Ces dispositions spéciales comprennent une version des tests en gros caractères ou en braille, le langage gestuel, les services d'un lecteur ou d'un scribe et l'enregistrement des réponses. Les élèves qui bénéficient régulièrement d'adaptations de ce genre à l'appui de leur apprentissage peuvent bénéficier de ces dispositions spéciales au moment de passer un ou plusieurs tests de rendement provinciaux.

## **Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à se préparer aux tests?**

Il est important que les enfants soient détendus et calmes quand ils passent des tests, quels qu'ils soient; il en va de même pour les tests de rendement provinciaux. Les sentiments des enfants par rapport aux tests sont très influencés par ce que les adultes qui les côtoient disent des tests. La meilleure façon pour les parents d'aider leurs enfants est de les encourager à rester calmes et à faire de leur mieux, comme ils le feraient dans le cas de n'importe quel autre test.

## **Comment les enseignants peuvent-ils préparer les élèves aux tests?**

Alberta Education déconseille une préparation excessive aux tests. Les tests de rendement provinciaux sont semblables à tous les autres tests que les élèves doivent passer. La meilleure façon de préparer les élèves aux tests de rendement provinciaux est de bien leur enseigner les matières qui font l'objet des tests, selon les différents résultats d'apprentissage décrits dans les programmes d'études de l'Alberta.

## **Comment les tests de rendement provinciaux sont-ils notés?**

Tous les tests de rendement provinciaux, à l'exception des composantes écrites des tests d'Anglais et de Français, font l'objet d'une correction mécanographique. La notation des questions à réponse écrite des tests de langue est centralisée à l'échelle provinciale. Elle est faite en juillet, par des enseignants recommandés par leur direction générale. Des membres du personnel d'Alberta Education forment et supervisent ces enseignants.

Alberta Education encourage les enseignants à noter les tests de rendement provinciaux à l'échelle locale à l'aide des clés de correction, des guides de notation et des copies types qui leur sont fournis chaque année. Les notes attribuées à l'échelle locale pour la composante écrite des tests de langue sont soumises à Alberta Education et constituent la première note de l'élève. Les copies sont ensuite notées à l'échelle provinciale pour l'attribution d'une seconde note. Les deux notes contribuent à déterminer la note finale de l'élève. En cas d'un trop grand écart entre les deux notes, la note finale est attribuée en vertu d'une troisième lecture. De cette façon, des résultats individuels et de groupe, valides et fiables, peuvent être diffusés. Les copies qui ne sont pas notées à l'échelle locale le sont une seule fois.

Les enseignants reçoivent la clé de correction de la composante à choix multiple de tous les tests de rendement provinciaux. Ils doivent noter les tests et communiquer les résultats préliminaires aux parents en juin.

Bien qu'aucun test en soi ne puisse refléter le rendement des élèves de façon exhaustive, les résultats préliminaires peuvent aider les parents à mieux comprendre et à connaître plus rapidement le rendement de leurs enfants quand on les utilise conjointement avec les données obtenues au moyen de divers autres outils d'évaluation en classe.

## Comment les résultats des tests de rendement provinciaux devraient-ils être diffusés et utilisés?

À la fin du mois de septembre, Alberta Education diffuse deux exemplaires du Profil individuel de l'élève (PIE) destinés au personnel de l'école où l'élève a passé un test de rendement provincial (voir des exemples de PIE aux pages 5 et 6 du présent document). Le Profil individuel de l'élève, qui comporte les résultats de l'élève aux tests de rendement, est diffusé au moyen du système Provincial Approach to Student Information (PASI). Les écoles ont la responsabilité de transmettre les PIE aux parents d'une ou l'autre des façons suivantes : transmettre électroniquement une version PDF du PIE aux parents au moyen du réseau scolaire; imprimer les PIE et les poster; donner accès aux parents au compte de leur enfant sur myPass. Les élèves et les parents seront en mesure de voir leurs résultats aux tests de rendement sur le PIE selon les besoins par l'entremise de myPass.

Le personnel de l'école, en collaboration avec le conseil d'école, devrait examiner le rapport de l'école pour voir les tendances que révèlent les résultats et pour déterminer comment la programmation scolaire pourrait être améliorée. La direction, les enseignants, les parents et les membres de la communauté peuvent comparer ces résultats aux résultats provinciaux obtenus dans le passé. Ils peuvent aussi les examiner à la lumière des évaluations faites à l'échelle des autres écoles et conseils scolaires, ainsi qu'à la lumière de toute autre information relative aux élèves et aux programmes. Ils peuvent se servir de cette information pour offrir aux élèves les meilleures possibilités d'apprentissage.

De même, il est bon que le conseil scolaire et le personnel administratif examinent le rapport du conseil scolaire pour voir comment on pourrait améliorer les programmes dans l'ensemble du conseil. Il est aussi important que des représentants d'Alberta Education étudient les résultats provinciaux pour voir si les politiques ou les programmes provinciaux doivent être modifiés.

Utilisés ainsi, les résultats des tests contribuent à améliorer continuellement la planification des programmes et l'enseignement. Ce processus permet d'assurer que le plus d'élèves possible atteignent les normes provinciales.

## Comment les résultats des tests de rendement provinciaux devraient-ils être utilisés par les conseils d'école?

Les conseils d'école devraient discuter des résultats des élèves aux tests de rendement provinciaux avec le personnel de l'école. Les questions suivantes pourraient constituer un point de départ pour la discussion :

- Quels sont les points forts de notre école?
- Quels sont les secteurs qui pourraient être améliorés?
- Quels facteurs pourraient influencer sur le niveau de rendement des élèves de notre école?
- Quelles tendances peut-on observer au cours des dernières années en ce qui concerne les résultats des élèves de notre école aux tests de rendement provinciaux?
- Quels sont nos objectifs locaux par rapport aux cibles de rendement cette année?
- Quels plans d'action peut-on élaborer pour améliorer les secteurs qui en ont besoin et pour aider les élèves à mieux réussir?

## Les écoles devraient-elles être classées selon les résultats de leurs élèves aux tests de rendement provinciaux?

Alberta Education **n'est pas en faveur** de la comparaison entre les écoles ou les conseils scolaires en fonction des résultats des élèves aux tests de rendement provinciaux. Pour évaluer les écoles, on doit plutôt tenir compte d'un ensemble de facteurs propres à chaque école. Alberta Education estime que les normes provinciales, les cibles déterminées localement et le rendement antérieur sont des facteurs essentiels à considérer au moment d'examiner les résultats des tests et de planifier les programmes d'enseignement.



# Tests de rendement de 9<sup>e</sup> année – Juin 2018

## Profil individuel de l'élève

### Copie des parents

Nom de l'élève :  
 Numéro d'identification de l'élève :  
 École :  
 Conseil scolaire :



## Tests de rendement de 9<sup>e</sup> année – Juin 2018

### Profil individuel de l'élève

#### Copie des parents

Nom de l'élève :  
 Numéro d'identification de l'élève :  
 École :  
 Conseil scolaire :



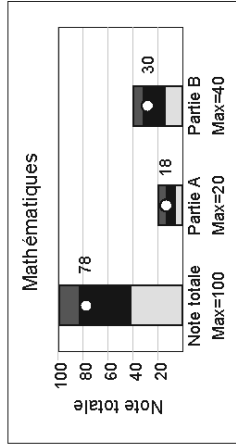
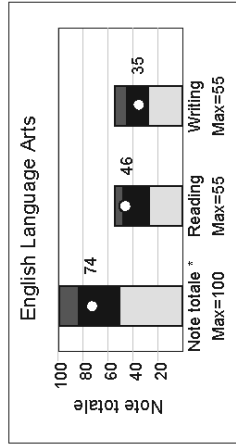
**Légende des graphiques**

- Norme d'excellence
- Norme acceptable
- Sous la norme acceptable
- Note de l'élève

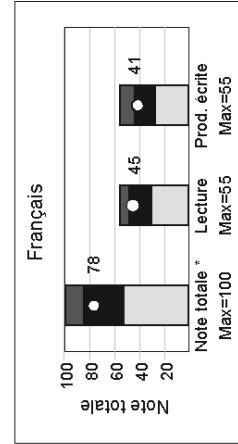
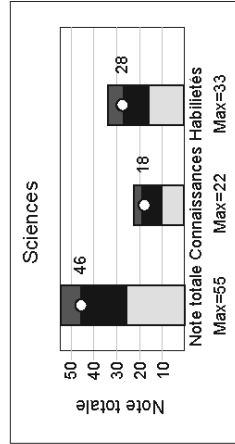
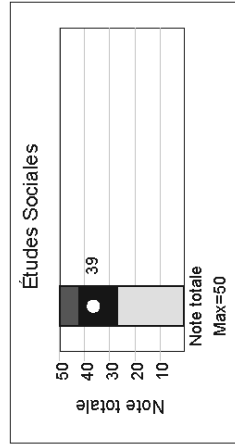
**Notes explicatives**

Le cercle sur chaque graphique indique la note totale de l'élève au test et sa note à chacune des deux composantes du test.

