

6^e année

Points saillants de l'évaluation

Mathématiques

Tests de rendement provinciaux de l'Alberta 2018-2019

Ce document est principalement destiné au(x) :

Élèves	
Enseignants	✓ de Mathématiques 6 ^e année
Administrateurs	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Alberta Education, Government of Alberta

2018-2019

Points saillants de l'évaluation de Mathématiques 6^e année

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.



Dans le présent bulletin, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

© 2019, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire ce document, à des fins éducatives et non lucratives.

Table des matières

Le test de rendement de Mathématiques 6 ^e année de 2019	1
Plan du test et rendement provincial des élèves en 2019.....	3
Plan d'ensemble de la <i>partie A</i>	3
Plan d'ensemble de la <i>partie B</i>	4
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 6 ^e année de 2019 – <i>partie A</i>	5
Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 6 ^e année de 2019 – <i>partie B</i>	23
Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux	38

Vous pouvez trouver [des documents qui portent sur les tests de rendement provinciaux](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Vous trouverez d'autres sujets d'intérêt dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

Ce document présente les points saillants du test de rendement de Mathématiques 6^e année que les élèves ont passé en 2019.

Ce document présente de l'information au sujet du test dans son ensemble, le plan du test et le rendement des élèves à la version de 2019 du test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année. On y trouve également des informations sur le rendement des élèves par rapport à la norme acceptable et à la norme d'excellence en ce qui a trait à certaines questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année de 2019. La meilleure façon d'utiliser les renseignements présentés dans ce document destiné au personnel enseignant consiste à les jumeler aux rapports pluriannuels et détaillés mis à la disposition des écoles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX). Les Points saillants de l'évaluation provinciale pour toutes les matières et pour tous les niveaux évalués sont affichés chaque année à l'automne sur le site Web d'Alberta Education.

Les statistiques présentées dans ce document reposent sur les notes des élèves qui ont passé le test en anglais et en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés accessibles au moyen du Stakeholder File Exchange (SFX).

Provincial Assessment Sector

Téléphone : 780-427-0010

Ligne sans frais en Alberta : 310-0000

Pour obtenir plus d'information, contactez

Vanessa Tran

Grade 6 & 9 Mathematics Assessment Specialist

Vanessa.Tran@gov.ab.ca

Dona Kutryk

Grade 6 & 9 Mathematics Examiner

Dona.Kutryk@gov.ab.ca

Nicole Lamarre, Director

Student Learning Assessments and Provincial Achievement Testing

Nicole.Lamarre@gov.ab.ca

Le test de rendement de Mathématiques 6^e année de 2019

Ce rapport présente aux enseignants, aux administrateurs et au grand public une vue d'ensemble du rendement des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année de 2019. Il vient compléter les rapports détaillés diffusés dans les écoles et les autorités scolaires.

Combien d'élèves ont passé le test?

Un total de 49 753 élèves ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année de 2019 en Alberta.

Que comprenait ce test?

Le test de rendement provincial 2019 de Mathématiques 6^e année comprenait deux parties : la *partie A* et la *partie B*.

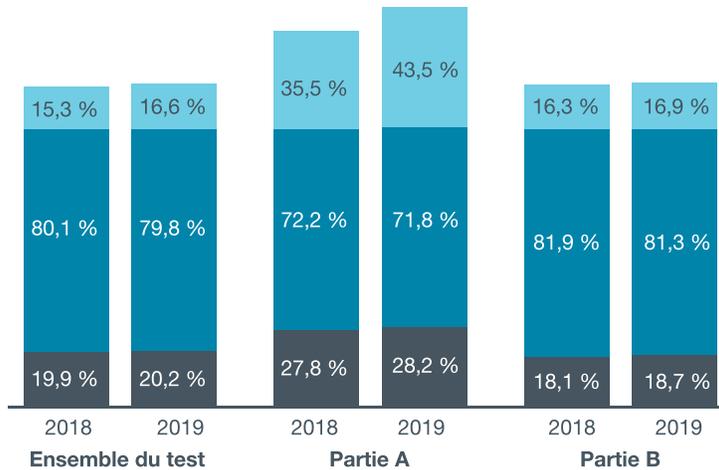
La *partie A* comprenait 15 questions et représentait 10 % de la note totale du test. Le test comportait trois questions d'addition, quatre questions de soustraction, quatre questions de multiplication et quatre questions de division. Ces questions se présentaient sous forme de questions à réponse numérique, qui nécessitaient que les élèves donnent une réponse (sous forme symbolique), sans utiliser de calculatrice, à une question donnée, au lieu de choisir une réponse parmi une liste de quatre choix de réponses. Chaque réponse comprenait un maximum de quatre chiffres, ou de trois chiffres s'il y avait une virgule décimale dans la réponse.

La *partie B* comprenait 40 questions et représentait 90 % de la note totale du test. Ces questions se présentaient sous forme de questions à choix multiple qui proposaient aux élèves quatre choix de réponses dont un seul était correct. Les questions du test exigeaient des élèves qu'ils appliquent leur compréhension d'un ou de plusieurs concepts mathématiques tirés d'un ou de plusieurs des quatre domaines du programme d'études, soit Le nombre, Les régularités et les relations, La forme et l'espace, et La statistique et la probabilité.

Quel a été le rendement des élèves?

Les tableaux ci-dessous présentent les pourcentages d'élèves qui ont atteint la norme acceptable et la norme d'excellence en 2019. Les résultats présentés dans ce rapport sont fondés sur les notes obtenues par tous les élèves ayant passé ce test, en anglais ou en français. Pour obtenir des statistiques « anglais seulement » ou « français seulement » pertinentes à votre école, veuillez consulter les rapports détaillés accessibles au moyen du système Stakeholder File Exchange (SFX).

Pourcentage d'élèves qui ont atteint les normes provinciales (versions française et anglaise combinées)



-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme d'excellence au test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année en 2019 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
-  Le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année en 2019 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).
À noter : Le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme acceptable inclut le pourcentage d'élèves qui ont atteint la norme d'excellence.
-  Le pourcentage d'élèves de la province dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable au test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année en 2019 (selon les résultats des élèves qui ont passé le test).

Plan du test et rendement provincial des élèves en 2019

En 2019, 79,8 % des élèves qui ont passé le test de rendement provincial de Mathématiques de 6^e année ont atteint la norme acceptable et 16,6 % d'entre eux ont atteint la norme d'excellence. Il y avait une très forte corrélation positive entre le rendement des élèves à la *partie A* et leur rendement à la *partie B*. Cela indique une forte corrélation entre les opérations algébriques habituelles et la résolution de problèmes. De manière générale, les élèves qui réussissent bien la *partie A* réussissent bien la *partie B* également, et vice versa.

Le plan d'ensemble du test ci-dessous présente les catégories et les thèmes selon lesquels les données sommaires de 2019 sont communiquées aux écoles et aux autorités scolaires. On y trouve également la moyenne du rendement selon la note brute et en pourcentage.

Plan d'ensemble de la *partie A*

Domaines du programme d'études	Catégorie de notation : Opérations numériques				Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Addition	Soustraction	Multiplication	Division	
Le nombre	3	4	4	4	10,5/15 (70,0 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	2,4/3 (80,0 %)	2,5/4 (62,5 %)	2,9/4 (72,5 %)	2,7/4 (67,5 %)	

Plan d'ensemble de la *partie B*

Domaine	Niveau de complexité*			Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)
	Faible	Moyenne	Grande	
Le nombre	4	11	0	9,5/15 (63,3 %)
Les régularités et les relations	3	3	3	6,3/9 (70,0 %)
La forme et l'espace	2	8	1	6,1/11 (55,5 %)
La statistique et la probabilité	1	4	0	3,3/5 (66,0 %)
Rendement provincial des élèves (Moyenne de la note brute et pourcentage)	7,1/10 (71,0 %)	15,8/26 (60,8 %)	2,2/4 (55,0 %)	Note brute 25,2/40 (63,0 %)

* Chaque question est classée selon son niveau de complexité (faible, moyenne ou grande). La description des niveaux de complexité figure dans le [Bulletin d'information de Mathématiques 6^e année – 2019-2010](#).