Les parties ombrées indiquent l'éventail des notes qui correspondent à la norme d'excellence (gris foncé), à la norme acceptable (gris) et aux notes sous la norme acceptable (gris clair).



\*Reading and Writing are weighted equally in the calculation of the total score.



\*Les composantes Compréhension de lecture et Production écrite valent la même chose dans le calcul de la note totale.

## Tests de rendement de 9<sup>e</sup> année – Juin 2018

### Profil individuel de l'élève

#### Copie des parents

Nom de l'élève :  
 Numéro d'identification de l'élève :  
 École :  
 Conseil scolaire :



Matière	Composante	Résultats de l'élève			Éventail des notes dans chaque norme <sup>1</sup>	
		Note	Niveau atteint	Norme acceptable	Norme d'excellence	
English Language Arts	Total Test <sup>2</sup>	73/100	acceptable	51-81	82-100	
	Reading Writing	45/55 35/55	acceptable acceptable	28-45 28-43	46-55 44-55	
Mathématiques	Note totale <sup>3</sup>	78/100	acceptable	44-80	81-100	
	Partie A Partie B	18/20 30/40	excellence acceptable	8-14 18-32	15-20 33-40	
Études sociales	Note totale <sup>4</sup>	42/50	excellence	26-41	42-50	
Sciences	Note totale	44/55	acceptable	26-45	46-55	
	Knowledge Skills	18/23 25/32	acceptable acceptable	10-17 16-27	18-22 28-33	
Français	Note totale <sup>2</sup>	82/100	acceptable	54-84	85-100	
	Lecture Prod. écrite	50/55 40/55	excellence acceptable	32-48 28-43	49-55 44-55	

Le tableau ci-dessus indique les notes de l'élève dans chaque matière et dans chaque composante de cette matière ainsi que l'éventail des notes équivalant à chaque norme.

- <sup>1</sup> Ces standards reflètent les attentes à l'échelle de la province.
- <sup>2</sup> Les catégories Compréhension de lecture et Production écrite valent la même chose dans le calcul de la note totale en English Language Arts et en Français/French Language Arts.
- <sup>3</sup> La partie A compte pour 20 % et la partie B compte pour 80 % dans le calcul de la note totale en Mathématiques 9<sup>e</sup> année.
- <sup>4</sup> Les standards provinciaux ont été établis seulement au niveau du test en entier.

D'autres données sur les résultats des élèves de votre école et de votre conseil scolaire, ainsi que les résultats à l'échelle de la province, sont diffusés sur notre site Web, à <http://education.alberta.ca/admin/testing.aspx> (cliquer ensuite sur le bouton FRANÇAIS)

Pour obtenir plus d'explications, veuillez communiquer avec Kelly Rota, Director (Student Learning Assessments and Provincial Assessment Testing) Provincial Achievement Sector, par courriel à [Kelly.Rota@gov.ab.ca](mailto:Kelly.Rota@gov.ab.ca) ou en appelant au 780-427-0010 (pour obtenir la ligne sans frais, composer d'abord le 310-0000).

---

## Description des tests de rendement et exemples de questions

Les tests de rendement provinciaux de 9<sup>e</sup> année sont conçus pour refléter la nature et les objectifs des résultats d'apprentissage indiqués dans les programmes d'études provinciaux ainsi que pour évaluer le rendement obtenu par les élèves. Des renseignements supplémentaires sur les programmes d'études provinciaux figurent dans le manuel à l'intention des parents intitulé [L'apprentissage de mon enfant : Ressource pour les parents](#).

Le présent document comprend aussi la description des tests de rendement provinciaux de 9<sup>e</sup> année et des exemples de questions afin de vous donner une idée de leur contenu. Nous avons réduit la grosseur des caractères d'imprimerie et changé la mise en page des questions pour que l'information incluse dans ce document soit plus facile à utiliser.

---

# Anglais (English Language Arts)

## Description du test

La première partie du test, *Part A : Writing*, comporte deux tâches d'écriture — un écrit narratif ou une dissertation, et un écrit fonctionnel — à accomplir en 2 heures; mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 4 heures pour passer le test s'ils en ont besoin. Pendant les 10 premières minutes, les élèves peuvent, en groupes de deux à quatre élèves, discuter entre eux de l'amorce des deux tâches d'écriture, ou y réfléchir seuls. Cette discussion se fait sans la participation de l'enseignant. Pendant la discussion, les élèves peuvent noter leurs idées sur les pages prévues pour le plan dans le livret de test. La durée allouée pour passer le test donne le temps aux élèves de discuter, faire le plan, rédiger et réviser leurs deux tâches d'écriture. Les élèves peuvent faire leurs productions écrites à l'ordinateur. Ils peuvent se servir de dictionnaires autorisés, de dictionnaires bilingues et de dictionnaires de synonymes (thésaurus) seulement pour la première partie du test, *Part A : Writing*.

La deuxième partie du test, *Part B : Reading*, comprend 55 questions à choix multiple qui s'appuient sur des passages tirés de textes de fiction, de textes informatifs, de pièces de théâtre, de poèmes et de documents visuels. Le test est constitué de deux livrets : un livret de textes et un livret de questions. Le test est conçu pour se faire en 75 minutes, mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 150 minutes pour passer le test s'ils en ont besoin. Les élèves n'ont pas la permission de se servir de dictionnaires, de dictionnaires de synonymes ou de tout autre ouvrage de référence pour la deuxième partie du test, *Part B : Reading*.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Grade 9 English Language Arts Subject Bulletin](#).

## Exemples de questions

*Part A: Writing*

*Assignment I: Narrative / Essay Writing (suggested time—70 minutes)*

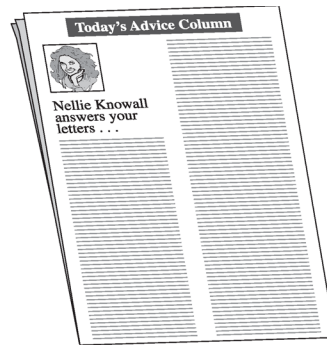
### Assignment

Write a narrative or an essay about **how the advice or suggestions of others can influence young people**. You may write about yourself or other people, real or fictional. You may set your writing in the past, present, or future.

### Ideas

The following material may give you ideas for your writing. **You do not have to refer directly to any of it.** Consider your own experiences gained through reading, listening, viewing, discussing, thinking, or imagining.

You can succeed if you work hard and are determined.



Consider the consequences of your actions.

You must think for yourself. Do not follow the crowd.



Don't put off until tomorrow what you can do today.



Take risks and follow your dreams.

When writing, be sure to

- **consider** your **audience**
- **focus** on your **purpose** and **point of view**
- **organize** your **thoughts** appropriately in sentences and paragraphs
- **use vocabulary** that is interesting and effective
- **edit** your **work** directly on your writing
- **budget** your **time**

**Assignment II: Functional Writing** (suggested time—40 minutes)

Read the situation below and complete the assignment that follows.

**Situation**

Imagine that your name is Candace Winters and that you have recently purchased a product such as one of the following four products: hair dryer, calculator, in-line skates, or CD player.

The product that you purchased has become defective in some way. You have used this product for only a short period of time. Alert Manufacturing Limited, the company that made the product, included the guarantee statement below with the packaging. Mike Gibson is the company's public relations officer who deals with complaints about products.

**Guarantee**

We want you to be completely satisfied with your new purchase. If you are not entirely satisfied with this product, return it to us along with proof of purchase and an explanation of the problem you have experienced. We will gladly either refund your money or replace the product.

**Assignment**

Write a business email to Mike Gibson **identifying the product you are returning and providing your reason for doing so**. Explain how the product was used appropriately and request a refund or a replacement.

When writing, **be sure to**

- **identify the purpose** of the email
- **explain** the details of the **situation** and **request**
- **organize** your **thoughts** appropriately and in sentences and paragraphs
- **use vocabulary** that is appropriate and effective

Part B: Reading

Read the editorial from a magazine below and answer questions 1 to 5.

This editorial was published in the June 2005 issue of *AlbertaViews* magazine.