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année de 2019 — *partie A*

Les neuf questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
3	702	69,3	1 676	Multiplication	N.2 - Résoudre un problème qui comprend la multiplication d'un nombre naturel à deux chiffres par un nombre naturel à deux chiffres (5 ^e , N.5)

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (<i>n</i> = 21 651)	94,0	122	602 (50)	802 (44)	216 (43)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (<i>n</i> = 14 075)	74,6	952	216 (799)	62 (540)	802 (442)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (<i>n</i> = 13 937)	32,4	1 277	62 (1 032)	216 (249)	512 (234)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

3. Quelle est la valeur de 54×13 ?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r} 1 \\ 54 \\ \times 13 \\ \hline 162 \\ + 540 \\ \hline 702 \end{array}$$

	10 + 3		
50	500	150	500 + 150 ----- 650
+			+ 40
4	40	12	690 + 12 ----- 702

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 1 \\ 54 \\ \times 13 \\ \hline + 162 \\ 440 \\ \hline 602 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 13 \\ \hline 1162 \\ + 54 \\ \hline 216 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
4	76	74,1	1 781	Division	N.2 - Résoudre un problème qui comprend la division d'un nombre naturel par un diviseur à un chiffre (5 ^e , N.6)

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 21 651)	96,4	89	86 (37)	75 (30)	91 (27)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 14 075)	81,0	957	71 (353)	75 (242)	86 (235)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 937)	34,2	1 380	71 (165)	111 (146)	1 (139)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

4. Quelle est la valeur de $456 \div 6$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r}
 76 \\
 6 \overline{)456} \\
 \underline{-42} \\
 036 \\
 \underline{-36} \\
 00
 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r}
 86 \\
 \hline
 6 \overline{)456} \\
 \underline{-48} \downarrow \\
 036 \\
 \underline{-36} \\
 00
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 6 + 6 &= 12 + 12 + 24 + 24 = 48 + 48 = 106 + 106 = \\
 212 + 212 &= 424 + 24 = 448 + 24 = 472 + 24 = 496 + 6 = 502
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r}
 075 \\
 \hline
 6 \overline{)456} \\
 \underline{0} \downarrow \\
 45 \\
 \underline{42} \downarrow \\
 036 \\
 \underline{36} \\
 0
 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
6	3,04	62,8	957	Soustraction	N.2 - Résoudre un problème qui comprend la soustraction de nombres décimaux, avec regroupement (5 ^e , N.11)

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ($n = 21\ 651$)	95,3	48	3,16 (192)	2,04 (20)	3,4 (18)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ($n = 14\ 075$)	67,8	462	3,16 (4 956)	3,08 (530)	3,1 (370)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ($n = 13\ 937$)	19,9	823	3,16 (2 920)	3,08 (368)	3,68 (290)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

6. Quelle est la valeur de $6,8 - 3,76$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r} 6.80 \\ - 3.76 \\ \hline 3.04 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 6.8 \\ - 3.76 \\ \hline 3.16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.16 \\ - 3.76 \\ \hline 3.08 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.16 \\ 3.76 \\ \hline 3.68 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 221 \\ 4 \overline{) 884} \\ \underline{-8} \\ 08 \\ \underline{-8} \\ 04 \\ \underline{-4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 22.4 \\ 4 \overline{) 884} \\ \underline{-8} \\ 08 \\ \underline{-8} \\ 08 \\ \underline{-8} \\ 04 \\ \underline{-4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22.0 \\ 4 \overline{) 88.4} \\ \underline{-8} \\ 08 \\ \underline{-8} \\ 04 \\ \underline{-4} \\ 0 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
10	2,07	57,7	1 522	Division	N.8 - Démontrer que l'on comprend la division d'un nombre décimal par un nombre naturel strictement positif à un chiffre

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
			2,7	20,7	2,08
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ($n = 21\ 651$)	89,1	69	2,7 (588)	207 (38)	2,08 (28)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ($n = 14\ 075$)	62,2	731	2,7 (4 562)	20,7 (578)	207 (439)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ($n = 13\ 937$)	17,6	1 304	2,7 (1 016)	2,49 (303)	20,7 (256)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