A TRIBUTE TO LOIS HOLE

5 “Sometimes I wish we lived in a less hectic world, where everyone could find time to enjoy a simple breakfast. I hate to see people going hungry. It hurts, especially when there’s no need for it. We are rich enough to feed everyone, and yet, somehow, we’re not quite smart enough or fair enough to do it.”

—Lois Hole, 1933–2005

10 LAST FALL, ATTENDEES OF ALBERTA Theatre Projects’ Bob Edwards Luncheon in Calgary were treated to a delightful and rousing speech by Lieutenant Governor Lois Hole. Alberta’s “Queen of Hugs” reminded her audience of the importance of the arts in our lives and the need  
15 for arts education in our schools. “Well educated citizens, who must have a solid grounding in the liberal arts, are the foundation of any nation’s prosperity and cultural worth,” she said. “The arts enrich us all; they are not a frill, they are an  
20 absolute necessity.”

The staff of *Alberta Views* exchanged happy looks. Hole had, as she so often did, displayed the rich, progressive spirit we hope to capture in this magazine.

25 Four months later, Lois Hole died at age 71 after a long battle with cancer. When putting together this issue, which looks at women, and particularly women in politics, we were reminded of her grace, strength and commitment. We were  
30 reminded of her capacity to stand up and say her piece, regardless of whether she had been asked, and to do so with such tact, clarity and good humour as to elevate discussions where others may have caused offence.

35 Shortly after her appointment by Prime Minister Jean Chrétien in 1999, Hole declared: “I want to give support and legitimacy to the groups that need it most, to the people who often go unheard in our culture... While the position

40 of lieutenant governor is not a platform for activism, neither is it one without substance. My primary goal is to encourage people to carefully consider our more vital issues of social justice, in the hopes that positive change may result.”

45 A tireless advocate for public education, public health care and the arts, Hole often pushed the boundaries of her traditionally ceremonial role. At that same ATP luncheon<sup>1</sup> where she so eloquently spoke of arts education, Hole joked  
50 that Premier Klein’s absence was his way of avoiding the displeasure of sitting through her criticisms. And when a new women’s hospital in Edmonton was named after her just weeks before her death, Hole took the opportunity to speak out  
55 in favour of public health care. Never silenced by the limitations of her position, Hole always spoke from the heart.

60 “I have faith in a better future,” she once said, “because I have faith that most human beings want to do the right thing. If we can put aside differences of ideology, if we can learn to love one another, then one day we will enjoy a world where no one need live in fear, where no one need go hungry, where everyone can enjoy  
65 a good education, the fellowship of friendly neighbours, and the security of a world at peace with itself at long last.”

70 A portion of this issue of *AlbertaViews* focuses on the systemic barriers<sup>2</sup> women face in politics. But we just couldn’t focus on women in politics without pausing to remember Lois Hole. Her compassion, acuity<sup>3</sup> and strength made us so proud. In a province where women make up half the population but account for only 16 per cent of MLAs, one could argue that we might benefit  
75 from having more women in our legislature. Having more people of Lois Hole’s ilk<sup>4</sup> in our government would do this province a world of good.

AlbertaViews Staff

<sup>1</sup>that same ATP luncheon—Alberta Theatre Projects’ Bob Edwards Luncheon in Calgary

<sup>2</sup>systemic barriers—obstacles that are part of the structure of a particular system

<sup>3</sup>acuity—keen insight

<sup>4</sup>ilk—type or kind

Alberta Views Staff. Editorial: A Tribute to Lois Hole. *Alberta Views*, June 2005. Reproduced with permission from Jackie Flanagan.

Read the editorial “A Tribute to Lois Hole” from *AlbertaViews* magazine and answer questions 1 to 5.

1. The opening quotation in lines 1 to 7 focuses on Lois Hole’s belief that
  - A. social inequality is unjustified in a wealthy nation
  - B. economic instability is unavoidable in society today
  - C. the number of people who are unable to provide for their families is increasing
  - D. there are insufficient resources available for the needs of the growing population
  
2. The details in lines 29 to 34 **most clearly** suggest that Lois Hole was able to
  - A. give her opinion without causing resentment
  - B. deliver speeches without criticizing others
  - C. offer solutions and resolve problems
  - D. explore issues and accept input
  
3. The idea contained in lines 45 to 48 is **most strongly** reinforced by the quotation
  - A. “she so eloquently spoke of arts education” (lines 48–49)
  - B. “Hole joked that Premier Klein’s absence was his way of avoiding the displeasure of sitting through her criticisms” (lines 49–52)
  - C. “And when a new women’s hospital in Edmonton was named after her just weeks before her death, Hole took the opportunity to speak out in favour of public health care” (lines 52–55)
  - D. “Never silenced by the limitations of her position, Hole always spoke from the heart” (lines 55–57)
  
4. The statement “Having more people of Lois Hole’s ilk in our government would do this province a world of good” (lines 77 to 79) **most strongly** reinforces the writers’ views in this editorial regarding Lois Hole’s
  - A. patriotic nature
  - B. forthright manner
  - C. exemplary character
  - D. outgoing personality
  
5. The tone of this editorial could **best** be described as
  - A. moralistic
  - B. respectful
  - C. objective
  - D. critical



---

# Français

## Description du test

La *partie A : Production écrite* comprend deux activités de production écrite : un écrit expressif et un écrit fonctionnel. Cette partie du test est conçue pour se faire en 2 heures; mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 4 heures pour passer le test s'ils en ont besoin. Pendant les 10 premières minutes du test, les élèves peuvent discuter des deux tâches d'écriture en groupes de deux à quatre, ou réfléchir seuls aux amorces proposées. Cette discussion se fait sans la participation de l'enseignant. Pendant cette période d'échange, les élèves peuvent noter leurs idées sur les pages prévues pour le plan dans le livret de test. Cette période du test inclut également du temps pour la planification, l'ébauche et la révision des deux écrits. Les élèves peuvent se servir d'un ordinateur pour faire leur production écrite. Les élèves peuvent utiliser, en version imprimée, un dictionnaire français, un dictionnaire bilingue, un manuel de conjugaison et un dictionnaire de synonymes **seulement** pour la *partie A : Production écrite*.

La *partie B : Lecture* comprend 55 questions à choix multiple qui s'appuient sur des passages tirés de romans, d'ouvrages non romanesques, de pièces de théâtre, de poèmes, et de documents visuels. Le test est constitué de deux livrets : un livret de textes et un livret de questions. Le test est conçu pour se faire en 75 minutes, mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 150 minutes pour passer le test s'ils en ont besoin. Pour la *partie B : Lecture*, les élèves n'ont pas le droit d'utiliser de dictionnaire, de dictionnaire de synonymes ou tout autre ouvrage de référence. Voir l'[annexe](#) pour obtenir des informations sur la nouvelle orthographe en français.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Bulletin d'information, Français/French Language Arts 9<sup>e</sup> année](#).

## Écrit expressif

### Changer le monde

Lis attentivement l'information ci-dessous.

« Vous devez être le changement que vous voulez voir dans ce monde. »

— *Mahatma Gandhi*

« La chose importante à garder en tête est qu'il ne faut jamais attendre une minute pour commencer à changer le monde. »

— *Anne Frank*



#### *Réflexion*

Le futur apporte avec lui le changement. Dans l'histoire, plusieurs personnes ont influencé l'avenir par leurs découvertes, leurs inventions ou leurs luttes, qu'elles soient petites ou grandes. Avec les changements, on peut faire un pas vers un avenir meilleur. Le futur t'appartient!

*Question de l'écrit expressif*

**Quel(s) changement(s) voudrais-tu voir OU faire pour créer un avenir meilleur? Pourquoi?**

Écris un texte qui présente le ou les changements que tu ferais ou que tu voudrais voir se produire et explique pourquoi tu voudrais ce ou ces changements. Assure-toi de présenter des idées bien choisies, soutenues par des détails précis et pertinents.

Choisis le meilleur format pour ce genre d'écrit, tel le texte d'opinion.

<i>Directives</i>	<i>Critères de notation</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifie ton <b>emploi du temps</b>.</li><li>• Utilise la page suivante pour faire ton <b>plan</b>.</li><li>• Rédige <b>une seule copie</b> de ton écrit expressif.</li><li>• <b>Révis</b> ta production écrite et <b>fais des corrections</b> directement sur ta copie.</li></ul>	<p><b>Tu dois</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rédiger un texte dont le <b>contenu est relié à la question de l'écrit expressif</b>;</li><li>• écrire un texte qui présente une <b>introduction</b>, un <b>développement</b> et une <b>conclusion</b>;</li><li>• prêter une attention particulière à la <b>structure des phrases</b>;</li><li>• utiliser un <b>vocabulaire</b> juste et précis;</li><li>• faire attention à la <b>ponctuation</b>, à l'<b>orthographe d'usage</b> (épellation, accents, homophones), à l'<b>orthographe grammaticale</b> (conjugaisons, accords) et aux <b>anglicismes</b>. Note que l'orthographe traditionnelle et la nouvelle orthographe sont acceptées.</li></ul>

## Écrit fonctionnel

### Les boissons énergisantes

#### Mise en situation

De nombreux adolescents consomment des boissons énergisantes. Ils le font pour augmenter leur énergie et leur concentration ou améliorer leur performance sportive. Ces boissons contiennent de l'eau, du sucre, de la caféine, du ginseng et des ingrédients chimiques. Elles se trouvent dans la même section que les jus de fruits et les boissons gazeuses. Certains croient que ces boissons énergisantes ont des effets bénéfiques tandis que d'autres pensent le contraire.



#### Question de l'écrit fonctionnel

La ministre de la Santé veut interdire la vente des boissons énergisantes aux mineurs dans la province. Écris une lettre pour lui dire ce que tu penses de son projet de loi.

Assure-toi de donner des **raisons** pertinentes, appuyées par des **détails** précis, pour lui présenter ton opinion.

**Ne donne pas** ton vrai nom dans ta lettre. Utilise le pseudonyme **Luc Demers** ou **Annie Demers**.

<i>Directives</i>	<i>Critères de notation</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifie bien ton <b>emploi du temps</b>.</li> <li>• Utilise la page suivante pour faire ton <b>plan</b>.</li> <li>• Rédige <b>une seule copie</b> de ton écrit fonctionnel.</li> <li>• <b>Révis</b> ton écrit fonctionnel et <b>fais des corrections</b> directement sur ta copie.</li> </ul>	<p><b>Tu dois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter le <b>contexte donné</b>;</li> <li>• tenir compte du <b>public cible</b>;</li> <li>• donner de l'<b>information pertinente</b></li> <li>• prêter une attention particulière à la <b>structure des phrases</b>;</li> <li>• utiliser un <b>vocabulaire</b> juste et précis;</li> <li>• faire attention à la <b>ponctuation</b>, à l'<b>orthographe d'usage</b> (épellation, accents, homophones), à l'<b>orthographe grammaticale</b> (conjugaisons, accords) et aux <b>anglicismes</b>. Note que l'orthographe traditionnelle et la nouvelle orthographe sont acceptées.</li> </ul>

## Exemples de questions

### I. Lis le texte ci-dessous et réponds aux questions 1 à 6.

#### LES TROIS SŒURS

Le lac Winnipeg est un lieu de villégiature<sup>1</sup> agréable qui attire annuellement des milliers de vacanciers. Lorsque le vent se lève, des vagues se forment et rident la surface de l'eau. En y regardant de plus près, on constate un phénomène étrange : chaque neuvième vague s'élève à une hauteur surprenante. Cette vague majestueuse, composée de trois vagues qui roulent et s'enroulent sur elles-mêmes, a une histoire que voici.

Les vagues sont en réalité les nymphes des eaux de Gimli<sup>2</sup>. La vague, qui porte le nom d'Agnès, ouvre le chemin à ses sœurs aînées, Mabel et Becki.

Selon la légende, un prince qui habitait dans les environs du lac Winnipeg naviguait souvent avec sa suite<sup>3</sup> à bord d'un bateau. Morann, le jeune prince, remarquable par sa laideur et la difformité de son corps, effrayait ceux qui le rencontraient; aussi multipliait-on les moqueries dès qu'il avait le dos tourné. On le trouvait si monstrueux que ses proches se seraient volontiers débarrassés de lui.

Un jour, une tempête surprit Morann sur le lac. Il regardait les vagues s'amonceler et faire tanguer<sup>4</sup> le bateau. Lorsqu'elles heurtèrent la poupe<sup>5</sup> du navire, l'équipage s'enfuit et Morann demeura seul à observer la nature déchaînée. Brusquement, l'embarcation pencha et le prince fut projeté par-dessus bord. Les trois sœurs, qui allaient l'une derrière l'autre, connaissaient le prince qu'elles avaient souvent vu sur le pont de son bateau. Le voyant en danger, elles s'avancèrent vers lui en roulant rapidement.

Devançant ses sœurs, Agnès saisit le jeune homme au moment où il allait se noyer. Morann habitué à voir son entourage le fuir à cause de sa laideur fut ravi de se retrouver dans des bras aussi tendres. Agnès soupçonnait sous cette vilaine apparence le battement d'un cœur aussi pur que le cristal. Pour mieux le protéger, elle le pressa si fort contre elle que son cœur et celui du prince battirent au même rythme.

Cupidon qui souhaitait cette rencontre ne manqua pas de leur décocher une flèche. Comme par enchantement, Morann sentit son corps difforme se redresser dans les eaux tumultueuses. Il était métamorphosé en un prince très séduisant, le plus beau que la terre ait jamais porté.

Agnès, douce et caressante comme une brise printanière, ne se lassait pas de regarder et d'admirer celui dont elle venait de sauver la vie. Elle souhaitait si ardemment se retrouver dans un corps humain. Par ailleurs, Morann voyait en elle la plus belle vague du monde.

Agnès appela son père, le dieu des eaux, et le supplia de lui rendre sa liberté afin d'épouser le prince charmant. Son père tenta de la dissuader :

— Si tu deviens un être humain, Agnès, ta vie sera difficile et tu ne vivras pas éternellement. N'es-tu pas heureuse de voyager à ta guise dans le lac et de faire ce que tu veux? Avec tes sœurs, tu règnes sur le lac.

Et le père réussit ainsi à la faire changer d'avis. Alors, Morann, qui ne voulait pas se détacher de la trop belle Agnès, resta lié à elle.

À leur tour, les sœurs aînées tombèrent amoureuses du jeune noble. Mabel, jalouse du bonheur d'Agnès, la poursuivait en l'éclaboussant<sup>6</sup> continuellement et en s'élevant aussi haut que possible pour l'atteindre et la blesser. Mais Agnès parait<sup>7</sup> ses coups avec adresse. Son bonheur auprès de Morann était extrême.

Becki, dévorée d'une passion encore plus folle, s'efforçait de traquer les deux amants<sup>8</sup>; elle prenait son élan, se roulait en gémissant sourdement et repatait menaçante et furieuse. Heureusement pour Agnès, Mabel séparait poursuivante et poursuivi. Ne pouvant atteindre leur jeune sœur et s'emparer de Morann, les flots redoublaient de rage.

Cette lutte se poursuit toujours. Aujourd'hui, quand on regarde attentivement le lac Winnipeg, on voit deux vagues à la poursuite d'une troisième qui leur échappe en riant. Victorieuse et confiante en elle-même, Agnès forme une vague haute et puissante. Elle déferle harmonieusement, entraînant avec elle son bien-aimé dans une danse frémissante. Puis viennent ses sœurs, folles de jalousie, à la poursuite des amants inséparables.

Si un jour vous vous rendez au lac Winnipeg, arrêtez-vous et comptez les vagues. À la neuvième, vous découvrirez que la danse effrénée produit une magie qui s'emparera de vous.

*Louisa Picoux et Edwige Grolet*

<sup>1</sup>lieu de villégiature — endroit où l'on va pour se reposer

<sup>2</sup>Gimli — village bordant le lac Winnipeg

<sup>3</sup>sa suite — son entourage

<sup>4</sup>tanguer — suivre le mouvement des vagues

<sup>5</sup>heurtèrent la poupe — (heurter la poupe) frapperent le devant du bateau

<sup>6</sup>en l'éclaboussant — (verbe éclabousser) en l'arrosant, en lui lançant de l'eau

<sup>7</sup>parait — (verbe parer) évitait

<sup>8</sup>amants — personnes qui éprouvent un amour partagé

Picoux, Louisa et Edwige Grolet. « Les trois sœurs », *Légendes manitobaines*, Saint-Boniface, Éditions des Plaines, 2002. Reproduit avec la permission des Éditions des Plaines.

**I. Les questions 1 à 6 portent sur le texte Les trois sœurs.**

1. Le premier paragraphe indique que pour écrire leur histoire, les auteurs se sont inspirés
  - A. d'un événement naturel inexpliqué
  - B. d'une expérience maritime étonnante
  - C. de la présence de touristes près du lac
  - D. de l'existence de l'être humain dans la nature
  
2. Lequel des énoncés suivants présente le problème **principal** du prince au début de l'histoire?
  - A. Son apparence physique était repoussante.
  - B. Il cherchait l'acceptation des autres.
  - C. Il avait peu d'amis véritables.
  - D. Son équipage le détestait.
  