10. Quelle est la valeur de $14,49 \div 7$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r}
 \times 2.07 \\
 7 \overline{) 14.49} \\
 \underline{14} \\
 04 \\
 \underline{00} \\
 49 \\
 \underline{49} \\
 00
 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r}
 2.7 \\
 \hline
 7 \overline{) 14.49} \\
 \underline{-14} \\
 04 \\
 \underline{-0} \\
 49 \\
 \underline{-49} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 20.7 \\
 \hline
 7 \overline{) 14.49} \\
 \underline{-14} \\
 004 \\
 \underline{-0} \\
 49 \\
 \underline{-49} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2.49 \\
 \hline
 7 \overline{) 14.49} \\
 \underline{-14} \\
 04 \\
 8 \\
 \underline{-8} \\
 49 \\
 \underline{-49} \\
 09 \\
 18 \\
 \underline{-18} \\
 0
 \end{array}$$

Answer: _____

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
12	1,07	54,3	851	Soustraction	N.2 - Résoudre un problème dans lequel on doit soustraire un nombre décimal d'un nombre naturel, avec regroupement

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ($n = 21\ 651$)	92,8	64	2,93 (197)	2,07 (105)	1,7 (42)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ($n = 14\ 075$)	57,5	432	2,93 (4 227)	5,86 (2 855)	2,07 (758)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ($n = 13\ 937$)	12,1	739	2,93 (1 903)	5,86 (1 780)	5,94 (612)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

12. Quelle est la valeur de $7 - 5,93$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r} 6.90 \\ - 5.93 \\ \hline 1.07 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5.93 \\ \hline 2.93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.93 \\ - 7 \\ \hline 5.86 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
13	6,45	58,9	1 834	Division	N.8 - Démontrer que l'on comprend la division d'un nombre décimal par un nombre naturel strictement positif à un chiffre

Normes atteintes par les élèves à la partie A	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence (n = 21 651)	91,7	133	6,49 (90)	6,5 (71)	6,35 (62)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* (n = 14 075)	64,0	1 113	64,5 (815)	6,5 (640)	6 (623)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable (n = 13 937)	15,9	1 496	6 (313)	64,5 (308)	6,05 (177)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

13. Quelle est la valeur de $58,05 \div 9$?

Réponse: _____

Exemple de bonne réponse

Handwritten long division showing the calculation of $58,05 \div 9$. The result is 6,45. The steps are: 9 goes into 58 six times (54), leaving a remainder of 4. Bring down the 0 to make 40. 9 goes into 40 four times (36), leaving a remainder of 4. Bring down the 5 to make 45. 9 goes into 45 five times (45), leaving a remainder of 0.

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 64.5 \\ 9 \overline{) 58.05} \\ \underline{-54.05} \\ 4.05 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ 18 \\ \hline 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ 18 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{58.05} \\ 9 \overline{) \cancel{58.05}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.5 \\ 9 \overline{) 58.05} \\ \underline{54 \downarrow} \\ 4 \end{array}$$

13. What is $58.05 \div 9$?

Answer: 6.05

$$\begin{array}{r} 06.05 \\ 9 \overline{) 58.05} \\ \underline{-0} \\ 58 \\ \underline{-54} \\ 04 \\ \underline{-0} \\ 4.05 \\ \underline{4.95} \\ 4.40 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
14	4,51	73,3	776	Soustraction	N.2 - Résoudre un problème qui comprend la soustraction de nombres décimaux, avec regroupement (5 ^e , N.11)

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ($n = 21\ 651$)	95,2	66	5,51 (42)	4,49 (34)	4,61 (31)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ($n = 14\ 075$)	79,3	370	5,49 (1 018)	4,69 (497)	5,51 (482)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ($n = 13\ 937$)	6,9	664	5,49 (1 421)	4,69 (427)	5,51 (223)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

14. Quelle est la valeur de $8,50 - 3,99$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r} 714 \\ \cancel{8.50} \\ -3.99 \\ \hline 451 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 0.50 \\ -3.99 \\ \hline 5.49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cancel{7} \cancel{14} 10 \\ \cancel{8.50} \\ -3.99 \\ \hline 5.51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ \cancel{8.50} \\ -3.99 \\ \hline 4.69 \end{array}$$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Catégorie de notation	Description de la question
15	52	73,3	696	Multiplication	N.8 - Démontrer que l'on comprend la multiplication d'un nombre décimal par un nombre naturel à un chiffre