3. Laquelle des citations suivantes représente l'élément déclencheur de la légende?
  - A. « un prince qui habitait dans les environs du lac Winnipeg » (lignes 13-14)
  - B. « ses proches se seraient volontiers débarrassés de lui » (lignes 19-20)
  - C. « Un jour, une tempête surprit Morann » (ligne 21)
  - D. « Brusquement, l'embarcation pencha » (lignes 25-26)
  
4. Les sœurs ont décidé de sauver Morann parce qu'elles
  - A. savaient que le prince était dans une situation critique
  - B. étaient toutes les trois amoureuses du prince
  - C. voulaient que le prince fasse partie de leur vie
  - D. admiraient le prince en secret
  
5. Selon le texte, l'expression « Son père tenta de la dissuader » (ligne 56) signifie que le père a essayé de
  - A. contrôler la vie de sa fille
  - B. communiquer avec sa fille
  - C. donner un conseil à sa fille
  - D. changer l'opinion de sa fille
  
6. Vers la fin du texte, Mabel et Becki poursuivent Agnès et Morann parce qu'elles sont
  - A. envieuses
  - B. méchantes
  - C. protectrices
  - D. compétitives

---

# Mathématiques

## Description du test

Le test de rendement provincial de Mathématiques 9<sup>e</sup> année comprend deux parties : la *partie A* et la *partie B*.

La *partie A* comprend 20 questions à réponse numérique et représente 20 % de la note totale du test. L'emploi d'une calculatrice n'étant pas autorisé, la *partie A* évalue les compétences de base et la fluidité de l'élève en calcul mental, en estimation, en calcul et en algèbre. La *partie A* est conçue pour se faire en 30 minutes; toutefois, les élèves ont jusqu'à 60 minutes pour terminer le test et, s'ils en ont besoin.

La *partie B* comprend 32 questions à choix multiple et 8 questions à réponse numérique. Elle représente 80 % de la note totale du test. Les élèves peuvent utiliser du matériel de manipulation et une calculatrice scientifique pour répondre aux questions de la *partie B*. Toutefois, les élèves ne peuvent pas utiliser de calculatrice graphique. La *partie B* est conçue pour se faire en 80 minutes; toutefois, les élèves peuvent prendre jusqu'à 160 minutes pour la terminer, au besoin.

Les questions sont fondées sur les résultats d'apprentissage des quatre domaines du Programme d'études de Mathématiques 9<sup>e</sup> année : Le nombre; Les régularités et les relations; La forme et l'espace; La statistique et la probabilité. Les questions du test sont classées selon trois niveaux de complexité : faible, moyenne et grande.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Bulletin d'information, Mathématiques 9<sup>e</sup> année](#).



## Exemple de questions de la *partie A*

1. Quelle est la valeur de  $(-2) \times (-1) \times (-3)$ ?

**Réponse :** \_\_\_\_\_

(Note ta réponse sous forme de **nombre entier** sur la feuille de réponses.)

2. Évalue  $(-1)^2 - (-1)^3 - 1^4$ .

**Réponse :** \_\_\_\_\_

(Note ta réponse sous forme de **nombre entier** sur la feuille de réponses.)

3. Quelle est la valeur de  $\frac{(-3)^2 \times (-3)^3 \times (-3)^4}{(-3)^6}$ ?

**Réponse :** \_\_\_\_\_

(Note ta réponse sous forme de **nombre entier** sur la feuille de réponses.)

4. Quelle est la valeur de  $\frac{1}{5} + 0,2 \times \frac{2}{3}$  exprimée sous la forme de fraction simplifiée?

**Réponse :**

--

 (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)  

--

 (Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)  

--

 (Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

5. Trouve la valeur de  $x$  dans l'équation  $-2(3x - 4) = 2(x + 6)$ . Exprime ta réponse au dixième près.

**Réponse :**  $x =$  \_\_\_\_\_

(Note ta réponse sous forme de **décimale** sur la feuille de réponses.)

6. Si  $x = -1$ , calcule  $-4(7 - 2x)$ .

**Réponse :** \_\_\_\_\_

(Note ta réponse sous forme de **nombre entier** sur la feuille de réponses.)

7. Ordonne les nombres rationnels ci-dessous, du nombre ayant **la plus petite** valeur jusqu'au nombre ayant **la plus grande** valeur, en utilisant les chiffres **1, 2, 3** et **4**.

Utilise le chiffre **1** pour représenter **la plus petite** valeur.

Utilise le chiffre **4** pour représenter **la plus grande** valeur.

**Réponse :** \_\_\_\_\_

**Nombre rationnel :**  $-0,75$     $\frac{-3}{-5}$     $-0,\overline{6}$     $-\left(\frac{-5}{-2}\right)$

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

8. Quelle est la valeur de  $0,4 \div 2 + \sqrt{\frac{9}{36}} \times 1\frac{1}{5}$ ? Exprime ta réponse sous forme de fraction simplifiée.

**Réponse :**  $\frac{\square}{\square}$  (Note le **numérateur** dans la **première** colonne.)  
 (Note la **barre des fractions** dans la **deuxième** colonne.)  
 (Note le **dénominateur** dans la **troisième** colonne.)

(Note ta réponse sous forme de **fraction** sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 9.

Symboles d'inégalité			
Symbole 1	Symbole 2	Symbole 3	Symbole 4
>	$\geq$	<	$\leq$

9. Résous l'inégalité  $10 - 2x \geq -4$ .

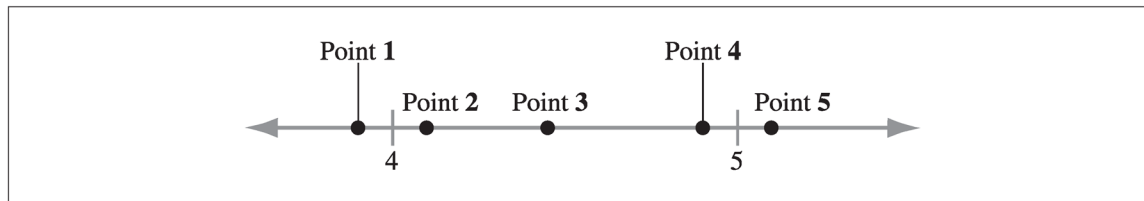
Réponse :  $x$  \_\_\_\_\_

Numéro du symbole	Valeur
(Note dans la <b>première</b> colonne.)	(Note dans la <b>deuxième</b> colonne.)

(Note les **deux chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

\_\_\_\_\_

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 10.



10. Quels points sur la droite numérique représentent **le mieux** les valeurs approximatives de  $\sqrt{17}$ ,  $\sqrt{23}$  et  $\sqrt{27}$  ?

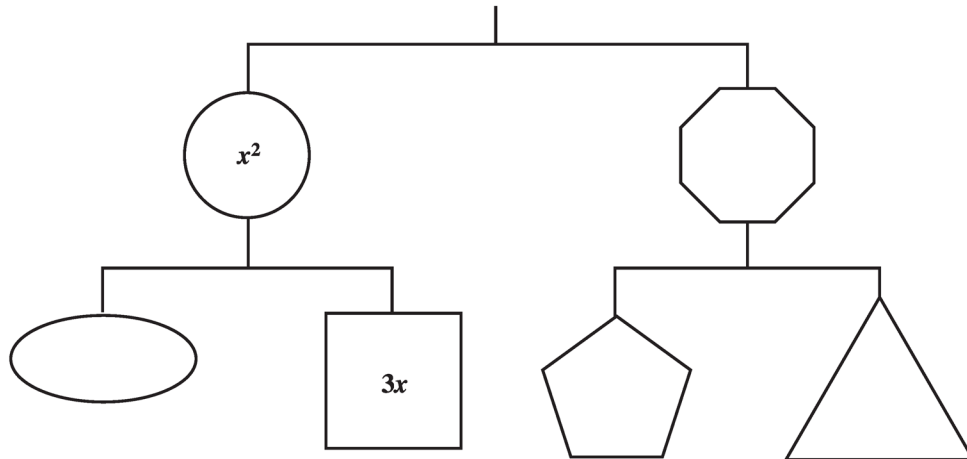
Réponse :      Point : \_\_\_\_\_  
 Nombre :       $\sqrt{17}$                    $\sqrt{23}$                    $\sqrt{27}$

(Note les **trois chiffres** de ta réponse sur la feuille de réponses.)

## Exemples de questions de la partie B

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.