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie A</i>	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Nombre d'erreurs uniques	Trois erreurs les plus communes (Nombre d'élèves)		
Élèves ayant atteint la norme d'excellence ($n = 21\ 651$)	95,9	54	520 (53)	5,2 (40)	50,2 (36)
Élèves ayant atteint la norme acceptable* ($n = 14\ 075$)	79,5	337	50,2 (620)	50,4 (596)	5,2 (505)
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable ($n = 13\ 937$)	35,2	603	50,4 (948)	12 (524)	50,2 (336)

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

15. Quelle est la valeur de $10,4 \times 5$?

Réponse : _____

Exemple de bonne réponse

$$\begin{array}{r}
 10.4 \\
 \times 5 \\
 \hline
 52.0
 \end{array}$$

Exemples de mauvaises réponses fréquentes

$$\begin{array}{r} 10.4 \\ \times 5 \\ \hline 50.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10.4 \\ \times 50 \\ \hline 50.20 \end{array}$$

Answer: 50.2

$$10 \times 5 = 50$$
$$5 \times .4 =$$

$$\begin{array}{r} 10.4 \\ \times 5 \\ \hline 12.0 \end{array}$$

Exemples de questions tirées du test de rendement provincial de Mathématiques 6^e année de 2019 — *partie B*

Les huit questions suivantes illustrent des différences de rendement significatives entre les élèves qui ont atteint la norme d'excellence, ceux qui ont atteint la norme acceptable et ceux dont le rendement s'est situé en dessous de la norme acceptable.

Catégories de notation : Le nombre (N); Les régularités et les relations (RR); Les formes et l'espace (FE); Les statistiques et la probabilité (SP)

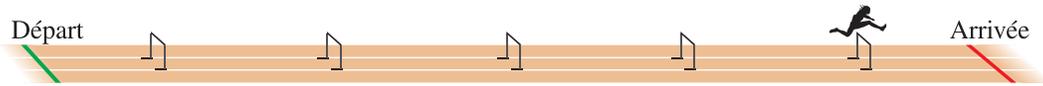
Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
2	B	64,6	N.2	Moyenne	Résoudre un problème qui comprend des opérations avec des nombres naturels et des nombres décimaux

Normes atteintes par les élèves à la <i>partie B</i>	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,0	94,2	0,7	4,0	3,7
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	11,2	66,3	8,6	13,7	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,7	32,4	24,2	15,0	0,7

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 2.

On prépare une piste de haies, comme illustré ci-dessous. Chaque haie mesure 0,70 m de haut. La première haie est située à 10 m de la ligne de départ. La distance entre les haies est de 14,5 m; il y a 11,5 m entre la dernière haie et la ligne d'arrivée.



2. Quelle est la distance totale de la piste de haies, de la ligne de départ à la ligne d'arrivée?
- A. 68,0 m
 - B. 79,5 m
 - C. 80,2 m
 - D. 94,0 m

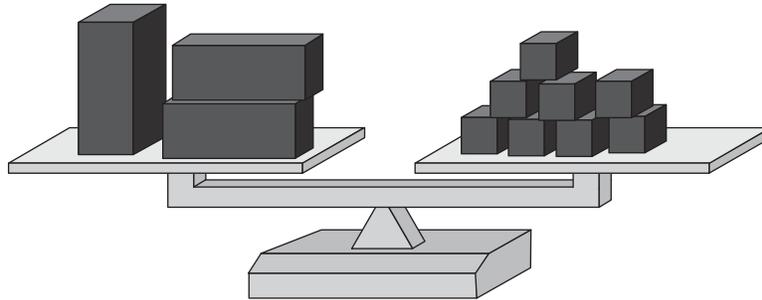
Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
7	B	72,1	RR.5	Moyenne	Appliquer ses connaissances relatives au maintien de l'égalité pour déterminer la masse d'un objet placé d'un côté d'une balance

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	0,7	98,1	0,9	0,3	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	8,3	77,1	10,0	4,6	0,0
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,5	31,6	25,7	14,7	0,5

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 7.

Les cubes sur le plateau droit de la balance sont identiques. Chaque cube a une masse de 60 g.