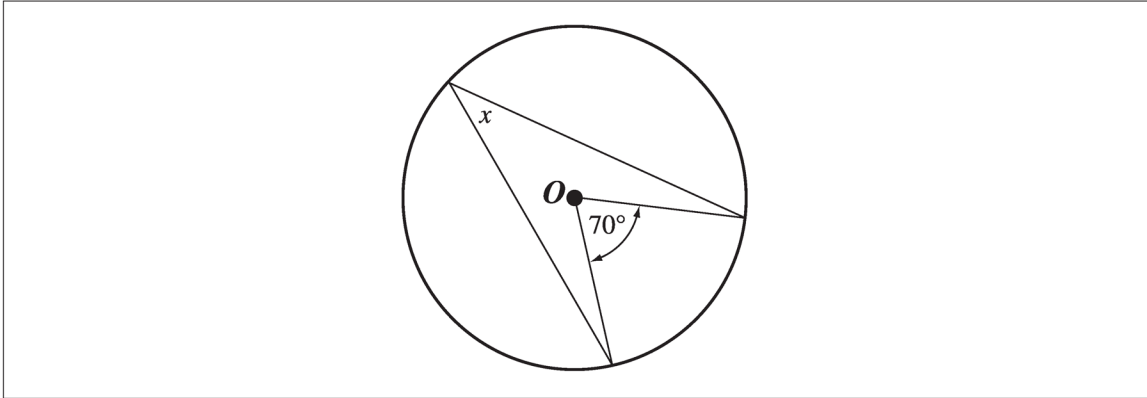
Le diagramme suivant représente un mobile équilibré.



1. La somme de toutes les parties du mobile est

- A.  $2x^2 + 12x$
- B.  $2x^2 + 9x$
- C.  $x^2 + 6x$
- D.  $x^2 + 3x$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.



### Réponse numérique

1. Si  $O$  est le centre du cercle, la mesure de  $x$  est de \_\_\_\_\_  $^\circ$ .

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

\_\_\_\_\_

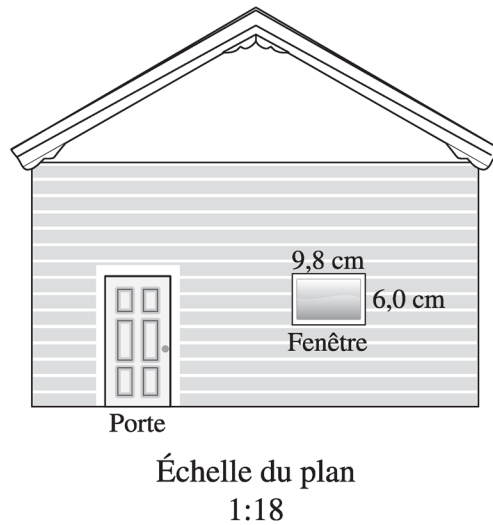
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Sandy a un budget de 100 \$ pour s'acheter des vêtements pour la rentrée des classes. Les chemisiers qu'elle veut acheter coûtent 12 \$ chacun et les pantalons qu'elle veut acheter coûtent 25 \$ chacun. Tous les prix incluent les taxes.

2. Laquelle des inégalités suivantes pourrait-on utiliser pour déterminer le nombre maximal de chemisiers,  $n$ , que Sandy peut acheter si elle achète aussi 2 pantalons?
- A.  $12n - 2(25) \leq 100$
  - B.  $12n + 2(25) \leq 100$
  - C.  $2(25) - 12n \geq 100$
  - D.  $2(25) + 12n \geq 100$

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 3.

Le diagramme ci-dessous montre l'élévation avant d'un immeuble sur un plan.



3. Selon les dimensions montrées sur le plan, les dimensions réelles de la fenêtre, au dixième de mètre près, seront de
- A. 0,5 m × 0,3 m
  - B. 1,0 m × 0,6 m
  - C. 1,8 m × 1,1 m
  - D. 1,8 m × 3,0 m
- 

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 2.

Sam dessine deux polygones semblables. Le premier polygone a un périmètre de 16 cm et le deuxième polygone a un périmètre de 10 cm.

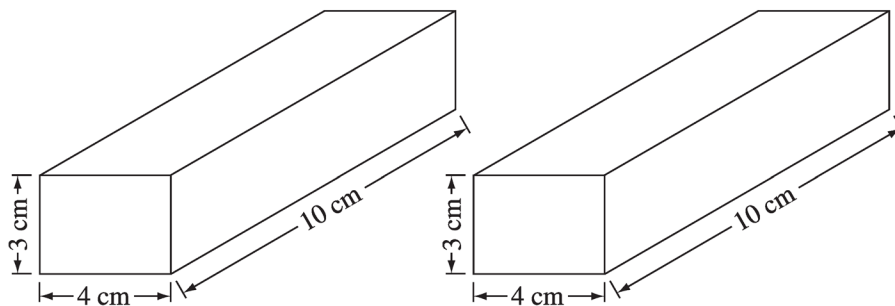
### Réponse numérique

2. Si le côté le plus court du premier polygone a une longueur de 4 cm, on peut déduire que le côté correspondant du deuxième polygone a une longueur de \_\_\_\_\_ cm.

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 3.

Darren relie les prismes rectangulaires montrés ci-dessous pour créer un nouveau prisme rectangulaire dont l'aire de la surface est la plus grande possible. Ensuite, il peint toutes les surfaces visibles. Une fois que la peinture est sèche, Darren sépare les deux prismes.



### Réponse numérique

3. L'aire totale des deux prismes qui **n'a pas** été peinte est de \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$ .

(Note ta réponse dans la section des réponses numériques sur la feuille de réponses.)

---

# Sciences

## Description du test

Le test de rendement provincial de Sciences 9e année comprend 50 questions à choix multiple et cinq questions à réponse numérique. Le test est conçu pour se faire en 75 minutes, mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 150 minutes pour le faire au besoin. Les questions du test évaluent les connaissances des élèves ainsi que leur habileté à identifier un problème, à planifier, à réaliser une expérience, à enregistrer, analyser et interpréter des données, et ce, dans le cadre des cinq unités suivantes du Programme d'études de Sciences 9e année : Biodiversité, Composition et modification chimiques, Chimie de l'environnement, Électricité et électrotechnique, et Exploration spatiale.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Bulletin d'information, Sciences 9e année](#).



## Exemples de questions

*Utilise l'information suivante pour répondre à la question 1.*

Quand les abeilles recueillent le nectar des fleurs, le pollen colle aux poils de leur corps. C'est ainsi que les abeilles transfèrent le pollen d'une fleur à l'autre.



1. L'interdépendance qui existe entre les fleurs et les abeilles s'appelle
  - A. une caractéristique récessive
  - B. une relation symbiotique
  - C. la méiose
  - D. la mitose

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

Pendant l'excavation d'une fosse, tu remarques une substance blanche cristalline. Tu décides d'identifier cette substance. Quand tu mélanges la substance inconnue avec de l'eau, tu observes que la substance disparaît, mais quand l'eau s'évapore, les cristaux réapparaissent.

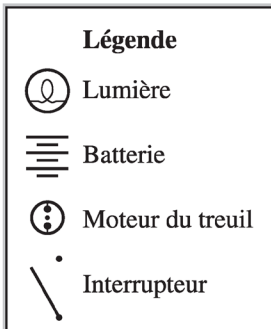
**Propriétés de certaines substances pures**

Substance	Point de fusion (°C)	Solubilité dans l'eau	Aspect
Sulfate de cuivre (II)	110	se dissout	cristaux bleus
Hydroxyde de calcium	580	ne se dissout pas	cristaux blancs
Chlorure de sodium	801	se dissout	cristaux blancs
Carbonate de calcium	825	ne se dissout pas	cristaux gris-blanc

2. Étant donné l'information ci-dessus, la substance cristalline que tu as trouvée est fort probablement
- A. du sulfate de cuivre(II)
  - B. de l'hydroxyde de calcium
  - C. du chlorure de sodium
  - D. du carbonate de calcium
- 
3. Laquelle des réponses suivantes représente **le plus clairement** une méthode de surveillance biologique pour déterminer la qualité de l'environnement?
- A. On observe pendant dix ans le nombre et la diversité des espèces d'invertébrés dans un étang près d'une usine de traitement des eaux usées.
  - B. On mesure tous les deux mois, pendant cinq ans, le pH d'une rivière pour déterminer les impacts d'une industrie locale.
  - C. On mesure pendant deux ans la concentration de mercure dans le sol, près d'un site d'élimination des déchets.
  - D. On compare le nombre de jours ensoleillés pendant un été et le nombre de jours ensoleillés il y a dix ans.