7. Si les prismes rectangulaires sur le plateau gauche de la balance sont identiques, quelle est la masse de 1 prisme rectangulaire?
- A. 120 g
 - B. 160 g
 - C. 180 g
 - D. 240 g

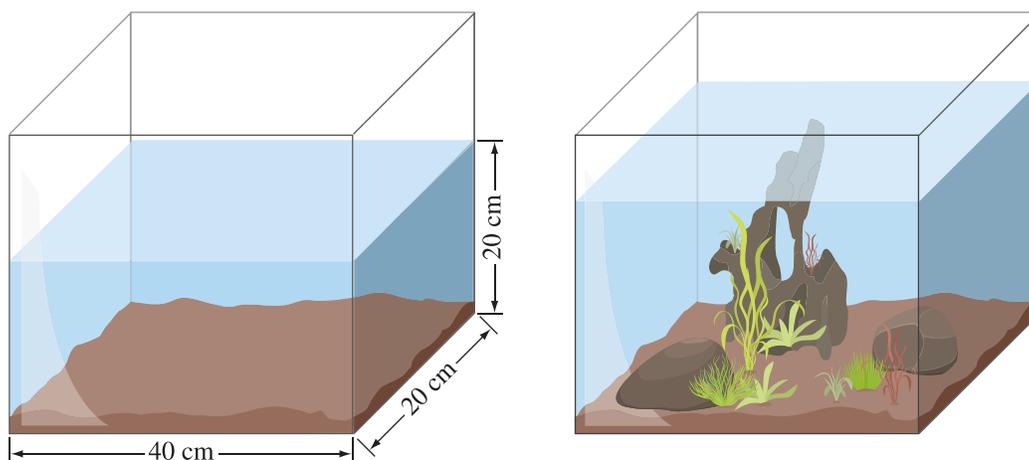
Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
13	C	50,0	FE.3	Moyenne	Résoudre un problème relatif au volume d'un prisme droit à base rectangulaire

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	5,7	2,7	88,7	2,9	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	12,7	23,6	49,4	14,0	0,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	30,2	39,2	17,0	12,8	0,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 13.

Ami met du gravier et de l'eau dans l'aquarium illustré ci-dessous. Elle mesure le niveau de l'eau dans l'aquarium. Après avoir mis des roches et des plantes dans l'aquarium, Ami découvre que le niveau de l'eau dans l'aquarium a augmenté de 7 cm.



13. Quel est le volume **total** de l'eau, du gravier, des roches et des plantes qui se trouvent dans l'aquarium?
- A. 5 600 cm³
 - B. 16 280 cm³
 - C. 21 600 cm³
 - D. 112 000 cm³

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
31	D	29,7	N.4	Moyenne	Résoudre un problème qui comprend des nombres fractionnaires et des nombres naturels

Normes atteintes par les élèves à la partie B	% d'élèves ayant choisi chaque réponse				
	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	20,5	2,5	5,3	71,7	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	42,1	10,3	22,5	24,9	0,2
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	47,9	24,4	18,7	8,1	0,9

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 31.

Dans une classe de 6^e année, il y a un repas pizza. Chaque pizza est coupée en 10 pointes égales. Après le repas, il reste $2\frac{3}{5}$ pizzas.

- 31.** Combien de pointes de pizza reste-t-il après le repas?
- A. 13
 - B. 16
 - C. 23
 - D. 26

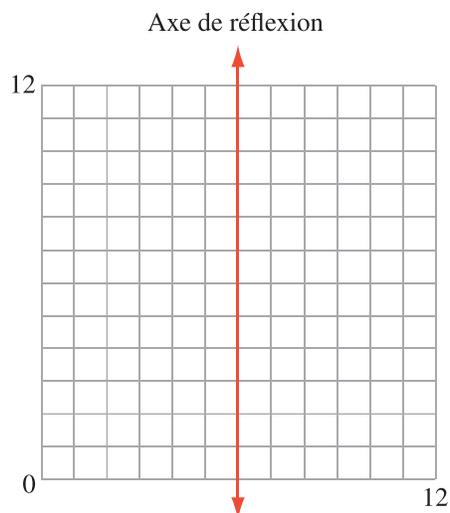
Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
32	D	58,2	FE.9	Moyenne	Effectuer une transformation d'une figure à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien et reconnaître la paire ordonnée de l'un des sommets de la figure à deux dimensions

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,1	3,2	1,9	93,8	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	10,5	14,3	14,2	60,7	0,3
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	21,4	32,0	28,3	17,3	1,0

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 32.

Trace des points à $(5, 3)$, $(4, 0)$ et $(2, 7)$ sur la grille ci-dessous. Ensuite, crée un triangle en reliant les points.



32. Après que le triangle subit une réflexion par rapport à l'axe de réflexion, la paire ordonnée du point qui est le plus loin de l'axe de réflexion est
- A. $(4, 12)$
 - B. $(12, 4)$
 - C. $(7, 10)$
 - D. $(10, 7)$

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
34	C	65,9	SP.4	Moyenne	Déterminer la probabilité théorique d'un résultat dans un contexte réel

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	2,4	0,6	93,4	3,6	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	7,4	2,0	68,2	22,3	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	10,0	9,1	32,8	47,1	1,0

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 34.

À la foire de mathématiques d'une école, il y a des bocaux qui contiennent de la gomme à mâcher.

Bocal W



Bocal X



Bocal Y



Bocal Z



34. Dans quel bocal as-tu **la plus grande** probabilité de choisir au hasard une gomme jaune à ton premier essai?
- A. Bocal W
 - B. Bocal X
 - C. Bocal Y
 - D. Bocal Z

Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
37	C	70,0	N.2	Moyenne	Résoudre un problème qui comprend des opérations avec des nombres naturels et des nombres décimaux

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	1,5	0,7	97,3	0,5	0,0
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	11,2	8,3	74,7	5,7	0,1
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	27,5	24,6	29,2	17,9	0,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 37.

Jamal compare le prix de deux bouteilles de jus de grosseurs différentes, comme illustré ci-dessous.



37. Combien Jamal va-t-il économiser s'il achète 1 grosse bouteille de jus plutôt que 4 petites bouteilles de jus?
- A. 0,40 \$
 - B. 3,18 \$
 - C. 5,57 \$
 - D. 7,57 \$

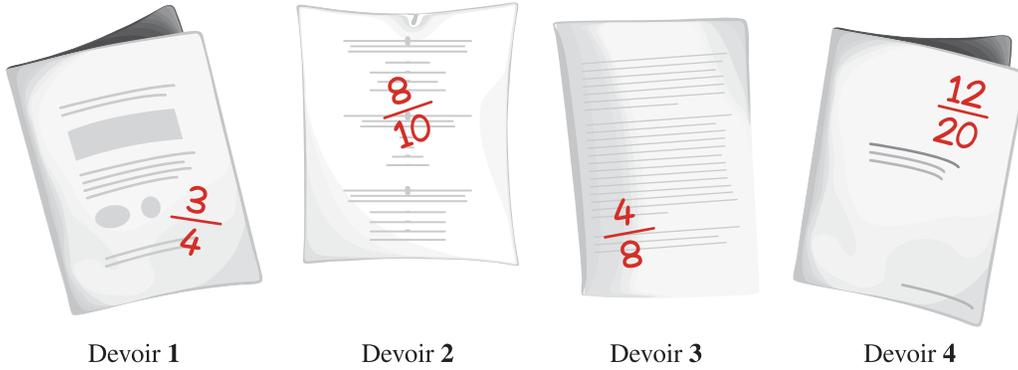
Question	Clé	% d'élèves ayant obtenu la bonne réponse	Catégorie de notation	Complexité de la question	Description de la question
40	A	71,8	N.6	Moyenne	Associer des fractions à leur valeur équivalente en pourcentage

% d'élèves ayant choisi chaque réponse					
Normes atteintes par les élèves à la partie B	A	B	C	D	Aucune réponse
Élèves ayant atteint la norme d'excellence	97,2	0,4	2,1	0,2	0,1
Élèves ayant atteint la norme acceptable*	75,2	4,1	18,1	2,1	0,5
Élèves dont le rendement se situait en dessous de la norme acceptable	36,9	17,6	30,0	13,7	1,8

*Comprend les élèves qui ont atteint la norme acceptable, mais pas la norme d'excellence

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 40.