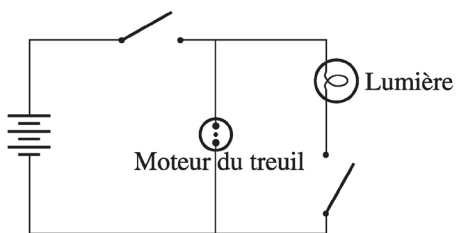
Utilise l'information suivante pour répondre à la question 4.

Un camion-remorque est équipé d'un treuil motorisé et d'un projecteur de nuit. Le treuil est activé à l'aide d'un interrupteur et le projecteur de nuit est activé à l'aide d'un autre interrupteur. Il y a aussi un interrupteur principal qui peut activer le projecteur de nuit et le treuil en même temps.

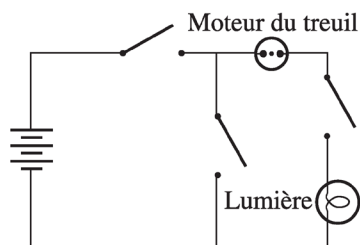


4. Lequel des diagrammes de circuit suivants représente un circuit possible pour le projecteur de nuit et le treuil?

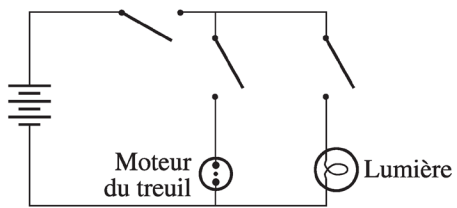
A.



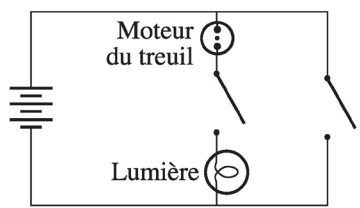
B.



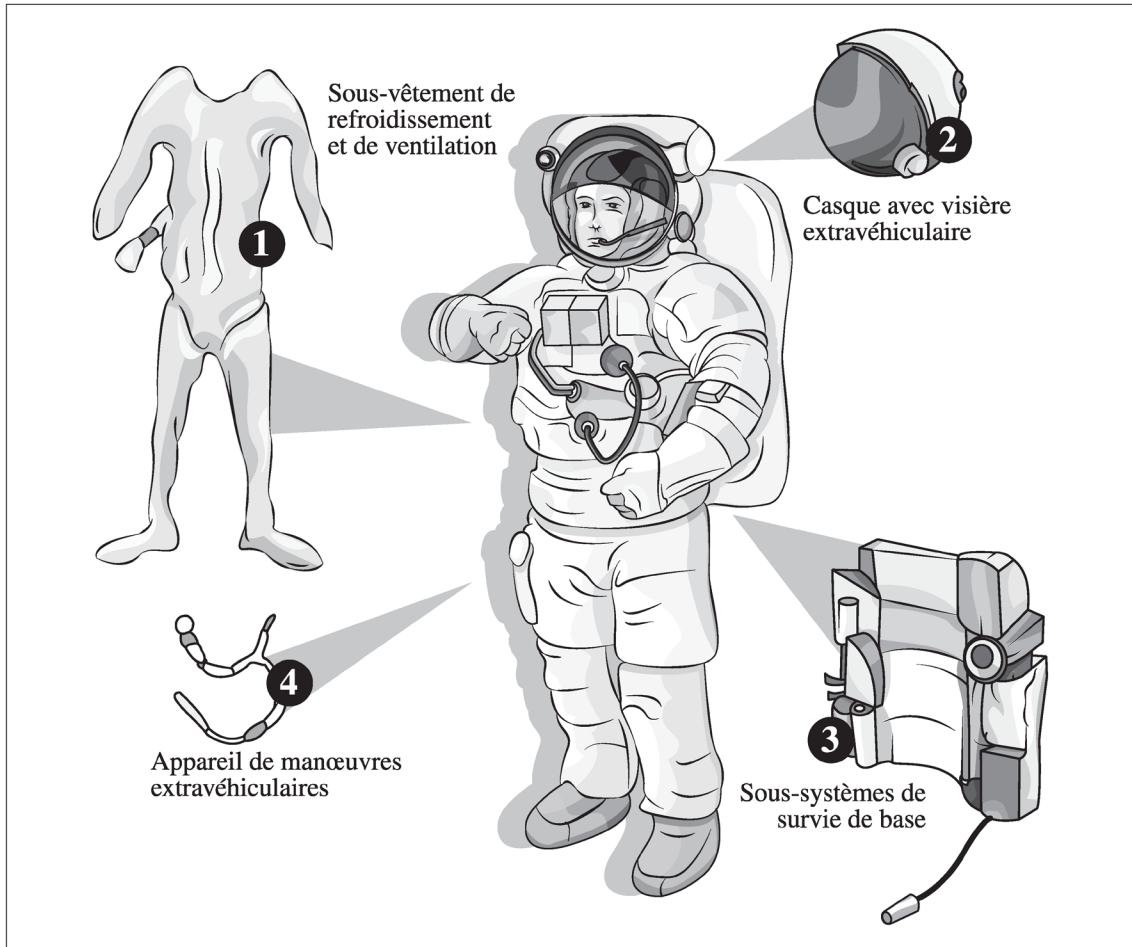
C.



D.



Utilise l'information suivante pour répondre à la question à réponse numérique 1.



### Réponse numérique

1. Associe les éléments numérotés d'une combinaison spatiale montrés ci-dessus, qui protègent un astronaute des conditions dans l'espace ci-dessous. (Utilise chaque chiffre une seule fois.)

Chiffre : \_\_\_\_\_  
Condition dans l'espace: Rayonnement ultraviolet Gravité zéro Températures extrêmes Pas d'atmosphère

(Note les **quatre chiffres** de ta réponse dans la section de réponses numériques sur la feuille de réponses.)

---

# Études sociales

## Description du test

Le test de rendement provincial d'Études sociales 9<sup>e</sup> année comprend 50 questions à choix multiple. Il est fondé sur les deux résultats d'apprentissage généraux du Programme d'Études sociales 9<sup>e</sup> année : 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance; 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis.

Le test comprend deux livrets : le livret de sources qui contient l'information et les données, et le livret de questions qui contient les questions correspondantes. Les questions à choix multiple sont divisées en sections selon le résultat d'apprentissage spécifique du programme d'études. Pour chaque résultat d'apprentissage spécifique, le livret de sources contient un ou deux ensembles de sources axées sur une problématique. Trois ou quatre questions à choix multiple s'appuient sur ces sources. Les résultats d'apprentissage relatifs aux savoirs, aux compétences et aux processus sont intégrés à travers le test. Les résultats d'apprentissage relatifs aux valeurs et aux attitudes sont mieux évalués dans le contexte de la salle de classe.

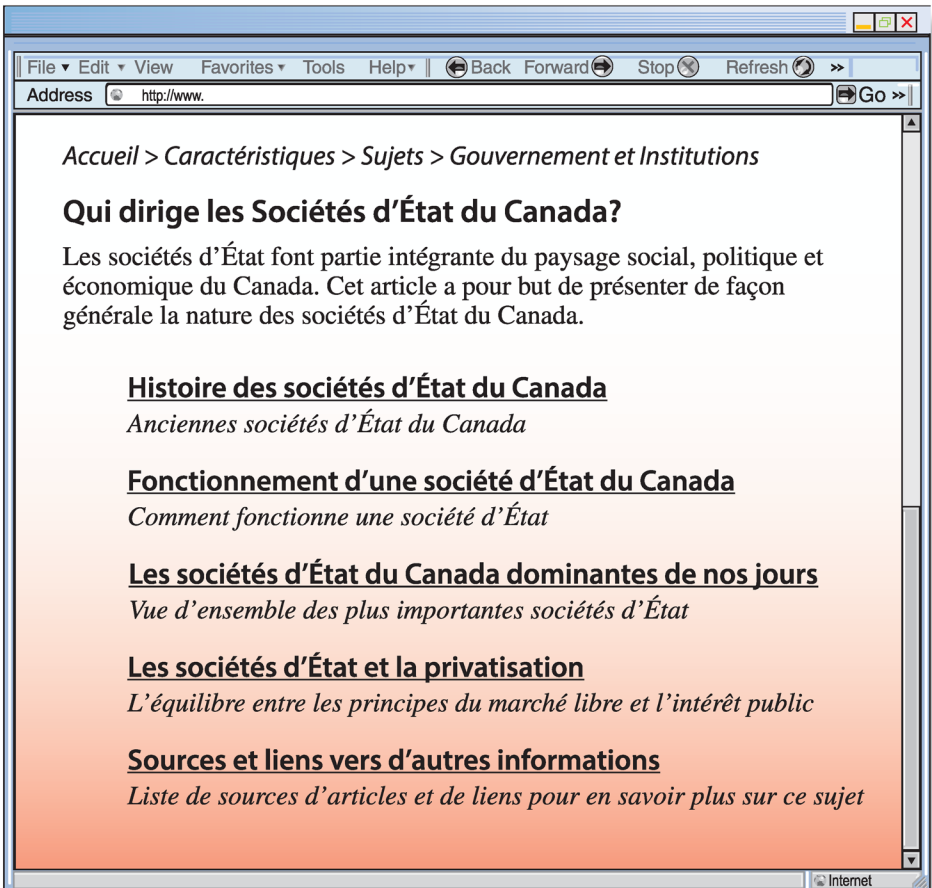
Le test est conçu pour se faire en 80 minutes, mais les élèves peuvent prendre jusqu'à 160 minutes pour le faire, au besoin. Il leur est interdit d'utiliser tout dictionnaire, dictionnaire de synonymes ou autre ouvrage de référence.