Les résultats obtenus par Liam à quatre devoirs apparaissent ci-dessous.



40. Laquelle des rangées suivantes indique correctement le pourcentage que Liam a obtenu à chacun des devoirs?

Rangée	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3	Devoir 4
A.	75 %	80 %	50 %	60 %
B.	75 %	8 %	40 %	60 %
C.	75 %	80 %	50 %	55 %
D.	60 %	8 %	40 %	20 %

Documents d'appui – Programme des tests de rendement provinciaux

Le site Web d'Alberta Education offre plusieurs documents qui fournissent de l'information pertinente au sujet de différents aspects du programme des tests de rendement provinciaux. Pour consulter ces documents, rendez-vous au [site Web d'Alberta Education](#). Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur un des liens donnés afin d'avoir accès aux documents suivants.

Provincial Achievement Testing Program – General Information Bulletin

Le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement) rassemble plusieurs documents élaborés par Alberta Education afin de fournir aux directions générales, aux directions d'écoles et au personnel enseignant un accès facile à tous les renseignements sur le programme des tests de rendement provinciaux. Les sections du bulletin contiennent de l'information concernant les horaires et les dates importantes; la sécurité et les règlements portant sur les tests; les directives et les procédures d'administration des tests; les politiques en matière d'ordinateurs et de calculatrices, les accommodements; la notation et les résultats des tests; la mise à l'essai des tests, les ressources et les documents sur le Web; les formulaires et les lettres; et les personnes-ressources de Provincial Assessment Sector.

Bulletins d'information par matière

Au début de chaque année scolaire, Alberta Education affiche sur son site Web les bulletins d'information correspondant à toutes les matières de 6^e et de 9^e année faisant l'objet d'un test de rendement provincial. Chaque bulletin présente les descriptions des normes d'évaluation, la conception et le plan d'ensemble du test ainsi que les guides de notation (le cas échéant). On y trouve également des suggestions pour préparer les élèves à passer ces tests et de l'information à l'intention des enseignants qui souhaiteraient participer à l'élaboration de questions de tests.

Exemples de productions écrites des élèves

Des exemples de productions écrites tirées des tests de rendement provinciaux d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année sont mis à la disposition des enseignants et des élèves en vue d'améliorer les rédactions des élèves et d'évaluer ces rédactions selon les critères de notation indiqués dans les guides de notation des tests de rendement provinciaux. Ces documents comprennent des exemples de rédactions faites par les élèves et sont accompagnés d'explications justifiant l'utilisation des critères de notation qui relie les travaux des élèves aux catégories et aux critères de notation des travaux écrits.

Tests de rendement provinciaux antérieurs et clés de correction

Tous les tests de rendement provinciaux (parties A et B) passés en janvier par les élèves de 9^e année inscrits à un programme semestriel demeurent en sécurité et doivent être rendus à Alberta Education. Tous les tests de rendement provinciaux administrés en mai et juin demeurent également en sécurité à l'exception de la partie A des tests d'English Language Arts et de Français/French Language Arts de 6^e et de 9^e année. L'école peut garder seulement les copies inutilisées ou supplémentaires de la partie A de ces tests. Les enseignants peuvent aussi se servir des questions rendues publiques ou des tests affichés sur le site Web d'Alberta Education.

Guides des parents

Chaque année scolaire, Alberta Education publie sur son site Web des [Guides des parents relatifs aux tests de rendement provinciaux](#) de 6^e et de 9^e année. Chaque guide présente les réponses aux questions le plus souvent posées au sujet du programme des tests de rendement provinciaux, des descriptions et des questions types pour chaque matière faisant l'objet d'un test de rendement provincial.

Participation des enseignants

Les enseignants de 6^e et de 9^e année sont encouragés à participer à diverses activités ayant trait au programme des tests de rendement provinciaux. Ces activités comprennent l'élaboration de questions, la validation des tests, la mise à l'essai des tests et la notation. En outre, les consortiums régionaux peuvent organiser des ateliers de perfectionnement professionnel portant sur l'interprétation des résultats aux tests de rendement provinciaux dans le but d'améliorer l'apprentissage chez les élèves.