Pour obtenir plus d'information, consultez le [Bulletin d'information, Études sociales 9<sup>e</sup> année](#).

## Exemples de questions

Les questions 1 à 4 portent sur les sources suivantes.

### Source I



The screenshot shows a web browser window with the following content:

Accueil > Caractéristiques > Sujets > Gouvernement et Institutions

### Qui dirige les Sociétés d'État du Canada?

Les sociétés d'État font partie intégrante du paysage social, politique et économique du Canada. Cet article a pour but de présenter de façon générale la nature des sociétés d'État du Canada.

**Histoire des sociétés d'État du Canada**  
*Anciennes sociétés d'État du Canada*

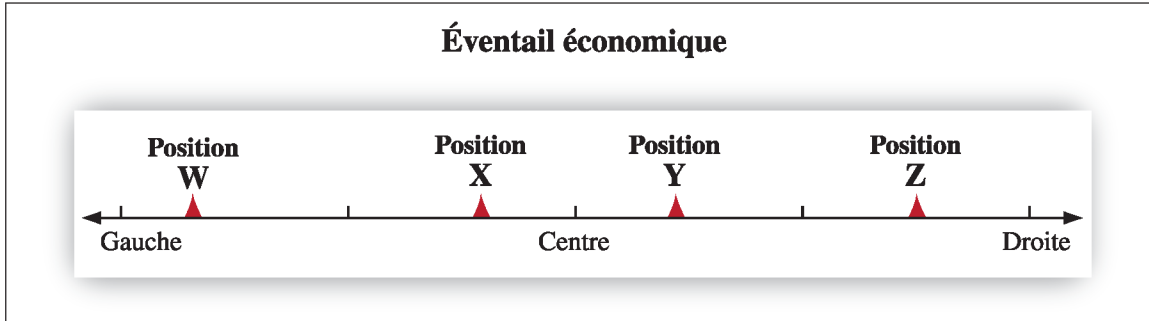
**Fonctionnement d'une société d'État du Canada**  
*Comment fonctionne une société d'État*

**Les sociétés d'État du Canada dominantes de nos jours**  
*Vue d'ensemble des plus importantes sociétés d'État*

**Les sociétés d'État et la privatisation**  
*L'équilibre entre les principes du marché libre et l'intérêt public*

**Sources et liens vers d'autres informations**  
*Liste de sources d'articles et de liens pour en savoir plus sur ce sujet*

Source II



Source III



## Questions à choix multiple

Les questions 1 à 4 portent sur les sources des pages 31 et 32.

1. La réponse à la question posée sur la page Web de la source I est
  - A. les riches investisseurs
  - B. les citoyens particuliers
  - C. les directeurs d'entreprise
  - D. les autorités gouvernementales
  
2. Selon une conclusion que l'on peut tirer de la source I, quelles sont les deux positions sur l'éventail économique de la source II qui seraient **les meilleures** pour le système économique du Canada?
  - A. La position W ou la position X
  - B. La position W ou la position Z
  - C. La position X ou la position Y
  - D. La position Y ou la position Z
  
3. Les messages de la source III transmettent l'idée selon laquelle certains Canadiens sont convaincus que l'économie du Canada devrait correspondre **le plus étroitement** à quelle position sur l'éventail économique présenté à la source II?
  - A. La position W
  - B. La position X
  - C. La position Y
  - D. La position Z
  
4. Laquelle des questions suivantes fait ressortir une problématique qui est **le plus clairement** évidente dans les trois sources?
  - A. La possession d'entreprises par le gouvernement est-elle avantageuse pour la société?
  - B. Les investisseurs étrangers devraient-ils pouvoir posséder des entreprises au Canada?
  - C. Quel rôle les consommateurs jouent-ils dans la détermination des décisions politiques du Canada?
  - D. Le gouvernement devrait-il offrir des allègements fiscaux pour stimuler le développement économique?



## Réponses aux exemples de questions

<b>English</b> <b>Language Arts</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Sciences</b>
1 A	<b>Partie A</b>	<b>Choix multiple</b>
2 A	<b>Réponse numérique</b>	1 B
3 D	1 -6      6 -36	2 C
4 C	2 1      7 2431	3 A
5 B	3 -27      8 4/5	4 C
	4 1/3      9 47	<b>Réponse numérique</b>
	5 -0,5      10 245	1 2413
	<b>Partie B</b>	
<b>Français</b>	<b>Choix multiple</b>	<b>Études sociales</b>
1 A	1 A	1 D
2 A	2 B	2 C
3 C	3 C	3 D
4 A	<b>Réponse numérique</b>	4 A
5 D	1 35	
6 A	2 2,5	
	3 24	

## Personnes-ressources

Si vous avez d'autres questions ou des commentaires au sujet des tests de rendement provinciaux, veuillez en parler à l'enseignant de votre enfant ou à la direction de son école, ou contactez :

Jessica Schultchen, directrice par intérim, Évaluation des études en français  
587-987-6237  
[Jessica.Schultchen@gov.ab.ca](mailto:Jessica.Schultchen@gov.ab.ca)

Nicole Lamarre, directrice de l'Évaluation des études en français  
780-422-3535  
[Nicole.Lamarre@gov.ab.ca](mailto:Nicole.Lamarre@gov.ab.ca)

Kelly Rota, Director  
Student Learning Assessments (SLA) and Provincial Achievement Testing (PAT)  
780-427-6204  
[Kelly.Rota@gov.ab.ca](mailto:Kelly.Rota@gov.ab.ca)

Pour appeler sans frais en Alberta, composez d'abord le 310-0000.

---

# Annexe

## Nouvelle orthographe

Depuis janvier 2008, les documents et les communiqués en français d'Alberta Education sont conformes aux rectifications de l'orthographe adoptées par le Conseil supérieur de la langue française (France) en 1990.

Ces rectifications touchent environ 2 000 mots de la langue française. Ces rectifications, même si elles sont officielles, n'ont aucun caractère obligatoire. Pendant cette période de transition qui pourrait durer encore de nombreuses années, les deux graphies sont admises. Aucune des deux graphies n'est fautive. Par conséquent, aucun élève ne doit être pénalisé s'il utilise l'une ou l'autre de ces graphies, même à l'intérieur d'un même texte, que ce soit à l'école ou dans un des tests ou examens que fait passer le Ministère.

Voici les principaux changements :

- 1. Les numéraux composés sont tous reliés par des traits d'union.**
  - a. Orthographe traditionnelle : deux cent quarante-sept
  - b. Nouvelle orthographe : deux-cent-quarante-sept
- 2. L'accent circonflexe disparaît sur *i* et *u*.**
  - a. Orthographe traditionnelle : connaître, coûter, août, maîtrise
  - b. Nouvelle orthographe : connaitre, couter, aout, maitrise
- 3. On emploie l'accent grave plutôt que l'accent aigu devant une syllabe contenant un *e muet*.**
  - a. Orthographe traditionnelle : événement, crèmerie, céleri
  - b. Nouvelle orthographe : évènement, crèmerie, cèleri
- 4. On supprime le trait d'union dans les mots composés de préfixes comme *entre-*, *contre-* et dans des mots empruntés à d'autres langues.**
  - a. Orthographe traditionnelle : entre-temps, contre-exemple, auto-école, basket-ball
  - b. Nouvelle orthographe : entretemps, contrexemple, autoécole, basketball
- 5. Pluriel des noms composés : le second élément des noms composés du type *verbe + nom* (brise-glace) et du type *préposition + nom* prend la marque du pluriel si le mot est au pluriel.**
  - a. Orthographe traditionnelle : des brise-glace, des cure-dent, des après-midi
  - b. Nouvelle orthographe : des brise-glaces, des cure-dents, des après-midis